



Престижность, грамотность, характер

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Г. СЛАВЯНОВА»

КРАЕВЫЕ СЛАВЯНОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

сборник докладов



Пермь, 19 мая 2022

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Материалы Краевых славяновских педагогических чтений, 19
мая 2022 г. – Пермь, 2022 - 260с

В сборнике представлены статьи участников Краевых славяновских педагогических чтений, посвященных созданию условий для профессионального общения, обмена опытом работы, активации взаимодействия педагогических работников профессиональных образовательных организаций Пермского края в достижение качественного результата образования, развитию творческой инициативы, инновационной деятельности педагогических работников, привлечению их к решению актуальных проблем обучения и воспитания.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Оглавление

Секция 1. Инновационные педагогические технологии в среднем профессиональном образовании

Августова Юлия Викторовна

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....10

Агеева Любовь Михайловна

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА».....15

Апанович Татьяна Георгиевна

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ И ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ19

Баяндина Инна Сергеевна

«ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГА»23

Вдовина Екатерина Валерьевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ29

**Власова И.А., методист ПЦК ТС₂ Фирсов М.Ю., руководитель СЦК
ИКС**

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ
WORLDSKILLS ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. А.С. ПОПОВА» ПО КОМПЕТЕНЦИИ 02
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАБЕЛЬНЫЕ СЕТИ» (2018-2022 ГГ.)32

Дружинина Вероника Юрьевна

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА
ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.....36

Ефимова Елена Юрьевна

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....38

Жугер Анастасия Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМОВ_НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА_(на примере специальности «Компьютерные системы и комплексы»).....	43
Залазаева Галина Борисовна, Шахтарова Александра Евгеньевна МОТИВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	46
Кайранова Оксана Владиковна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС–СИТУАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	51
Карнаухов Иван Васильевич ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ» В УСЛОВИЯХ СПО	54
Мартемьянова Ольга Аркадьевна ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ «WORLDSKILLS» И «АБИЛИМПИКС».....	57
Мухина Екатерина Александровна ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАХОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	60
Рукавишников Михаил Николаевич СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ППК ИМ.Н.Г. СЛАВЯНОВА И ПАО «МОТОВИЛИХИНСКИЕ ЗАВОДЫ».....	63
Смирнова Алимпиада Федоровна АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	67
Тютикова Ольга Владиславовна «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В КОЛЛЕДЖЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ	70
Харченко Екатерина Сергеевна ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «ГЕОКЕШИНГ. ТАЙНЫ ИСТОРИИ» НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ IZI.TRAVEL.....	72
Чернышёва Лариса Михайловна	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИЯ.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	77
---	----

Секция 2. Актуальные направления воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Буслаева Надежда Витальевна, Лаврушина Любовь Леонидовна ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	82
Вечернина Галина Анатольевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	85
Гомзякова Галина Анатольевна РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	89
Журавлева Екатерина Сергеевна АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА.....	92
Зарецкая Татьяна Владимировна СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СПО	95
Каменева Ольга Владимировна ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА_ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	97
Канюкова Марина Владиленовна МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	101
Киндяшева Нурия Рафаиловна ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОВЛЕКАЮЩЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЕ СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ	105
Мишланова Людмила Петровна	

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИМЕРЕ «ЛПК ИМ. Н.Г. СЛАВЯНОВА»	108
Носкова Надежда Николаевна РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА В ПРОЕКТНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
Пономарева Наталья Александровна ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В БАРДЫМСКОМ ФИЛИАЛЕ ГБПОУ «КРАЕВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	116
Прохорова Марина Михайловна ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ГБПОУ «СОЛИКАМСКИЙ ГОРНО - ХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	120
Проценко Гульнара Ибрагимовна ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ИХ КАК ЛИЧНОСТИ	126
Рубахина Елена Аркадьевна, Соснина Любовь Валерьевна ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ, ОБЛУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	130
Рябова Наталья Васильевна «ФЕСТИВАЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ СТУДЕНТОВ – ФОРМАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ».....	134
Султанова Наталья Викторовна ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ».....	138
Томских Светлана Леонтьевна СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ЭТАПЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	142
Шипунова Ольга Сергеевна РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ФОРМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	148

Секция 3 Опыт методического обеспечения теоретических и практических занятий

Ветчанинова Христина Сергеевна ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА ФИЗИКИ	152
Голдобина Елена Александровна СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	157
Гребнева Дарья Викторовна ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	160
Коканов Виктор Петрович ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭСТАФЕТ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ.....	163
Кучукбаев Халил Гаялович РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ СТУДЕНТАМ ПРОФЕССИИ_«ПОВАР, КОНДИТЕР».....	166
Лазарева Ирина Валерьевна ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ФОРМАТЕ	173
Нуделева Анна Александровна РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA	176
Сергеенко Ирина Юрьевна ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	178
Шестакова Ольга Владимировна ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ	184

Секция 4. Цифровая образовательная среда профессионального образования

Ишбаева Наталья Сергеевна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
НЫТВЕНСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 189

Кадочникова Наталья Владимировна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.01 «КОМПЬЮТЕРНЫЕ
СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ»..... 191

Карпович Оксана Владимировна

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ (ЦОР) НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ 198

Кобякова Елена Викторовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ОН-ЛАЙН
КАЛЬКУЛЯТОРА СУММЫ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО СТАТЬЕ 395 ГК
РФ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА АРБИТРАЖНОГО СУДА
ПЕРМСКОГО КРАЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» 201

Котова Елена Николаевна

ВОЗМОЖНОСТИ ISPRING SUITE ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 206

Кучукбаев Гаптрафик Габдуллатифович

ISPRING КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ
ИНТЕРАКТИВНЫХ КУРСОВ 211

Маркова Инна Вячеславовна

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 216

Мухаматулина Алина Риназовна

SPATIALCHAT КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 220

Проскурякова Елена Николаевна

БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ И ИНФОРМАТИКЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	223
Русакова Наталья Анатольевна САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ..	228
Рягузова Инна Васильевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	232
Семенова Нина Георгиевна, Татарина Мария Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «IZI.TRAVEL» В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ОБРАЗ МОТОВИЛИХИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»	237
Ташкинова Диана Васильевна ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ «TRELLO» КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	241
Терентьева Наталья Александровна ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	245
Хуснуллин Тимур Муслимович РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО МДК «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ» СРЕДСТВАМИ ИНСТРУМЕНТА ISPRING	251
Юркина Татьяна Юрьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	256



Инновационные педагогические технологии в среднем профессиональном образовании

*Августова Юлия Викторовна
преподаватель КПО ПГНИУ,
аспирант БГПУ им. М. Акмуллы*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модернизация современного образования ориентирована на подготовку специалистов, способных быстро адаптироваться и профессионально развиваться в социальных институтах, от которых зависит успешность их профессиональной карьеры. К таким институтам можно отнести предприятия, организации, управленческие структуры, с которыми взаимодействует молодой специалист.

Под профессиональным развитием понимается изменение психических функций и свойств человека, которые возникают при взаимодействии с профессией, в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности. Иными словами, под профессиональным развитием можно понимать как развитие человека как субъекта в профессиональной деятельности.

Состояться и развиваться в профессиональной деятельности помогает адаптация студентов профессиональных образовательных организациях к будущей профессиональной деятельности. Так, закончив профильное учебное заведение, специалист сталкивается с проблемой профессиональной адаптации к рынку труда и занятости. Проблема адаптации – одна из самых сложных междисциплинарных проблем, которая исследуется в различных сферах деятельности: психолого-педагогической (Ю.А. Захаров, Л.А. Кандыбович, Н.Э. Касаткина, С.Н. Чистякова, И.В. Шалыгина и др.); социальной (С.И. Розум, П.С. Кузнецов и др.); профессиональной (Н.А. Березовин, В.С. Немченко, А.Ю. Петров, А.В. Сергеев, О.И. Шкаратан и др.) и других.

Обычно исследуются психологические аспекты профессиональной деятельности юриста (В.Л. Васильев, М.И. Еникеев, В.В. Романов, Ю.В. Чуфаровский), теоретические основы подготовки к профессиональной деятельности курсантов и слушателей системы МВД РФ (А.Т. Иваницкий, М.В. Пряхина, В.И. Хальзов) и др.

Известно, что процесс адаптации имеет решающее значение в поддержании адекватных соотношений человека и среды.

Психологическая адаптация предстает как изменение, перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов среды, процесс ломки старого и установление нового динамического стереотипа – устойчивой системы временных нервных связей, обеспечивающей определенную интенсивность и последовательность реакций организма и психики на изменение внешних и внутренних воздействий и осуществляющейся в форме целостной деятельности больших полушарий головного мозга.

Процесс адаптации – определенное совместное изменение субъекта и адаптогенной ситуации, постепенное накопление этих изменений в целях достижения оптимального соотношения между ними. Анализ социологической, философской, психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме показал сложность и многогранность понятия адаптация. И хотя проблеме адаптации уделяется достаточно внимания, исследования процессов адаптации студентов, в основном, касаются социальной адаптации, причем в достаточно узком диапазоне как процесса адаптации бывших абитуриентов к студенческой субкультуре на начальном периоде обучения. Становление профессионала обычно опирается на общее психическое развитие, осуществляется на его фоне и позднее его. Профессионал в человеке моложе личности и индивида.

