




ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени  
Н.Г. Славянова»

**Методические указания**  
для обучающихся по выполнению практических работ по  
**интегрированному учебному курсу**  
**ИУК.01 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования (по отраслям)**

Рассмотрено на заседании  
Предметной цикловой комиссией  
*Рабочие профессии*  
Протокол № 8 от 17 марта 2021 г.  
Председатель ПЦК  
 Н.Ф. Никулина

**Авторы:**

преподаватели ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»  
Добрянских Татьяна Григорьевна, преподаватель  
Меньшикова Екатерина Викторовна, преподаватель высшей категории  
Мухина Екатерина Александровна, преподаватель высшей категории  
Канюкова Марина Владиленовна, преподаватель первой категории  
Проценко Гульнара Ибрагимовна, преподаватель высшей категории  
Рукавишников Михаил Николаевич, преподаватель

Пермь – 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Раздел УД.01.01 «Введение в профессию»</b>	
	<b>Практическая работа № 1 «Расчет смешанной</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа № 2 «Составление электрической схемы</b>	<b>9</b>
	<b>УД.01.02 Химия в профессиональной деятельности</b>	
	<b>Практическая работа № 1 «Моделирование построения периодической таблицы химических элементов».</b>	<b>10</b>
	<b>Практическая работа № 2 «Составление ионных уравнений реакций».</b>	<b>11</b>
	<b>Практическая работа № 3 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций».</b>	<b>15</b>
	<b>Практическая работа № 4 «Изготовление моделей молекул органических веществ».</b>	<b>17</b>
	<b>Практическая работа № 5-6 «Ознакомление с коллекциями образцов нефти, угля и продуктов их переработки, каучуков и образцами изделий из резины».</b>	<b>19</b>
	<b>УД.01.03 Основы проектной деятельности</b>	
	<b>Практическая работа № 1 «Разработка алгоритма работы над проектом»</b>	<b>22</b>
	<b>Практическая работа № 2 «Определение цели и задач проекта»</b>	<b>23</b>
	<b>Практическая работа № 3 «Оформление результатов проекта (практическая часть)»</b>	<b>24</b>
	<b>Практическая работа № 4 «Отработка методов поиска информации в Интернете»</b>	<b>25</b>
	<b>Практическая работа № 5 «Поиск информации в правовых справочных системах»</b>	<b>25</b>
	<b>Практическая работа № 6 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста и приложений»</b>	<b>26</b>
	<b>Практическая работа № 7 «Оформление рисунков, таблиц, схем, формул»</b>	<b>27</b>
	<b>Практическая работа № 8 «Доклад с презентацией»</b>	<b>27</b>
	<b>УД.01.04 Психология общения в профессиональной</b>	
	<b>Практическая работа № 1 «Многоплановый характер общения. Общение как коммуникация»</b>	<b>29</b>
	<b>Практическая работа № 2 «Конфликт и способы его разрешения»</b>	<b>34</b>
	<b>Практическая работа № 3 «Эмпатия в общении или общение как восприятие и понимание людьми друг друга»</b>	<b>37</b>
<b>3</b>	<b>Список источников и литературы</b>	<b>40</b>

## Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических занятий обучающимися по Интегрированному учебному курсу ИУК.01 «Основы профессиональной деятельности» предназначены для обучающихся по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по Интегрированному учебному курсу ИУК.01 «Основы профессиональной деятельности».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по профессии, направлены на формирование следующих компетенций:

### **УД.01.01 Введение в профессию:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **УД.01.02 Химия в профессиональной деятельности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

### **УД.01.03 Основы проектной деятельности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

### **УД.01.04 Психология общения в профессиональной деятельности:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

В результате выполнения практических занятий по Интегрированному учебному курсу ИУК.01 «Основы профессиональной деятельности» обучающиеся должны:

**УД.01.01 Введение в профессию** обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения профессии;
- составлять простые электрические схемы по предложенному варианту и объяснять их работу;
- рассчитывать электростатические цепи по образцу.

**знать:**

- общую характеристику профессии и её место в социально-экономической сфере;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- общее представление об электромагнитном поле.

**УД.01.02 Химия в профессиональной деятельности** обучающийся должен:

**уметь:**

- оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретать обучающимися опыт разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевые навыки, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
- объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

**знать:**

- целостное представление о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира

**УД.01.03 Основы проектной деятельности** обучающийся должен:

**уметь:**

- анализировать проблемные ситуации;
- проектировать цели;

- планировать достижения целей;
- использовать межпредметные связи в проектной деятельности
- организовывать самостоятельную работу студента;

**знать:**

- этапы постановки и решения познавательных задач;
- основы эффективной работы в группе;
- осуществление индивидуальных и групповых итоговых проектов;

**УД.01.04 Психология общения в профессиональной деятельности обучающийся должен:**

**уметь:**

- выбирать оптимальный стиль взаимодействия в профессиональной деятельности с учетом психологических свойств личности человека;
- применять техники и приемы делового общения в профессиональной деятельности;
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

**знать:**

- основные понятия и определения в области психологии;
- методы исследования в психологии, их практическое применение в профессиональной деятельности;
- психологические свойства личности: понятие личности, темперамента и характера;
- психологию общения, функции и виды общения, особенности делового общения; правила публичного выступления;
- психологию коллектива и группы;
- виды, источники, причины возникновения конфликтов и способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
- психологические особенности трудовой деятельности; принципы профессиональной этики

Описание каждого практического занятия содержит: раздел, тему, количество часов, цели работы, что должен знать и уметь обучающийся, теоретическую часть, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

На выполнение практических занятий по Интегрированному учебному курсу ИУК.01 «Основы профессиональной деятельности» отводится 45 часов.

## Содержание практических занятий

### Раздел УД.01.01 «Введение в профессию»

Количество часов на раздел: 4ч.

#### Практическая работа №1

##### Расчет смешанной электростатической цепи по вариантам

Тема: Понятие об электромагнитном поле

Количество часов: 2

Цель: научиться рассчитывать электростатическую цепь.

Задачи:

- выполнить анализ электростатической цепи;
- рассчитать все характеристики цепи, согласно предложенному варианту.

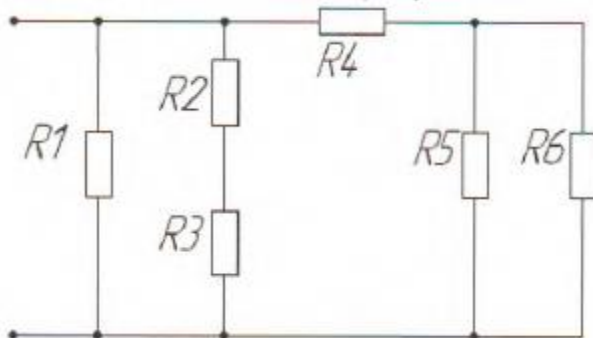
Порядок выполнения работы:

Расчитать смешанную электростатическую цепью по вариантам предложенных преподавателем.

Расчет цепей при смешанном соединении резисторов.

#### Задача №1

Ключи..... включены. В результате получилась следующая схема.



Задание: определить эквивалентное сопротивление заданной цепи.

Дано:  $R_1 = 100 \text{ Ом}$ ,  $R_2 = 65 \text{ Ом}$ ,  $R_3 = 50 \text{ Ом}$ ,  
 $R_4 = 80 \text{ Ом}$ ,  $R_5 = 30 \text{ Ом}$ ,  $R_6 = 20 \text{ Ом}$

Решение:

$$1 / R_{56} = 1 / R_5 + 1 / R_6 = 1 / 30 + 1 / 20 = 5 / 60 \rightarrow R_{56} = 12 \text{ Ом}$$

$$R_{456} = R_4 + R_{56} = 80 + 12 = 92 \text{ Ом}$$

$$R_{23} = R_2 + R_3 = 65 + 50 = 115 \text{ Ом}$$

$$1 / R_{\text{эКВ}} = 1 / R_1 + 1 / R_{23} + 1 / R_{456} = 1 / 100 + 1 / 115 + 1 / 92 = 340 / 11500 \rightarrow R_{\text{эКВ}} = 33,8 \text{ Ом}$$

#### Критерии оценки по практической работе:

Оценка "отлично" выставляется за практическую работу, которая содержит грамотно изложенный материал, построенную согласно с ЕСКД электростатическую схему, правильно выполнены все необходимые расчёты электростатической схемы. Студент понимает сущность выполненной практической работы, на заданные вопросы может ответить обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненную во всех отношениях практическую работу при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за практическую работу, которая удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении. Студент на заданные вопросы во время защиты практической работы даёт необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за практическую работу, которая выполнена без учётов стандартов, расчёты практической работы не соответствуют действительным.

Студент, не представивший в установленный срок готовую практическую работу по дисциплине учебного плана или представивший практическую работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность по данной дисциплине.

## **Практическая работа №2**

### **Составление электрической схемы из предложенных элементов**

**Тема:** Понятие об электромагнитном поле

**Количество часов:** 2

**Цель:** научиться рассчитывать электромагнитную цепь

**Задачи:**

- выполнить анализ электромагнитной цепи;
- рассчитать все характеристики цепи, согласно предложенному варианту.

**Порядок выполнения работы:**

1. Начертите принципиальную схему электрической цепи согласно предложенного варианта (раздаточного материала преподавателя)
2. Определите фактическую мощность реостата № 2
3. В каких пределах будет изменяться напряжение на реостате № 1, если его ползунок переместить из точки А в точку В?
4. Определите фактическую мощность цепи
5. Определите напряжение на реостате № 2
6. Определите номинальную мощность всей цепи

**Критерии оценки по практической работе:**

Оценка "отлично" выставляется за практическую работу, которая содержит грамотно изложенный материал, построенную согласно с ЕСКД электромагнитную схему, правильно выполнены все необходимые расчёты электромагнитной схемы. Студент понимает сущность выполненной практической работы, на заданные вопросы может ответить обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненную во всех отношениях практическую работу при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за практическую работу, которая удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении. Студент на заданные вопросы во время защиты практической работы даёт необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за практическую работу, которая выполнена без учётов стандартов, расчёты практической работы не соответствуют действительным.

