



ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени
Н.Г. Славянова»

Методические указания
для обучающихся по выполнению практических занятий
по дисциплине
ОУД.04 «История»
специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рассмотрено на заседании
предметной цикловой комиссии
«Не выпускающая студентов на
государственную итоговую
аттестацию»
протокол № 8
«8» февраля 2024г.
Председатель ЦКК

 Менщикова Е.В./

Автор:
преподаватель
ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»
Новиков Владимир Дмитриевич



СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание практических занятий	13
	Практическая работа № 1 «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками»	13
	Практическая работа № 2 «Революция и гражданская война в России. Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно – политическая жизнь и социальная жизнь в РСФСР в годы гражданской войны. Работа с историческими источниками»	16
	Практическая работа № 3 «Профессионально – ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе» культура повседневности и и стратегии выживания в годы великих потрясений»	18
	Практическая работа № 4 «Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу»	20
	Практическая работа № 5 «Культурная революция и «угар НЭПа» Наш край в 1920-1930-е гг.»	21
	Практическая работа № 6 «ПР № 6 «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики Наш край в 1920-1930-е гг.»	23
	Практическая работа № 7 «Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны»	23
	Практическая работа № 8 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	25
	Практическая работа № 9 «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов»	25
	Практическая работа № 10 «Наш край в 1941-1945 гг.»	29
	Практическая работа № 11 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	29
	Практическая работа № 12 «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	31
	Практическая работа № 13 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	37
	Практическая работа № 14 «Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика РФ в 90 е годы. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.»	40
	Практическая работа № 15 «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Влияние информационных технологий на социальные процессы и повседневную жизнь»	43
3	Список источников и литературы	46

Пояснительная записка

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.04 История по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине ОУД.04 История.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по специальности, направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; -выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий,

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования 	<p>явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
--	---	--

	в познавательной и социальной практике	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно - исследовательской деятельности</p>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

	<p>мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный</p>

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной 	<p>вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления
--	---	---

	<p>образовательной траектории; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 1.1 Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
--	---	--

Описание каждого практического занятия содержит: раздел, тему, количество часов, цели работы, что должен знать и уметь обучающийся, теоретическую часть, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение. На выполнение практических занятий по дисциплине ОУД.04 История отводится 30 часов.

Содержание практических занятий

Практическая работа №1

«Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками»

Раздел: Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и первая мировая война и послевоенный кризис Великой русской революции (1914 -1922 г)

Тема: 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме «Великая российская революция»

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:

Ответить на вопросы и выполнить задания

- 1) Дайте определение понятия «советская власть». Можно ли считать установление советской власти в стране в ноябре-декабре 1917 г. «триумфальным шествием»? Аргументируйте свою точку зрения.
- 2) Объясните, почему большевики пошли на разгон Учредительного собрания.
- 3) Почему большевики не отказались от созыва Учредительного собрания?
- 4) К каким последствиям привёл роспуск Учредительного собрания?
- 5) На что рассчитывал Л. Д. Троцкий, выдвигая лозунг «Ни мира, ни войны, а армию распустить»? Дайте ему свою оценку.
- 6) На каких условиях был заключён мир с Германией? Какова была, на ваш взгляд, необходимость заключения такого договора? Свой ответ аргументируйте.
- 7) Каково было экономическое положение в Петрограде в 1918 г.?
- 8) Прочитайте отрывок из труда историка. Используя свои знания по истории, выберите верные суждения из приведённого после него списка. Объясните свой выбор.

«Среди меньшевиков, эсеров и части большевиков преобладало мнение, что нужно поддерживать... правительство постольку, поскольку оно будет защищать и развивать завоевания революции, тем более что в составе кабинета князя Г. Е. Львова был и бывший лидер Трудовой группы IV Государственной думы, а ныне эсер, адвокат... блестящий демагогический талант которого покорял в то время сотни тысяч людей».

1) Описанные в отрывке события относятся к 1917 г. 2) Правительство, о котором идёт речь, называлось Советом министров. 3) В составе кабинета Г. Е. Львова находился А. Ф. Керенский. 4) В. И. Ленин поддерживал правительство Г. Е. Львова. 5) Одним из «завоеваний революции» было отречение Николая II от престола. 6) В период, о котором идёт речь в документе, Россия вела войну с Японией.

1) Прочитайте отрывок из официального документа.
 «Землепользование должно быть уравнительным, т. е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительной норме. Формы пользования землёю должны быть совершенно свободны: подворная, хуторская, общинная, артельная, как решено будет в отдельных селениях и посёлках. Вся земля по её отчуждению поступает в общенародный земельный фонд. Распределением её между трудящимися заведуют местные и центральные органы самоуправления... Земельный фонд подвергается периодическим переделам».

Что это за документ? Когда и кем он был принят? На основании каких признаков вы это определили?

- 1) Установите соответствие между фрагментами исторических источников и приведенными ниже краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие ему характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А)	«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоёванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть - значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России...»
Б)	«... Был пятый час утра. Оглашали и вотировали заготовленный закон о земле. На трибуну поднялся неизвестный матрос один из многих, слонявшихся весь день и ночь в кулуарах и проходах. Приблизившись к креслу председателя, занятого процедурой голосования, матрос постоял некоторое время как бы в раздумье и, видя, что на него не обращают внимания, решил, что настал час "войти в историю". Владелец прославленного отныне имени, Железняков, тронул председателя за рукав и заявил, что, согласно полученной им от комиссара (Дыбенки) инструкции, присутствующие должны покинуть зал»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описанное событие способствовало разрастанию Гражданской войны в России.
- 2) В документе описано событие, в ходе которого было арестовано Временное правительство.
- 3) В источнике идёт речь о роспуске Учредительного собрания.
- 4) Описанное событие вызвало активную поддержку почти всех политических сил России.
- 5) В источнике идёт речь о событиях октября 1917 г.

б) Одним из результатов события, описанного в источнике, было образование коалиционного Временного правительства.

Изучите статистические данные и ответьте на вопросы.

Уровень развития помещичьего и крестьянского хозяйства Европейской России в начале 1917 г.

Категории	Помещики	Крестьяне
Рабочий скот	18,1	35
Продуктовый скот	6,6	55,8
Плуги	6,8	13, 1
Усовершенствованные орудия	5,6	4,2
Наёмные рабочие	14,4	1, 1

Можно ли утверждать, что по сравнению с помещиками крестьяне были обеспечены средствами производства намного хуже? Почему? Активно ли использовали труд наёмных рабочих помещики? Свой ответ аргументируйте данными таблицы.

Прочтите отрывок из книги Г. Уэллса «Россия во мгле» и ответьте на вопросы.

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, все большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями. Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... В Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Вопросы:

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс?
2. Как называлась экономическая политика, проводимая советским правительством в данный период?
3. Какие характерные черты данной политики можно отметить?

4. Какие последствия она имела?

формулировки должны отвечать критериям, приведенным выше.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358> . — Текст : электронный.

Оборудование: каждый участник получает 3 листочка разного цвета. У каждого, например, должны быть белые, желтые и зеленые листочки.

