

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»
Предметная цикловая комиссия «Дисциплин гуманитарного цикла»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
С.Н. Нагиева
09.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для реализации Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык (с изменениями Приказ Минобрнауки от 29 июня 2017г. №613)

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций (регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

- Письма Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.)

- Учебного плана ППКРС по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, утвержденного директором колледжа 12 марта 2021г.

- Положения о порядке разработки и обновления образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» (от 02.10.2020).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана с учетом ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 02.08.2013 N 802 (ред. от 17.03.2015) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29611).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов образовательных результатов, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рассмотрено на заседании

Предметной цикловой комиссии

«Дисциплин гуманитарного цикла»

Протокол № 8 от 17 марта 2021г.


Председатель ПЦК  О.В. Тютикова

Одобрено на заседании

Предметной цикловой комиссии

«Рабочие профессии»

Протокол № 8 от 17 марта 2021г.

Председатель ПЦК  Н.Ф. Никулина

Рекомендована к утверждению

Методическим советом ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

ЗаклЮчение Методического совета Протокол №8 от 07 апреля 2021г.

Разработчик:

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Алмакаева Валентина Нургалиевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования и предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины *Русский язык* относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки технологического профиля и имеет код *ОУД.01* в соответствии с учебным планом ППКРС *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

1	Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2	Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке.
3	Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4	Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов

1	Личностных: ОУД.01.Л1 - Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; ОУД.01.Л2 - Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; ОУД.01.Л3 - Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; ОУД.01.Л4 - Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОУД.01.Л5 - Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ОУД.01.Л6 - Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОУД.01.Л7 – Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2	Метапредметных: ОУД.01.М1 – Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; ОУД.01.М2 - Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; ОУД.01.М3 - Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ОУД.01.М4 - Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ОУД.01.М5 – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	ОУД.01.М6 – Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3	<p>Предметных:</p> <p>ОУД.01.П1 – Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ОУД.01.П2 – Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>ОУД.01.П3 – Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ОУД.01.П4 – Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ОУД.01.П5 – Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>ОУД.01.П6 – Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ОУД.01.П7 – Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>ОУД.01.П8 – Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ОУД.01.П9 – Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ОУД.01.П10 – Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями

ОК 1 – ОК 7, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык способствует формированию у студентов учебных действий:

Содержание обучения	Код УД	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	ОУД.01.УД.1	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
	ОУД.01.УД.2	Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
	ОУД.01.УД.3	Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
	ОУД.01.УД.4	Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
	ОУД.01.УД.5	Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
	ОУД.01.УД.6	Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

	ОУД.01.УД.7	Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	ОУД.01.УД.8	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; Вычитывать разные виды информации;
	ОУД.01.УД.9	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
	ОУД.01.УД.10	Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
	ОУД.01.УД.11	Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
	ОУД.01.УД.12	Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
	ОУД.01.УД.13	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
	ОУД.01.УД.14	Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
	ОУД.01.УД.15	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
	ОУД.01.УД.16	Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
	ОУД.01.УД.17	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
	ОУД.01.УД.18	Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
	ОУД.01.УД.19	Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
	ОУД.01.УД.20	Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
	ОУД.01.УД.21	Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
ОУД.01.УД.22	Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	
Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	ОУД.01.УД.23	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
	ОУД.01.УД.24	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
	ОУД.01.УД.25	Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
	ОУД.01.УД.26	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.
	ОУД.01.УД.27	Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Тема 3 Лексикология и фразеология	ОУД.01.УД.28	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
	ОУД.01.УД.29	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
	ОУД.01.УД.30	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и

		др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
	ОУД.01.УД.31	Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография	ОУД.01.УД.32	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
	ОУД.01.УД.33	Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
	ОУД.01.УД.34	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
	ОУД.01.УД.35	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
	ОУД.01.УД.36	Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
	ОУД.01.УД.37	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
	ОУД.01.УД.38	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
	Тема 5 Морфология и орфография	ОУД.01.УД.39
ОУД.01.УД.40		Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
ОУД.01.УД.41		Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
ОУД.01.УД.42		Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
ОУД.01.УД.43		Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
ОУД.01.УД.44		Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
ОУД.01.УД.45		Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
ОУД.01.УД.46		Использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Тема 6 Синтаксис и пунктуация	ОУД.01.УД.47	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
	ОУД.01.УД.48	Комментировать ответы товарищей;
	ОУД.01.УД.49	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
	ОУД.01.УД.50	Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
	ОУД.01.УД.51	Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
	ОУД.01.УД.52	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	ОУД.01.УД.53	Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
	ОУД.01.УД.54	Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