Студент, не представивший в установленный срок готовую практическую работу по дисциплине учебного плана или представивший практическую работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность по данной дисциплине.

**Раздел УД.01.02 «Химия в профессиональной деятельности»**

**Количество часов на раздел: 9ч.**

## Практическая работа №1

### «Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.»

**Раздел:** Общая и неорганическая химия

**Тема:** Периодический закон. Периодическая таблица Д.И. Менделеева

**Количество часов:** 2

**Цели:** Овладение умением по моделированию периодической таблицы химических элементов.

**Задачи:** Закрепить знания по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая система химических элементов».

**Обеспечивающие средства:** Периодическая система элементов.

#### Теоретическая часть:

Д.И. Менделеев определил, что общее у всех элементов – атомная масса. Свойства элементов зависят периодически от атомных масс. Учение о строении атомов вскрыло глубокий физический смысл периодического закона. Главной характеристикой атома является не атомная масса, а положительный заряд ядра атома. Теория строения атомов объясняет периодическое изменение свойств элементов. Свойства химических элементов и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от заряда ядра атома. Периодический закон записан графически в виде таблицы. Периодическая таблица химических элементов имеет горизонтальные ряды – периоды, в которых прослеживается периодичность изменения свойств элементов от металлических свойств к неметаллическим свойствам. А также вертикальные ряды – группы, в которых объединены химические элементы, соединения которых имеют сходные свойства.

При моделировании построения периодической таблицы необходимо рассмотрите периодичность изменения свойств химических элементов в ряду: H, He, Li, Be, B, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl, Ar. Затем разбейте этот ряд на горизонтальные и вертикальные ряды согласно вопросам задания. В итоге объедините эти ряды в прямоугольную таблицу, укажите номер периода, группы, порядковый номер химического элемента.

#### Порядок выполнения работы:

1. Расположите в порядке возрастания заряда ядра атома химические элементы 1,2,3 периодов.
2. Установите зависимость изменения химических свойств элементов от увеличения заряда ядра атома.
3. Расположите химические элементы в горизонтальные ряды в зависимости от увеличения заряда ядра атома и периодичности изменения свойств химических элементов.

1 ряд .....

2 ряд.....

3 ряд.....

4. Расположите химические элементы в вертикальные ряды в зависимости от числа электронов на последнем энергетическом уровне.

1 ряд

2 ряд

3 ряд



: : :

5. Постройте модель периодической таблицы для данных химических элементов. Укажите номер периода, группы и порядковый номер химического элемента.
6. Установите зависимость изменения химических свойств элементов и их соединений от заряда ядра атома в периодах и группах.

### **Контрольные вопросы:**

#### 1 уровень

1. Какой ряд называется периодом? Какое число периодов имеет периодическая таблица?
2. Какой физический смысл имеет порядковый номер химического элемента и номер периода с точки зрения строения атома?
3. Как изменяются свойства химических элементов в группах главных подгруппах и в периодах?
4. Что объединяет химические элементы, входящие в одну группу? Какое число групп имеет периодическая таблица?

#### 2 уровень

1. Запишите современную формулировку периодического закона.
2. Какое строение атома имеют химические элементы неметаллы и металлы?
3. Объясните, почему с ростом заряда ядра атома в периодах растут неметаллические свойства элементов, а металлические уменьшаются?
4. Объясните, какой элемент Na или K обладает большими металлическими свойствами?

#### 3 уровень

1. Какой химический элемент обладает большими неметаллическими свойствами сера или хлор, сера или кислород? Ответ сформулируйте с точки зрения строения атома и периодического закона.
2. Запишите электронные формулы строения атомов с порядковым номером 17 и 20. Какие свойства проявляют эти элементы? Какова их валентность?

*Сформулируйте вывод по работе.*

## **Практическая работа №2**

### **«Составление ионных уравнений реакций»**

**Раздел:** Общая и неорганическая химия

**Тема:** Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

**Количество часов:** 2

**Цели:** совершенствовать навыки составления уравнений химических реакций, определять тип реакции, возможность протекания реакции ионного обмена.

**Задачи:** 1. Закрепить теоретические знания о химических реакциях.

2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3. Выполнить практические задачи.

4. Ответить на вопросы для контроля.

## Теоретическая часть:

**Ионы** – это заряженные атомы или группа атомов, которая в ходе химической реакции потеряла или приобрела электроны. Они составляют внешние слои атома и могут теряться из-за низкой силы притяжения ядра. Тогда результатом отсоединения электрона является положительный ион. Также если атом имеет сильный ядерный заряд и узкую электронную оболочку, ядро является акцептором дополнительных электронов. В результате этого образуется отрицательная ионная частица.

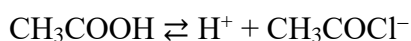
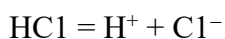
Атомы, присоединившие чужие электроны, превращаются в отрицательные ионы, или **анионы**. Атомы, отдавшие свои электроны, превращаются в положительные ионы, или **катионы**. Понятно, что между катионами и анионами возникают силы электростатического притяжения, которые и будут удерживать их друг около друга, осуществляя тем самым ионную химическую связь.

Вещества, растворы которых не проводят электрический ток, называют **неэлектролитами**.

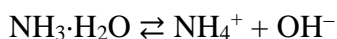
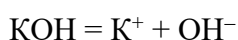
Процесс распада вещества на ионы называют **электролитической диссоциацией**.

Вещества, растворы которых проводят электрический ток, называют **электролитами**.

**Кислоты** – это электролиты, диссоциирующие на катионы водорода и анионы кислотного остатка:



**Основания** – это электролиты, диссоциирующие на катионы металла и анионы гидроксогрупп:



**Соли** – это электролиты, диссоциирующие на катионы металла и анионы кислотного остатка:



Реакции, протекающие в растворах между электролитами, называются реакциями **ионного обмена** (реакции ионного обмена – это реакции между ионами, образовавшимися в результате диссоциации электролитов).

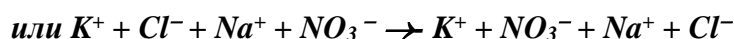
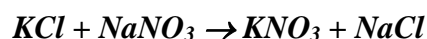
Реакции обмена в растворах электролитов протекают в направлении связывания ионов.

Для составления уравнений реакций ионного обмена необходимо помнить следующее:

1. Диссоциации не подвергаются: оксиды, газообразные вещества, вода, нерастворимые в воде соединения.

2. Реакция ионного обмена идет до конца, если образуется: **газ, осадок, вода**.

Если в растворах нет таких ионов, которые могут связываться между собой с образованием осадка, газа или воды, то реакция является обратимой, например, при взаимодействии растворов хлорида калия и нитрата натрия не происходит связывания ионов:

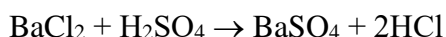


**Порядок выполнения работы:****Задание 1**

Написать молекулярные и ионные уравнения реакций, назвать тип реакции:	
Вариант 1	Вариант 2
а) $\text{Na}_2\text{S} + \text{ZnCl}_2 \rightarrow$	а) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{CuCl}_2 \rightarrow$
б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{BaCl}_2 \rightarrow$	б) $\text{AgNO}_3 + \text{K}_2\text{S} \rightarrow$
в) $\text{AlCl}_3 + \text{KOH} \rightarrow$	в) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$

**Образец решения задания № 1**

Написать молекулярные и ионные уравнения реакций, назвать тип реакции:

**Алгоритм решения****1) Записывают уравнение в молекулярном виде и расставляют коэффициенты:**

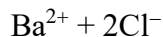
На этом шаге надо обратить внимание на 2 момента:

- составление формул продукта реакции только по валентности. Можно воспользоваться таблицей растворимости (приложение 2) – заряд иона по модулю равен валентности иона.
- расстановка коэффициентов (число атомов одного и того же элемента справа и слева должно быть одинаково).

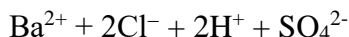
**2) Записывают уравнение в ионном виде.**

Для этого необходимо посмотреть в таблицу растворимости. Если вещество растворимо – его записывают в виде ионов (на пересечение которых смотрели, чтобы определить растворимо ли вещество). Если вещество нерастворимо – записывают в молекулярном виде:

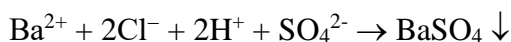
Хлорид бария – растворим, значит записываем его в виде ионов бария и хлора. При этом необходимо помнить о коэффициентах и индексах. (например,  $\text{BaCl}_2$  состоит из бария и 2-х хлоров, поэтому индекс «2» мы будем ставить перед анионами хлора):



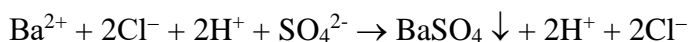
Смотрим на растворимость серной кислоты – растворима, записываем в виде протонов водорода и сульфат-анионов (т.к. в серной кислоте 2 атома водорода, значит при её диссоциации образуется 2 протона):



Далее переходим к продуктам реакции и снова смотрим, растворимы ли они. Сульфат бария – не растворим, значит его мы записываем в молекулярном виде:



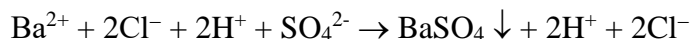
Соляная кислота: растворима, записываем в виде ионов. Т.к. перед формулой стоит коэффициент «2» - мы ставим его и перед ионами:



Таким образом, появилась 2 строчка – уравнение в ионном виде.

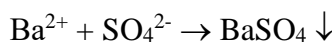
### 3) Составляем уравнение в сокращённом ионном виде.