Методика проведения. *Первый этап.* Педагог предлагает участникам в течение 5-7 минут сформулировать несколько волнующих их проблем-вопросов по определенной теме. Затем в ходе обсуждения фиксируются (на доске, на листе ватмана) все неповторяющиеся вопросы, из которых выделяются 3 ведущие.

Второй этап. Каждый участник записывает проблему-вопрос на листочек соответствующего цвета.

Третий этап. Каждый участник в течение 20 минут отвечает письменно на все вопросы. Ответы фиксируются на тех же цветных листочках.

Четвертый этап. Каждый из участников по кругу знакомит всех (без подробных комментариев) со своими ответами на все 3 вопроса. Происходит обмен смыслами.

Пятый этап. Обобщение в микрогруппах. Из числа участников создаются 3 творческие группы, которые получают карточки одного цвета, и, соответственно, будут в течение 20-30 минут обобщать индивидуальные смыслы по одному вопросу-проблеме. Результаты могут быть оформлены в виде рисунков, таблиц, схем, определений, резюме или заметки и т.п.

Шестой этап. Каждая группа представляет результаты своей деятельности. Педагог комментирует выступления.

Практическая работа №2

«Революция и гражданская война в России. Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно – политическая жизнь и социальная жизнь в РСФСР в годы гражданской войны. Работа с историческими источниками»

Раздел: Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и первая мировая война и послевоенный кризис Великой русской революции (1914 -1922 г)

Тема: Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура советской России в период гражданской войны

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме «Великая российская революция. Гражданская война»

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде

4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:

Учебная группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает задания из списка заданий, перечисленных ниже.

- 1) Была ли Гражданская война в России неизбежной?
- 2) Каковы причины Гражданской войны в России?
- 3) Какие слои населения поддерживали красных, а какие - белых?
- 4) Почему большевикам удалось быстро организовать боеспособную армию?
- 5) На каких принципах формировалась Красная Армия?
- 6) Представители каких социальных слоёв приняли в Белом движении наиболее активное участие?
- 7) Каких целей добивались возникшие на территории бывшей Российской империи национальные правительства? Почему им, как правило, приходилось бороться и против красных, и против белых?
- 8) Расположите в хронологическом порядке следующие события отечественной и всеобщей истории: присоединение к Добровольческой армии отряда М. Г. Дроздовского; Первый Кубанский («Ледяной») поход; бои в Москве между противниками и сторонниками советской власти; создание регулярной Красной Армии (РККА); провозглашение независимости Финляндии.
- 9) Сформулируйте цели каждой из сторон, принимавших участие в Гражданской войне. Какие регионы России стали центрами формирования Белого движения? Почему?
- 10) Сравните принципы формирования Красной и Добровольческой армий. Какая армия, на ваш взгляд, была более боеспособной?
- 11) Насколько была обоснована социально-экономическая политика большевиков во время Гражданской войны? Перечислите не менее пяти признаков «военного коммунизма».
- 12) Охарактеризуйте отношение крестьянства к большевикам. Как оно изменялось на протяжении Гражданской войны?
- 13) Расположите в хронологическом порядке следующие события: восстание левых эсеров; убийство М. С. Урицкого и покушение на В. И. Ленина; введение продовольственной развёрстки; принятие первой советской Конституции России; объявление красного террора.
- 14) Назовите понятие, о котором идёт речь: «Система заготовок сельскохозяйственной продукции в 1919-1920 гг., которая заключалась в обязательной сдаче крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков хлеба и других продуктов».
- 15) Какими причинами был вызван переход к политике «военного коммунизма»?
- 16) Почему большевики одержали победу в Гражданской войне, а Белое движение потерпело поражение?
- 17) Какую политику в отношении советской власти проводили страны Антанты? Почему их правительства не решились на полномасштабную интервенцию в Россию?
- 18) Что позволило Красной Армии осенью 1919 г. переломить ход войны в свою пользу?

- 19) Как вы думаете, какая власть белых или красных была предпочтительнее для крестьян в годы Гражданской войны? Аргументируйте свою точку зрения.
- 20) Какие цели преследовала Польша, вторгаясь на территорию Советской Украины?
- 21) Почему советские войска потерпели поражение в Польше?
- 22) Охарактеризуйте итоги и значение советско-польской войны. Почему её результаты не удовлетворяли обе стороны конфликта?
- 23) Каковы причины поражения П. Н. Врангеля?
- 24) В каких национальных районах бывшей Российской империи большевики утвердили свою власть, а где они потерпели поражение?
- 25) С какой целью была создана Дальневосточная Республика?
- 26) Расположите в хронологическом порядке следующие события: наступление Белой армии под командованием А. И. Деникина; свержение Директории и установление диктатуры А. В. Колчака; изгнание белых и интервентов с Дальнего Востока; восстание Чехословацкого корпуса; разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму; советско-польская война.
- 27) Назовите понятие, о котором идёт речь: «Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».
- 28) Что позволило большевикам переломить ход Гражданской войны в свою пользу? Укажите не менее трёх наиболее важных побед Красной Армии на фронтах Гражданской войны.
- 29) Сравните социально-экономическую политику белых и красных в период Гражданской войны. Укажите, что было общим (не менее трёх положений), а что различным (не менее трёх различий).
- 30) Сформулируйте итоги и последствия Гражданской войны, разделив их на три группы: социально-экономические, политические и духовно-нравственные.
- 31) Как творческая интеллигенция реагировала на происходившие в стране перемены? Почему многие деятели науки и культуры оказались в эмиграции? Каковы были мотивы тех из них, кто признал советскую власть и пошёл на сотрудничество с ней?

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358> . — Текст : электронный.

Практическая работа №3

«Профессионально – ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе» культура повседневности и и стратегии выживания в годы великих потрясений»

Раздел: Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и первая мировая война и послевоенный кризис Великой русской революции (1914 -1922 г)

Тема: Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура советской России в период гражданской войны

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме «Великая российская революция. Гражданская война»

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:

Задание 1

Рассмотрите приведённые ниже плакаты и выполните задание.

Каким событиям посвящён каждый из представленных плакатов? Укажи те детали, по которым вам удалось это установить. Какие из них созданы противниками, а какие сторонниками большевиков? Можно ли найти среди них нейтральные? Свой ответ объясните. Расположите плакаты в хронологической последовательности, аргументировав свой вариант (учтите, что их может быть несколько).



Задание 2.

1. Прочитать материалы о повседневной жизни населения в 1917 – 1920 годах
2. Выделить ключевые моменты повседневной жизни и записать их.
3. Устно зачитать основные моменты

Электронные ресурсы для ознакомления

Подготовка докладов по книге

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

информационно-справочные и поисковые системы

1. Повседневная жизнь в условиях революции

https://studme.org/296293/istoriya/povsednevnyaya_usloviyah_revolyutsii

2. Виткевич С.В. Петроград на переломе эпох. Город и его жители в годы революции и гражданской войны Электронный ресурс <https://history.wikireading.ru/hxGM2obU9T>

3. Миртов А. Б. Повседневность революции и гражданской войны в России глазами различных слоев населения [Электронный ресурс]

https://studbooks.net/626716/istoriya/povsednevnost_revolyutsii_i_grazhdanskoy_voyny_v_rossii_glazami_razlichnyh

4. Цветков Василий Жанович Как жили мирные люди в годы гражданской войны

<https://foma.ru/malenkie-lyudi-v-epohu-grazhdanskoy-voyni-1917-1922.html>

Практическая работа №4

Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»

Раздел: Раздел 2. СССР в 1920 -1930 е годы. Межвоенный период.