Так, вначале (в раннем и дошкольном возрасте) закладываются общечеловеческие способности (способность к познанию, к мышлению, к общению, к начальным формам труда), затем на их основе (чаще в школьном возрасте) возникают специальные способности (гуманитарные, технические и др.); позднее (в юношеском возрасте) начинают складываться общие профессиональные способности (к разным типам профессии); в зрелом возрасте формируются специальные профессиональные способности (по мере специализации человека в профессии).

Мы считаем, что адаптация носит многофункциональный характер.

Во-первых, она является необходимым условием и, одновременно, средством оптимизации взаимодействия человека с профессиональной средой и, таким образом, носит социальный характер.

Во-вторых, она способствует развитию человека и является структурной составляющей профессионального развития личности, реализуя психологическую функцию.

В-третьих, она является необходимой профессиональной функцией при овладении человеком любой профессиональной деятельностью.

В структуре адаптации можно выделить ряд основных составляющих: социально-психологическую, психологическую и

деятельностную. Социально-психологическая адаптация отражает изменение социальной роли, усвоение норм и традиций. Психологическая отражает перестройку мышления, речи, внимания, памяти, восприятия, воли, способностей. Деятельностная составляющая обеспечивает приспособление к учебному ритму, методам и формам работы, приобщение к учебному труду, то есть по своей сути является дидактической адаптацией.

Таким образом, адаптацию студентов-выпускников целесообразно обозначать как профессиональную, т.е. интегрирующую все названные функции. Профессиональная адаптация студентов в учебном заведении – это поэтапный процесс вхождения студента в новую для него социальную и профессиональную среду, во время которого происходит формирование и развитие профессиональных компетенций, профессионально-важных личностных качеств, профессионального самоопределения. Следует отметить, что правовое регулирование всей профессиональной деятельности отличает юридический труд от других профессий и постепенно накладывает определенный отпечаток на личность каждого юриста.

Уже при планировании своей деятельности юрист мысленно соотносит свои будущие действия с нормами действующего законодательства, регламентирующими эти действия. Большинству юридических профессий присуща высокая эмоциональность труда. При этом в ряде случаев деятельность сопровождается отрицательными эмоциями, необходимостью их подавлять, а эмоциональная разрядка часто отсрочена на сравнительно большой период времени.

Важное место в определении закономерностей профессиональной адаптации занимает разработка стадийности процесса становления будущего юриста.

Первая стадия – это «возникновение профессиональных намерений и поступление в профессиональное учебное заведение». Критерий данного этапа – социально и психологически обоснованный выбор профессии.

Вторая стадия – профессиональное обучение. Цель этой стадии – репродуктивное усвоение профессиональных компетенций. Психологический критерий этой стадии – профессиональное самоопределение.

Третья стадия – процесс вхождения в профессию, характеризующийся активным овладением профессией (а не только приспособлением к ней) и нахождением своего места в системе производственного коллектива. Критерием этой стадии являются достаточно высокие производственные показатели деятельности, определенный уровень развития профессионально важных качеств (ПВК) и психологический комфорт.

Наконец, четвертая стадия – это «полная реализация личности в самостоятельном профессиональном труде», уровень которой характеризует не только высокую степень овладения операционной сферой профессиональной деятельности, но и «творческое ее выполнение, сформированность индивидуального стиля, т. е. определенную систему личностных качеств и отношений», а также стабильное стремление к самосовершенствованию.

Диагностика адаптированности, а также определение ее результативности требует выделения показателей данного процесса. В социально-психологической литературе данный вопрос традиционно решается выделением двух групп критериев: субъективных и объективных. К объективным критериям относятся нормативные характеристики успешности деятельности студентов: академическая успеваемость, степень участия в различных формах общественной жизни, состояние здоровья, научная активность.

К субъективным критериям относят удовлетворенность (деятельностью, ситуацией, окружением, коллективом), стремление к совершенствованию, желание самореализации, ведущие ценностные ориентации, отношение к риску, оценку своих возможностей, эмоциональную стабильность личности. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего.

При поведении стратегии профессионального саморазвития человек характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневности, увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического преобразования. Для будущих юристов актуальным является представление о себе как о будущем профессионале, занимающем определенную социальную позицию, поэтому в структуре личностного самоопределения на первый план выходят социальное и профессиональное самоопределения. Так, успешность профессиональной адаптации человека также связана с особенностями формирования у него психических образов (моделей) как профессии в целом, так и профессиональной деятельности.

Психологическая модель профессии включает в себя следующие составляющие (или субмодели).

1. Модель профессиональной среды (как система образов предмета труда, алгоритма деятельности и т. д.).

2. Модель профессиональной деятельности (как система образов взаимодействия субъекта труда с профессиональной средой, а также образов целей, результатов, способов их достижения и др.).

3. Модель субъекта деятельности (как совокупность образов, отражающих систему свойств и отношений личности).

Усвоению психологической модели и вхождению в профессию будет способствовать активная позиция, например, для студентов-юристов во время запланированных учебным планом производственных практик, а также качественное сопровождение данного вида деятельности опытными специалистами. В ходе комплексной психолого-педагогической практики совершенствуются профессиональные умения и качества личности, приобретенные студентом за период предыдущих видов практики. Практика предусматривает формирование у будущих юристов способностей комплексного и гибкого применения правовых знаний и умений. Новизна заключается в том, что студентам необходимо активно идентифицировать себя с работающими специалистами, для этого комплекс заданий практики максимально близок к практической деятельности юристов.

В результате выпускники имеют возможность приблизить свои представления о профессиональной деятельности к среде ее практического приложения, обосновать профессиональную картину, освоить профессиональные роли. Таким образом, можно утверждать, что предлагаемая нами система адаптации, основанная на раннем включении студентов-юристов в профессиональную деятельность, достаточно эффективна, так как позволяет сделать студентов активными субъектами процесса подготовки специалистов в СПО. Таким образом, широкое обсуждение нововведений в профессиональную деятельность юриста, предполагающих различную структуру оценки эффективности педагога, литературы привело нас к мысли о том, что необходимо перестраивать не только сложившуюся систему практического обучения, но и пересматривать традиционно сложившиеся технологические подходы к конструированию основных профессиональных образовательных программ с позиций их содержательного наполнения. Необходимо также провести инновационную работу по разработке и внедрению системы профессионального погружения выпускника-будущего юриста в практическую среду, обеспечивающую опережающую методическую готовность юриста к профессиональной деятельности в контексте современных технологических стратегий.

Информационные источники

1. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988. – 289 с.
2. Косолапова Л.А., Пигарева Н.Г., Шемелина А.Н. Организационно-методические условия сопровождения профессионального развития педагогов с тьюторскими компетенциями// Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки, Вып.

2 / 2019: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс], Пермь, 2019. С. 201-212.

3. Панченко, Л.Л. Адаптация к профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. – 35 с.

4. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб., 2006. – 271 с. **Ошибка! Закладка не определена.** Вагапова А.В., Бочарова Е.Е. Психологическое сопровождение профессионального становления личности студента в условиях вузовского образования // Психология образования в XXI веке: теория и практика. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. – С. 78-82.

5. Свешникова С. Л. Особенности взаимодействия временной перспективы и адаптированности студентов колледжа // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, Кострома, № 4 т.23, 2017. С. 54-58.

*Агеева Любовь Михайловна
преподаватель высшей
квалификационной категории, ГБПОУ
«Верещагинский многопрофильный
техникум»*

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА»

Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия студентов в осуществлении деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальностям подготовки.

Целью практической подготовки студентов является обеспечение готовности к осуществлению профессиональной деятельности в рамках конкретной организации.

Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности, и конечной цели — быть востребованным на рынке труда и конкурентоспособным.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов техникума является **учебная практика**, которая направлена на:

- приобретение элементов первоначального практического опыта,
- формирование у студентов практических профессиональных умений,
- освоение общих и профессиональных компетенций по специальности.

Более подробно остановлюсь на организации учебной практики в нашем техникуме по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности, с учетом профессиональных стандартов, положений различного уровня и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог» была разработана программа учебной практики УП.01.01.

При определении видов работ, выполняемых на учебной практике, была проведена работа по сопоставлению умений, указанных в ФГОС СПО по специальности и умений, указанных в профессиональных стандартах. По итогам этой работы были дополнены виды работ по учебной практике с целью приближения к реальным условиям рабочего процесса на предприятиях железнодорожного транспорта.

Итак, при отборе содержания практических работ по учебной практике руководствуюсь перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту.

В ходе учебной практики студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы, решаются производственные ситуации.

При планировании занятий определяю конкретную цель, какие умения и навыки должны получить студенты при выполнении заданий, с последующим формированием их в профессиональные компетенции. Содержание заданий максимально ориентирую на практические действия, от студентов требую большей самостоятельности и самоорганизации.

Учебная практика УП.01.01 проводится на геодезическом полигоне, камеральная обработка полевых материалов выполняется в компьютерных аудиториях.