Для этого мы вычёркиваем те ионы, которые повторяются слева и справа (т.е. не участвуют в реакции):

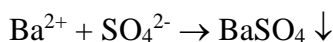
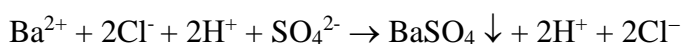
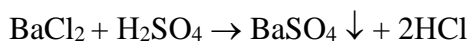


Оставшиеся частицы переписываем. Это и будет сокращённым ионным уравнением.

Таким образом, мы видим, что в результате взаимодействия катионов бария с сульфат-анионами образуется нерастворимое в воде соединение – сульфат бария (осадок белого цвета):



**Ответ:**



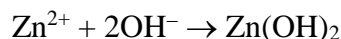
Тип реакции – реакция обмена с образованием нерастворимого соединения (сульфат бария  $\text{BaSO}_4$ ).

## Задание 2

Напишите полные ионные и молекулярные уравнения реакций, назвать тип реакции:	
Вариант 1	Вариант 2
$\text{Ag}^+ + \text{Br}^- \rightarrow \text{AgBr}$	$3\text{H}^+ + \text{PO}_4^{3-} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$

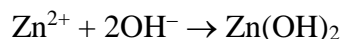
### Образец решения задания № 2

Напишите полные ионные и молекулярные уравнения реакций:



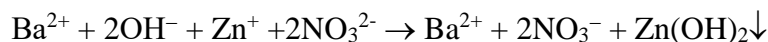
**Решение:**

Мы имеем уравнение в сокращённом ионном виде:



Далее задание выполняем в соответствии с заданием № 1, но от обратного.

**1) Добавляем ионы, которые могут повторяться слева и справа** (т.е. не участвовать в реакции):



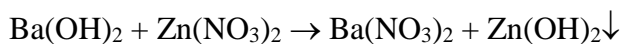
На этом шаге надо обратить внимание на 3 момента:

- составление формул ионов, не участвующих в реакции только по валентности. Можно воспользоваться таблицей растворимости (приложение 2) – заряд иона по модулю равен валентности иона.

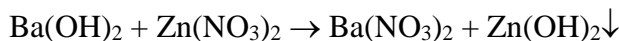
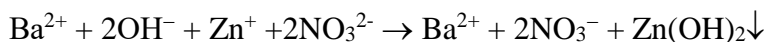
- расстановка коэффициентов (число атомов одного и того же элемента справа и слева должно быть одинаково).

- в ходе реакции образуется нерастворимое соединение (либо газ, либо малодиссоциируемое соединение).

2) Записывают уравнение в молекулярном виде и расставляют коэффициенты:



Ответ:  $\text{Zn}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2$



Тип реакции – реакция обмена с образованием нерастворимого соединения (гидроксида цинка  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ).

### Контрольные вопросы:

1. Какие реакции называются реакциями ионного обмена? Назовите типы реакции ионного обмена.
2. Какая реакция называется гидролизом солей?

### Практическая работа №3

#### «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций».

Раздел: Общая и неорганическая химия

Тема: Химические реакции

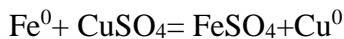
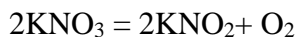
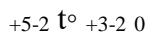
Количество часов: 2

Цели: составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса, определение окислителя, восстановителя.

Задачи: закрепить знания по составлению уравнений ОВР методом электронного баланса.

#### Теоретическая часть:

Окислительно – восстановительными реакциями (ОВР) называются реакции, протекающие с изменением степени окисления атомов, входящих в состав реагирующих веществ.



#### Основные положения теории

- I. Окислением называется процесс присоединения электронов атомов, молекулой или ионом.  
$$\text{Cl}_2^0 - 2\bar{e} \rightarrow 2\text{Cl}^+; \text{S}^{2-} - 2\bar{e} \rightarrow \text{S}^0$$
- II. Восстановлением называется процесс присоединения электронов атомов, молекулой или ионом.  
$$\text{Cl}_2^0 + 2\bar{e} \rightarrow 2\text{Cl}^-; \text{S}^0 + 2\bar{e} \rightarrow \text{S}^{2-}$$
- III. Атомы, молекулы, ионы, отдающие электроны, называются *восстановителями*, в реакции они окисляются. Степень окисления повышается. Атомы, молекулы, ионы,

присоединяющие электроны, называются *окислителями*, в реакции они восстанавливаются. Степень окисления понижается.

- IV. Окисление всегда сопровождается восстановлением и наоборот:  
**восстановитель**  $-e \rightleftharpoons$  **окислитель**  
**окислитель**  $+e \rightleftharpoons$  **восстановитель**

Число электронов, отдаваемых восстановителем, равно числу электронов, присоединенных окислителем.

*Важнейшие окислители и восстановители*

- **Восстановители:** металлы, водород, углерод, оксид углерода (II) CO, сероводород H<sub>2</sub>S, оксид серы (IV) SO<sub>2</sub>, сернистая кислота H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и ее соли; йодоводородная кислота HI, бромоводородная кислота HBr, хлороводородная кислота HCl; некоторые катионы солей металлов: сульфат железа (II) FeSO<sub>4</sub>, Mn<sup>2+</sup>, Sn<sup>2+</sup>, Pb<sup>2+</sup>, Cr<sup>3+</sup>; азотистая кислота HNO<sub>2</sub>, аммиак NH<sub>3</sub>, гидразин N<sub>2</sub>H<sub>4</sub>, оксид азота (II) NO; фосфористые кислоты HPO<sub>2</sub> и H<sub>3</sub>PO<sub>3</sub>; альдегиды, спирты, муравьиная, щавелевая кислоты, глюкоза.

Катод при электролизе.

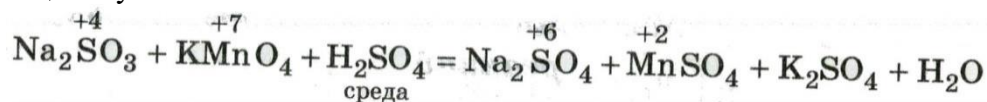
- **Окислители:** кислород O<sub>2</sub>, озон O<sub>3</sub>, фтор, галогены; перманганат калия KMnO<sub>4</sub>, манганат калия K<sub>2</sub>MnO<sub>4</sub>, оксид марганца MnO<sub>2</sub>; азотная кислота, концентрированная серная кислота; пероксид водорода H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>; хромат K<sub>2</sub>CrO<sub>4</sub> и дихромат K<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub> калия; оксид меди (II) CuO, оксид серебра (I) Ag<sub>2</sub>O, оксид олова (IV) SnO<sub>2</sub> и свинца (IV) PbO<sub>2</sub>; ионы металлов, стоящих в ряду активности после водорода: Ag<sup>+</sup>, Au<sup>3+</sup>; гипохлориты, хлораты и перхлораты; «Царская водка» - смесь трех объемов HCl и одного объема HNO<sub>3</sub> концентрированных.

Анод при электролизе.

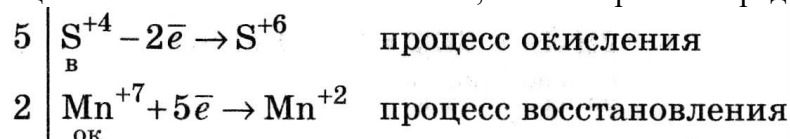
### Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций

#### Метод электронного баланса

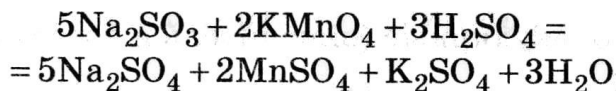
1. Схема реакций с указанием степеней окисления. Найти окислитель и восстановитель.



2. Записать полууреакции окисления и восстановления, сбалансировать заряды.



3. Суммировать полууреакции в полное уравнение. Найти коэффициенты при окислителе, восстановителе и других реагирующих и полученных в результате реакции веществах.



#### Порядок выполнения работы:

**Задание.** Расставьте коэффициенты в схемах реакций методом электронного баланса.

Укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления.

- 1 Na + H<sub>2</sub> → NaH
- 2 Ca + N<sub>2</sub> → Ca<sub>3</sub>N<sub>2</sub>
- 3 Al + O<sub>2</sub> → Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
- 4 P + O<sub>2</sub> → P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>
- 5 NH<sub>3</sub> + O<sub>2</sub> → NO + H<sub>2</sub>O

#### Контрольные вопросы:

1. Какие реакции называются окислительно-восстановительными?
2. Какова с.о. простых веществ?
3. У каких элементов с.о. постоянная?
4. Кто такие восстановители? Какой процесс с ними при этом происходит? Приведите примеры.
5. Кто такие окислители? Какой процесс с ними при этом происходит? Приведите примеры.

**Критерии оценки за практическую работу:**

**Оценка «5»:** задание полностью выполнено верно.

**Оценка «4»:** допускаются 2 ошибки, не приводящие к неправильной расстановке коэффициентов.

**Оценка «3»:** два пункта задания выполнены верно.

**Оценка «2»:** выполнен только один пункт задания или во всем задании допущены ошибки, которые привели к неправильному составлению окислительно -восстановительных реакций.

**Оценка «1»:** не приступил к практической части занятия.

**Практическая работа №4**  
**«Изготовление моделей молекул органических веществ»**

**Раздел: Органическая химия**

**Тема:** Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

**Количество часов: 1**

**Цель:** Развитие навыков пространственного изображения молекул метана, этана, этена, этина, бензола.

**Задача:** Закрепление знаний по теме «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений».

**Оборудование:** Пластилин, металлические стержни, бумага, клей, заготовки бумажных моделей, транспортир. Учебное пособие Габриелян О.С. «Химия»

**Теоретическая часть:**

В предельных углеводородах (алканы) все углеродные атомы находятся в состоянии гибридизации  $sp^3$ , и образуют одинарные  $\sigma$  – связи. Угол связи составляет  $109,28^\circ$ . Форма молекул правильный тетраэдр.