Тема: Тема 2.2. СССР в 1920е – 1930е годы.

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы

Вопрос для дискуссии. Какова цена и итоги советской модернизации?

Организация дискуссии по методу метаплана

Оборудование: каждый участник получает 3 листочка разного цвета. У каждого, например, должны быть белые, желтые и зеленые листочки. Методика проведения.

Первый этап. 1. Педагог предлагает участникам в течение 5-7 минут сформулировать несколько волнующих их проблем-вопросов по определенной теме.

2. Затем в ходе обсуждения фиксируются (на доске, на листе ватмана) все не повторяющиеся вопросы, из которых выделяются 3 ведущие.

Второй этап. 3. Каждый участник записывает проблему-вопрос на листочек соответствующего цвета.

Третий этап. 4. Каждый участник в течение 20 минут отвечает письменно на все вопросы. Ответы фиксируются на тех же цветных листочках.

Четвертый этап. 5. Каждый из участников по кругу знакомит всех (без подробных комментариев) со своими ответами на все 3 вопроса. Происходит обмен смыслами.

Пятый этап. 6. Обобщение в микрогруппах. Из числа участников создаются 3 творческие группы, которые получают карточки одного цвета, и, соответственно, будут в течение 20-30 минут обобщать индивидуальные смыслы по одному вопросу-проблеме. Результаты могут быть оформлены в виде рисунков, таблиц, схем, определений, резюме или заметки и т.п.

Шестой этап. 7. Каждая группа представляет результаты своей деятельности. Педагог комментирует выступление.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358> . — Текст : электронный.

Практическая работа № 5

Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»

Раздел: Раздел 2. СССР в 1920 -1930 е годы. Межвоенный период.

Тема: Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920е -1930е годы

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме «Великая российская революция»

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы

1. Ответить на вопросы

Учебная группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает задания из списка заданий, перечисленных ниже.

- 1) Какой смысл вкладывался в понятие «пролетарская культура»? Решением каких задач занимался Пролеткульт?

- 2) Подумайте, почему в первые годы советской власти из всех религиозных организаций именно Русская православная церковь подвергалась наибольшим преследованиям.
- 3) Какие мероприятия большевиков в области культуры можно назвать революционными? Назовите не менее трёх таких мероприятий.
- 4) Какой смысл вкладывался в понятие «пролетарская культура»? Решением каких задач занимался Пролеткульт?
- 5) Подумайте, почему в первые годы советской власти из всех религиозных организаций именно Русская православная церковь подвергалась наибольшим преследованиям.
- 6) Какие мероприятия большевиков в области культуры можно назвать революционными? Назовите не менее трёх таких мероприятий.
- 7) Как политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. повлияло на развитие культуры?
- 8) Как развивалось школьное образование на протяжении 1920-1930-х гг.? С чем это связано?
- 9) Каких успехов добилась советская наука в 1920-1930-е гг.
- 10) В чём заключалась суть метода социалистического реализма? Каково было воздействие этого метода на развитие советского искусства?
- 11) Выделите новые черты развития советской культуры в 1930-е гг. Как они были связаны с общими процессами внутри страны?
- 12) Расположите в хронологическом порядке следующие события: введение всеобщего начального образования; создание Союза писателей СССР; публикация «Краткого курса истории ВКП(б)».
- 13) Прочитайте отрывок из книги В. П. Панова и определите, о каком явлении идёт речь. «С [нею] в Советском Союзе было связано прежде всего создание новой системы народного образования и просвещения, охватившей практически всё население страны... Процесс повышения образовательного уровня населения шёл одновременно с его приобщением к культуре, более того, оба процесса оказывали друг на друга взаимообогащающее влияние...»

2. Работа с фильмами и песнями

Подготовительная работа Прислушаться к песням, дома посмотреть фильм.

Ответить на вопросы: Какие недостатки быта в период НЭПа высмеивают авторы литературных произведений?

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358> . — Текст : электронный.

информационно-справочные и поисковые системы

Практическая работа №6

«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Наш край в 1920-1930-е гг.

Раздел: Раздел 2. СССР в 1920 -1930 е годы. Межвоенный период.

Тема: Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920е -1930е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:

Подготовка к выполнению работы

Группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа готовит список предприятий отраслей промышленности. Которые были построены в нашем крае и краткую информацию о строительстве

План ГОЭЛРО и его реализация

Подготовить доклады о строительстве предприятий в Пермском крае

Примерные темы докладов

1. Строительство предприятий тяжелой промышленности
2. Создание предприятий химической промышленности
3. Создание лесодобывающей и лесобрабатывающей промышленности
4. Создание предприятий добывающей промышленности

На занятии защита проектов

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358> . — Текст : электронный.

Практическая работа № 7

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны

Раздел: Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.

Тема: Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны (июнь 1941- осень 1942 г.)

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:

Учебная группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает задания из списка заданий, перечисленных ниже.

- 1) Когда началась Вторая мировая война? В какой момент советское руководство решило взять под защиту население Западной Украины и Западной Белоруссии?
- 2) Каким образом Западная Украина и Западная Белоруссия вернулись в состав СССР?
- 3) В чём состояли причины и итоги советско-финляндской войны?
- 4) Перечислите международные и внутренние последствия «зимней войны» для СССР.
- 5) Сформулируйте причины и цели присоединения СССР Прибалтики и Бессарабии.
- 6) Какие территории вошли в состав СССР в 1939-1940 гг.? Как изменилась западная граница страны и какое значение это имело в дальнейшем для СССР?
- 7) Почему начали обостряться отношения между Германией и СССР?
- 8) Когда был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
- 9) Какие меры предпринимало советское руководство по укреплению обороноспособности страны накануне войны?
- 10) Какие изменения в Красной Армии произошли в предвоенные годы? Как они повлияли на обороноспособность страны?
- 11) Расположите в хронологическом порядке следующие события: вхождение в состав СССР прибалтийских государств; начало советско-финляндской («зимней») войны; принятие плана «Барбаросса»; начало Второй мировой войны; подписание Договора о дружбе и границе между СССР и Германией.
- 12) Сформулируйте не менее трёх основных внешнеполитических задач, которые ставил перед СССР И. В. Сталин в 1939 г. Приведите не менее трёх примеров попыток военного или дипломатического решения этих задач в 1939-1940 гг.
- 13) Заполните в тетрадях таблицу «Подготовка СССР к войне».

Конкретные цели	Действия советского руководства

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358> . — Текст : электронный.

Практическая работа №8

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

Раздел: Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.

Тема: Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Количество часов:

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме «Великая российская революция»

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:

1. Рассмотреть исторические плакаты времен Великой Отечественной войны. Определить, к какому периоду эти плакаты относятся. По каким признакам это определяется?
2. Прослушать отрывок из поэмы Твардовского «Василий Теркин» . Определить основную идею произведения. Каким показан советский солдат?
3. Прослушать популярные песни периода ВОВ. Почему они стали популярны?

