

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»  
Предметная цикловая комиссия «Выпускающая студентов на государственную итоговую аттестацию»



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

**15.02.04 Специальные машины и устройства**  
(технологический профиль профессионального образования)

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
Предметной цикловой комиссии «Не выпускающая  
студентов на государственную итоговую аттестацию»  
Протокол № 6 от 24 января 2024 г.  
Председатель ПЦК Мещу Е.В. Меньшикова

**Разработчик:**  
ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»  
**Шаншерова Татьяна Вячеславовна**, преподаватель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

КОС текущего контроля предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину *ОУД 05 «Обществознание»*. КОС разработаны в соответствии учебным планом по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 2 семестра в объеме 72 часов.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета.

КОС текущего контроля имеют своей целью определение сформированности общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Контролировать качество выполненных работ, выполнять, анализировать и устранять причины низкой эффективности деятельности подразделения и выпуска продукции низкого качества

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

	<p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	<p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными</p>
--	--	---

		<p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе</li> </ul>

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном</li> </ul>



	<p>повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами</li> </ul>



	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации,</p>

	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для</p>
--	--	--

		<p>ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,</p>
--	--	--

		<p>представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>
--	--	---

		<p>коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках</p>
--	--	--

		<p>информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе</p>



<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---

<p>ПК 2.3. Контролировать качество выполненных работ, выполнять, анализировать и устранять причины низкой эффективности деятельности подразделения и выпуска продукции низкого качества</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
---	--	---

## Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

### I. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (тестирование)

Время проведения 60 минут

#### Критерии оценки

«3» – 17-24 правильных ответов

«4» – 25-30 правильных ответов

«5» – 31-35 правильный ответ

### ВАРИАНТ № 1

#### 1. Какой из приведенных ниже признаков не является признаком общества (по Шилзу):

А) самая большая общность людей

Б) наличие общей культуры

В) взаимодействие между людьми на основе взаимной симпатии

Г) браки возможны только между членами группы

#### 2. Верны ли следующие суждения об истине

А) Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных способностей человека

Б) Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью познаваемого мира

1. верно только А

2. Верно только В

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

#### 3. Какая из характеристик принадлежит постиндустриальному (информационному) обществу:

А) ключевая сфера экономики промышленность

Б) массовое товарное производство

В) ключевая сфера экономики сфера услуг (наука и образование)

Г) деление общества на классы

#### 4. В постиндустриальную стадию развития перешли:

А) современная Япония

В) США в начале 20 века

Б) современная Россия

Г) Англия в 19 веке

#### 5. Буржуазия и пролетариат основными классами являются:

А) в информационном обществе

В) в рабовладельческом обществе

Б) в капиталистическом обществе

Г) в феодальном обществе

#### 6. Социальная мобильность

А) Место человека в обществе, определяемое правами и обязанностями

Б) Переход людей из одних общественных слоев в другие, а так -же их движение к более высоким и низким иерархическим позициям

В) Правила поведения, стандарты, ожидания, регулирующие поведение людей

Г) Совокупность норм и ценностей общества, а так -же санкций, применяемых в целях их осуществления

#### 7. Социальные нормы

А) Место человека в обществе, определяемое правами и обязанностями

Б) Переход людей из одних общественных слоев в другие, а так -же их движение к более высоким и низким иерархическим позициям

В) Правила поведения, стандарты, ожидания, регулирующие поведение людей

Г) Совокупность норм и ценностей общества, а так -же санкций, применяемых в целях их

### **8. Социальный статуса**

А) Место человека в обществе, определяемое правами и обязанностями

Б) Переход людей из одних общественных слоев в другие, а так -же их движение к более высоким и низким иерархическим позициям

В) Правила поведения, стандарты, ожидания, регулирующие поведение людей

Г) Совокупность норм и ценностей общества, а так -же санкций, применяемых в целях их осуществления

### **9. Нормы**

А) Место человека в обществе, определяемое правами и обязанностями

Б) Переход людей из одних общественных слоев в другие, а так -же их движение к более высоким и низким иерархическим позициям

В) Правила поведения, стандарты, ожидания, регулирующие поведение людей

Г) Совокупность норм и ценностей общества, а так -же санкций, применяемых в целях их осуществления