В молекулах алкенов углеродные атомы находятся в состоянии гибридизации  $sp^2$ , и образуют двойные связи  $\sigma$  и  $\pi$  – связи. Угол связи  $\sigma$  составляет  $120^\circ$ , а  $\pi$  – связь располагается перпендикулярно связи  $\sigma$ . Форма молекул правильный треугольник.

В молекулах алкинов углеродные атомы находятся в состоянии гибридизации  $sp$ , и образуют тройные связи одну  $\sigma$  и две  $\pi$  – связи. Угол связи  $\sigma$  составляет  $180^\circ$ , а две  $\pi$  – связи располагаются перпендикулярно друг друга. Форма молекул линейная (плоская).

В молекуле бензола  $C_6H_6$  шесть атомов углерода связаны  $\sigma$  – связью. Угол связи составляет  $120^\circ$ . Состояние гибридизации  $sp^2$ . В молекуле образуется

6  $\pi$  – связь, которая принадлежит шести атомам углерода.

Для пространственного изображения молекул органических веществ важно знать, к какому классу веществ относится соединение, угол связи, форму молекул.

Например: метан ( $\text{CH}_4$ ) относится к классу алканов. Атомы находятся в состоянии гибридизации  $sp^3$ , значит угол связи  $109,28^\circ$ , форма молекулы тетраэдр, между атомами одинарная  $\sigma$  – связь. Для построения молекулы шаростержневым способом нужно приготовить 4 шара из пластилина. Один шар (атом углерода) большего размера и черного цвета, а три атома (водорода) одинакового размера красного цвета. Соединить шары металлическими стержнями под углом  $109,28^\circ$ .

Полусферическая модель атома изготавливается также только шары соединяются методом вдавливания в друг друга.

### Порядок выполнения работы:

1. Изготовление моделей молекул органических веществ  $\text{CH}_4$ ,  $\text{C}_2\text{H}_6$ ,  $\text{C}_2\text{H}_4$ ,  $\text{C}_2\text{H}_2$ ,  $\text{C}_6\text{H}_6$ .

1.1. Изготовление шаростержневых моделей молекул.

Шаростержневые модели изготавливаются из пластилина и металлических стержней. При изготовлении молекул необходимо знать угол связи и ее кратность.

Атом химического элемента представляется в виде шара. Атом углерода в виде шара изготавливается большего размера, чем атомы водорода и из другого цвета пластилина.

Химическая связь изображается металлическими стержнями. Угол химической связи измеряется транспортиром.

1.2. Изготовление полусферических моделей

Полусферические модели изготавливаются из пластилина. Сначала изготавливаются шары для атомов углерода и водорода, затем под определенным углом атомы в виде шаров соединяются друг с другом методом вдавливания. Получаются полусферы атомов.

1.3. Заполните таблицу. Зарисуйте молекулы органических веществ.

Название молекулы, структурная формула, тип связи, угол связи, тип гибридизации, пространственная форма молекулы.	Шаростержневая модель молекулы	Полусферическая модель молекулы
1		
2		

### Контрольные вопросы

1. Какие бывают органические соединения по строению углеводородного скелета?
2. Какие бывают органические соединения по наличию функциональных групп?



3. Какие вещества называются гомологами?
4. Какие бывают пространственные формы молекул органических веществ?
5. Какой процесс называется гибридизацией?
7. Дайте понятие  $\sigma$  и  $\pi$  связи?

*Сформулируйте вывод по работе.*

**Критерии оценки за практическую работу:**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

дополнительная литература:

информационно-справочные и поисковые системы

### **Практическая работа № 5-6**

#### **«Ознакомление с коллекциями образцов нефти, угля и продуктов их переработки, каучуков и образцами изделий из резины.»**

**Раздел:** органическая химия

**Тема:** Углеводороды и их природные источники

**Количество часов:** 2

**Цель:** На основе коллекционного материала ознакомиться с образцами нефти, угля и продуктами их переработки, каучуками и образцами изделий из резины.

**Задача:** Закрепить знания по теме «Углеводороды и их природные источники».

**Оборудование:** Коллекции: «Нефть и продукты ее переработки», «Каучуки и образцы изделий из резины», «Уголь и продукты его переработки».

Учебное пособие Габриелян О.С. «Химия».

**Теоретическая часть:**

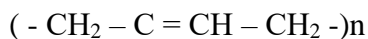
Природными источниками различных углеводородов являются нефть, уголь, природный газ. Все перечисленное является источником получения энергии, а также важнейшим химическим сырьем.

Нефть – это жидкий, горючий маслообразный минерал, имеющий окраску от светло-желтой до темно-коричневой, легче воды и практически в ней нерастворима. Нефть состоит из алканов, циклоалканов и ароматических углеводородов.

Уголь содержит 65 – 90% углерода. Уголь черного цвета твердое вещество отличается большой плотностью и блеском.

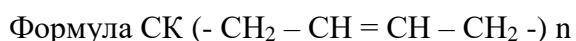
Каучуки – эластичные материалы, из которых путем специальной обработки получают резину. Сырой каучук липок, непрочен, а при небольшом понижении температуры становится хрупким. Чтобы придать изготовленным из каучука изделиям необходимую прочность и эластичность, каучук подвергают вулканизации – вводят в него серу и нагревают. Вулканизированный каучук называется резиной.

Натуральный каучук (НК) представляет высокомолекулярное соединение - полимер формула которого



Синтетические каучуки (СК) производят разного вида.

СКБ – продукт совместной полимеризации бутадиена с другими непредельными углеводородами.



### Порядок выполнения работы:

1. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

Рассмотрите коллекцию. Запишите образцы нефти и их отличие по составу. Запишите продукты переработки нефти и их применение.

2. Ознакомление с коллекцией «Каучуки и образцы изделий из резины».

Рассмотрите коллекцию. Запишите образцы каучуков и их отличие по составу. Запишите образцы изделий из резины и их применение.

3. Ознакомление с коллекцией «Уголь и продукты его переработки».

Рассмотрите коллекцию. Запишите образцы угля и их отличие по составу. Запишите продукты переработки угля и их применение.

Данные наблюдений занесите в таблицу.

Образцы	Физические свойства	Применение
1. Нефть 1.1.		
2. Каучук 2.1.		
3. Уголь 3.1.		

### Контрольные вопросы

1. Какие углеводороды входят в состав нефти?
2. Какие существуют методы переработки нефти?
3. Перечислите фракции перегонки нефти?
4. К каким органическим соединениям относятся каучуки?
5. Какие бывают синтетические каучуки?

6. На какие группы делятся каучуки по их назначению?

*Сформулируйте вывод по работе.*

### **Критерии оценки за практические работы:**

**Оценка "5"** ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка "4"** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка "3"** ставится, если студент:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если студент:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## Раздел УД.01.03 «Основы проектной деятельности»

Количество часов на раздел: 16ч.

### Практическая работа №1

Раздел: 1

Тема: "Разработка алгоритма работы над проектом"

Количество часов: 2

Цели: овладение знаний по основным этапам работы над проектом

Задачи:

- Разработать алгоритм работы над учебным проектом «Давайте познакомимся»

**Порядок выполнения работы:**

Задание 1: определить конкретное направление проекта «Давайте познакомимся» (это могут быть достижения в учебе или спорте, хобби, работа в общественных организациях путешествия или другое)

Примечание: не надо рассказывать обо всем сразу, выберите одно из направлений информации (например, одно путешествие или одно хобби)

Задание 2: выбрать форму представления информации (это может быть презентация, эссе, видеофильм, реферат, интервью или другое)

Важно соблюдать объем представления информации:

- ✓ Презентация (не менее 12 слайдов);
- ✓ Эссе (4-5 страниц);
- ✓ Видеофильм (3-5 минут);

Задание 3: Собрать реальные материалы для работы над проектом (это могут быть дипломы, сертификаты, фотографии или другое)

Задание 4: Оформить результаты проекта

**Контрольные вопросы:**

- Назовите основные этапы работы над проектом;
- Назовите цель алгоритма работы над проектом

**Форма контроля:** проверка учебного проекта «Давайте познакомимся»

**Критерии оценки за практическую работу:** проект должен строго соответствовать избранной конкретной тематике проекта, должен в полном объеме раскрывать тему проекта. При наличии замечаний план корректируется.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Основные источники:

1. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие.-М.: Русайс, 2021
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018;

Интернет-ресурсы для подготовки к самостоятельной работе:

- 1.[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/)
- 2.<http://www.tuf.ru>
- 3.<http://www.potal.edu.ru>

### Практическая работа №2

Раздел: 1

**Тема:** *Определение цели и задач проекта*

**Количество часов:** 2

**Цели:** *формирование умения по определению целей учебного проекта*

**Задачи:** *определить цель учебного проекта «Туристический маршрут по Пермскому краю»*

**Порядок выполнения работы:**

*Задание 1: выбрать конкретную тематику экскурсии (это могут быть исторические памятники Перми, зеленая (красная) линия Перми, Пермь театральная, Пермь индустриальная, скверы и парки Перми, оригинальные памятники Перми, современная архитектура Перми или какое-то иное направление экскурсии)*

*Задание 2: Собрать материалы по избранной тематике (это могут быть фотографии из Интернета или личного архива)*

*Примечание: приветствуются селфи*

**Критерии оценки за практическую работу:**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*Основные источники:*

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018;
2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

*Интернет-ресурсы для подготовки к самостоятельной работе:*

1. <http://iteach.ru/courses/representation/>
2. [http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem\\_sec/tools\\_reosurces/hlans/selectionplans.htm](http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem_sec/tools_reosurces/hlans/selectionplans.htm)
3. [http://vio.fio.ru/vio\\_29/cd\\_site/Articles/art\\_5\\_3.htm](http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm)
4. <http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekty.htm>