	ОУД.01.УД.55	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
	ОУД.01.УД.56	Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
	ОУД.01.УД.57	Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
	ОУД.01.УД.58	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
	ОУД.01.УД.59	Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

Освоение содержания учебной дисциплины *Русский язык* способствует формированию у студентов универсальных учебных действий

Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01	Готовность к жизненному и личностному самоопределению;
УУД. 02	Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;
УУД. 03	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
УУД. 04	Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры;
Регулятивные:	
УУД. 05	Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач;
УУД. 06	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
УУД. 07	Составление плана и последовательности действий;
УУД. 08	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
УУД. 09	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
УУД. 10	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
УУД. 11	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные:	
УУД. 12	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка
УУД. 13	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации
УУД. 14	Замещение, создание и преобразование модели, использование модели для решения задач
УУД. 15	Умение структурировать знания
УУД. 16	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
УУД. 17	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
УУД. 18	Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
УУД. 19	Смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации
УУД. 20	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
УУД. 21	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
УУД. 22	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста
УУД. 23	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)
УУД. 24	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

УУД. 25	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов
УУД. 26	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
УУД. 27	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений
УУД. 28	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство
УУД. 29	Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения
УУД. 30	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные:	
УУД. 31	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
УУД. 32	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
УУД. 33	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
УУД. 34	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
УУД. 35	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
УУД. 36	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 ч.

самостоятельной работы обучающегося 57 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	171
Самостоятельная работа обучающегося	57
Обязательная нагрузка обучающихся	114
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
индивидуальный проект	-
контрольная работа	-
промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуального проекта	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий ППКРС.	2	1,2
	Практические занятия: Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	2,3
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала:		1,2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	
	Функциональные стили речи и их особенности.	2	
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	Научный стиль речи.	2	
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	2	
	Художественный стиль речи, его основные признаки	2	
	Текст как произведение речи.		
	Практические занятия:		
	Анализ основных Жанров научного стиля.	1	2,3
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально делового стиля. Жанры.	2	
	Разговорный стиль речи: лексические, фразеологические, словообразовательные особенности.	1	
	Художественный стиль речи. Фигуры речи: анафора, антитеза, градация, многосоюзие, параллелизм, эпифора.	2	
	Жанры публицистического стиля речи: путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2		
[1] Параграф 1 [6] упражнение 5			
[1] Параграф 2 [6] упражнение 7		2	
[1] Параграф 2 [6] упражнение 9		2	
[1] Параграф 3 [6] упражнение 11		2	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала:		1,2
	Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	2	
	Интонационное богатство русской речи.		
	Фонетический разбор слова.	2	
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	2	
Ассонанс, аллитерация.	2		
Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ.			

	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	
	Практические занятия:		2,3
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
	Фонетический анализ слова.	1	
	Орфоэпический анализ слова	1	
	Графический анализ слова	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Сопоставление устной и письменной речи. [1] Параграф 10,11 [6] упражнение 41, 43	2	
	[1] Параграф 10,11 [6] упражнение 44, 45	2	
	[1] Параграф 12,13 [6] упражнение 46, 48	2	
	[1] Параграф 12,13 [6] упражнение 51, 54	2	
	[1] Параграф 14 [6] упражнение 62, 63	2	
	[1] Параграф 14 [6] упражнение 64, 65	2	
Тема 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала:		
	Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	1,2
	Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	2	
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Практические занятия:		2,3
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	
	Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
	Определение групп фразеологизмов по их происхождению.	1	
	Фразеологические словари.	1	
	Итоговое занятие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. [1] Параграф 15, 16, 17 [6] упражнение 75, 78, 80, 83	2		
Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему [1] Параграф 20-21 [6] упражнение 113, 11	2		