### **10. Восходящая вертикальная мобильность отсутствовала:**

А) в кабговом обществе

Г) все предыдущие ответы

Б) в капиталистическом обществе

неверны

В) в индустриальном обществе

### **11. Рост численности населения приведет к**

А) К увеличению спроса и равновесной цены

Б) К увеличению предложения и равновесной цены

В) Ничего не изменится

### **12. Рынок автомобилей это**

А) Монополистический рынок

Б) Рынок чистой конкуренции

В) Олигополия

### **13. Издержки, которые не зависят от объема производства это**

А) Постоянные издержки

В) Общие издержки

Б) Переменные издержки

### **14. Сумма цен товаров, произведенная в экономике страны за один год это**

А) ВВП

В) Переменные издержки

Б) Общие издержки

### **15. Темп инфляции составляет до 10% в год это инфляция**

А) Гиперинфляция

В) Ползучая инфляция

Б) Галопирующая инфляция

### **16. Если в стране наблюдается прирост ВВП на душу населения или общий прирост ВВП это говорит о**

А) В стране экономический спад

В) В стране увеличивается

Б) В стране экономический рост

уровень безработицы

### **17. Для увеличения ВВП и сокращения безработицы в период спада государство может**

А) Сократить государственные расходы и увеличить налоги

Б) Ничего не предпринимать

В) Увеличить государственные расходы и сократить налоги

### **18. Полная занятость предполагает**

А) Полное отсутствие безработицы

Б) Занятость на уровне 94 -96%

В) Ни один из ответов не верен

### **19. Установление равновесной цены на рынке предполагает**

А) По этой цене продаются все товары, которые поставляются на рынок

Б) На рынке возникают дефицит

В) На рынке возникают излишки

**20. Стимулирующая политика проводится государством в период**

А) Роста инфляции

В) Спада в экономике

Б) Экономического роста

**21. Разделение властей предполагает относительную независимость**

А) Исполнительной, законодательной и судебной власти

Б) Административной и судебной власти

В) Законодательной власти и власти монарха

Г) Власти монарха и власти народа

**22. Для каких видов легитимности характерны следующие признаки:**

1) Харизматическая легитимность

2) Традиционная легитимность

3) Рационально легальная легитимность

А) Монархия

Б) Выборы

В) Вера в исключительные качества лидера

Г) Подчинение в силу наследственности, традиции

**23. Соотнесите виды республики со следующими признаками:**

1) Парламентская республика

2) Президентская республика

3) Смешанная республика

А) Правительство формирует партия, набравшая большинство в парламенте

Б) Если парламент выносит вотум недоверия, правительство должно уйти в отставку

В) Президент глава государства, но не глава правительства

Г) Президент избирается непарламентским путем (всеобщее голосование)

Д) Правительство формируется президентом и несет перед ним ответственность (президент имеет право отправить правительство в отставку)

Е) Президент является главой государства и имеет право вето на законы, издаваемые парламентом

Ё) Президент назначает главу правительства, утверждает парламент (Государственная дума)

Ж) Правительство отчитывается перед парламентом, парламент имеет ограниченное влияние в правительстве

**24. К субъектам федерации РФ не относится**

А) Город федерального значения

Б) Район

В) Край

Г) Область

**25. Количество депутатов в Государственной думе РФ**

А) 350

В) 250

Б) 450

Г) 225

**26. Выборы в Государственную Думу последнего созыва велись по**

А) пропорциональной избирательной системе

Б) По мажоритарной избирательной системе

В) По смешанной избирательной системе

**27. Либерализм как идеология возникает**

- А) В конце 20 века  
Б) В 17-18 веке  
В) В конце 18 начале 19 века  
Г) В середине 20 века

**28. Консерватизм как идеология возникает**

- А) В конце 20 века  
Б) В 17-18 веке  
В) В конце 18 начале 19 века  
Г) В середине 20 века

**29. Соотнесите идеологии со следующими положениями**

- 1) Социал-демократы  
2) Коммунисты
- А) Основной способ продвижения к социализму мирные реформы, постепенное внедрение в жизнь достижения социализма  
Б) Приоритет частной собственности  
В) Равенство возможностей в зарабатывании жизненных благ  
Г) Свободная рыночная экономика  
Д) Основной способ продвижения к социализму классовая борьба и социалистическая революция  
Е) Приоритет общественной собственности  
Ё) Равное распределение благ  
Ж) Централизованная плановая экономика

