



ГБПОУ «ППК им. Н. Г. Славянова»
Положение о внутренней системе оценки
качества образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.Н. Попов

«01» сентября 2022 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

Введено в действие:

«01» сентября 2022 г.

г. Пермь 2022 год




1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или ВСОКО) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» (далее – колледж), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с нормативными документами в действующей редакции:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устав колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей

	<p>ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова» Положение о внутренней системе оценки качества образования</p>	<p>3</p>
---	--	----------

результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования колледжа являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления колледжем, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников.

1.5. Колледж обеспечивает проведение на систематической основе необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) – документ, который определяет совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению



ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»
Положение о внутренней системе оценки
качества образования

4

подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.


Внутренний мониторинг качества образования – деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью фонда оценочных средств, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- проведения самообследования;

	<p>ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова» Положение о внутренней системе оценки качества образования</p>	<p>5</p>
---	--	----------

- системы внутреннего контроля (анализ успеваемости обучающихся, проведение контрольных срезов знаний);
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования (опрос обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования и опрос педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиям организации образовательного процесса), в том числе оценка работодателями уровня подготовленности выпускников колледжа.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчет о самообследовании колледжа;
- образовательная статистика колледжа;
- промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников колледжа;
- посещение занятий и внеаудиторных мероприятий;
- отзывы работодателей, в том числе по итогам прохождения обучающимися производственной практики.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

- формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в колледже, обеспечивающей определение факторов и



ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»
Положение о внутренней системе оценки
качества образования

6

своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в колледже для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.


2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности

	<p>ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова» Положение о внутренней системе оценки качества образования</p>	<p>7</p>
---	--	----------

деятельности колледжа;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования, в рамках мониторинговых исследований, ФГОС СПО и профессиональным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение оснований стимулирующих выплат педагогическим работникам колледжа;
- расширение общественного участия в управлении образованием в колледже; содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;



ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»
Положение о внутренней системе оценки
качества образования

8

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.



3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа, педагогический совет, методический совет колледжа.

3.2. Администрация колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в колледже, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в колледже, в том числе проведение ежегодного самообследования образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;



- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет колледжа:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- содействует проведению подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

3.4. Педагогический совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования колледжа;



- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в колледже;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, проведения самообследования образовательной организации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса колледжа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов



освоения обучающимися образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в колледже, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

4.4.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, умений обучающихся;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и его результаты;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся (срезов знаний).

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:



- эффективность механизмов самооценки деятельности путем проведения самообследования и докладов руководителя;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта в сети Интернет, соответствие его установленным требованиям;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, издательская и публицистическая деятельность, участие в работе научно-практических конференций и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- распространение педагогического опыта (проведение открытых занятий, мастер-классов и т.д.);
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов в работе чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства различных уровней и т.д.;



- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются администрацией колледжа.

4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- Размещение аналитических материалов, результатов самообследования на официальном сайте колледжа в сети Интернет;
- включение результатов оценки качества образования в ежегодный отчет по самообследованию колледжа.

5.2. Система оценки качества образования предполагает возможность участия в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.