



ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени  
Н.Г. Славянова»

**Методические указания**  
для обучающихся по выполнению практических занятий  
по дисциплине  
**ОУД.05 «Обществознание»**  
специальности  
15.02.19 Сварочное производство

Рассмотрено на заседании  
предметной цикловой комиссии  
*«Не выпускающая студентов на  
государственную итоговую  
аттестацию»*  
протокол № 8  
«8» февраля 2024г.  
Председатель ЦКК

*Меньшикова Е.В.* / Меньшикова Е.В./

**Автор:**  
преподаватель  
ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»  
*Шаньшера Татьяна Вячеславовна*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>17</b>
	<b>Практическая работа № 1</b> «Многообразие путей общественного развития. Перспектива развития специальности и профессиональной деятельности»	<b>17</b>
	<b>Практическая работа № 2</b> «Мировоззрение. Структура мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	<b>18</b>
	<b>Практическая работа №3</b> «Спрос и предложение. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты»	<b>18</b>
	<b>Практическая работа № 4</b> «Спрос на труд и факторы, влияющие на спрос на труд в профессиональной сфере»	<b>19</b>
	<b>Практическая работа № 5</b> «Семья как социальный институт»	<b>20</b>
	<b>Практическая работа №6</b> «Социальные нормы и социальный контроль. Конфликты в сфере труда и пути их решения. Стратегия по разрешению конфликта»	<b>21</b>
	<b>Практическая работа № 7</b> «Государственное устройство Российской Федерации»	<b>21</b>
	<b>Практическая работа № 8</b> «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	<b>22</b>
	<b>Практическая работа № 9</b> «Профессиональные обязанности граждан РФ в условиях ГО и ЧС в мирных условиях и условиях военного времени»	<b>22</b>
	<b>Практическая работа № 10</b> «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности»	<b>23</b>
	<b>Практическая работа № 11</b> «Правовое регулирование гражданских и семейных отношений»	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	<b>Список источников и литературы</b>	<b>27</b>

## Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических занятий обучающимися по дисциплине ОУД.05 «Обществознание» предназначены для обучающихся по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине ОУД.05 «Обществознание».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по специальности 15.02.19 Сварочное производство, направлены на формирование следующих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

	<p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</li> </ul>
--	--	---

	безопасности личности;	социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии</li> </ul>



	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной</p>

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
--	--	---

		<p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,</p>
--	--	--

		<p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами</p>
--	--	---

		<p>социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,</p>
--	--	---

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ</p>	<p>-- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</li> </ul>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p>

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
--	---	--

Описание каждого практического занятия содержит: раздел, тему, количество часов, цели работы, что должен знать и уметь обучающийся, теоретическую часть, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

На выполнение практических занятий по дисциплине ОУД.05 Обществознание отводится *22 часа*.



## Содержание практических занятий

### Практическая работа № 1

#### Многообразие путей общественного развития. Перспектива развития специальности и профессиональной деятельности.

**Раздел: 1 Человек в обществе**

**Тема: 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**

**Количество часов: 2**

**Цели:** Закрепление и углубление теоретических знаний о развитии общества и его особенностях в современную эпоху

**Задачи:**

1. Освоение системы знаний об обществе
2. Осознание аспектов взаимодействия различных подсистем общества и взаимодействия людей друг с другом

**Порядок выполнения работы:**

1. Встреча с преподавателями, работающими на выпуске специальности. Обсуждение перспектив развития отрасли и специальности.
2. «Особенности и перспективы общественного пути развития России» дискуссия по методу «метаплана»

**Первый этап. 1.** Педагог предлагает участникам в течение 5-7 минут сформулировать несколько волнующих их проблем-вопросов по определенной теме. 2. Затем в ходе обсуждения фиксируются (на доске, на листе ватмана) все неповторяющиеся вопросы, из которых выделяются 3 ведущие.

**Второй этап. 3.** Каждый участник записывает проблему-вопрос на листочек соответствующего цвета.

**Третий этап. 4.** Каждый участник в течение 20 минут отвечает письменно на все вопросы. Ответы фиксируются на тех же цветных листочках.

**Четвертый этап. 5.** Каждый из участников по кругу знакомит всех (без подробных комментариев) со своими ответами на все 3 вопроса. Происходит обмен смыслами.