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

информационно-справочные и поисковые системы

- 1.Твардовский А. Василий Теркин <https://www.culture.ru/poems/51514/vasilii-terkin>
2. Песни Великой отечественной войны <https://azbyka.ru/fiction/teksty-pesen-o-velikoj-otechestvennoj-vojne/>
3. Плакаты Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г. <https://cgon.rospotrebnadzor.ru/istoriya/istoriya-sanitarnogo-prosveshcheniya/iz-istorii-velikoy-otechestvennoy-voy>

Практическая работа №9

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.

Раздел: Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.

Тема: Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы

Учебная группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает задания из списка заданий, перечисленных ниже.

После выполнения задания группа представляет ответы на вопросы.

1) Перечислите важнейшие решения Ялтинской конференции.

1. Какова цена победы советского народа в Великой Отечественной войне? Сформулируйте три-четыре положения. Используя дополнительные источники информации, сравните потери стран участниц Второй мировой войны. Какие выводы вы можете сделать из этого сравнения?

2. Сформулируйте три причины создания ООН.

3. Перечислите итоги Второй мировой войны.

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события: советско-японская война; полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады; принятие Устава ООН; Ялтинская конференция; освобождение Освенцима; выход советских войск на румынскую границу; Потсдамская конференция; Белорусская наступательная операция советских войск; безоговорочная капитуляция Германии; открытие второго фронта во Франции; битва за Берлин.

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите название военной операции, о которой идёт речь.

«За семнадцать дней наступления армия продвинулась на триста пятьдесят километров, форсировала Березину и Неман, вместе с соседями овладела городами Бобруйском и Минском, освободила пять тысяч населённых пунктов... Огромную помощь нам оказали партизаны Белоруссии. Множество их бригад, отрядов и групп сковывали противника в его тылу, срывали его перевозки, содействовали нашим войскам в форсировании рек. Влившись в ряды нашей армии, партизаны не просто её пополнили, а умножили её героизм».

6. Расположите в хронологическом порядке следующие события: Висло-Одерская операция; Смоленское оборонительное сражение; Сталинградская битва; Берлинская операция; Курская битва; нападение Японии на Пёрл-Харбор.

7. Составьте синхронистическую таблицу основных событий на различных фронтах Второй мировой войны. Используйте материал из курса всеобщей истории.

8. Сравните Первую и Вторую мировые войны. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что различным (не менее трёх различий).

9. Рассмотрите карту и выполните задания.

2) Определите населённые пункты, обозначенные на схеме цифрами 1-5.

1 Определите годы, в которые были освобождены города, обозначенные на схеме цифрами 2, 4, 5.

2 В ходе какой операции был освобождён город, обозначенный на схеме цифрой 7? В каком году это произошло?

3 Выберите из приведённого списка верные суждения и объясните свой выбор:

а) Операция советских войск в районе, обозначенном на схеме цифрой 7, началась в летний период.

б) В период событий, обозначенных на схеме стрелками, полностью была снята блокада с города, обозначенного на схеме цифрой 5.

в) Город, обозначенный на схеме цифрой 3, в ходе событий, предшествующих обозначенным на схеме стрелками, был захвачен германскими войсками.

г) Строительство канала, обозначенного на схеме цифрой 6, началось в 1930-е гг.

д) Город, обозначенный на схеме цифрой 7, Минск.

е) На данной схеме обозначена территория Польши.



3) Прочитайте отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата». Используя отрывок и знания по истории, выберите из приведённого списка верные суждения. Объясните свой выбор.

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперёд в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приёмов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков "Пантера" к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков "Тигр" фирмы "Порше"... так же показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнёзда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления».

- 1) В источнике идёт речь о событиях 1942 г.
- 2) Автор отмечает, что целью немецкого наступления было уничтожение советских позиций.
- 3) В документе отражён ход Сталинградской битвы.
- 4) В источнике идёт речь о событиях 1943 г.
- 5) В результате описанных в источнике событий стратегическая инициатива на Восточном фронте перешла к немецкой стороне.
- 6) В документе отражён ход Курской битвы.

4) Прочитайте извлечение из документа и ответьте на вопросы.

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии Япония оказалась единственной великой державой, которая всё ещё стоит за продолжение войны. Требование трёх держав Соединённых Штатов Америки, Великобритании и Китая от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооружённых сил было отклонено Японией...

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира.

Верное своему союзническому долгу, Советское правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года...

Ввиду изложенного Советское правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9 августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...»

Вопросы:

- 1) Как складывались отношения между СССР и Японией до 8 августа 1945 г.? Как вы думаете, почему союзники настаивали на вступлении СССР в войну с Японией?

- 2) Вспомните, какие условия выдвинул СССР на Ялтинской конференции в отношении Японии. Согласились ли с ними союзники?
- 3) Какое решение, указанное в заявлении, приняло правительство СССР? Почему власти его приняли?
- 4) Насколько СССР смог пересмотреть итоги Русско-японской войны 1904-1905 гг.?
- 5) Какие территории вошли в его состав в результате реализации указанного в заявлении решения?

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358> . — Текст : электронный.

Практическая работа № 10

Наш край в 1941-1945 гг.

Раздел: Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.

Тема: Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:

1. Экскурсия на выставку «Оружие победы»
2. Написать эссе по экскурсии

Практическая работа №11

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

Раздел: 4. СССР в 1945 -1991 гг. Послевоенный мир.

Тема: Тема 4.2. СССР в 1950х- первой половине 1960х

Количество часов:

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:

1. Выполнить задание

I. Прочитайте отрывок из воспоминаний Ф. М. Бурлацкого и ответьте на вопросы.

Хрущёв добился освобождения [его] с постов члена Президиума ЦК и министра обороны СССР. Сделано это было в традиционном для того времени духе - в момент, когда маршал находился в зарубежной командировке.

Ему не было представлено минимальной возможности объясниться точно так же, как не было дано необходимого разъяснения партии и народу о причинах изгнания с политической арены самого выдающегося полководца Вели кой Отечественной войны. И причина изгнания опять-таки традиционная - страх перед сильным человеком.

Вопросы:

1. О ком идёт речь в источнике?
2. На основании каких признаков вы это определили?
3. Опираясь на имеющиеся знания и дополнительные источники, объясните, зачем это понадобилось Хрущёву. Насколько реальна была угроза его власти?

II. Прочтите отрывок из переписки двух государственных лидеров. Используя отрывок и знания по истории, выберите из приведённого списка верные суждения. Объясните свой выбор.

Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством - это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права.

- 1) Автор послания - М. С. Горбачёв.
- 2) Адресатом был Дж. Кеннеди.
- 3) В документе отражены события 1968 г.
- 4) События получили название «Карибский кризис».
- 5) В результате решения конфликта СССР вывел свои ракеты с территории Кубы.
- 6) Ф. Кастро был свергнут в результате американской интервенции.