### **Практическая работа №3**

**Раздел: 1**

**Тема:** *"Оформление результатов проекта (практическая часть)"*

**Количество часов:** 2

**Цели:** *формирование умения оформления результатов учебного проекта*

**Задачи:** *оформить результаты учебного проекта в форме презентации*

**Порядок выполнения работы:**

*Задание 1: оформить результаты проекта «Туристический маршрут по Пермскому краю» в форме презентации*

**Критерии оценки за практическую работу:**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание оценки</i>
<i>1. Содержательный критерий</i>	<i>правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет</i>
<i>2. Логический критерий</i>	<i>стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность</i>
<i>3. Речевой критерий</i>	<i>использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.</i>

4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*Основные источники:*

3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018;
4. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

*Интернет-ресурсы для подготовки к самостоятельной работе:*

5. <http://iteach.ru/courses/representation/>
6. [http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem\\_sec/tools\\_reosurces/hlans/selectionplans.htm](http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem_sec/tools_reosurces/hlans/selectionplans.htm)
7. [http://vio.fio.ru/vio\\_29/cd\\_site/Articles/art\\_5\\_3.htm](http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm)
8. <http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekty.htm>

## **Практическая работа №4**

**Раздел: 1**

**Тема:** «Отработка методов поиска информации в интернете»

**Количество часов: 2**

**Цели:** систематизировать знания по поиску информации в интернете

**Задачи:**

- ✓ найти в интернете информацию о конкретном герое Великой Отечественной войны используя различные поисковые системы

**Порядок выполнения работы:**

*Задание 1:* найти в интернете информацию о биографии конкретного Героя Победы; оформить найденные результаты как главу 1 реферата;

*Задание 2:* найти в интернете информацию о вкладе в Победу конкретного Героя (описание подвига и других заслуг); оформить найденные результаты как главу 2 реферата;

**Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

*Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.*

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*Основные источники:*

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018;
2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

*Интернет-ресурсы для подготовки к практическим занятиям:*

1. [http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem\\_sec/tools\\_reosurces/hlans/selec\\_tplans.htm](http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem_sec/tools_reosurces/hlans/selec_tplans.htm)
2. [http://vio.fio.ru/vio\\_29/cd\\_site/Articles/art\\_5\\_3.htm](http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm)
3. <http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekty.htm>

### **Практическая работа №5**

#### **Раздел: 1**

**Тема:** *5" Работа с архивными материалами"*

**Количество часов:** 2

**Цели:** *научить студентов работать с архивными документами*

**Задачи:**

- ✓ *организовать поиск архивных документов;*
- ✓ *обработать и систематизировать архивные документы*

**Порядок выполнения работы:**

*Задание 1: найти информации о членах своей семьи, которые стали Героями Победы;*

*Задание 2: собрать материалы семейных архивов о Герое Победы (фотографии, воспоминания родных, награды, документы)*

*Задание 3: оформить собранные материалы как главу 3 реферата*

*Задание 4: подготовить выступление на основании собранных архивных материалов*

**Контрольные вопросы:**

- ✓ *какие методы поиска информации вы знаете?*

**Критерии оценки за практическую работу:**

- ✓ *полнота представленной информации;*
- ✓ *качество представленной информации;*
- ✓ *разнообразие источников информации*

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*Основные источники:*

1. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие.-М.: Русайс, 2021
2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

*Интернет-ресурсы для подготовки к практическим занятиям:*

- 1.[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/)
- 2.<http://www.tuf.ru>
- 3.<http://www.potal.edu.ru>

### **Практическая работа №6**

**Раздел: 1**

**Тема:** "Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста и приложений"

**Количество часов: 2**

**Цели:** сформировать умение грамотно оформлять титульный лист, библиографический текст и приложения"

**Задачи:**

- ✓ Оформить титульный лист проекта «Мой личный финансовый план»;
- ✓ Оформить библиографический текст проекта «Мой личный финансовый план»;
- ✓ Оформить приложения проекта «Мой личный финансовый план»;

**Порядок выполнения работы:**

*Задание 1: Определить цель личного финансового плана (например: приобретение автомобиля в течение первых трех лет после окончания колледжа);*

*Задание 2: Рассчитать свои планируемые доходы;*

*Задание 3: Рассчитать свои расходы за плановый период*

*Задание 4: Оформить полученные результаты как отчеты по проекту «Мой личный финансовый план» в т.ч. титульный лист, библиографический текст и приложения*

**Критерии оценки за практическую работу:**

*Соответствие ГОСТу 7.32*

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

3. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие.-М.: Русайс, 2021
4. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

*Интернет-ресурсы для подготовки к практическим занятиям:*

- 1.[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/)
- 2.<http://www.tuf.ru>
- 3.<http://www.potal.edu.ru>

## **Практическая работа №7**

**Раздел: 1**

**Тема:** "Оформление рисунков, таблиц, схем, формул"

**Количество часов: 2**

**Цели:** сформировать умение грамотно оформлять рисунки, таблицы, схемы, формулы

**Задачи:**

- ✓ Оформить рисунок в проекте «Мой личный финансовый план»
- ✓ Оформить таблицу в проекте «Мой личный финансовый план»
- ✓ Оформить схему в проекте «Мой личный финансовый план»
- ✓ Оформить формулу в проекте «Мой личный финансовый план»

**Порядок выполнения работы:**

*Задание 1: в проекте «Мой личный финансовый план» оформить рисунок (например, фото автомобиля мечты);*

*Задание 2: в проекте «Мой личный финансовый план» оформить таблицу (например, характеристики автомобиля мечты);*

*Задание 3: в проекте «Мой личный финансовый план» оформить схему (например, источники доходов для приобретения автомобиля мечты);*

*Задание 4: в проекте «Мой личный финансовый план» оформить формулу (например, формула расчета расходов за планируемый период);*

**Критерии оценки за практическую работу:**



Соответствие ГОСТу 7.32

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

5. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие.-М.: Русайс, 2021
6. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

*Интернет-ресурсы для подготовки к практическим занятиям:*

- 1.[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/)
- 2.<http://www.tuf.ru>
- 3.<http://www.potal.edu.ru>

**Практическая работа №8**

**Раздел: 1**

**Тема:** *"Доклад с презентацией"*

**Количество часов: 2**

**Цели:** *сформировать умение публичных выступлений*

**Задачи:**

- ✓ *Оформить презентацию;*
- ✓ *Подготовить публичное выступление*

**Порядок выполнения работы:**

*Задание 1: по материалам проекта «Мой личный финансовый план» подготовить презентацию (как минимум 12 слайдов, включая титульный и завершающий);*

*Задание 2: по материалам проекта «Мой личный финансовый план» подготовить публичное выступление (доклад на 5-7 минут)*

**Критерии оценки за практическую работу:**

*Оценивается выступление по пяти главным направлениям:*

1. *Цели и задачи.*
2. *Содержание.*
3. *Организация речи.*
4. *Оценка эффективности.*
5. *Личные достижения.*

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

7. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие.-М.: Русайс, 2021
8. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

*Интернет-ресурсы для подготовки к практическим занятиям:*

- 1.[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/)
- 2.<http://www.tuf.ru>
- 3.<http://www.potal.edu.ru>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- *Рабочее место преподавателя*
- *комплект посадочных мест по количеству обучающихся*
- *компьютерная техника для обучающихся, с наличием лицензионного программного обеспечения;*

- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты)
- колонки;
- принтер черно-белый лазерный;
- сканер.
- учебная доска
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине
- раздаточный материал
- компьютер преподавателя;
- колонки;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;

## **Раздел УД.01.04 «Психология общения в профессиональной деятельности»**

**Количество часов на раздел: 6ч.**

### **Практическая работа №1**

**Раздел:** Общение – основа человеческого бытия

**Тема:** «Многоплановый характер общения. Общение как коммуникация»

**Количество часов:** 2 часа

**Цели:** Формирование коммуникативных навыков

**Задачи:**

- определение своего уровня общительности;
- сопоставление самооценки уровня общительности с точкой зрения других;

**Теоретическая часть:** *(при необходимости)*

**Порядок выполнения работы:**

*Задание №1,*

**Тест** на определение уровня коммуникабельности. «Какой я общительный?»

1. Много ли у вас друзей?
2. Всегда ли вы можете поддержать беседу в обществе друзей?
3. Можете ли вы преодолеть замкнутость, стеснение в общении людей?
4. Бывает ли вам скучно наедине с собой?
5. Всегда ли вы можете найти тему для разговора при встрече со знакомым?
6. Можете ли вы скрыть своё раздражение при встрече с неприятным вам человеком?
7. Всегда ли вы умеете скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?
8. Умеете ли вы сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?
9. Можете ли вы сдержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?
10. Способны ли вы идти в общении на компромисс?
11. Умеете ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?
12. Воздерживаетесь ли вы в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?

13. Если вы узнали о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

За каждый ответ «ДА» поставьте себе 3 балла. За каждый ответ «И ДА, И НЕТ» - 2 балла. За каждый ответ «НЕТ» поставьте себе 1 балл. А теперь суммируйте свои баллы.

*Задание №2,*

**«Общительный ли я?»** (глазами других) Любому человеку интересно и полезно знать мнение о себе окружающих. Что о вас думают другие люди? Каким они воспринимают вас, ваши поступки, слова, вашу внешность? Но самое обидное — очень трудно узнать об этом. Ведь у нас не принято, например, подойти в автобусе или трамвае и просто спросить: «Как ты ко мне относишься?» Нас не поймут. Да только ли в трамвае, ведь и в школе, и дома, где мы живем, не всегда это удобно сделать. Вот мы и живем, не зная точно, как же все-таки к нам относятся люди.

В нашем коллективе у вас такая возможность есть. Давайте прямо сейчас попробуем провести мини-социологический опрос членов группы. Каждый присутствующий имеет определенное мнение по поводу вашей внешности, манеры говорить, жестикулировать. Но мы зададим друг другу только один вопрос: «Как ты думаешь, я общительный человек?» Для более организованного проведения опроса будем использовать специальный бланк — опросный лист.