	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. [1] Параграф 21-22 [6] упражнение 116, 122	2	
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	1,2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Правописание приставок при- / пре-.	2	
	Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. [1] Параграф 23 [6] упражнение 123	1	
	[1] Параграф 24 [6] упражнение 127	1	
	[1] Параграф 25 [6] упражнение 129	1	
	[1] Параграф 27 [6] упражнение 130	1	
[1] Параграф 28 [6] упражнение 131	1		
Тема 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала:		1,2
	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	
	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	2	
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	
	Практические занятия:		2,3
	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии	1	
	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1		

	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	
	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	Подготовка рефератов, сообщений с использованием информационных технологий.	1	
Тема 6. Служебные части речи	Содержание учебного материала		1,2
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2	
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	2	
	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	
	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	Практические занятия:		
	Подбор и сопоставление текстов с частицами, придающими разные оттенки высказыванию.	2	
Сопоставление текстов с междометиями и звукоподражательными словами.	2		
Тема 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала:		1,2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	
	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Вводные слова и предложения.	2	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи.	2	
	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. [1] Параграф 86 [6] упражнение 256	1	
	[1] Параграф 89 [6] упражнение 270	1	
[1] Параграф 90 [6] упражнение 275	1		
[1] Параграф 95 [6] упражнение 291	1		

	[1] Параграф 96 [6] упражнение 300	1	
	Подготовка рефератов, сообщений с использованием информационных технологий Сообщение обучающихся по темам: Языковая агрессия, язык и культура, вопросы экологии русского языка	4	
	Подготовка к экзамену. Тестирование по разделам программы: функциональные стили речи, орфоэпия, орфография, морфология.	8	
	Подготовка рефератов, сообщений с использованием информационных технологий на темы: Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.	5	
	Итого	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Перечень тем рефератов (докладов)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Русский язык проводится в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): персональный компьютер, проектор
- доска
- колонки

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;

Учебно-методический комплекс по дисциплине Русский язык, в том числе:

- «Методические указания по выполнению практических работ»;
- «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы»;
- Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы: учебник / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. -М.: Русское слово, 2016
2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: уч. пособие. — Москва: КноРус, 2019.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
7. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019.

Дополнительная литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
3. Большой толковый словарь русского языка/ Под ред. Ушакова Д.Н.- М.: АСТ, 2009
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х тт.-СПб.: Диамант, 1996 (Т.1-Т.4)
7. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык: уч. пос.для вузов ГРИФ.- М.:Академия, 2007
8. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
10. Лопушанская С.П. Страницы истории русского языка: кн. для уч-ся 8-11 кл.-М.:Просвещение, 2007

11. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
12. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
13. Новинская, Н.И. Орфоэпический словарь русского языка. -Р-на-Д.: Феникс, 2007 3
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
15. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологич. выражений/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова.-4-е изд., доп.-М., 2007
16. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
17. Русский язык и культура речи: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — М.: КноРус, 2020.
18. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
19. Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка.-М.: Оникс, 2008
20. Соловьева Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка.-М.: Оникс, 2008 Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
21. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
22. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет- ресурсы:

1. <http://pl136ufa.narod.ru/dokum2/гус.az.pdf> Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.
2. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).
3. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
6. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)
9. www.metodiki.ru (Методики).
10. www.posobie.ru (Пособия).
11. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, экзамена.