**30. Правоцентристской партией в нашей стране можно считать**

- А) Единую Россию.  
Б) ЛДПР  
В) КПРФ  
Г) Справедливую Россию

**31. Правила, согласно которым устанавливаются модели поведения представителей той или иной веры, это нормы**

- А) Моральные  
Б) Правовые  
В) Религиозные  
Г) Групповые

**32. Что из перечисленного не входит в структуру нормы**

- А) Принцип  
Б) Гипотеза  
В) Диспозиция  
Г) Санкция

**33. Государственный акт, содержащий нормы права — это**

- А) Правовой обычай  
Б) Правовой прецедент  
В) Нормативно-правовой акт  
Г) Договор с нормативным содержанием

**34. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде лишения свободы, длительного срока исправительных работ**

- А) Уголовно-правовая  
Б) Административно-правовая  
В) Гражданско-правовая  
Г) Дисциплинарная

**35. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде лишения специального права (водительского удостоверения и т.д.)**

- А) Уголовно-правовая  
Б) Административно-правовая  
В) Гражданско-правовая  
Г) дисциплинарная

**ВАРИАНТ № 2**

**1. Укажите, какие из перечисленных ниже групп можно отнести к понятию «общество» (по Шилзу)**

- А) деревня  
Б) Мотовилихинский район  
В) религиозная община  
Г) племя

**2. Верны ли следующие суждения об абсолютной истине**



- А) Ни одна из абсолютных истин не может быть относительной  
 В) некоторые из абсолютных истин могут быть относительными
1. верно только А
  2. Верно только В
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны
- 3. Какая из характеристик принадлежит традиционному обществу**
- А) ключевая сфера экономики сельское хозяйство  
 Б) ведущие классы пролетариат и буржуазия  
 В) высокоразвитая рыночная экономика, активно использующая НТР  
 Г) массовое товарное производство
- 4. Традиционным обществом можно считать:**
- А) общество современной России  
 Б) древний Египет  
 В) Германию начала 20 века  
 Г) современное западное общество
- 5. П. Сорокин, вслед за М. Вебером выделил следующие критерии социальной стратификации:**
- А) происхождение, богатство, занимаемая должность  
 Б) владение средствами производства, образование  
 В) богатство, власть, престиж  
 Г) права и обязанности, происхождение
- 6. Верны ли следующие суждения об основаниях выделения социальных групп**
- А) Основанием выделения социальных групп может служить являться признак этнической принадлежности  
 Б) Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак
1. верно только А
  2. Верно только В
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны
- 7. Что из перечисленного нельзя отнести к горизонтальной мобильности:**
- А) смена веры  
 Б) эмиграция  
 В) туризм  
 Г) карьера
- 8. Какой из признаков относится к институту бизнеса:**
- А) банки  
 Б) церковные здания  
 В) посещаемость  
 Г) взаимная привязанность
- 9. Какую функцию выполняет институт бизнеса:**
- А) поддержка правил и социального неравенства  
 Б) защита  
 В) производство и распределение социальных благ  
 Г) социализация
- 10. Социологические теории объясняют девиантное поведение**
- А) психологическими особенностями человека  
 Б) способностью более властной группы наклеивать ярлыки  
 В) ситуацией в обществе, когда нормы и ценности становятся размытыми  
 Г) особенностями телосложения человека
- 11. Все умственные и физические способности людей, использующихся в процессе производства — это экономический ресурс**
- А) Труд  
 Б) Земля  
 В) Капитал
- 12. Высокий уровень разделения труда и специализации является характеристикой:**
- А) Натурального хозяйства  
 Б) Товарного хозяйства

В) Традиционной экономики

**13. Общая выручка рассчитывается по формуле:**

- А) Общая выручка минус общие издержки
- Б) Цена единицы продукции, умноженная на количество продукции ( $P \times Q$ )
- В) Бухгалтерские издержки минус экономические издержки

**14. Закон спроса (привести формулировку)**

- А) По более низким ценам покупатели будут приобретать больше товара
- Б) По более высоким ценам покупатели будут приобретать больше товара
- В) По более высоким ценам производители будут поставлять на рынок больше товара

**15. Закон предложение (привести формулировку)**

- А) По более низким ценам покупатели будут приобретать больше товара
- Б) По более высоким ценам покупатели будут приобретать больше товара
- В) По более высоким ценам производители будут поставлять на рынок больше товара