**Пятый этап. 6.** Обобщение в микрогруппах. Из числа участников создаются 3 творческие группы, которые получают карточки одного цвета, и, соответственно, будут в течение 20-30 минут обобщать индивидуальные смыслы по одному вопросу-проблеме. Результаты могут быть оформлены в виде рисунков, таблиц, схем, определений, резюме или заметки и т.п.

**Шестой этап. 7.** Каждая группа представляет результаты своей деятельности. Педагог комментирует выступления.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

## Практическая работа №2

### Мировоззрение. Структура мировоззрения». Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

**Раздел: 1 Человек в обществе**

**Тема: 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

**Количество часов: 2**

**Цели:** Закрепление и углубление различных знаний по теме. Осознание особенностей выбора профессии

**Задачи:**

1. Определять факторы, влияющие на выбор профессиональной деятельности.
2. Определять факторы, способствующие успеху в выбранной профессии
3. Воспитание патриотизма и любви к своему учебному заведению.

**Порядок выполнения работы:**

*1. Встреча с выпускниками специальности разных лет.*

*2. Прослушать их воспоминания об учебе в колледже и их становлении как специалистов.*

*3. задать вопросы*

*4. По итогам беседы письменно сформулировать качества, необходимые для успешного освоения профессии и успешной профессиональной деятельности*

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

## Практическая работа №3

### «Спрос и предложение. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты»

**Раздел: 3. Экономическая жизнь государства**

**Тема: 3.1. Экономика – основа жизни общества. Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.**

**Количество часов: 2**

**Цели:** Закрепить и углубить теоретические знания по теме Экономика – основа жизни общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

**Задачи:**

1. Научиться определять влияние неценовых факторов спроса на цену.
2. Научиться определять влияние неценовых факторов предложения на рыночную цену.
3. Усвоить факторы изменения рыночной цены.

**Порядок выполнения работы:**

1. Выйти на сайт <https://vprklass.ru/spo/varianty-vpr-spo-2023-metapredmetnaja-proverochnaja-rabota-1-2-kurs-s-otvetami>
2. Выполнить 10 заданий № 8 ВПР Метапредмет 2 курс
3. Выполнить 5 заданий № 9 ВПР Метапредмет 2 курс
- 4.

**Критерии оценки за практическую работу:**

5- 90% правильных ответов

4 -70 % правильных ответов

3- 50 % правильных ответов

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст: электронный.

## Практическая работа №4

### Спрос на труд и факторы, способствующие изменению спроса на труд.

**Раздел: 3. Экономическая жизнь государства**

**Тема: 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Тема 3.4.**

**Предприятие в экономике.**

**Количество часов: 2**

**Цели:** закрепление и углубление знаний по теме Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя, Предприятие в экономике.

**Задачи:**

1. Изучить факторы, влияющие на спрос на труд
2. Применить знание этих факторов к своей профессии

**Порядок выполнения работы**

Задание для подготовки к практической работе. Повторить по учебнику факторы, влияющие на спрос на труд и заработную плату. (Параграф 9 стр. 86)

Найти в интернете материалы, описывающие требования работодателей к молодым специалистам.

На занятии провести дискуссию на тему: «Что ждет на рынке труда молодого специалиста? Что нужно предпринять для того, чтобы стать востребованным на рынке труда?»

Организация дискуссии по методу метаплана

Оборудование: каждый участник получает 3 листочка разного цвета. У каждого, например, должны быть белые, желтые и зеленые листочки. Методика проведения.

**Первый этап. 1.** Педагог предлагает участникам в течение 5-7 минут сформулировать несколько волнующих их проблем-вопросов по определенной теме.

2.Затем в ходе обсуждения фиксируются (на доске, на листе ватмана) все неповторяющиеся вопросы, из которых выделяются 3 ведущие.

**Второй этап. 3.** Каждый участник записывает проблему-вопрос на листочек соответствующего цвета.

**Третий этап. 4.** Каждый участник в течение 20 минут отвечает письменно на все вопросы. Ответы фиксируются на тех же цветных листочках.

**Четвертый этап. 5.** Каждый из участников по кругу знакомит всех (без подробных комментариев) со своими ответами на все 3 вопроса. Происходит обмен смыслами.