Одним из профессиональных модулей у строителей-железнодорожников является ПМ.01. Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог

Профессиональные компетенции осваиваем и закрепляем на практических занятиях по учебной практике УП.01.01 МДК. 01.01. Технология геодезических работ, например:

ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок - изучаем устройство и применение геодезических приборов; выполняем разбивочные работы на трассе, производим расчёты, решаем ситуационные задачи;

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок - отрабатываем способы и правила геодезических измерений; выполняем трассирование по картам, проектируем продольные и поперечные профили, выбираем оптимальный вариант железнодорожной линии;

ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог. Ведем геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог. Применяем правила трассирования и проектирования железных дорог, осуществляем разбивку трассы, закрепления точек на местности; обрабатываем техническую документацию; оформляем документы в электронном виде и на бумажных бланках, анализируем информацию и работаем с готовыми документами.

Учебные практики по первому модулю проходят на 2-м и 3-м курсах. Студенты на втором курсе охотно вовлекаются в практическую деятельность, но навыков самостоятельности и самоорганизации у них недостаточно: они испытывают затруднения в оформлении дневников и отчетов: затрудняются сформулировать и изложить свои мысли, им трудно даются выводы, часто конфликтуют в микро-группах.

Для решения этой проблемы по УП.01.01 разработана рабочая тетрадь, на каждый вид работ разрабатываю задания и порядок их выполнения. Например, задания из темы «Изучение конструкции теодолита»

Задание № 1. Изучите основные части, детали и оси теодолита. Напишите названия пронумерованных на рисунке 1 основных частей, деталей и осей теодолита. Заполните таблицу 1.

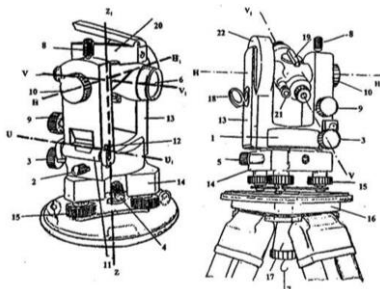


Рисунок 1 – Теодолит 2Т-30

Таблица 1- Устройство теодолита

№ п/п	Название основных частей, деталей и осей прибора.	Назначение
1		
...		
22		
W-W ₁		
Z-Z ₁		
H-H ₁		
U-U ₁		

Имея перед собой план действий, студенты организованно выполняют задания, в процессе работы в микро-группах выявляются лидеры, запись в дневниках-отчетах приобретает конкретный, последовательный характер. От занятия к занятию работа становится более организованной и результативной.

Занятия на учебной практике проходят всегда оживленно и вызывают большой интерес, чем аудиторные занятия. Часто пассивные студенты на практике проявляют себя с лучшей стороны - легко вовлекаются в коллективную работу, охотно выполняют задания, проявляют интерес к увиденному.

На 3-м курсе студенты проходят учебную практику УП 01.02 МДК.01.02. «Изыскания и проектирование железных дорог». Они уже имеют опыт по организации своих действий на практике, поэтому задача их усложняется тем, что порядок выполнения заданий они должны продумать самостоятельно и составить последовательность своих действий. Запись в дневниках ведётся самостоятельно в той форме, которую выберет студент.

Ведение дневника выполненных работ формирует необходимые для выпускника качества и умения: самоконтроль, самооценку, рефлексию профессиональной деятельности, критичность мышления, ответственность.

После изучения каждой темы учебной практики организую контроль усвоения полученных практических навыков в форме тестов, письменных опросов, бесед. По окончании практики проводится дифференцированный зачет в форме экспертной оценки дневника и отчета учебной практики и собеседования.

Требования к практической деятельности студентов, содержащиеся в ФГОС СПО, гармонично совмещаются с требованиями профессиональных стандартов, а получение студентами умений, предусмотренных профстандартами, во время учебной практики позволяет повысить шансы на трудоустройство в линейные производственные предприятия железнодорожного транспорта.

В заключении, хотелось бы отметить, что наша задача состоит в том, чтобы в период учебной практики максимально приблизить учебный процесс к профессиональной деятельности специалистов железнодорожников.

С учетом вышесказанного, именно практика студентов, в том числе и учебная, призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

Информационные источники:

1. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде/ Л.Е. Солянкина// Известия ВГПУ.– 2011.– №1 (0,6п.л.).
2. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorientirovannyy-podhod>

*Апанович Татьяна Георгиевна,
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ И ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной

профессиональной работе. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в овладение новыми технологиями, сделать его проводником новых решений.

Концепцией модернизации среднего профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий.

Особую актуальность сегодня имеет необходимость повышения уровня образования, которое тесно связано с объективностью оценки результатов обучения. В связи с повышением требований к выпускникам колледжей, внедрением новых информационных технологий обучения одной из самых приоритетных становится проблема качества образования и его оценки. Поэтому сегодня для оценки эффективности и результативности обучения всё более актуальным становится тестирование.

Применение компьютера в тестировании существенно расширило его возможности и перспективы в процессе обучения. Простота, технологичность, снижение временных затрат, исключение пользования шпаргалками доказывает многие преимущества электронного вида тестирования перед бумажными.

Компьютерная система контроля знаний имеет определенные положительные характеристики:

- обеспечивает полную проверку и самопроверку знаний;
- повышает объективность контроля и исключает субъективность оценки знаний;
- обеспечивает подход в процессе контроля знаний;
- позволяет сократить время, затрачиваемое обучаемым и преподавателем на осуществление контроля качества знаний;
- распределение вопросов по разделам помогает определить, какой учебный материал усвоен более полно, а над каким следует ещё дополнительно поработать.

Тесты обладают рядом преимуществ перед формами контроля, которые являются традиционными. Они являются объективным отражением знаний, позволяют более точно измерить степень овладения необходимыми умениями и знаниями. Использование компьютерного тестирования определённым образом снижает материальные затраты и непроизводительные затраты труда преподавателей. Компьютерное тестирование даёт возможность получать различные данные по результатам тестирования.

Наряду с положительными моментами, которые предполагает компьютерное тестирование, существуют и отрицательные факторы этого вида контроля. Прежде всего, следует отметить необходимость однозначного ответа на вопрос. Очень важным является необходимость формулирования вопросов теста таким образом, чтобы он не допускал двусмысленного его толкования.

Особенно неэффективен вариант компьютерного тестирования, когда ответом на вопрос является текст в произвольной форме. Это так называемые вопросы с открытыми ответами. Такой вариант теста является не совсем удачной формой контроля по отношению к обучаемым с хорошими глубокими знаниями, так как контролируется по таблице возможных правильных ответов.

К недостаткам тестирования можно также отнести формальность оценки и недостаточность индивидуального подхода, отсутствие логики в ответах. Исходя из этого, следует подчеркнуть, что тестирование как форма промежуточного и итогового контроля знаний вполне оправдано, но не является безупречным.

Особое внимание следует уделить компьютерному тестированию остаточных знаний.

При тестировании в конце изучения дисциплины «Иностранный язык» проводится диагностика изученного материала, который накоплен в долговременной памяти студентов в процессе обучения иностранным языкам в колледже. По соотношению процента правильных ответов и количества затраченного на выполнение тестов времени можно судить о качестве усвоения дисциплины.

Такой подход является необходимым средством, который позволяет конкретизировать степень усвоения материала. Однако, выполняя тесты, обучаемые ограничены во времени над возможностью поразмыслить, поскольку важно найти правильный ответ. Можно сказать, что компьютерное тестирование по своей сути является не интеллектуальным процессом, а процессом, выявляющим реакции человека в необычной ситуации.

Процесс контроля является одним из самых ответственных и трудоёмких этапов в обучении. Тестирование помогает преподавателю быстро и с высокой степенью объективности оценить уровень усвоения материала обучаемыми. Ведь такая система проверки ставит каждого студента в равные условия. Именно это может гарантировать полную объективность получения результатов.

Использование тестирования заметно повышает мотивацию обучения студентов, способствует активизации их работы во время самостоятельной подготовки. Тестовые формы работы следует проводить поэтапно.

1. Входной контроль. На этом этапе проводится оценка готовности обучаемых к изучению предмета, что даст возможность получить сведения об исходном уровне их знаний.

2. Промежуточный тестовый контроль. После изучения каждой логически законченной части, раздела, темы или в конце учебного периода (семестра, курса) следует проводить промежуточное тестирование. Оно состоит в проверке учебной деятельности студентов по освоению сравнительно большого объема материала. Используемый для этого тест должен обладать достаточно высокой надежностью. Содержание промежуточных тестов разрабатывается таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между темами, контролировалась степень усвоения ранее пройденного учебного материала.

3. Итоговое тестирование. Предэкзаменационный тест систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения. Он должен содержать знания, охватывающие весь программный материал или хотя бы наиболее важные задания курса. Используемые тесты должны удовлетворять определенным требованиям, Прежде всего, в процессе создания тестов необходимо оценивать их качество. Что включает в себя: проверку соответствия предложенных в тесте заданий требованиям образовательного стандарта по дисциплине, устранение всякой двусмысленности или неясности формулировок заданий. Тесты должны соответствовать реальным возможностям студентов. При их составлении необходимо учитывать временные ограничения на выполнение тестовых заданий.

Если соответствие образовательному стандарту преподаватель может проверить самостоятельно, проанализировав тестовые задания, то проверка «посильности» каждого теста и даже каждого задания в отдельно взятом тесте возможна только после проведения реального испытания.