III. Познакомьтесь с мнениями современных историков о деятельности Н. С. Хрущёва и ответьте на вопросы.

Р. А Медведев: «Происходил процесс освобождения политзаключённых. Их вернули в семьи, их вернули в нормальную жизнь, из которой вырвали - произвольно, незаконно, ломая судьбу. И поэтому гуманитарное значение выступления Хрущёва трудно

переоценить. При этом о людях была про явлена забота со стороны государства: невинно пострадавшие сравнительно быстро получили квартиры, многие из них стали персональными пенсионерами. Это были главным образом честные партийные работники, производственники, инженеры, другие достойные люди... Восстановили доброе имя сотням тысяч бывших военнопленных: напомним, что к ним в сталинские времена относились как к изменникам Родины».

А. В. Пыжиков: «Он провёл крайне непродуманную десталинизацию. Развенчание культа личности Сталина стало его визитной карточкой, для него самого это был способ самоутвердиться в качестве лидера. Убрав культ Сталина, Хрущёв надеялся сам заблестать в ореоле вождя. Опираясь на борьбу со своим предшественником, он устранял конкурентов, в том числе не только реальных, но и, как полагал, потенциальных. Таким образом, Хрущёв мог обосновать любое кадровое решение, приписывая сталинизм тому или иному неудобному руководителю. Именно поэтому он не согласился на конструктивные перемены, которые предлагал один из его соперников - Георгий Маленков. Хрущёву необходимо было создать идеологическую схему, в которой бы Сталин превратился в мишень. Но удар пришёлся по экономике страны».

Вопросы:

- 1) Какие итоги деятельности Хрущёва отмечает каждый историк? Чья точка зрения вам кажется более обоснованной?
- 2) Можно ли утверждать, что, проводя десталинизацию, сам Хрущёв пользовался сталинскими методами? Аргументируйте свой ответ.

Дискуссия по методу «метаплана»

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/951359> . — Текст : электронный.

Практическая работа №12

Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками

Раздел: 4. СССР в 1945 -1991 гг. Послевоенный мир.

Тема: Тема 4.3. Советское общество в сер 60х –начале 1980х

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме «Великая российская революция»

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников

2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы

Учебная группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает задания из списка заданий, перечисленных ниже.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события: избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Ю. В. Андропова; отстранение Н. С. Хрущёва от власти на пленуме ЦК; принятие новой Конституции СССР; начало экономической реформы А. Н. Косыгина; избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС К. У Черненко.

2. Прочитайте отрывок из работы М. С. Вселенского и ответьте на вопросы.

«Новый класс» идёт в своей маскировке ещё дальше: он скрывает самое своё существование. В области теории выдвигается с этой целью сталинская схема структуры советского общества; в области практики класс «управляющих» употребляет всё своё искусство мимикрии, чтобы представить себя частью нормального - хотя при реальном социализме всегда патологически раздутого - государственного аппарата, армии обычных служащих, которые есть во всех странах мира.

1) Как называется «новый класс», о котором идёт речь?

2) Чем он занимался и какова была его роль в СССР?

3. Назовите не менее трёх основных мер, предпринятых в ходе проведения хозяйственной реформы А. Н. Косыгина. Приведите не менее трёх примеров, отражающих воздействие этих мер на развитие экономики СССР.

4. Какие новые черты приобрела внутренняя политика середины 1960-х - середины 1980-х гг.? Укажите не менее трёх черт. Сформулируйте не менее двух причин появления этих черт.

5. Сравните экономические преобразования в сфере промышленности в период оттепели и меры хозяйственной реформы под руководством А. Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг. Укажите не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий.

6. Сформулируйте не менее трёх причин свёртывания реформы А. Н. Косыгина, назовите причины экономических трудностей 1970-х - первой ПОЛОВИНЫ 1980-х ГГ.

7. Какие действия Ю. В. Андропова на посту руководителя СССР были направлены на реформирование существующей системы и преодоление застойных явлений? Назовите не менее двух причин того, что надежды на кардинальные изменения не оправдались.

8. Сравните экономическое развитие СССР и стран Запада в 1960-1970-е гг. Что общего и различного можно найти в этих процессах?

9. Существует следующая точка зрения: «Период руководства страной Л. И. Брежневым характеризуется социально-экономическим кризисом в СССР». Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события: суд над писателями А. Синявским и Ю. Даниэлем; создание хельсинкских групп; высылка А. Солженицына из СССР; ссылка А. Сахарова в г. Горький.

11. Прочитайте отрывок из записки Ю. В. Андропова в ЦК КПСС и ответьте на вопросы. *На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определённая консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции.*

- Как назывались представители оппозиции, о которых идёт речь в отрывке?
- Чего они добивались?

12. Назовите характерные черты развития культуры в СССР в 1964-1985 гг. Приведите не менее трёх итогов этого развития.

13. С опорой на текст параграфа заполните в тетрадях таблицу «Деятели культуры в середине 1960-х - начале 1980-х гг. и их достижения».

14. Сравните методы борьбы с инакомыслием в СССР в 1930-е и 1970-е гг. Укажите, что было общим, а что - различным.

15. Подготовьте сообщение (презентацию) на тему «Особенности развития советской науки в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.». Какие примеры подтверждают развитие советской науки в указанный период? Каких международных премий удостоились советские учёные за их вклад в науку?

16. Существует следующая точка зрения: «Черты развития культуры в СССР в период оттепели и эпоху застоя были сходными». Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её.

17. Что такое «космическая гонка»? Кто, на ваш взгляд, в ней победил? Почему вы так считаете?

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события: вооружённый советско-китайский конфликт на острове Даманский; подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; ввод войск Варшавского договора в Чехословакию; подписание договоров ОСВ-1 и об ограничении ПРО; летние Олимпийские игры в Москве; ввод советских войск в Афганистан.

19. Вспомните, что такое «стратегическая оборонная инициатива» США. В связи с чем она была принята?

20. Что понимается под политикой разрядки? В чём проявились её особенности?

21. Расшифруйте аббревиатуры: ОСВ, ПРО, НАТО, ОВД, СЭВ, СОИ.

22. Назовите не менее трёх причин, по которым советское руководство пошло на ввод войск ОВД в Чехословакию в 1968 г. Каковы были последствия этого шага? Укажите не менее трёх последствий.

23. Что способствовало снятию напряжённости в отношениях СССР и США? Сформулируйте не менее трёх причин. Каковы основные достижения политики разрядки? Приведите не менее трёх конкретных примеров.

24. Что стало причинами резкого охлаждения отношений СССР с Западом в конце 1970-х - начале 1980-х гг.? Почему политика разрядки оказалась непрочной? Кто, на ваш взгляд, несёт за это ответственность? Аргументируйте свой ответ.

25. Сравните внешнюю политику Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что - различным (не менее трёх различий).

26. Подготовьте сообщение о том, какие новейшие виды вооружения появились в СССР к началу 1970-х гг. Как это повлияло на переход сверх держав к политике разрядки?