**16. Московский метрополитен это пример рынка:**

- А) Монополии
- Б) Чистой конкуренции
- В) Монополистической конкуренции

**17. Общие издержки — это сумма**

- А) Общей выручки и переменных издержек
- Б) Постоянных и переменных издержек
- Г) Бухгалтерских и экономических издержек

**18. Сумма цен всех отваров, произведенных в экономике страны за один год это**

- а) ЧНП (чистый национальный продукт)
- б) НД (национальный доход)
- в) ВВП (валовый национальный продукт)

**19. Личные потребительские расходы включаются в ВВП по:**

- А) Потоку расходов
- Б) Потоку доходов
- В) Не включаются в ВВП

**20. Быстрый рост ВВП и высокие темпы сокращения безработицы характерны для**

- А) Фазы спада экономического цикла
- Б) Фазы депрессии экономического цикла
- В) Фазы подъема экономического цикла

**21. К органам исполнительной власти в нашей стране относится**

- А) Законодательное собрание Пермского края
- Б) Федеральное собрание РФ
- В) Правительство РФ, президент РФ
- Г) Верховный суд РФ

**22. К органам судебной власти в нашей стране относятся**

- А) Федеральное собрание
- Б) Законодательное собрание Пермского края
- В) Государственная Дума РФ
- Г) Верховный суд РФ, Конституционный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

**23. Соотнесите формы государственного устройства и их признаки**

- 1) Унитарное государство
- 2) Федеративное государство
- 3) Конфедерация
- А) Единая система законодательства. Части государства не имеют права издавать свои законы
- Б) Высшие органы государственной власти осуществляют непосредственное руководство местными органами

- В) Составные части государства не обладают признаками государственного суверенитета
- Г) Двойная система законодательства. Составные части государства имеют право издавать свои законы
- Д) Двойная система органов государственной власти
- Е) Двухканальная финансовая и налоговая система
- Ё) Отсутствие единой системы законодательства. В каждой стране свои законы
- Ж) Отсутствие единой системы органов власти
- З) Каждое государство сохраняет свои вооруженные силы

**24. Российская федерация по форме государственного устройства это**

- А) Федерация
- Б) Конституционная монархия
- В) Республика
- Г) Унитарное государство

**25. Субъект федерации, в котором мы проживаем называется**

- А) Пермская область
- Б) Г . Пермь
- В) Пермский край
- Г) Коми пермяцкий автономный округ

**26. Президент РФ может досрочно распустить Государственную думу РФ в случае**

- А) Если Гос. Дума три раза отклонила кандидатуру председателя правительства или в течение трех месяцев выражает вотум недоверия правительству
- Б) По любому поводу
- В) Если Гос. Дума объявила импичмент президенту
- Г) Если Гос. дума выразила вотум недоверия президенту

**27. Срок полномочий Федерального собрания в нашей стране составляет:**

- А) 4 года
- Б) 6 лет
- В) 5 лет
- Г) 3 года

**28. Президентом РФ в настоящее время является**

- А) Зюганов Г.А.
- Б) Жириновский В.В.
- В) Путин В.В.
- Г) Медведев Д.В.

**29. Консерватизм возникает как идеология**

- А) Пролетариата
- Б) Буржуазии
- В) Феодалной аристократии
- Г) Мелких производителей

**30. Соотнесите идеологии С приведенными ниже положениями**

- 1) Консерватизм
- 2) Либерализм
- 3) Неоконсерватизм
- 4) Неолиберализм
- А) Сохранение статуса-КВО (неизменной ситуации)
- Б) Ценности, которые стабилизируют общество нация, религия, брак, семья и т.д.
- В) Эволюционный путь развития общества, сильное государство
- Г) Максимальная индивидуальная свобода
- Д) Государству отводится роль «ночного сторожа»
- Е) «невидимая рука» рынка
- Ё) Меньшая активность государства в экономике
- Ж) Лучшее правительство то, что меньше правит
- З) Государство должно устранять погрешности рынка

И) Большая активность государства в экономике

**31. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде отстранения от должности или увольнения**

- А) Уголовно-правовая  
Б) Административно-правовая  
В) Гражданско-правовая  
Г) Дисциплинарная

**32. Отрасль права, регулирующая товарно-денежные и другие, основанные на равенстве участников имущественные отношения, а также связанные с имуществом личные неимущественные отношения, называются Правом**