Результаты тестирования обязательно должны подвергаться статистической обработке, что позволяет преподавателю определить просчеты в подборе заданий и скорректировать их. Кроме того, преподаватель получает возможность проследить траекторию успешности прохождения предмета каждым обучаемым, а значит, своевременно указать на проблемы и дать методические рекомендации по их устранению.

В тесты также следует включать «нестандартные» задания, при решении которых студенты должны не просто использовать заранее известный алгоритм, но и проявить глубокое понимание изученного материала, проявив творческий подход к решению заданий.

Тестирование не может заменить контроля, основанного на успешном общении преподавателя и студента. Речь идет о полноценном экзамене или зачете, в ходе которого может быть выявлена глубина и полнота полученных знаний.

Не следует забывать и о том, что полная замена полноценного общения во время зачета или экзамена тестовым контролем лишит возможности не только диалога со студентом, но и практического обучения навыкам устной речи. Разумеется, что экзамен и зачет в их классической форме имеют и свои недостатки. Они не лишены налета субъективности при оценке знаний. В этом отношении проверка знаний тестированием более объективна. При проведении экзамена и зачета неизбежна некоторая фрагментарность охвата изучаемых дидактических единиц.

Однако зачет или экзамен представляет собой не только форму контроля уровня знаний, но и форму обучения. Наконец, как и для других гуманитарных дисциплин, для иностранного языка важен воспитательный аспект экзамена. Успешное прохождение тестирования может быть составной частью общей оценки знаний проверяемого.

Помимо целей, связанных с контролем над усвоением знаний обучаемыми, тесты могут преследовать и иные цели. Это позволяет проводить содержательный анализ общего уровня подготовки обучающихся, определять степень усвоения отдельных разделов программы и вносить в преподавание соответствующие коррективы. В этом отношении значение тестов трудно переоценить.

Список использованных источников и литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018.
2. Клейман И.С., Трошева Т.Б. Тестовый контроль в системе непрерывного образования. // Вестник Перм. ун-та. 2017. Вып.6.
3. Ламанова Л.Г., Лайко Н.А. Тестовые технологии в методиках проверки остаточных знаний. // Материалы международной научно-методической конференции. - Пермь. Пермский университет, 2016.
4. Старостенко А.М. Новые инновационные направления в образовательной стратегии. // Образование и общество. 2017. №3.

*Баяндина Инна Сергеевна
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «КПППК»*

«ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

Мы с вами живём в 21 веке, который был прозван многими аналитиками веком высоких технологий и массовой коммуникации. Сейчас

трудно представить нашу жизнь без каких-либо электронных устройств будь то: компьютер, ноутбук, планшет или даже сотовый телефон. Такие, казалось бы, маленькие устройства изменили жизнь миллионов людей на планете, сильно упростили её.

За последние 20 лет компьютерные технологии сделали огромный рывок в своём развитии, подарив нам возможность работать с информацией посредством своего персонального компьютера, мобильного телефона, или ноутбука. Но не всегда мы эти технологии используем в нужном русле, особенно студенты.

Многим из нас не нравится, что студенты на уроки приносят мобильные устройства и пользуются ими.

Еще совсем недавно постоянно просила, требовала, не разрешала пользоваться телефонами на уроке, ну а поскольку это часто не приносило должного результата, решила найти такое решение этой проблемы, которое бы устроило и студентов и меня. Сегодня наши студенты погружены в цифровую среду. Для них все физическое существует в цифровом эквиваленте — реальный и виртуальный мир неотделимы. Обучение и развитие напрямую зависит от интернета — с детства они познают мир с помощью Алисы. Вместо наручных часов и будильника у них смартфон, вместо библиотеки — Google, вместо чтения — ролик на [YouTube](https://www.youtube.com/).

С учетом того, что переход на ФГОС среднего профессионального образования выдвинул принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки профессионалов, готовых действовать в нестандартных ситуациях, чтобы подготовить такого специалиста одного традиционного обучения недостаточно, необходимо использовать инновационные педагогические технологии, принципиально новые способы и методы взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающие эффективное достижение результатов образовательной деятельности. А такая деятельность требует высокой технологичности урока.

Актуальны в этом случае слова американского математика, педагога психолога Сеймура Паперти *«Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие изменения произошли в способах изучения нового»*, с которым я абсолютно согласна. Важным моментом в деятельности педагога в этих условиях становится применение эффективной педагогической технологии. Считаю, что эффективность той или иной технологии каждый педагог определяет для себя сам.

Среди многих достойных педагогических технологий, наиболее актуальными считаю информационные технологии, среди которых особое место занимают облачные технологии, которые занимают особое место при

работе с информацией. Очень удачным моментом считаю использование мобильного телефона, как средства, инструмента обучения.

Облачные технологии –современный инструмент педагога, который позволяет приобрести студентам и обучающимся устойчивые навыки работы в информационном обществе, дает им готовность и способность к информационной деятельности, облегчает процесс формирования профессиональных и общих компетенций. Процесс обучения становится:

- гибким
- доступным
- персонализированным

Как это делаю я?

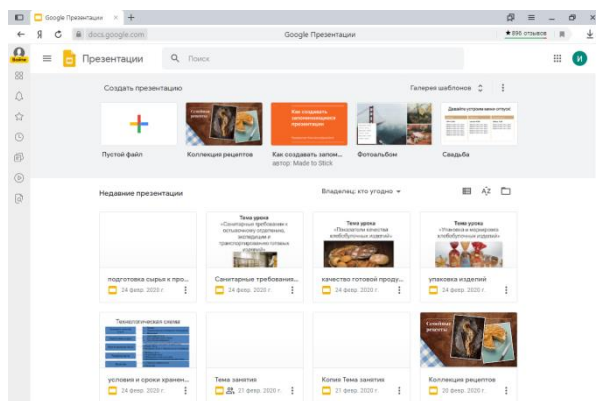
Все мы в той или иной степени используем Google Disk –это такой своеобразный инструмент, который дает нам возможность:

- создавать
- редактировать
- сохранять

документы, осуществлять контроль знаний в режиме он-лайн. Для организации занятий в этом случае (с GoogleDisk) достаточно наличие браузера и подключение к сети Интернет.

Представляю вам систему использования облачных технологий на уроках профессиональных дисциплин по профессиям «Повар», «Пекарь».

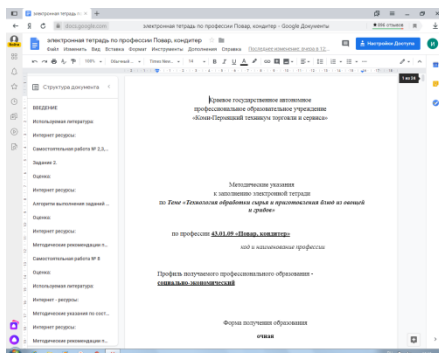
1.Подготовка к уроку- создание презентаций на платформе Google;



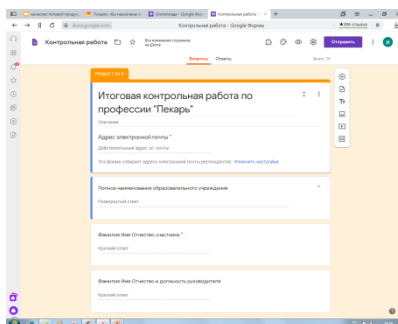
Все созданные презентации хранятся в аккаунте преподавателя, где они группируются по номеру группы для которой приготовлены.

2. Организация аудиторной работы – использование электронных тетрадей.

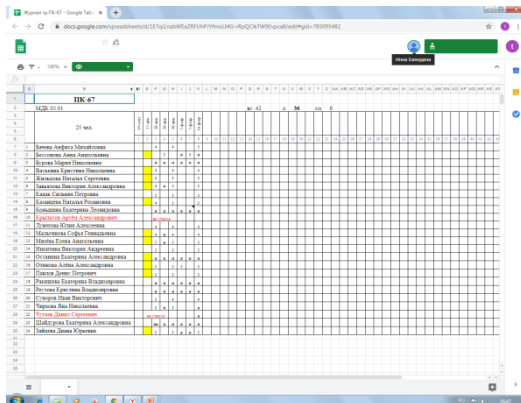
Электронная тетрадь – это ворлд документ, в котором собраны практические задания, и хранятся эти документы на гугл-диске в формате шаблона.



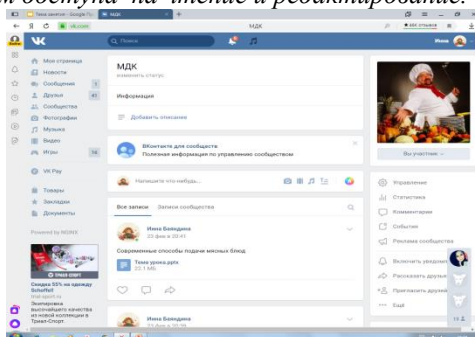
3. Организация контроля знаний – проведение электронного тестирования. Можно создать контрольное тестирование или контрольную работу. Для идентификации пользователей создаются поля для заполнения. Проверка в режиме он-лайн, можно проследить какой вопрос вызвал наибольшее затруднение.