27. Существует следующая точка зрения: «Внешняя политика Л. И. Брежнева была успешной». Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её.
28. Подготовьте сообщения о помощи СССР странам Азии и Африки в их национально-освободительной борьбе.
29. Подготовьте сообщение (презентацию) на тему: «Помощь СССР странам Азии и Африки в их экономическом развитии». Используйте материал учебника по Новейшей истории.
30. Рассмотрите иллюстрации в начале главы. Прокомментируйте значение лозунга на плакате. Соответствует ли плакат социалистическому реализму? Почему вы так решили? О чём свидетельствует вторая фотография? Отражает ли визуальный ряд название главы? Аргументируйте свой ответ.
31. Сформулируйте основные проблемы сельского хозяйства СССР в 1945-1985 гг. Какими причинами они были вызваны? Как их пытались решить? Насколько эффективны были эти попытки?
32. Составьте таблицу наиболее важных достижений культуры СССР в 1945-1991 гг. Графы для таблицы выберите самостоятельно.
33. Сравните Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева как лидеров СССР и КПСС. Укажите, что было общим, а что различным в их методах руководства.
34. Прочитайте отрывок из письма члена-корреспондента Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук М. Моисеева Л. И. Брежневу и А. Н. Косыгину, ответьте на вопросы и выполните задания.

Положение, которое сложилось в сельском хозяйстве, нетерпимо и чревато непоправимыми последствиями... Назрела необходимость принятия крупных экономических и политических решений по сельскому хозяйству:

- а) вот уже длительное время страна переживает хронический недостаток сельскохозяйственных продуктов. Ссылки на ошибки Сталина... и на последствия войны теперь... убедительны для детей и простаков...*
- б) ...в деревне нарастание нездоровых политических настроений выражается в большом уходе работников из сельскохозяйственного производства...*
- в) ...наши трудности в сельском хозяйстве, когда каждому известно, что Россия веками кормила Западную Европу, а теперь сама ввозит оттуда про довольствие ... дискредитируют социалистическое сельское хозяйство.*

...Причин наших неудач много. Не в малой мере они кроются в увлечении администрированием, навязывании предвзятых необоснованных схем и рекомендаций... Три четверти причин тяжёлого положения... кроются в том, что у нас грубо нарушались и попирались принципы и требования товарного хозяйства... Все мои предложения в области экономических отношений с деревней сводятся к одному - надо восстановить... товарное производство и товарный обмен в народном хозяйстве. Все разговоры о том, что это шаг назад, плод недомыслия доктринёров.

- 1) В какой период написано письмо? Назовите хронологические рамки и основную отличительную особенность этого периода.
- 2) Какая проблема волновала автора? Назовите не менее двух причин волнения. В чём он видит причины неудач в

сельском хозяйстве? Укажите не менее двух причин неудач. 3) В чём состоит суть предложений автора? Были ли попытки их осуществить, и если да, чем они закончились?

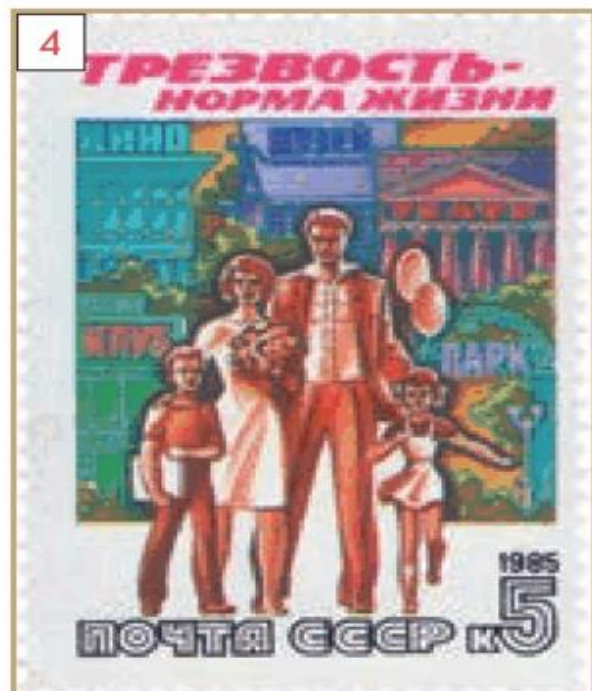
35. Прочитайте отрывок из работы А. Д. Сахарова (1968) «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» и ответьте на вопросы.

Полное уничтожение городов, промышленности, транспорта, системы образования, отравление полей, воды и воздуха радиоактивностью, физическое уничтожение большей части человечества, нищета, варварство, одичание и генетическое вырождение под действием радиации оставшейся части, уничтожение материальной и информационной базы цивилизации - вот мера опасности, перед которой ставит мир разобщённость двух мировых сверхсил. Каждое разумное существо, оказавшись на краю пропасти, сначала старается отойти от этого края, а уж потом думает об удовлетворении всех остальных потребностей. Для человечества отойти от края пропасти – это значит преодолеть разобщённость...

По нашему мнению, необходимо внести определённые изменения в самые принципы проведения международной политики, последовательно подчинив все конкретные цели и местные задачи основной задаче активного предупреждения обострения международной обстановки, активно проводить и углублять до уровня сотрудничества политику мирного сосуществования, планировать политику таким образом, чтобы её ближайшие и отдалённые последствия не обостряли международную обстановку, не вызывали бы ни у одной стороны таких трудностей, которые могут вызвать усиление сил реакции, милитаризма, национализма, фашизма, реваншизма.

- 1) Какие опасности перед всем человечеством видит А. Д. Сахаров? Какие решения он предлагает?
- 2) Какие факты свидетельствуют, что власти СССР пошли по пути, который предложил Сахаров?

36. Рассмотрите приведённые ниже иллюстрации и выполните задание после них.



Какие события (явления) отражает каждая иллюстрация? Укажите детали, по которым вам удалось это установить. Расположите их в хронологической последовательности, аргументировав свой вариант.

Проведите дискуссию в классе на тему «Можно ли было сохранить Советский Союз?».

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва :

Практическая работа №13

Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Раздел 4. СССР в 1945 -1991 гг. Послевоенный мир.

Тема: Тема 4.5 Политика «перестройки». СССР в 1985 -1991г.

Количество часов:

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме «Великая российская революция»

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:

Учебная группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа получает задания из списка заданий, перечисленных ниже.

- 1) Расположите в хронологическом порядке следующие события: Чернобыльская катастрофа; апрельский пленум ЦК КПСС, провозглашение курса на ускорение; принятие Закона «О государственном предприятии»; избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС; XIX партийная конференция КПСС; подписание соглашения о ракетах средней и меньшей дальности.
- 2) Сформулируйте не менее трёх причин перестройки М. С. Горбачёва. Назовите не менее трёх основных направлений проведения реформ в 1985-1988 гг.
- 3) Кто такие шестидесятники? Что определило мировоззрение этого поколения?
- 4) Раскройте суть понятия «гласность». Чем оно отличается от понятия «свобода слова»? Какое влияние гласность оказала на состояние советского общества? В чём были её плюсы и минусы?
- 5) Какие меры включала в себя стратегия ускорения? Чем было вызвано её применение?
- 6) Сравните характер экономических реформ в СССР, проведённых Н. С. Хрущёвым и М. С. Горбачёвым. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что - различным (не менее трёх различий).
- 7) В 1980-е гг. масштабные экономические реформы проводились не только в СССР, но и в Китае, Венгрии, США, Великобритании. Сравните содержание и последствия реформ в этих странах с преобразованиями М. С. Горбачёва. Какие черты сходства и различия можно увидеть?