- А) Государственным  
Б) Административным  
В) Гражданским  
Г) Финисовым

**33. Обеспечение прав на содействие занятости и защите от безработицы – это принцип права**

- А) Государственного  
Б) Гражданского  
В) Трудового  
Г) Финансового

**34. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является**

- А) Федеральное собрание  
Б) Совет Федерации  
В) Государственная Дума  
Г) Конституционный суд

**35. Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его выполнение**

- А) Президент РФ  
Б) Правительство РФ  
В) Арбитражный суд РФ  
Г) Федеральное Собрание

### ***ВАРИАНТ № 3***

**1. Укажите, какие из перечисленных ниже групп можно отнести к понятию «общество»**

- А) семья  
Б) население РФ  
В) христиане  
Г) русские

**2. Верны ли следующие суждения о функциях религии**

- А) Религия осуществляет рациональную реконструкцию мира на основе постижения его существенных закономерностей  
Б) Религия служит основой для норм и ценностей, определяющих отношение человека к миру

1. верно только А  
2. Верно только В  
3. Верны оба суждения  
4. Оба суждения неверны

**3. Какая из характеристик принадлежит индустриальному обществу:**

- А) основа развития бурная НТР, теоретические знания, информация, компетентность  
Б) натуральное хозяйство  
В) ключевая сфера экономики промышленность  
Г) ведущие социальные группы -научно технические специалисты

**4. Индустриальным обществом можно считать**

- А) страны Западной Европы в начале 20 века  
Б) феодальные общества  
В) современную Германию  
Г) Киевскую Русь

**5. Какие из перечисленных ниже признаков не являются признаками класса:**

- А) размер и способ получаемого дохода  
Б) отношение к собственности  
В) место в системе общественного разделения труда  
Г) богатство, власть, престиж

**6. К вертикальной групповой мобильности относятся:**

- А) карьера  
Б) возникновение слоя предпринимателей  
В) женитьба на богатой наследнице  
Г) эмиграция

**7. Какой из признаков не относится к институту образования:**

- А) церковные издания  
Б) правила учащегося  
В) посещаемость  
Г) учебники

**8. Функция политических институтов:**

- А) защита  
Б) общение  
В) поддержание законов, правил, стандартов  
Г) социализация

**9. К формальным негативным санкциям не относятся:**

- А) обидные клички  
Б) штраф  
В) увольнение с работы  
Г) тюремное заключение

**10. Предписанный статус это (2 ответа)**

- А) отец  
Б) учитель  
В) бизнесмен  
Г) русский

**11. Продукт труда, произведенный для продажи, называется**

- А) Товар  
Б) Деньги  
В) Инвестиции

**12. Цена на рынке устанавливается ниже равновесной. Возникает**

- А) Излишки  
Б) Дефицит  
В) Рынок находится в состоянии равновесия

**13. Неценовая конкуренция ведется на рынках:**

- А) Монополии  
Б) Олигополии и монополистической конкуренции  
В) Чистой конкуренции

**14. Затраты на износ оборудования (амортизация) относятся к**

- А) Переменным издержкам  
Б) Предельным издержкам  
В) Постоянным издержкам

**15. Самообеспечение, ручной труд и низкий уровень разделения труда характерен для**

- А) Натурального хозяйства
- Б) Капитализма
- В) Социализма

**16. Заработная плата наемных работников включается в ВВП по:**

- А) Поток расходов и потоку доходов
- Б) Поток расходов
- В) Поток доходов

**17. Циклическая безработица увеличивается если:**

- А) Происходит смена технологий
- Б) Изменяется структура экономики
- В) В стране спад производства (кризис), вызванный циклическими колебаниями в экономике

**18. Дополните вторую сторону уравнения денежного обмена  $Mx\neq$**

- А) РХЦ
- Б) РХ на переменный ресурс
- В) ТР/а

**19. Уровень цен растет в год более чем на 100% это**

- А) Галопирующая инфляция
- Б) Ползучая инфляция
- В) Гиперинфляция

**20. Сдерживающая политика проводится правительством в ситуации:**

- А) Падения производства и роста безработицы в стране
- Б) Замедления темпов экономического роста
- В) Роста темпов инфляции

**21. К органам законодательной власти в нашей стране относится**

- А) Федеральное собрание
- Б) Законодательное собрание Пермского края
- В) Государственная дума РФ
- Г) Верховный суд РФ