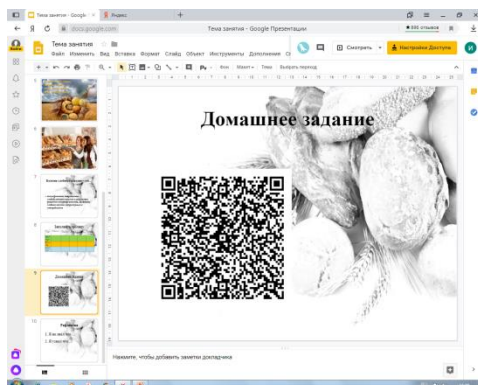
4. Электронный журнал с помощью гугл-таблиц. Автоматически можно посчитать средний балл, учет посещаемости, учет сдачи внеаудиторных работ, дом задания. Студентам и обучающимся такой журнал дает возможность видеть свои оценки, отслеживать информацию о теме урока, домашнем задании и т.д.



5. Внеаудиторная работа отражается в отдельной папке по каждой дисциплине, где размещаются файлы с работами студентов с предоставлением доступа на чтение и редактирование.



6. Еще один из элементов облачных технологий - QR-коды, которые все больше набирают обороты. Что такое QR-код? QR-код – в переводе означает «быстрый отклик» - это разновидность штрих кода. Изобрели его в 1994 году в Японии. Оттуда и началось его шествие по миру.



В отличие от известного всем Bar кода, в который можно закодировать только номер, в QR код можно закодировать что угодно. Слово, адрес сайта, даже небольшой рассказ. Все это не имело особого применения пока у людей не появились смартфоны, а вместе с ними возможность лично распознавать штрих коды. Этой технологией уже давно и успешно пользуются такие известные мировые бренды, как Nike, Northwest Airlines и даже McDonalds. На упаковках товаров они разместили уникальные QR коды, сфотографировав которые человек тут же получает возможность узнать массу полезной информации о приобретенной продукции. Все очень просто: захотели вы узнать, сколько калорий содержится в булочке — сфотографируйте QR код с ее упаковки и получите всю информацию, которая вас интересует. Самое главное преимущество данной инновации — это ее повсеместность. QR код с легкостью можно разместить как на печатной продукции, так и на ее ценниках.

Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и использовать их на различных уроках. Любой урок можно украсить и разнообразить подобным методом, а впоследствии можно научить обучающихся и студентов делать самим такие коды на практических занятиях.

Я могу сказать, что данный прием с успехом использую на своих уроках и он очень нравится студентам, т.к освобождает время на поиск нужной информации по учебнику, словарю и т.д.

Подводя итог своему выступлению, хочу отметить, что при использовании (Google Disk) облачных технологий для педагогов:

- отпадает необходимость установления программного обеспечения на каждый компьютер, носить тетради на проверку домой;
- появляется возможность проверять выполненные работы в удобное время и в любом месте, где есть доступ к Интернету;
- формируется единая образовательная среда в группах;

- предусматривается совместная работа всех педагогов, работающих в группе;
Для обучающихся и студентов:
 - повышается интерес к дисциплине;
 - формируется умение работать самостоятельно;
 - знания можно получать с любого устройства, имеющего доступ к Интернету; даже дистанционно;
 - можно формировать компетенции, необходимые на рынке труда;
- Имеются и недостатки:
- в условиях, когда нет локальной сети в образовательном учреждении. Так работать конечно трудно;
 - доступ к Интернету имеется не у всех наших студентов;
 - даже наличие Интернета не всегда является гарантом использования этой технологии, если Интернет не скоростной;

Библиографический список:

1. <http://www.bourabai.kz/mmt/cloud.htm>
2. Облачные сервисы: под ред. Е. Гребнева. – М.: Сnews, 2011
3. Широкова Е. А. Облачные технологии - Уфа: Лето, 2011
4. <http://www.crn.ru> — статья «ИТ «в облаке»: 100 лучших вендоров»
5. <http://www.ixbt.com/cm/cloud-computing.shtml>
6. <http://it.sander.su> — статья «Облачные технологии и распределенные вычисления»
7. <http://bigital.ru/oblachnye-technologii-budushhee-i-perspektivy>
8. <http://moluch.ru/archive/121/33593/> - Романова И. Облачные технологии и их применение // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 109-112.

*Вдовина Екатерина Валерьевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории, ГБПОУ
«Чайковский индустриальный
колледж»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Движение WorldSkills с каждым годом все более активно входит в нашу действительность, оно ширится и сейчас занимает, кажется, уже все или почти все специальности образовательных заведений Российской Федерации. И конечно же WorldSkills – это огромная страница и моей профессиональной деятельности. Не скрою, у меня двойное отношение к

чемпионатному движению. С одной стороны это дополнительная нагрузка, беспокойство, бессонные ночи, когда не получается выполнить задание, это огромная нагрузка во время проведения соревнований. А опыт участия в чемпионатах, зафиксированный в личном кабинете в системе eSim, у меня достаточно большой. С 2017 года я ежегодно участвую в региональных чемпионатах WorldSkills в качестве эксперта-компатриота в Пермском крае, было и участие в качестве независимого эксперта в чемпионате Удмуртской республики.

Но с другой стороны, чемпионатное движение – это удовлетворение и гордость, когда твои студенты показывают высокие результаты. А результаты у нас весьма достойные. 2018 год – серебряная медаль, 2020 год – серебряная медаль, 2021 год – серебряная медаль, 2022 год – золотая медаль по компетенции R21 Преподавание в начальных классах. И здесь, конечно же, вспоминается высказывание великого Д.И. Менделеева «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян...».

И тогда очень хочется, чтоб новыми умениями и компетенциями овладели все студенты специальности, а не только участники чемпионата.

И на помощь нам приходят конкурсы.

Нельзя не согласиться с цитатой Р. Олдингтона «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу». Дорогу к профессионализму через демонстрацию своих умений и внешнюю оценку, некую экспертизу своих действий. Дорогу к преодолению себя, своих страхов. неуверенности в своих силах. И для этого я, в первую очередь мотивирую студентов к участию в интернет-олимпиадах, конкурсах, проводимых среди студентов педагогических специальностей, где у нас тоже весьма достойные результаты.

Но более подробно мне бы хотелось рассказать о муниципальных конкурсах, инициатором которых я являюсь, и которые проводятся в тесном содружестве с Центром развития образования.

Конкурсы проходили самые разные.

В 2018 г. проходил муниципальный конкурс для старшекласников города Чайковского и Чайковского муниципального района «Путь в профессию». Формат проведения и оценки результатов этого конкурса пришел из стандартов WorldSkills, еще малоизвестного в то время движения в нашем городе. Учащиеся 9-х классов пробовали себя в будущей профессии учителя, в демонстрационном формате здесь и сейчас демонстрировали свои умения рассуждать на заданную тему, строить мультимедийные презентации, взаимодействовать с младшими школьниками в процессе проведения физкультминутки. Результатом конкурса явилось то, что все его участники поступили в Чайковский

индустриальный колледж на специальность Преподавание в начальных классах и сейчас успешно заканчивают обучение.

В 2020 году на базе нашего колледжа проходил муниципальный конкурс «Мультимедийное средство обучения, как ресурс методического сопровождения образовательного процесса». В рамках этого конкурса студенты специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах демонстрировали учительской общественности г. Чайковского и Чайковского муниципального района свои умения работать с интерактивным оборудованием, системой голосования, документ-камерой. Кроме того, они строили задания в различных интернет-сервисах для использования на уроках в начальной школе, а также представляли сложные мультимедийные презентации в программах Power Point и Smart для методического сопровождения образовательного процесса. К тому времени практически все школы нашего города были в достаточной мере оснащены новым оборудованием, но использовалось это оборудование далеко не в полном объеме. Присутствующие на конкурсе учителя начальных классов и завучи с удивлением увидели, какими новыми, интересными ресурсами можно дополнить образовательный процесс в начальной школе, насколько более интересным и насыщенным можно сделать урок.

В 2021 году, в ответ на вызов внешних условий, во время жестких карантинных мероприятий связанных с пандемией Ковид 19, студенты нашей специальности принимали участие в муниципальном конкурсе «Интернет-сервисы как ресурс работы учителя в дистанционном формате». В рамках этого конкурса студенты удивили учительскую общественность нашего муниципального округа разнообразием созданных комплектов заданий в различных интернет-сервисах для работы учителя начальных классов в дистанционном формате. Студентами были представлены не только сами задания в том виде, в котором они предъявляются детям, но также и форма самопроверки детьми выполненной работы и проверки учителем работы каждого ученика и класса в целом. Наиболее приятным для учителя в работе с интернет-сервисами является автоматическая проверка системой заданий, выполненных ребенком, и перевод этой проверки в достаточно простую систему баллов, которую легко перевести в отметку.

Итогом проведенного конкурса было участие наших студентов в межрегиональной методической конференции учителей «Мотивация на результат в условиях цифровой образовательной среды», проводимой Центром развития образования. Демонстрируя свой опыт учителям, отвечая на их вопросы, студенты не только вливаются в педагогическое сообщество нашего города, знакомятся со своими будущими наставниками и коллегами, проходят боевое крещение, но и участвуют в своеобразной

ярмарке вакансий. Многих студентов замечают, приглашают на работу по итогам их выступлений.