- 8) Сравните процессы либерализации политического режима и демократизации общественной жизни в СССР в период оттепели и в период перестройки. Укажите не менее трёх общих характеристик и не менее трёх различий.
- 9) Прочитайте отрывок из книги М. С. Горбачёва «Перестройка и новое мышление» и выполните задания.

Единственный путь к безопасности - это путь политических решений, путь разоружения. Подлинная, равная безопасность в наш век гарантируется всё более низким уровнем стратегического баланса, из которого необходимо полностью исключить ядерное и другие виды оружия массового уничтожения.

Требуем признания ещё одна простая аксиома: безопасность неделима. Она может быть только равной для всех или же её не будет вовсе. Единственной её солидной основа - признание интересов всех народов и государств, их равенства в международной жизни. Нужно, чтобы собственная безопасность сочеталась с такой же безопасностью всех членов мирового сообщества. [Она] столь же категорично диктует характер военных доктрин. Они должны быть строго оборонительными. А это связано с такими новыми или сравнительно новыми понятиями, как разумная достаточность вооружений, ненаступательная оборона, ликвидация дисбаланса и асимметрий в различных видах вооружённых сил, развод наступательных группировок войск меж ду двумя блоками и т. п....Нельзя переносить идеологические разногласия в сферу межгосударственных отношений, подчинять им внешнюю политику, ибо идеологии могут быть полярными, а интерес выживания, предотвращения войны является всеобщим и высшим...

- 1) О какой внешнеполитической концепции идет речь? В чём состоял смысл её идей? Укажите не менее трёх основных положений. 2) Приведите не менее трёх конкретных примеров, показывающих практическое воплощение провозглашённых идей во внешней политике. 3) Есть ли что то общее в идеях М. С. Горбачёва и А. Д. Сахарова относительно внешней политики?

- 10) Прочитайте отрывок из письма ленинградской преподавательницы Н. А. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия», опубликованное 13 марта 1988 г.

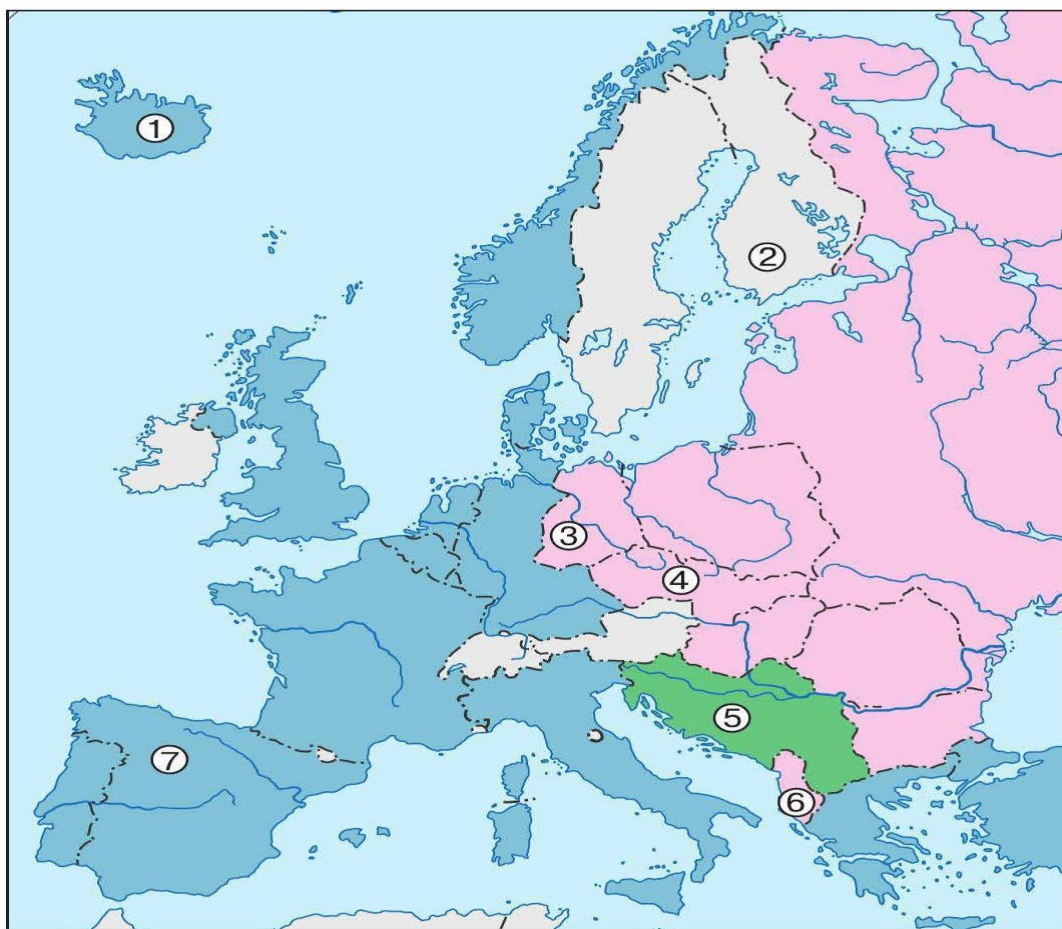
В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя вуза интересуют, прежде всего, те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодёжи, её нравственное здоровье, её социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «культ личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Всё это ставится

под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислить кого угодно) стали настойчиво требовать «покаяния».

Поддерживаю партийный призыв отстаивать честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далёких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да ещё так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

- 1) Какова позиция Н. А. Андреевой в оценке И. В. Сталина? Как она аргументирует свою позицию? Можно ли с ней согласиться? Почему?
 - 2) Какую роль сыграло письмо в процессе проведения политики гласности?
- 11) Рассмотрите карту и выполните задания.



- 1) Определите страны, которые обозначены цифрами. В каком году было образовано государство, отмеченное на карте цифрой 3? Какие военно-политические блоки отражены на карте? 2) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 2. Какое событие, в котором участвовал СССР, в нём произошло в 1970-е гг.? 3) Выберите из приведённого списка верные суждения. Объясните свой выбор.
 - а) Цифрой 4 обозначена страна, с которой в конце 1960-х гг. связана попытка политической либерализации, подавленная вооружёнными силами стран блока социалистических государств.
 - б) В период, отражённый на схеме, Италия была нейтральной страной.

- в) Страна, показанная на схеме цифрой 1, была важным перевалочным пунктом для полярных конвоев, поставлявших военные грузы в СССР во время Второй мировой войны.
- г) Движение неприсоединения было основано в столице страны, обозначенной на схеме цифрой 5.
- д) Цифрой 6 обозначена социалистическая страна, тесно сотрудничавшая с СССР в течение всего времени его существования.
- е) Страна, обозначенная на схеме цифрой 7, была среди государств, подписавших акт о безоговорочной капитуляции Германии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/951359> . — Текст : электронный.

Практическая работа №14

**Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика РФ в 90 е годы.
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**

Раздел 5. Российская федерация в 1992 -2000г. Современный мир в условиях глобализации.