**Пятый этап. 6.** Обобщение в микрогруппах. Из числа участников создаются 3 творческие группы, которые получают карточки одного цвета, и, соответственно, будут в течение 20-30 минут обобщать индивидуальные смыслы по одному вопросу-проблеме. Результаты могут быть оформлены в виде рисунков, таблиц, схем, определений, резюме или заметки и т.п.

**Шестой этап. 7.** Каждая группа представляет результаты своей деятельности. Педагог комментирует выступления.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

## Практическая работа № 5

### Семья как социальный институт

**Раздел: 4 Социальная сфера**

**Тема: 4.2 Семья в современном обществе**

**Количество часов: 2**

**Цели:** Закрепить и углубить знания по теме «Семья в современном обществе».

**Задачи:**

1. Формирование умения самостоятельного поиска информации и работы с разными источниками.
2. Формирование коммуникативных навыков
3. Формирование умения формулировать собственную точку зрения и аргументированно ее отстаивать

### Порядок выполнения работы

Подготовительный этап

Учебная группа разбивается на несколько микрогрупп.

Каждая микрогруппа получает задание подобрать аргументы «за» или «против» по заданной теме.

1. Исчезнет ли семья как социальный институт?
2. Как меняются роли в современной семье? Можно ли приветствовать подобные изменения?

На практической работе в аудитории проходит дискуссия.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

информационно-справочные и поисковые системы

## Практическая работа №6

### Социальные нормы и социальный контроль. Конфликты в сфере труда и пути их решения. Стратегия по разрешению конфликта.

**Раздел:** 4 Социальная сфера

**Тема:** 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

**Количество часов:** 2

**Цели:** Осознание собственной стратегии поведения в конфликте.

**Задачи:**

1. Пройти психологический тест
2. Проанализировать особенности поведения в конфликте

**Порядок выполнения работы:**

Группа проходит тест Томаса на преобладающую стратегию поведения в конфликте. Проводится обсуждение на тему «В каких ситуациях эффективно та или иная стратегия поведения в конфликте?»

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

## Практическая работа № 7

### Государственное устройство Российской Федерации

**Раздел:** 5 Политическая сфера.

**Тема:** 5.1. Политика и власть. Политическая система.

**Количество часов:** 2

**Цели:** Воспитание приверженности демократическим ценностям

**Задачи:**

1. Формирование умения самостоятельного поиска информации и работы с разными источниками.
2. Формирование коммуникативных навыков
3. Формирование умения формулировать собственную точку зрения и аргументированно ее отстаивать

**Порядок выполнения работы:**

1. Прочитать главы Конституции РФ о государственном устройстве РФ
2. Зайти на сайт <https://vprklass.ru/spo/varianty-vpr-spo-2023-metapredmetnaja-proverochnaja-rabota-1-2-kurs-s-otvetami>
3. Выполнить 10 заданий № 11 из разных вариантов ВПР

**Критерии оценки за практическую работу:**

5 – 90 % правильных ответов

4 – 70 % правильных ответов

3 – 50 % правильных ответов

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

## **Практическая работа №8**

**Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества**

**Раздел: 5. Политическая сфера**

**Тема: 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.**

**Цели:** Воспитание приверженности демократическим ценностям

**Задачи:**

1. Формирование умения самостоятельного поиска информации и работы с разными источниками.
2. Формирование коммуникативных навыков
3. Формирование умения формулировать собственную точку зрения и аргументированно ее отстаивать

**Порядок выполнения работы:**

Задание для подготовки к работе: подобрать в СМИ и Интернете примеры влияния публикаций или передач на общественное мнение или исход выборов.

В аудитории дискуссия по методу «метаплана»

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

## **Практическая работа №9**

**Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности**

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

**Тема: 6.1 Право в системе профессиональных норм**

**Количество часов: 2**

**Цели:** Закрепление и углубление знаний по теме Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование умения работать с текстом
2. Формирование гражданской позиции

**Порядок выполнения работы:**

1. Найти в учебнике нужный параграф (параграф 25 Правовое регулирование занятости и трудоустройства)
2. Выписать условия приема на работу
3. Ответственность работника и работодателя
4. Функционирование службы занятости.

**Критерии оценки за практическую работу:**

5- 90 % выполненной работы

4- 70% выполненной работы

3 -50% выполненной работы

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю.

Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова —

Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL:

<https://book.ru/book/951202> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

## Практическая работа №10

### Профессиональные обязанности граждан РФ в условиях ГО и ЧС в мирных условиях и условиях военного времени

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема: Тема 6.2 Основы конституционного права РФ

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление знаний по теме

Задачи:

1. Формирование умения анализировать документы
2. Формирование гражданской позиции

Порядок выполнения работы:

1. Повторить права и обязанности гражданина РФ (Учебник Параграф 21 Гражданин РФ)
2. Прочитать инструкции действия специалиста в чрезвычайной ситуации
3. Выписать в тетрадь порядок действий в организации в случае возникновения чрезвычайной ситуации
4. Прочитать параграф 30 «Правовые основы антитеррористической деятельности»
5. Законспектировать параграф.

**Контрольные вопросы:**

Выполнить тест из ВПР

1. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) наличие официальной идеологии
  - 2) признание равноправия различных форм собственности
  - 3) единство экономического пространства
  - 4) социальное государство

- 5) приоритет законодательной власти
2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) право на неприкосновенность частной жизни
  - 2) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
  - 3) право на жизнь
  - 4) право на объединение
  - 5) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
3. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях
  - 2) занятие предпринимательской деятельностью
  - 3) обращение в органы государственной власти
  - 4) уплата законно установленных налогов и сборов
  - 5) сохранение исторического и культурного наследия
4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) уплата законно установленных налогов и сборов
  - 2) забота трудоспособных детей, достигших 18 лет, о нетрудоспособных родителях
  - 3) участие в референдуме
  - 4) сохранение исторического и культурного наследия
  - 5) бесплатное получение на конкурсной основе высшего образования в государственной образовательной организации
5. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) наличие официальной идеологии
  - 2) признание равноправия различных форм собственности
  - 3) единство экономического пространства
  - 4) социальное государство
  - 5) приоритет законодательной власти
6. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях
  - 2) занятие предпринимательской деятельностью
  - 3) обращение в органы государственной власти
  - 4) уплата законно установленных налогов и сборов
  - 5) сохранение исторического и культурного наследия

**Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка 5 – задание выполнено полностью. Допущены небольшие недочеты или ошибки (90 % выполнения)

Оценка 4 – Задание выполнено на 70 %, допущены небольшие недочеты или ошибки

Оценка 3- Задание выполнено на 50 %, допущены небольшие недочеты или ошибки

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.



## Практическая работа №11

### Правовое регулирование гражданских и семейных отношений

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема: 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление знаний по теме

Задачи:

1. Повторить основные правовые аспекты регулирования правовых и семейных отношений
2. Научиться применять полученные знания при решении учебных задач

Порядок выполнения работы

1. Выйти на сайт <https://vprklass.ru/spo/varianty-vpr-spo-2023-metapredmetnaja-proverochnaja-rabota-1-2-kurs-s-otvetami>
2. Выполнить 10 заданий № 11 из ВПР Метапредмет 2 курс
3. Выполнить 5 заданий № 12 из ВПР Метапредмет 2 курс

Критерии оценки за практическую работу:

5- 90 % правильных ответов

4 – 70% правильных ответов

3 – 50 % правильных ответов

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

основная литература:

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст : электронный.

## Критерии оценки

### Критерии оценки устных и письменных ответов по обществознанию.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## Список источников и литературы

### Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202>. — Текст : электронный.

### Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>.

2. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488808>

3. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15637-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509249>.

4. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>

5. Обществознание: учебник для СПО в 2 ч./ Н.В. Агафонова М.: Изд. центр «Юрайт».2021. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL.: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-467472>

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования/ Н. А. Игошин. М. : Издательство Юрайт, 2021 . [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL.: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-487842>

7. Купцов В. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2021. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL.: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-473337>

8. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования/ Б. И. Федоров М. : Издательство Юрайт, 2021. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL. <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-469646>

9. Цечоев В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. М.: Изд. центр «Прометей» 2017. [Электронный ресурс] // [Электронно-библиотечная система] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>

### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>

2. <http://www.consultant.ru>

3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/>. - Текст: электронный.

4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/>. - Текст: электронный.

5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/>. - Текст: электронный.

6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>. - Текст: электронный.

7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/>. – Текст: электронный.

8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: – Текст: электронный.

9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/>. – Текст: электронный.

10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.

13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. – Текст: электронный.

14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru/>. - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст: электронный.

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