В текущем учебном году прошел муниципальный конкурс «Виртуальная экскурсия как инструмент работы учителя в образовательном и воспитательном процессе», который тоже пришел из чемпионатного движения WorldSkills. Целью данного конкурса являлась демонстрация умения творчески и содержательно представить общекультурные объекты с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Студентами были представлены видеоролики виртуальных экскурсий на самую различную тематику из программы начальной школы. Но самым ценным стало то, что подобную форму работы наши студенты стали использовать на своих уроках во время производственной практики, а методическая копилка учителей нашего города пополнилась современным образовательным ресурсом.

Стандарты WorldSkills перешли и в мою преподавательскую деятельность. Готовя студентов к очередному чемпионату, я сама осваиваю новые компетенции, приобретаю новые умения. Л. Сенека говорил: «Уча других, мы учимся сами». В этой связи хочу выделить два приоритетных направления в своей преподавательской деятельности. Первое – цифровая грамотность. Без преувеличения могу сказать, что студенты специальности умеют пользоваться всем интерактивным оборудованием, которым оснащен кабинет. Это и интерактивная панель, и документ-камера, и лэптоп, и цифровой микроскоп. Они создают сложные разветвленные презентации с встроенными интернет-сервисами.

Второе ключевое направление – использование демонстрационного формата на занятиях и во время аттестационных процедур. Я убеждена, что только в деятельности, демонстрации собственных умений можно наработать первичный опыт ведения уроков, проведения внеурочных и внеклассных мероприятий, родительских встреч.

*Власова И.А., методист ПЦК ТС
Фирсов М.Ю., руководитель СЦК
ИКС*

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ
WORLD SKILLS ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. А.С. ПОПОВА» ПО КОМПЕТЕНЦИИ 02
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАБЕЛЬНЫЕ СЕТИ» (2018-2022 ГГ.)**

WorldSkills International - международное движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

Движение WorldSkills было основано в Испании в 1947 году как ответ на нехватку высококвалифицированных рабочих кадров, необходимых для восстановления промышленности страны в послевоенное время.

Промышленники Испании сошлись в том, что подбирать кадры на собеседовании недостаточно эффективно. Гораздо эффективнее - поставить на видном месте рабочий станок и дать возможность кандидату на трудоустройство показать, на что он способен. Тем, у кого лучше получалось делать свое дело, предлагали лучшие рабочие места.

С 1950 года движение WorldSkills приобрело международный статус. Осознавая важность популяризации рабочих и инженерных кадров для экономики, ведущие страны мира присоединились к движению WorldSkills, и на сегодняшний день в WorldSkills International насчитывается 87 стран-участниц.

Россия вступила в движение WorldSkills в 2012 году.

В 2019 году прошёл 45-ый по счету мировой чемпионат WorldSkills, в котором сборная России заняла второе место в медальном зачете среди более 70 стран-участниц.

Одной из компетенций WorldSkills является компетенция 02 «Информационные кабельные сети».

Информационные кабельные сети присутствует во всех сферах нашей жизни и являются фундаментом при построении сетей мобильной связи, локальных вычислительных сетей (ЛВС), сетей кабельного телевидения, глобальных компьютерных сетей (WAN), сетей видеонаблюдения и других слаботочных сетей.

Специалист по Информационным кабельным сетям способен создавать инфраструктуру практически для всех видов телекоммуникационных сетей, в соответствии со знаниями, пониманием требований стандартов отрасли и конкретными навыками, которые лежат в основе лучшей практики в области профессионального исполнения.

Основные задания, которые необходимо выполнить в рамках соревновательного процесса следующие:

1. Прокладка кабелей различных типов, формирование пучков.
2. Сборка фасадов телекоммуникационных шкафов.
3. Монтаж волоконно-оптического кросса и волоконно-оптической муфты.
4. Измерения на ВОЛС методом OTDR и тестирование визуальным локактором повреждений.

5. Монтаж патч-панелей и телекоммуникационных розеток.
 6. Сертификационное тестирование медножильной линии связи.
 7. Заполнение исполнительной документации.
 8. Базовая настройка активного оборудования.
 9. Поиск и устранение неисправностей в СКС.
- Критерии оценки выполненного задания:
1. Качество прокладки кабеля.
 2. Качество сборки фасадов телекоммуникационных шкафов.
 3. Качество монтажа ВО-кроссов, ВО-муфт, патч-панелей, телекоммуникационных розеток.
 4. Способность произвести измерение параметров ВОЛС методом OTDR, произвести сертификационное тестирование медножильной линии связи.
 5. Качество заполнения исполнительной документации.
 6. Правильность настройки активного сетевого оборудования.
 7. Способность найти и устранить неисправность в СКС.
 8. Следование правилам ТБ и ОТ.

С 2019 года и по настоящее время студенты ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» принимают активное участие в соревнованиях WorldSkills.

Сам конкурс включает в себя прокладку кабелей различных типов, тех самых, которые закреплены на уличных опорах, зданиях, в подъездах. Как правило это выглядит не эстетично, но конкурс предъявляет высокие требования к эстетике сооружений. Разделка кабеля, подготовка кроссов и муфт, заполнение паспорта и маркировка оптических модулей, сварка оптических волокон, укладка оптического волокна и рефлектометрия оптических линий связи на наличие затухания. Но ВОЛС, пусть они даже оптоволоконные, не имеют смысла без активного оборудования, которое передает по ним информацию. На рисунке 1 представлен процесс подключения оптического кросса конкурсантом.



Рисунок 1 – Процесс подключения оптического кросса

Конкурсант WorldSkills создает на базе ЛВС (локально вычислительной сети) целую инфраструктуру умного дома, в которую входят и привычные нам WI-Fi роутеры и новые для большинства людей системы охранной сигнализации, домашнее видеонаблюдение, IP-телефония и т.д.

Итогом выполнения конкурсного задания является заполнение конкурсантами исполнительной документации со схемой сварки оптических волокон.

Результаты участия в соревнованиях WorldSkills ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» по компетенции 02 «Информационные кабельные сети» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты участия в чемпионатах WorldSkills ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» по компетенции 02 «Информационные кабельные сети»

Год участия	ФИО участника	Уровень соревнования	Результат участия
2018	Овсянников Никита	Национальный финал WorldSkills Россия	2 место
2019	Сипайлов Георгий	Региональный чемпионат WorldSkills Пермский край	1 место
2020	Вахрушев Юрий	Региональный чемпионат WorldSkills Пермский край	1 место
2021	Сивков Алексей	Национальный финал WorldSkills Россия	5 место
2022	Хатмуллин Ильяс	Региональный чемпионат WorldSkills Пермский край	3 место

Для повсеместного внедрения и повышения качества итогов обучения необходима массовость участия студентов в соревновании WorldSkills, и опыт участия не только студентов, но и преподавателей. Так личный опыт участия студентов будет способствовать повышению их квалификации, возможности трудоустройства и в целом будет влиять на уровень социально-экономического развития нашего региона.

Участвуя в соревнованиях, студенты получают практические навыки, приобретают опыт по своей специальности, и тем самым приближаются к требованиям работодателя.

*Дружинина Вероника Юрьевна
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский
политехнический
колледж имени Н. Г. Славянова»*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в программе общеобразовательной учебной дисциплины «История» (базовый уровень), профиль обучения: технический в пункте 1.2 Планируемые результаты идет речь об освоении обучающимися метапредметных результатов.

Я решила изучить возможность формирования и отслеживания метапредметных результатов во время проведения внеурочных мероприятий.

Внеурочные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Идея воспитания - воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Одна из задач внеклассных мероприятий - обогащение учащихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества.

Познание (когниция) – совокупность **процессов**, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Метапредметных результаты (МР) – включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Я провела анализ внеурочного мероприятия Познавательная игра «Непобедимая и легендарная», посвященная Дню защитников Отечества. Игра командная (принимали участие студенты 1 курса), что способствует формированию и развитию *МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

В процессе движения команды по этапам игры *МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.* *МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.*

Игра состояла из нескольких «Точек роста» - где участникам отвечали на теоретические вопросы по разным учебным дисциплинам: химия, физика, математика, история, ОБЖ, физическая культура и психология общения. Здесь успешно решается задача по формированию *МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.* *МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников*

На этапах, где необходимо выполнить практические задания: математика, физика, студенты проявляют *МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.*

Практические задания по ОБЖ/БЖД (оказание первой помощи при травме и т.д.) способствуют осознанию «знаю- НЕ знаю» и демонстрируют

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

При непосредственном контакте «Преподаватель-обучающийся» на всех «Точках роста» игры формируется *МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.*

Названия «Точек роста»: «Химическая защита» (химия), «Дорога жизни» (физика), «Боевой расчет» (математика) и др. создают единую атмосферу и способствуют формированию гордости и уважения к героическому пути нашей армии. А так же повышению мотивации к изучению учебных дисциплин, которые необходимы для успешности в труде и отдыхе.

Я убеждена, что проведение внеурочных мероприятий способствует соединению знаний с жизнью и практикой, помогает формировать и отслеживать метапредметных результаты и профессиональные компетенции.

*Ефимова Елена Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Математика является важной частью человеческой культуры. Она развивает логические способности, память и мышление, учит быстро принимать решения [1]. Знания математики необходимы в любой профессии. К сожалению, студенты не связывают будущую профессию и математику. Очень часто от них можно слышать вопрос: «Где в будущем могут пригодиться эти знания?» Не видя практического применения получаемых знаний, у студентов пропадает интерес к предмету, вследствие чего снижается успеваемость и качество обучения.