### **Опросный лист**

Каждый из вас должен подойти к возможно большему числу товарищей и задать один и тот же вопрос: «Как ты думаешь, я общительный человек?» Тот, к кому обратились, может и не отвечать, ему ведь самому нужно собрать как можно больше мнений о себе. Но если он решается ответить, то нужно давать оценку по следующей шкале:

+ **2 балла** – ты самый общительный человек;

+ **1 балл** – ты общительный человек, но есть более общительные люди;

**0 баллов** – я тебя совсем не знаю с этой стороны;

- **1 балл** – ты необщительный человек, но есть более необщительные люди;

- **2 балла** – ты совсем необщительный человек.

Вы оцениваете спрашивающего, исходя из своих представлений о нем, и того нового, что уже смогли узнать на занятии. Оценка сразу записывается в опросный лист того участника, который ее получил. Не забудьте вместе с оценкой в баллах получить подпись опрашиваемого. Если не будет подписи, то балл не засчитывается. На все дается максимум 5 минут.

**Психологический комментарий:** Процедура социологического опроса очень полезна для формирования активной жизненной позиции. Она помогает преодолевать внутренние барьеры, снимает стереотипы, позволяет попробовать новые стили и способы общения. Результаты опроса, выраженные рангом, дают материал для размышления, как самому участнику, так и ведущему. Тем, кто оказался в последней пятерке общего ранга, необходима психологическая поддержка, особое внимание на этом и последующих занятиях. У этих участников должна быть возможность почувствовать себя в числе психологически сильных людей, что требует от ведущего включения в план занятий таких этюдов и упражнений, в ходе которых они могли бы проявить свои способности.

*Задание №3*

**«Круг моего общения»**

"У каждого человека есть знакомые. У кого-то много хороших друзей, а кто-то за всю жизнь так и не смог обзавестись настоящим другом. Сейчас вы проанализируете круг своих знакомых и запишете их имена в специальную аналитическую таблицу "Круг моего общения".

Круг моего общения

Возрастная категория	Имя и фамилия	Тип отношений общения
Сверстники		
Люди старше меня на 3-5 лет		
Люди старше меня на 6-10 лет		
Люди старше меня более чем на 10 лет		
Ребята моложе меня на 1-3 года		
Ребята моложе меня на 4-5 лет		
Совсем маленькие дети		

В графу "Имя и фамилия" вы должны вписать имена и фамилии людей, с которыми вы действительно регулярно общаетесь, а не просто здороваетесь или разговариваете один раз в месяц. Если их будет много, увеличьте место в таблице для того, чтобы вписать всех. Проанализируйте, постарайтесь понять, в каких отношениях вы с этими людьми: Кто лидер в вашей паре во время общения? Кто из вас инициирует общение? Какие чувства вы испытываете во время разговора с каждым из них? Радость, удовлетворение, а может подавленность и страх? Почему? Что является предметом разговора, о чем вы чаще всего говорите, какие проблемы обсуждаете? Каким образом вы заканчиваете беседу? Что испытываете после ее завершения? Желание скорее снова увидеться или горечь от разговора? Как часто происходят ваши встречи и как долго они длятся? Минутный обмен репликами типа: "Как дела?" - "Все нормально?" Или, как правило, это обстоятельный разговор и душевная беседа?

Исходя из всего вышесказанного сделайте запись в графе "Тип отношений (общения)".

Затем вы объединитесь в микрогруппы по 7-8 человек и зачитаете свои записи.

Необязательно зачитывать все свои записи, а те, которые можно комментировать, т.е. добавлять свои самые новые впечатления. Во время занятия вы, вероятно, не сможете заполнить всю таблицу. Но у вас есть время поработать над ней до следующей нашей встречи.

**Психологический комментарий:** Эта работа дает прекрасную возможность проанализировать круг своего общения, так как заполнение таблицы обнаруживает пробелы в разных возрастах. У кого-то только сверстники, у кого-то только ребята

значительно моложе и т.д. Полученная информация может быть использована в дальнейшей работе группы.

#### *Задание №4*

**«Комплименты»** Умение увидеть сильные стороны, положительные качества у любого человека и, главное, найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом, — вот что необходимо для приятного и продуктивного общения. Давайте попробуем проверить, насколько мы доброжелательны, умеем ли видеть хорошее в других и говорить об этом.

**Рекомендации ведущему.** Участники садятся в большой круг. Каждый должен внимательно посмотреть на сидящего слева и подумать, какая черта характера, какая привычка этого человека ему больше всего нравится, и он хочет сказать об этом, т.е. сделать комплимент. Начинает любой, кто готов сказать приятные слова своему партнеру. Во время высказывания остальные участники должны внимательно слушать выступающего. Тот, кому сделан комплимент, должен как минимум поблагодарить, а затем, установив контакт с партнером, сидящим слева от него, сделать свой комплимент и т.д. по кругу, до тех пор, пока все участники тренинга не скажут что-то приятное соседу. Во время высказывания участника вы должны следить за тем, чтобы все остальные ребята не мешали ему говорить. Необходимо их настроить на тактичное отношение друг к другу, на развитие умения слушать и слышать говорящего, обращая внимание на его манеру устанавливать контакт (как приветствовал своего партнера или забыл это сделать, смотрит в глаза или в сторону, как держит руки, как говорит и т.д.). Если кто-то не готов, он имеет право пропустить ход и сказать комплимент после всех. Следить за тем, чтобы каждый выполнил задание, должен ведущий.

**Психологический комментарий.** Это упражнение из серии психологической разминки, поэтому его основная задача — активный запуск групповых процессов. В ходе его выполнения учащиеся вынуждены активно общаться друг с другом, позабыв о тех неприятностях, которые могли случиться за пределами данного коллектива. Активное взаимодействие настраивает на продуктивную работу во время всего тренинга, снимает определенную зажатость и скованность, которые бывают у некоторых в самом начале встречи.

#### *Задание №5*

##### **«Просьба»**

Ведущий напоминает, что очень много зависит от того, как попросить человека о каком-то одолжении, каким тоном, в какой обстановке, с каким настроением вы изложите свою просьбу. От этого по существу зависит — «быть или не быть». А между тем существует совсем небольшое количество приемов, которые могут значительно повысить вероятность выполнения вашей просьбы.

Для пробы предлагается выбрать себе партнера и пока в порядке шутки попросить его о некотором одолжении (попросите у него на время, например, очки, авторучку или что-то более существенное; можно попросить о каком-то одолжении с его стороны). Все будет зависеть от той формы, в которой вы изложите свою просьбу. Собеседники всегда ценят тактичность, дипломатичность, а также оригинальность и находчивость. Трудно отказать в просьбе, если она исходит от друга, а ведь можно создать дружеское расположение к себе и совсем незнакомого человека. Если ваша просьба будет начинаться с комплимента, упоминания заслуг того, к кому вы обращаетесь, его авторитета, ваши шансы повышаются, причем сам факт обращения как бы подчеркивает его авторитет.

После работы в парах идет групповое обсуждение лучшего варианта просьбы.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие виды информации вам известны?
2. Какую позицию может занимать коммуникатор в общении? Какая из них самая эффективная?
3. Какие факторы улучшают, а какие препятствуют коммуникативному процессу?
4. Назовите виды коммуникативного воздействия?
5. В каких ситуациях обычно возникает диалог? С кем ты чаще всего ведешь диалоги? На какие темы?
6. С какими людьми приятно вести диалог, а с какими — не очень?
7. Приведите примеры, когда одно и то же сообщение понимается по-разному в зависимости:
  - а) от возраста собеседника;
  - б) от степени знакомства с собеседником;
  - в) от ситуации общения
8. Запас знаний, имеющийся у человека, это:
  - а) информатор;
  - б) информация;
  - в) информированность;
  - г) информативность.
9. Полиглотом называют того, кто знает:
  - а) все языки;
  - б) 100 языков;
  - в) более 10 языков;
  - г) все ответы неверны;
  - д) все ответы верны.
10. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:
  - а) диалогом;
  - б) внутренней речью;
  - в) монологом.

#### *Задание №6*

##### **«Чемодан»**

Это основная процедура данного занятия. Мы проведем ее следующим образом. Один выходит из комнаты, а остальные начинают «собирать ему в дальнюю дорогу чемодан» (ведь действительно скоро расставание, и нужно помочь человеку в его дальнейшей жизни). В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет ему в общении с людьми, т.е. те положительные качества, которые коллектив особенно ценит в нем.

Обязательно «отъезжающему» напомнить о том, что будет мешать ему в дороге, т.е. обратить внимание на его отрицательные качества, с которыми необходимо поработать, чтобы жизнь стала более приятной и продуктивной. Для проведения этой большой и сложной работы нам необходимо выбрать секретаря, который на листе бумаги будет записывать для каждого участника, вышедшего из комнаты все названные положительные и отрицательные качества.

Мнение того или иного члена группы должно быть поддержано большинством. Только после прямого голосования оно вписывается секретарем в лист участника. При наличии возражений, сомнений лучше воздержаться от записи, но, если кто-то настаивает, можно записать такое качество, обязательно указав автора особого мнения. Для хорошего «чемодана» нужно не менее 5—7 характеристик, как положительных, так и отрицательных. Затем, вышедшему из комнаты зачитывается и передается полученный список. У

него есть право задать любой вопрос, если не совсем понятно то, что записал секретарь. Выходит, следующий участник (по мере психологической готовности), и вся процедура повторяется. И так до тех пор, пока каждый не получит свой «чемодан». **Психологический комментарий.** Заключительная процедура предназначена для серьезного настроя на будущее. Тренинг заканчивается, но это не означает, что все проблемы позади, поэтому каждый получает напутствие группы, в котором сформулированы общие выводы и впечатления друг о друге.