Содержание обучения	Учебные действия	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	УУД	Подготовка к освоению общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	ОУД.01.УД.1 ОУД.01.УД.2 ОУД.01.УД.3 ОУД.01.УД.4 ОУД.01.УД.5 ОУД.01.УД.6 ОУД.01.УД.7	ОУД.01.Л1	ОУД.01.М6	ОУД.01.П1	УУД 03,05,06, 24,31,35	ОК 1	Индивидуальный опрос Диктант №1 (входной контроль) Тест №1 (входной контроль)
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	ОУД.01.УД.8 ОУД.01.УД.9 ОУД.01.УД.10 ОУД.01.УД.11 ОУД.01.УД.12 ОУД.01.УД.13 ОУД.01.УД.14 ОУД.01.УД.15 ОУД.01.УД.16 ОУД.01.УД.17 ОУД.01.УД.18 ОУД.01.УД.19 ОУД.01.УД.20 ОУД.01.УД.21 ОУД.01.УД.22	ОУД.01.Л1 ОУД.01.Л2 ОУД.01.Л3 ОУД.01.Л4	ОУД.01.М1 ОУД.01.М2 ОУД.01.М3 ОУД.01.М4	ОУД.01.П7 ОУД.01.П8 ОУД.01.П9	УУД 16,19,20,22, 23,25,27,28, 30	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Интерпретация результатов педагогического наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов. Практические занятия. Фронтальный опрос
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	ОУД.01.УД.23 ОУД.01.УД.24 ОУД.01.УД.25 ОУД.01.УД.26 ОУД.01.УД.27	ОУД.01.Л6	ОУД.01.М1- ОУД.01.М5	ОУД.01.П1 ОУД.01.П3		ОК 1, ОК 2, ОК 3	Фонетический, орфоэпический, графический анализ слова. Тестирование. Диктанты. Сочинение. Практические занятия
Тема 3. Лексикология и фразеология	ОУД.01.УД.28 ОУД.01.УД.29 ОУД.01.УД.30 ОУД.01.УД.31	ОУД.01.Л5	ОУД.01.М4	ОУД.01.П1 ОУД.01.П3	УУД 06, 08, 12,16,32	ОК 2, ОК 3	Практические занятия. Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий Сочинение Фронтальный опрос.

<p>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>ОУД.01.УД.32 ОУД.01.УД.33 ОУД.01.УД.34 ОУД.01.УД.35 ОУД.01.УД.36 ОУД.01.УД.37 ОУД.01.УД.38</p>	<p>ОУД.01.Л6</p>	<p>ОУД.01.М2</p>	<p>ОУД.01.П1 ОУД.01.П2 ОУД.01.П4</p>	<p>УУД 09,10,11,12, 13,15,31</p>	<p>ОК 2, ОК 4</p>	<p>Фонетический, орфоэпический, графический анализ слова. Тестирование. Диктант. Изложение. Практические занятия. Проверка выполнения работы над ошибками.</p>
<p>Тема 5. Морфология и орфография</p>	<p>ОУД.01.УД.39 ОУД.01.УД.40 ОУД.01.УД.41 ОУД.01.УД.42 ОУД.01.УД.43 ОУД.01.УД.44 ОУД.01.УД.45 ОУД.01.УД.46</p>	<p>ОУД.01.Л6</p>	<p>ОУД.01.М4</p>	<p>ОУД.01.П1 ОУД.01.П6</p>	<p>УУД 17,31</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Тестирование. Сочинение. Словарный диктант. Практические занятия. Подготовка рефератов, сообщений с использованием информационных технологий.</p>
<p>Тема 6. Служебные части речи Тема 7. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>ОУД.01.УД.47 ОУД.01.УД.48 ОУД.01.УД.49 ОУД.01.УД.50 ОУД.01.УД.51 ОУД.01.УД.52 ОУД.01.УД.53 ОУД.01.УД.54 ОУД.01.УД.55 ОУД.01.УД.56 ОУД.01.УД.57 ОУД.01.УД.58 ОУД.01.УД.59</p>	<p>ОУД.01.Л5, ОУД.01.Л7</p>	<p>ОУД.01.М3 ОУД.01.М5 ОУД.01.М6</p>	<p>ОУД.01.П1 ОУД.01.П4 ОУД.01.П5</p>	<p>УУД 25,31, 27,28, 36</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Диктанты. Сочинение. Изложение. Практические занятия. Тестирование. Подготовка рефератов, сообщений с использованием информационных технологий.</p>