Следует отметить, что интересы многих студентов определены и направлены на будущую профессию: рассуждают о зарплатке, обсуждают условия труда, продвижение по карьерной лестнице, интересуются корпоративной этикой [2].

Поэтому необходимо найти пути вовлечения студентов в математику с учетом профессиональной направленности.

В связи с этим, было принято решение, составить задачи с профессиональной направленностью для студентов по различным темам учебной дисциплины.

Считаю, что применение таких задач будет эффективным, если на уроке создать условия, сравнимые с реальной деятельностью.

Существует большое количество форм работы со студентами, обеспечивающие профессиональную направленность. К таким формам относятся:

- составление и решение задач с производственным содержанием;
- иллюстрации математических понятий и предложений примерами по материалам дисциплин профессионального цикла;
- использование имеющихся знаний по дисциплинам профессионального цикла для изучения нового материала по математике;
- применение на уроках математики учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых в практическом обучении и учебных занятиях междисциплинарных курсов;
- проектная и исследовательская деятельность студентов [3].

Задания с профессиональной направленностью зависят от получаемой специальности. Поэтому для каждой из групп приходится отбирать материал, консультироваться с преподавателями профессионального цикла.

Для специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений были разработаны задачи по следующим темам:

Тема «Производная».

Задача 1. При изучении работы скважины была установлена зависимость между темпом добычи нефти и временем разработки, описываемая следующим законом $y = 3x^5 - 5x^3$. Постройте график этой зависимости.

Задача 2. Зависимость между количеством добытой нефти и этапом разработки описывается законом $3\sqrt{x} - \frac{x}{2}$. Постройте график этой зависимости. Какой этап разработки может характеризовать данный график

Задача 3. Движение нефти по нефтепроводу описывается законом $x(t) = 4t^2 + 19t - 11$, где t - время в с, x - расстояние от точки отсчета. В какой момент времени скорость нефти равна $3^M/c$?

Задача 4. Резервуар, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с квадратным основанием, должен вмещать 400 л нефти. При какой стороне основания площадь поверхности резервуара окажется наименьшей?

Задача 5. Резервуар объемом 72 м^3 имеет форму параллелепипеда с отношением сторон основания $\frac{1}{2}$. При каких размерах резервуара площадь его полной поверхности будет наименьшей?

Тема «Первообразная и интеграл».

Задача 6. Оператор по добыче нефти, совершая обход скважин, движется со скоростью, выраженной законом $V=2t+3t^2$ ($\text{км}/\text{ч}$). Найти путь, который оператор пройдет за два часа.

Задача 7. Месторождение имеет форму криволинейной трапеции. Вычислить площадь месторождения, ограниченного прямыми $y=1-2x$ и графиком $y=x^2-5x-3$. Выполнить чертеж.

Геометрия один из наиболее сложных разделов математики. Студенты приходят с уже малым запасом знаний. Поэтому заинтересовать их важная задача преподавателя.

Задача 8. Резервуары в форме конуса и цилиндра заполнили нефтью. В какой резервуар вошло больше нефти и на сколько, если радиусы резервуаров равны 3 метра, а высота равна 4 метра.

Задача 9. Резервуары в форме конуса и цилиндра заполнили нефтью. В какой резервуар вошло больше нефти и на сколько, если радиусы резервуаров равны 3 метра, а высота равна 4 метра.

Задача 10. В резервуаре, имеющем форму конуса, уровень нефти достигает $\frac{1}{2}$ высоты (рис.1). Объем резервуара равен 1400 м^3 . Чему равен объем нефти?

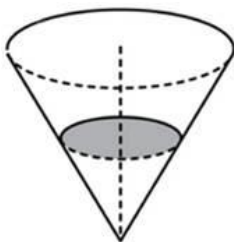


Рисунок 1. Резервуар

Задача 11. Резервуар имеет форму усеченного конуса. Радиусы оснований которого равны 15 и 10 м. Угол между образующей и радиусом большего основания равен 30° . Какой объем нефти поместится в резервуар?

Задача 12. Какое количество нефти вместит резервуар сферической формы, если диаметр резервуара равен 18 м, а плотность нефти равна $0,85 \text{ г}/\text{см}^3$.

Следует отметить, что задачи с таким содержанием позволяют повысить мотивацию к обучению, способствуют формированию личности, способной в будущем быть востребованной на рынке труда, а также

формированию понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются в нефтяной отрасли. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают обучающихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество.

Со студентами, обучающимися по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), решаем следующие задачи:

Задача 13. Сварщику необходимо изготовить цистерну, имеющую форму правильной четырехугольной призмы, длина сторон, основания которой равны 1,4м, а высота – 2,3м. Сколько стали необходимо для выполнения работы? (на швы следует добавить 3% материала). Ответ дайте в мм.

Задача 14. Какое количество материала пойдет на изготовление гаража с полом? Высота – 2,5 м, длина – 6 м, ширина – 3 м.

Задача 15. При устройстве фундаментов насосной станции необходимо сварить двухъярусный колодец с круглым основанием. Первый ярус имеет высоту 8,4 м., второй 1,5 м. Определить объем колодца.

Задача 16. По имеющемуся чертежу (рис.2) сварить печь, учитывая, что все размеры необходимо уменьшить в два раза. Рассчитать необходимое количество металла, объем печи, количество электродов.

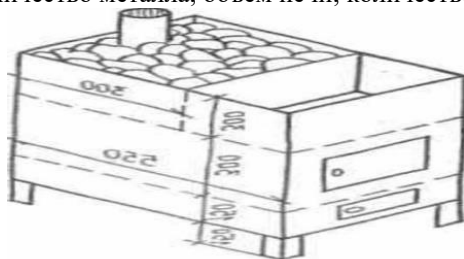


Рисунок 2. Чертеж печи

Задача 17. Бак для воды, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда, необходимо разделить на два отсека. Какое количество железа для этого потребуется, если известно, что длина бака 5 м, высота 3м, а его объем 70м^3 .

Задача 18. Необходимо изготовить вазон для цветов, имеющий форму призмы. В основании которой лежит квадрат, а ее боковые поверхности являются равнобедренными трапециями. Какое количество материала потребуется, если длина нижнего основания равна 40 см. а верхнего-25 см? Ответ дайте в метрах.

Предложенные задачи направлены на формирование умений переводить одни единицы измерения в другие, так как в практической

деятельности сварщикам приходится сталкиваться с чертежами, в которых размеры даны в миллиметрах. Решая подобные задачи, студенты учатся анализировать свойства и параметры фигур, из которых состоит объект, определять линейные размеры, видят в какой ситуации необходимо применить формулы объема и площадей.

Работа с наглядными пособиями дает возможность студентам научиться читать чертежи, соотносить размеры на чертеже с реальными объектами.

Задача 19. По данному чертежу (рис.3):

а) рассчитать количество материала, необходимого для изготовления урны;

б) Вычислить объем урны.

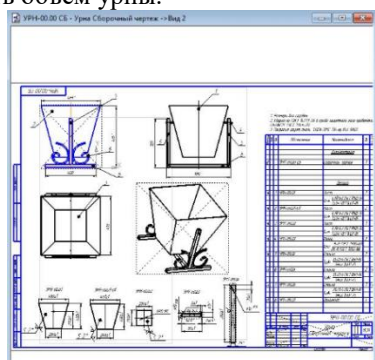


Рисунок 3 Сборочный чертеж урны

Всего разработано около 50 задач по некоторым разделам математики. Планирую составить сборник и представить коллегам на секции преподавателей математики.

При работе над проектами темы с профессиональной направленностью вызывают больший интерес у студентов. Презентация проектов проходит достаточно активно. Обучающиеся задают множество вопросов, вся группа вовлечена в обсуждение. Например, в этом учебном году студентами первого курса были разработаны и реализованы такие проекты «Расчет продолжительности разработки нефтяной залежи», «Тела вращения в нефтяной промышленности» и др.

Таким образом, описанные формы работы со студентами, обеспечивающие профессиональную направленность, позволят студентам не только лучше усвоить математику, но и дадут возможность успешно сдать демонстрационный экзамен. Профессиональная направленность на уроках математики позволяет повысить интерес к предмету, сформировать внутреннюю мотивацию у обучающихся. Повышается мотивация к учёбе, а значит – повышается качество знаний по предмету [3].

Информационные источники:

1. Алешина Т.Н. Урок математики: применение дидактических материалов с профессиональной направленностью: Методическое пособие для преподавателей ПТУ: -М: Высш. шк., 1991.-64с.
2. Волкова, В.Ф. Реализация практико-ориентированного образования на уроках математики / В.Ф. Волкова // Молодой ученый. — 2014 — № 11.1 (70.1). — С. 32-33. — URL: <https://moluch.ru/archive/70/12030/> (дата обращения: 07.04.2022).
3. Дьяченко В.К.Сотрудничество в обучении.- М., 1991
Паздерилова Л.В. Роль задач с межпредметным содержанием в осуществлении профессиональной направленности преподавания математики [Электронный ресурс] — <https://www.dissercat.com/content/rol-zadach-s-mezhpredmetnym-soderzhaniem-v-osushchestvlenii-professionalnoi-napravlennosti-p> (дата обращения: 05. 04. 2022).