**22. Российская федерация по форме правления**

- А) Федерация
- Б) Конституционная монархия
- В) Республика
- Г) Унитарное государство

**23. Соотнесите определения с формами государственного устройства**

- 1) Целостное государство, административно территориальные единицы которого не обладают признаками государственного суверенитета
- 2) Сложное союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками государственного суверенитета
- 3) Государственно - правовой союз суверенных государств

- А) Унитарное государство
- Б) Федеративное государство
- В) Конфедерация

**24. Соотнесите виды монархии и их признаки**

- 1) Абсолютная монархия
- 2) Парламентская монархия
- 3) дуалистическая монархия
- А) Вся полнота исполнительной, законодательной и судебной власти сосредоточена в руках монарха
- Б) Власть монарха не ограничена никакими представительными органами



- В) Действия монарха никому не подконтрольны
- Г) Правительство формируется парламентом и ему подотчетно
- Д) Глава государства не монарх, а глава правительства
- Е) Монарх «царствует, но не правит»
- Ё) Законодательная власть принадлежит парламенту
- Ж) Монарх возглавляет исполнительную власть, распускает правительство
- З) Монарх обладает правом вето и может распустить парламент

**25. К признакам государственного суверенитета субъектов РФ не относится**

- А) Собственная Конституция или Устав
- Б) Органы государственной власти субъекта РФ
- В) Налоги субъекта РФ
- Г) Вооруженные силы субъекта РФ

**26. К признакам государства не относится**

- А) Отчужденная публичная власть
- Б) Органы принуждения (суд, полиция, армия)
- В) Институты гражданского общества
- Г) Налоги

**27. Срок полномочий президента РФ составляет**

- А) 4 года
- Б) 5 лет
- В) 6 лет
- Г) 7 лет

**28. Пост председателя правительства РФ в настоящее время занимает**

- А) Зюганов Г. А.
- Б) Жириновский В.В.
- В) Путин В.В.
- Г) Медведев Д.В.

**29. Либерализм возникает как идеология**

- А) Пролетариата
- Б) Буржуазии
- В) Феодалной аристократии
- Г) Мелких производителей

**30. Социал-демократия возникает как идеология**

- А) Пролетариата
- Б) Буржуазии
- В) Феодалной аристократии
- Г) Мелких производителей

**31. Пост Председателя правительства в РФ сейчас занимает**

- А) Ю. Лужков
- Б) В. Путин
- В) Д. Медведев
- Г) В. Потанин

**32. Высшим исполнительным органом государственной власти в РФ является**

- А) Президент РФ
- Б) Правительство РФ
- В) Арбитражный суд РФ
- Г) Федеральное Собрание

**33. Какие из названных норм не фиксируются в письменной форме**

- А) Моральные
- Б) Правовые
- В) Религиозные
- Г) Групповые

**34. Любое лицо, преступившее закон, обязано ответить за содеянное -это принцип**

- А) Вины
- Б) Неотвратимости наказания
- В) Гуманизма
- Г) Восстановления нарушенных прав

**35. Выберите условие, при котором сделка будет считаться недействительной**

- А) Сделка должна быть законной
- Б) Сделка совершается недееспособными лицами
- В) Волеизъявление, содержащееся в сделке, соответствует действительно воле лица, заключающего сделку
- Г) Соблюдена форма сделки

**Ключи ответов**

№	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	В	Г	Б
2	3	4	2
3	В	А	А
4	А	Б	А
5	Б	В	Г
6	Б	4	Б
7	В	Б	А
8	А	А	В
9	В	В	А
10	А	В	Г
11	А	А	А
12	В	Б	Б
13	А	Б	Б
14	А	А	В
15	В	В	А
16	Б	А	В
17	В	Б	В
18	Б	В	А
19	А	А	В
20	В	В	В
21	А	В	А
22	1-А;2-В;3-Б	Г	В
23	1-А,В;2-Б,Г	1-А,Б;2-В,Г	1-Б;2-А;3-В
24	Б	А	1-Г,Б;2-В,А
25	Б	В	Г
26	В	А	В
27	В	Б	В
28	В	В	Г
29	1-Б,В;2-А,Г	В	Б
30	А	1-Б,В;2-А,Г	А
31	В	Г	Г
32	А	Г	Б
33	В	В	Б
34	А	А	Б
35	Б	Б	Б