Тема 5.1 Становление новой России 1992 -1999г.

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:

Учебная группа делится на микрогруппы, каждая из которых получает задания из списка.

После выполнения задания микрогруппа озвучивает свои ответы.

- 1) Расположите в хронологическом порядке следующие события: принятие Конституции России; либерализация цен; референдум о доверии Президенту РФ Б. Н. Ельцину и Верховному Совету; подписание Договора СНВ-2; геноцид в Руанде; начало работы Конституционного совещания.
- 2) Прочитайте отрывок из воспоминаний Е. Т. Гайдара и выполните задания после него.
Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей)

были освобождены, а регулируемые - повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200-300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента.

- В каком году произошли описанные в отрывке события? Укажите не менее трёх положений, характеризующих политику «шоковой терапии». Приведите не менее трёх объяснений, почему у большинства населения России могло сформироваться негативное отношение к экономической реформе Е. Т. Гайдара.
- 3) Существует следующая точка зрения на оценку итогов экономической реформы Е. Т. Гайдара: «Шоковая терапия» оказала положительное влияние на развитие экономики России и способствовала преодолению кризисных явлений». Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
 - 4) Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Переход к рыночной экономике в России (первая половина 1990-х гг.)». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
 - 5) Что такое дефолт? Кто и когда его объявил в России? Почему?
 - 6) Сравните развитие промышленности в СССР в период нэпа и в России в 1990-е гг. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что - различным (не менее трёх различий).
 - 7) О каких событиях идёт речь в отрывках? Расположите их в хронологической последовательности. Свой ответ объясните.
 - а) При 100 с лишним млрд долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляют 20-25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги - они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним всё равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств.
 - б) Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности её граждан как в Чечне, так и за её пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...
 - в) Мы, полномочные представители федеральных органов государственной власти Российской Федерации и органов власти суверенных республик в составе Российской Федерации, проявляя уважение к истории, традициям, культуре, языку и национальному достоинству народов Российской Федерации... руководствуясь Декларацией о государственном суверенитете Российской Федерации, декларациями о государственном суверенитете республик в составе Российской

- Федерации, решениями Съезда на родных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации по вопросам федеративного устройства и федеративных отношений в Российской Федерации; договорились...
- 8) С помощью дополнительных источников информации выясните смысл залоговых аукционов. Какую роль они сыграли в формировании олигархии? Какое это имеет отношение к понятию «семибанкирщина»? Можно ли найти аналогичные примеры в истории других стран?
 - 9) Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Экономическая политика во второй половине 1990-х гг.». Составьте сложный план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.
 - 10) Выясните, каково было отношение стран Запада к войне в Чечне. Чем оно объяснялось?
 - 11) Расположите в хронологическом порядке следующие события: дефолт и девальвация рубля; подписание субъектами РФ Федеративного договора; избрание В. В. Путина на пост Президента России; создание Союзного государства Белоруссии и России.
 - 12) Сформулируйте не менее трёх причин победы Б. Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г. С какими внутривнутриполитическими проблемами он позже столкнулся? Укажите не менее трёх проблем.
 - 13) Выделите черты сходства, характерные для государственного устройства в 1991-1993 и 1994-1999 гг. (после принятия Конституции РФ).
 - 14) Составьте таблицу председателей Правительства России в 1990-е гг. и отразите в ней их основную деятельность. Назовите основные политические партии 1990-х гг. Рассмотрите их программные положения (используйте интернет-источники для поиска программных документов).
 - 15) Прочитайте отрывок из воспоминаний Б. Н. Ельцина и ответьте на вопросы.

Он начал действовать чрезвычайно обстоятельно, взвешенно, не торопясь. Осторожно лавировал между политическими силами, охотно и часто консультировался с лидерами партий и руководителями регионов. Не предпринимал резких шагов...

Одни экономисты резко его критиковали за отсутствие внятной политики. Другие, настроенные к Правительству более лояльно, утверждали, что ошибок оно не делает и что в экономике (благодаря многократному падению курса рубля) наступил некоторый рост... Правительство же помогало экономике тем, что при новом премьерe оно, по сути, оставило экономику в покое.

О ком идёт речь в отрывке? На основании каких признаков вы это установили?
 - 16) Существует следующая точка зрения на оценку политики государства второй половины 1990-х гг.: «Во второй половине 1990-х гг. российским руководством проводилась политика, которая соответствовала интересам страны». Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

17) Чем объясняется осложнение отношений России и НАТО в 1999 г.?

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.П. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358> . — Текст : электронный.

Практическая работа №15

Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Влияние информационных технологий на социальные процессы и повседневную жизнь

Дискуссия по методу «метаплана»

Раздел 5. Российская федерация в 1992 -2000г. Современный мир в условия

Тема:5.3. Современный мир и глобальные проблемы человечества

Количество часов:

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний по теме

Задачи:

1. Формирование умения анализа исторических источников
2. Формирование умения анализировать историческую информацию
3. Формирование умения работать в команде
4. Формирование умения аргументировать собственную точку зрения
5. Формирование умения проводить атрибуцию исторического источника

Порядок выполнения работы:(

Организация дискуссии по методу метаплана

Оборудование: каждый участник получает 3 листочка разного цвета. У каждого, например, должны быть белые, желтые и зеленые листочки. Методика проведения.

Первый этап. 1. Педагог предлагает участникам в течение 5-7 минут сформулировать несколько волнующих их проблем-вопросов по определенной теме.

2.Затем в ходе обсуждения фиксируются (на доске, на листе ватмана) все неповторяющиеся вопросы, из которых выделяются 3 ведущие.

Второй этап. 3. Каждый участник записывает проблему-вопрос на листочек соответствующего цвета.

Третий этап. 4. Каждый участник в течение 20 минут отвечает письменно на все вопросы. Ответы фиксируются на тех же цветных листочках.

Четвертый этап. 5. Каждый из участников по кругу знакомит всех (без подробных комментариев) со своими ответами на все 3 вопроса. Происходит обмен смыслами.

Пятый этап. 6. Обобщение в микрогруппах. Из числа участников создаются 3 творческие группы, которые получают карточки одного цвета, и, соответственно, будут в течение 20-30 минут обобщать индивидуальные смыслы по одному вопросу-проблеме. Результаты могут быть оформлены в виде рисунков, таблиц, схем, определений, резюме или заметки и т.п

Шестой этап. 7. Каждая группа представляет результаты своей деятельности. Педагог комментирует выступления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358> . — Текст : электронный.

2. Шубин, А.В.. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / А.В. Шубин; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — URL: <https://book.ru/book/951364> . — Текст : электронный.

Критерии оценки устных и письменных ответов по истории.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать. В ответе должно быть названо не менее 2-3 причин.

Правильно сформулировано одно развернутое предложение по значению события для нашей страны и для мира (В соответствии с требованиями ВПР). Ф

Список источников и литературы

1. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358> . — Текст : электронный.
2. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/951359> . — Текст : электронный.
3. Шубин, А.В.. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / А.В. Шубин; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — URL: <https://book.ru/book/951364> . — Текст : электронный.