#### *Задание №7*

##### **«Голоса людей»**

"Это новое домашнее задание. До следующего занятия внимательно слушайте, как звучат голоса разных людей. Как говорят актеры, телекомментаторы, спортивные журналисты, родители, дети, коллеги, ваши друзья? Проанализируйте их. Наблюдение за людьми, за манерой их разговора поможет вам понять характер человека. Вы обнаружите примеры, которые помогут вам понять, что делает того или иного человека симпатичным или не очень приятным. Вы сможете сами использовать некоторые приемы. Анализировать лучше письменно.

Вторая часть домашнего задания наблюдение за своей манерой говорения. Довольны ли вы своим голосом? Умеете ли вы говорить с разными людьми? Знакомы ли вы с мнением о вашем голосе близких, друзей? Запишите на магнитофон свой голос, например, во время чтения любимого литературного произведения, стихотворения или телефонный разговор с другом. Какое впечатление о своем голосе вы получили от прослушивания записи на магнитофон? и т.д."

**Психологический комментарий:** Эту часть настраивает участников на более внимательное и сознательное восприятие звуковой информации, учит слушать и слышать, правильно понимая интонации, обращая внимание на силу голоса, его тембр и т.п. Вторая часть задания анализ и работа со своим голосом обогащает их ораторскими приемами, учит правильно говорить, исправляя типичные для многих ошибки в артикуляции, в произношении отдельных слов или целых фраз. При анализе записей своего голоса и фрагментов своей речи участники легко обнаруживают целый набор слов-паразитов и другие неприятные особенности в своей речи, с которыми и следует поработать во время тренинга.

**Домашнее задание:** *Минисочинение – размышление на тему: «Какой я собеседник» или «Мой стиль общения».*

#### **Критерии оценки за практическую работу:**

«5» - активное участие во всех заданиях практической работы, выполнение домашнего задания с комментарием

«4» - активное участие во всех заданиях практической работы, выполнение домашнего задания без комментария

«3» - участие во всех заданиях практической работы

### **Практическая работа №2**

**Раздел:** Производственный конфликт в коллективе

**Тема:** «Конфликт и способы его разрешения»

**Количество часов:** 2 часа

**Цели:**

Формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций

**Задачи:**

- определить свой уровень конфликтности;

- научиться ориентироваться в конфликтных ситуациях;
- научиться выявлять причину конфликта, находить правильную стратегию поведения в конфликте;
- выработать правила успешного общения в конфликте;
- составить алгоритм управления конфликтом

### **Порядок выполнения работы:**

#### *Задание №1*

**Оцените уровень конфликтности** (Диагностический тест: «Конфликтная ли вы личность»).

#### *Задание №2*

**Определение своего способа реагирования в конфликте, стратегии поведения** (тест Томаса на определение доминирующего стиля поведения в конфликте).

#### *Задание №3*

**«Разожми кулак».** Упражнение проводится в парах. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его. Затем студенты меняются ролями.

### **Обсуждение:**

- использовались ли при этом не силовые методы: просьба, уговоры, хитрость;
- все ли справились с задачей: разжать кулак

#### *Задание №4*

### **«Стратегии поведения в конфликте»**

Ведущий делит группу на 4 подгруппы. Каждая из них выбирает представителя, которому из четырех карточек, предложенных ведущим, достается одна с названием одного из основных стилей в конфликте и с соответствующим девизом.

Содержание текстов на карточках:

1. Конкуренция. «Чтобы я победил, ты должен проиграть».
2. Приспособление. «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».
3. Компромисс. «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть».
4. Сотрудничество. «Чтобы выиграл я, ты должен тоже выиграть».

В течение 15 минут каждая подгруппа должна обсудить и подготовить в театрализованной форме конфликтную ситуацию, в которой демонстрируется данный вид поведения.

Через 15—20 минут подгруппы предъявляют свои результаты. Они называют «девиз», полученный в качестве задания. После каждой показанной сцены вся группа обсуждает ее с точки зрения соответствия «девизу» и заявленному стилю.

При несоответствии показанного в сцене конфликта поведения тому заданию, что было получено, группа и ведущий вносят в эту сцену коррективы, „на ходу“ разыгрывая другой вариант. **Обсуждение.**

- Как данный вид поведения в конфликте повлиял на эмоциональное состояние его участников, на их чувства?
- Могли ли другие виды поведения в этой ситуации быть более полезными для участников и почему?
- По каким причинам люди могут выбирать такой стиль поведения в конфликте?
- Как можно охарактеризовать данный стиль с точки зрения настойчивости в отстаивании своих интересов и с точки зрения степени сотрудничества в отстаивании интересов других?
- Почему противоположная сторона так себя ведет? Чего она опасается?



Заключительным в обсуждении темы должен стать вопрос о том, какой стиль является наиболее конструктивным для взаимоотношений людей. Речь идет о стратегии *сотрудничества* на основе согласования интересов.

Обобщая, ведущий говорит о том, что избегание отличается минимальной, практически нулевой степенью настойчивости в удовлетворении собственных интересов. Конкуренция характеризуется максимальной настойчивостью в удовлетворении собственных интересов. Сотрудничество соединяет максимальную настойчивость в удовлетворении как собственных интересов в конфликте, так и интересов другой стороны.

Это показано стрелками на схеме.



Задание №5

Алгоритм управление конфликтом.

#### Конфликтная ситуация

- Место
- Основное занятие
- Количество участников

#### Участники конфликта

- Количество участников и их род деятельности в данной ситуации

#### Анализ ситуации

- Вид конфликта
- Причина конфликта
- Субъект конфликта
- Объект конфликта
- Предмет конфликта
- Среда окружающая
- Агрессор конфликта
- Жертва конфликта
- Стратегия поведения сторон
- Способы разрешения

Задание №6

Согласно алгоритму, разобрать конфликтную ситуацию.

#### Сын богатых родителей

В колледже в группе учился парень Саша, сын богатых родителей. Он обладал задиристым, высокомерным характером и не терпел критики в свой адрес. Однажды, во время спортивной игры на физкультуре, он постоянно лез к другим игрокам, выбивал мячи из рук, специально вредил и ставил в неловкое положение одну из девушек - Катю, чтобы над ней смеялись (девушка играла на паре лучше Саши). Она сказала: «Перестань быть таким придурком, умные люди себя бы так не вели». В ответ на это Саша стал кричать настоящим матом на весь спортивный зал, обругивать самыми непристойными словами Катю, прямо при всех, потом подбежал к ней, и если бы двое одноклассников вовремя не оттащили его, он бы ударил девушку. Также Саше поддакивал его друг Коля, смеялся над унижительными Сашиними шутками, тем самым подливая масла в огонь. Преподаватель сначала не обращал внимания на молодежные выходки, потом громко попросил Сашу покинуть зал. Затем пара закончилась, девушка убежала в туалет, не дав ответного злого

слова Саше и Коле, и разревелась от такого случая, парень вечером удалил ее из друзей в социальной сети.

### **Ситуации на работе 1**

Николай заболел и попросил Ивана поработать в его смену, объяснив, что у него высокая температура. Иван одну смену поработал один, а в следующий раз не пошел, т.к. посчитал, что на работу должен уже выйти Николай. А Николай тем временем все еще температурил. В итоге, на работу никто не ходил в течение 2х смен Николая. Инспектор по кадрам вызвала специалистов «на ковёр». Только там специалисты выяснили, что никто на работу не ходил. На вопрос инспектора по кадрам, почему никто не ходил на работу, Иван ответил, что была очередь Николая. В свою очередь Николай настаивал на своей версии: я болею, с кровати не встаю, у меня высокая температура, постельный режим, и вы хотите, чтобы я пришел на работу?! Иван тем же тоном: «А почему ты не сказал, что еще болеешь?! Почему не сказал, чтоб еще 2 дня я один работал?!» Николая реакция: «А почему бы тебе не спросить у меня, выздоровел ли я, выйду ли я на работу?» Иван: «А почему я должен спрашивать?»

В итоге каждый участник конфликта остался при своем мнении: мы оба виноваты, но моя вина меньшая. После объяснения с инспектором по кадрам, или, если точнее, выяснения отношений между собой пошли и разобрали весь завал по работе, который накопился за эти дни.

### **Ситуации на работе 2**

Престижная компания по производству электрообустройства. Персонал включает как мужчин, так и женщин, разных возрастов. На очередном собрании управляющих компанией, было принято решение принятия в свой штат сотрудников второго менеджера по продажам. Во время собрания, ныне работающий менеджер по продажам, по причине отсутствия, и не был в курсе данного решения. На следующий день, руководство начало отбор на новую должность, и сообщило об этом менеджеру по продажам. Реакция последнего, разыграла ссору с управляющим. Его мнение противоречило мнению руководства о необходимости второго вакантного места.

Конфликт пошел на новый виток; уже персонал стал жаловаться на неприятную психологическую атмосферу на работе.

В результате непонимания и конфликта, менеджер по продажам уволился. Оставив за собой последнее слово в предвзятом отношении руководства к нему.

*Домашнее задание: описать конфликтную ситуацию, в которую вы попали, способы и этапы ее решения. Как вы справляетесь со своими эмоциями и агрессией?*

*Написать положительные и отрицательные стороны различных форм поведения в конфликте, привести примеры из жизни.*

### **Критерии оценки за практическую работу:**

«5» - активное участие во всех заданиях практической работы, качество выполнения задания с конфликтной ситуацией, разобранной в соответствии с алгоритмом и с комментариями

«4» - активное участие во всех заданиях практической работы, качество выполнения задания с конфликтной ситуацией, разобранной в соответствии с алгоритмом без комментариев

«3» - участие во всех заданиях практической работы

## **Практическая работа №3**

**Раздел:** Понятие делового общения. Коммуникация.

**Тема:** «Эмпатия в общении или общение как восприятие и понимание людьми друг друга»

**Количество часов:** 2 часа.

**Цели:**

Формирование коммуникативных навыков в деловой сфере общения.

**Задачи:**

- совершенствование коммуникативных навыков;
- тренировка наблюдательности;
- развитие эмпатии.

**Теоретическая часть:** *(при необходимости)*

**Порядок выполнения работы:** *(содержит задания (Задание №1, ...), ход работы и требования к оформлению задания).*

*Задание №1*

**«Ассоциации»**

Каждому интересно знать, какое он производит впечатление на окружающих, какие вызывает ассоциации, что воспринимается как существенное, а что вовсе не замечается (возможен письменный вариант).

*Задание №2*

**«Понял – не понял»**

Упражнение выполняется двумя участниками. Первый действует с воображаемыми предметами, не рассказывая, что он делает (действие должно быть достаточно сложным, чтобы не сразу можно было догадаться о содержании). Партнер должен определить, чем занят его товарищ, и, сказав «Понял!», должен подойти и продолжить действие с того же движения. Если он правильно разгадал действие первого участника, то они оба продолжают единое действие. В данное упражнение попарно включаются все члены группы, затем организуется анализ работ.

*Задание №3*

**«Тренировка наблюдательности»**

Для проведения занятия потребуются фотографии или репродукции картин.

- Определите эмоциональное состояние пожилого человека по снимкам (на фотографии изображены различные эмоциональные состояния – удовольствие, смущение при затруднении, состояние эмоционального конфликта, возбуждения, неудачи, хитрости, розыгрыша и т. п.).
- Определите эмоциональное состояние ребенка с помощью фотографий и специального меняющегося текста, прилагаемого к снимкам.
- Определите эмоциональное состояние группы взрослых, эмоциональное состояние класса во время урока, эмоциональное состояние отдельных лиц в группе.

*Задание №4*

**«На чужом месте»**

Один из участников получает от ведущего или от своего соседа задание превратиться в определенную вещь. Он должен вообразить себя этой вещью, погрузиться в ее мир, ощущать ее «характер». От лица этой вещи он начинает рассказ о том, что ее окружает, как она живет, что чувствует, о ее заботах, пристрастиях, о ее прошлом и будущем.

Закончив рассказ, участник дает задание следующему по кругу и т. д.

Игру желательно проводить в затемненном помещении, в удобных креслах – это обеспечит ее участникам большую раскованность и психологический комфорт.

Постепенно вещи заменяются одушевленными существами, «перевоплощения» становятся все более глубокими и участники переходят от поверхностных, чисто внешних описаний к выражению настроений, чувств и т. д.

*Задание №5*

**«Зеркало»**

Ведущий предлагает выполнить несколько несложных заданий, точнее – сымитировать их выполнение; их всего пять. Задания следующие:

- 1) делаем маникюр;
- 2) собираемся в поход;
- 3) готовим обед;
- 4) занимаемся спортом;
- 5) строим дом.

Особенность этих заданий в том, что каждое из них следует выполнять попарно, причем напарники становятся друг против друга и один из них выполняет на время роль зеркала, т. е. копирует все движения своего партнера. Затем партнеры меняются ролями.

Остальные участники группы – зрители, они наблюдают за игрой пары и выставляют партнеру, играющему роль зеркала, оценку за артистизм. Затем партнеры в паре меняются ролями. Пары по очереди меняются, таким образом перед группой выступают все ее участники. Каждый выступает в двух ролях: в роли исполнителя и в роли зеркала. Группа оценивает актеров, играющих роль зеркала, по пятибалльной системе. Затем оценки всех участников суммируются и каждый узнает об успешности своей работы в роли зеркала.

#### *Задание №6*

#### **«Я тебя понимаю»**

Каждый член группы выбирает себе партнера и затем в течение 2-3 мин в устной форме описывает его состояние, настроение, чувства, желания в данный момент. Тот, чье состояние описывает партнер, должен подтвердить правильность и достоверность предположений или опровергнуть их.

Оба партнера вправе комментировать высказывания друг друга.

#### *Задание №7*

#### **«Грани сходства»**

А теперь поразмышляем о том, что же нас объединяет в этом мире. Таких разных, часто непонятных для других. Для этого нужно выбрать себе партнера и сесть рядом с ним, взяв при этом чистый лист бумаги и ручку. Напишите заголовок «Наше сходство» и поставьте двоеточие.

Посмотрите внимательно на человека, сидящего рядом с вами. Он не похож на вас. Другой характер, рост, вес, цвет волос или глаз — очень много различий. И это естественно, ведь он другой. Но сейчас подумайте о том, что вас объединяет, в чем сходство. Ведь оно есть. Только нельзя об этом спрашивать партнера. В течение 4 – 5 минут будем молча работать, заполняя листок под заголовком «Наше сходство», думая об этом человеке и о себе одновременно, иначе вряд ли вы справитесь с этим заданием. Постарайтесь написать не только о сходных чисто физических или биографических признаках. Они, разумеется, важны, но поразмышляйте больше о психологических характеристиках, которые могут вас объединять. Что это? Вы оба общительны и добры? Или молчаливы и замкнуты?

Именно этот стиль рекомендуется для записей. «Мы оба (е) добрые»; «Мы оба (е) тактичные»; «Мы оба (е) приятные в общении»; «Мы оба (е) любим слушать музыку» и т.д. После того как закончите перечисление сходств, нужно передать списки друг другу, для того чтобы выяснить согласие или несогласие с тем, что написал партнер. Если вы ничего не имеете против его записей, они остаются в списке. Если вас что-то не устраивает, вы просто вычеркиваете эту запись, тем самым, давая понять, что ваш партнер ошибся. После взаимного анализа можете обсудить результаты работы, особенно если есть вычеркнутые записи.

**Психологический комментарий:** Данный этюд призван помочь учащимся осознать то общее, что есть у людей, какими бы разными они ни казались вначале. Пройдя через

поиски и осознание общего с человеком, сидящим напротив, участник лучше понимает, что при желании и определенном усилии всегда можно найти то, что объединяет тебя с другим, каким бы чужим он ни был в самом начале вашей встречи или знакомства. Это одновременно и хороший практикум формирования внутренней установки на поиск общего с человеком, который в данную минуту находится перед тобой. Такая установка помогает в общении, позволяет найти общий язык в самых критических и безвыходных ситуациях.

*Домашнее задание: В течение дня в различных ситуациях и с разными людьми постарайтесь посмотреть на себя глазами вашего собеседника. Оцените, какое впечатление вы производите? Что он думает о вас? Свои мысли зафиксируйте в дневнике.*

- 1. Я в глазах других.*
- 2. Оценка себя. Попробуйте перестать быть оцениваемым, а не оценивающим. Посмотрите, как рядом с вами стали чувствовать себя окружающие? Им уютно от вас и рядом с вами?*
- 3. Подобрать комплекс упражнений на развитие наблюдательности.*

### **Критерии оценки за практическую работу:**

«5» - активное участие во всех заданиях практической работы, качество выполнения задания с конфликтной ситуацией, разобранной в соответствии с алгоритмом и с комментариями

«4» - активное участие во всех заданиях практической работы, качество выполнения задания с конфликтной ситуацией, разобранной в соответствии с алгоритмом без комментариев

«3» - участие во всех заданиях практической работы

## Список источников и литературы

### УД.01.01 Введение в профессию:

#### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в действующей ред.)
2. ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 02.08.2013 N 802 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29611)

##### Дополнительные источники:

3. Устав ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»
4. Конституция РФ
5. Гражданский кодекс РФ
6. Кодекс об административных правонарушениях
7. Трудовой кодекс РФ
8. Уголовный кодекс РФ

##### Интернет-ресурсы:

1. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info/> (Дата обращения 21.05.2019)

### УД.01.02 Химия в профессиональной деятельности:

##### Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии). [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
6. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
7. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
8. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

**УД.01.03 Основы проектной деятельности:**

**Основные источники:**

3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018;

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/)
2. <http://www.tuf.ru>
3. <http://www.potal.edu.ru>
4. <http://iteach.ru/courses/representation/>
5. [http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem\\_sec/tools\\_reosources/hlans/selectplans.htm](http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem_sec/tools_reosources/hlans/selectplans.htm)
6. [http://vio.fio.ru/vio\\_29/cd\\_site/Articles/art\\_5\\_3.htm](http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm)
7. <http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekty.htm>

**УД.01.04 Психология общения в профессиональной деятельности:**

**Основные источники:**

1. Психология общения, Коноваленко, М.Ю Коноваленко В.А., Учебник /- Люберцы: Юрайт, 2016. – 468
2. Психология общения, Шеламова, Г.М., Учебное пособие /- М.: Академия, 2015. - 288 с
3. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие, Кошечкина И.П., Канке А.А., М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2012. – 304 с.:ил. – (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Психология делового общения, Аминов, И.И., Учебник / - М.: Юнити, 2018. – 270
2. Социальные коммуникации. Психология общения, А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, Учебник и практикум для академического бакалавриата / - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с

3. Психология общения в межличностных отношений, Ильин Е.П., СПб.: Питер, 2013. - 576 с
4. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций, Лаундес Л., Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. – 384
5. Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие, Прохина В.Л., Черкалин Е.А., Краснодар: «Северо-кавказский техникум «Знание», 2014. – 186 с.
6. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для средних профессиональных учебных заведений.-3-е изд., стереотипное, Шеламова Г.М., М., «Академия»,2014.
7. Деловая культура и психология общения: Учебное пособие для среднего профессионального образования., Шеламова Г.М., М., «Академия»,2013.
8. Деловая культура взаимодействия, Шеламова Г.М., М., «Академия»,2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://delovoi-etiket.ru>
2. [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
3. <http://www.wearefeelgood.ru/liba/eBook-1-116.html>
4. [http://bookz.ru/authors/denis-6ev4uk/deloproj\\_548.html](http://bookz.ru/authors/denis-6ev4uk/deloproj_548.html)