*Жугер Анастасия Александровна.
ГБПОУ «Пермский
политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНАЦИОналиЗМОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(на примере специальности «Компьютерные системы и комплексы»)

В современном развивающемся обществе человек находится в таких условиях, которые говорят о необходимости знания не только родного языка, но и об изучении иностранных языков.

Развитие научного и технического знания, расширение экономических, культурных, и политических связей между странами и народами: - все это заставляет изучать иностранные языки.

В работе предпринимается попытка описать необходимость изучения заимствованной лексики сферы компьютерных технологий в английском языке.

Актуальность темы связана со специальностью «Компьютерные системы и комплексы» и имеет цель активного применения заимствованной лексики на практике.

Изучая какой - либо иностранный язык, люди хотят получить большой словарный запас, узнать всевозможные значения зарубежной

лексики и получить знания, как правильно употреблять эти слова. Наибольшей проблемой может стать интерференция языков.

Доказано, что все известные на данный момент языки обладают точками соприкосновения: в лексике, грамматике или фонетике. Практически во всех языках мира встречаются слова, похожие по смыслу или форме. Это так называемые слова - интернационализмы, которые могут сыграть положительную роль при формировании лексических навыков студентов. Мы можем даже не замечать, когда употребляем интернационализмы в речи: настолько прочно вошли они в нашу жизнь.

Интернационализм — слово, возникшее первоначально в одном языке и затем из него заимствованное в большинство других языков мира для обозначения этого понятия.

Достаточно развёрнутое определение интернационализмам даёт П.Г. Ганя, он считает, что «под интернационализмами обычно понимают единицы, которые удовлетворяют следующим критериям:

1. Они распространены в нескольких, обычно не менее чем в трёх, языках разных языковых групп.
2. Они полностью или частично сходны в своём графическом и фонетическом оформлении, или только в одном из этих аспектов.
3. Совпадают в этих языках в нескольких или в одном из основных значений.

На сегодняшний день существует несколько разновидностей классификаций интернациональных слов. Семантическая классификация рассматривает слова - интернационализмы с точки зрения их значения. При этом выделяются следующие категории лексем:

1. Слова, которые обозначают научные, политические и общественные понятия, органично вошедшие в языковой состав: культура (русск.) – culture (англ.).
2. Слова, которые вошли в какой - либо язык для указания специальных понятий: локальный, местный (русск.) – local (англ.).
3. Псевдоинтернационализмы: artist (англ.) – артист (ложный перевод) – художник (русск.)).

Бывает и так, что, обозначение какого - либо нового понятия приходит не в один, а в несколько языков одновременно. Можно сделать вывод, что формируется международный фонд лексики, в который прочно вошла интернациональная терминология научных, технических, культурных, аспектов человеческой жизни, а также некоторые абстрактные понятия.

Международный, или «интернациональный» лексический фонд, как явление, существующее реально, ныне признаётся большинством специалистов.

Причины появления заимствованной лексики

Большая часть терминов сферы компьютерных технологий является заимствованной лексикой из английского языка. Прежде всего, это связано с международным статусом английского языка, а также с формированием и развитием сферы компьютерных технологий на Западе (в США).

Терминология сферы компьютерных технологий является сложившейся и развивающейся системой терминов. Она изначально возникла на базе английского языка и сегодня она продолжает пополняться терминами английского происхождения

Причины появления заимствований:

1. Потребность в наименовании новой вещи, нового явления и т.п.;
2. Необходимость разграничить содержательно близкие, но различающиеся понятия;
3. Необходимость специализации понятий в той или иной сфере

Яркими примерами интернационализмов в терминологии сферы компьютерных технологий являются такие слова, как Интернет (англ. Internet,), компьютер (англ. computer,), браузер (англ. browser,), клик (англ. click,), код (англ. code,) и другие

Выводы. Можно сделать вывод о наличии большого количества заимствований в лексике "компьютерные технологии" в русском языке.

При составление методических разработок для занятий иностранного языка необходимо учитывать наличие в УМК интернациональной лексики и возможность ее полного использования при обучении.

Изучение иностранных языков являет собой трудоемкий и одновременно долговременный процесс. В современных условиях жизни знание хотя бы одного иностранного языка стало необходимостью. Изучение иностранного языка вызывает у студентов определенные трудности. В связи с чем имеет смысл добавлять в упражнения по изучению языка задания, связанные с интернациональной лексикой, которые могли бы в короткие сроки помочь студентам освоить хороший словарный запас, как активный, так и пассивный.

*Залазаева Галина Борисовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории
Шахтарова Александра Евгеньевна,
преподаватель первой
квалификационной категории
г. Пермь, ГБПОУ «Пермский
профессионально-педагогический
колледж»*

МОТИВАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Современные условия развития научно-технического прогресса и сложившаяся социально-политическая обстановка накладывают на образование дополнительные, а возможно и основные задачи воспитания, заключающиеся в формировании общих компетенций, так как общество предъявляет все более высокие требования к человеку XXI века. В данное время педагогам приходится работать в явных противоречиях. С одной стороны, вся идеологическая и политическая ситуация в обществе не способствует формированию качеств гражданина, патриота, а с другой стороны, у государства есть потребность в воспитании граждан развитых, воспитанных, творческих, способных принимать решения, действовать и брать ответственность за поступки. Разработчики Федерального государственного образовательного стандарта дают ориентиры на становление таких личностных характеристик выпускника, как «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества».

Сегодня мы приходим к пониманию того, что в связи с процессами, происходящими в мире, меняются и ценностные ориентации современного человека.

Современный выпускник – это человек, разносторонне и гармонично развитый.

Современному обществу нужен человек с целостным представлением картины мира, самостоятельно критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Таким образом, **творческая активность** студентов и **интеграция** в учебно-воспитательном процессе – это важнейшие проблемы современного

образования, актуальность которых продиктована новыми социальными запросами и обусловлена изменениями в науке, производстве, воспитании и т.д.

С целью достижения данного результата педагогами реализуются новые требования, предъявляемые Стандартами, при создании современного урока.

Следовательно, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, нетрадиционные уроки, ориентированные на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому студенту понять, проявить и реализовать себя. И одним из таких уроков является интегрированный урок. Интеграция – путь к метапредметности. Метапредметный подход предполагает, что обучающийся не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире. Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов.

В новой версии ФГОС впервые сказано о необходимости и о требованиях к метапредметному образовательному результату обучения.

В основе метапредметности лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. [2]

Идеи интеграции в обучении берут свои начала в трудах Я.А. Коменского, утверждавшего: «Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и цельным». Формирование трудолюбия, уважения к выбранной специальности и человеку труда — главное в профессиональном образовании. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов в нем.

Получается, что интеграция на уроках – это глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний из разных учебных дисциплин в какой-либо области.

ФГОС установил, что метапредметные результаты обучения определяют:

- установление причинно-следственных связей между явлениями;
- умение студента разрабатывать индивидуальный план достижения любых поставленных целей, а также целенаправленно определять наиболее правильные способы решения задач;
- способность оценивать уже выполненные задачи и свои собственные возможности по их решению;

- умение студента самостоятельно организовывать свой процесс обучения путем долговременного и бесконфликтного сотрудничества с педагогом и одноклассниками;

- умение студента работать самостоятельно или в группе, доводить до других свою мысль, аргументировать ее и отстаивать свою позицию;

- умение студента целенаправленно и грамотно применять речевые обороты, высказывая свои мысли, а также владеть устной и письменной речью;

- формирование навыков работы в режиме регламентированного выступления.

Все вышеперечисленные результаты можно достичь при помощи формирования универсальных способов деятельности (УУД), перечень которых обозначен в программе по их формированию, как нормативного сопровождения основного Федерального стандарта. [3]

Не менее важную роль играют дополнительные возможности нетрадиционных уроков за счет специальных тематических подборок иллюстративного материала, с помощью которых можно способствовать формированию и патриотизма, и уважения к профессии.

Каждый урок – отрезок жизни длиной в сорок пять минут, а каждый интегрированный урок дает ученику достаточно широкое и яркое представление о реальном мире, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимодействии людей, об учебной, трудовой и профессиональной культуре. Основа таких уроков – развитие образного мышления и творческих способностей, а не только получение знаний и формирование навыков. Это позволяет использовать сведения из всех областей науки, культуры, искусства, окружающей реальности, следовательно, всех учебных дисциплин.

Интегрированные уроки, в отличие от традиционных, более четкие, компактные, насыщенные, на них предполагается высокий уровень самостоятельной работы.

На интегрированных уроках прослеживается следующая структура, в отличие от традиционных:

1. Подготовительный этап (планирование, подбор содержания (материала) в зависимости от дополнительной воспитательной задачи - постановка общепредметной/метапредметной цели).

2. Исполнительский – непосредственно урок.

3. Рефлексивный – творческое задание, выполняемое на основе материала урока.

Проследим этапы процесса подготовки и проведения интегрированного урока на примере урока по русскому и английскому языку, разработанного преподавателями ГБПОУ «ПППК» Залазаевой Г.Б. и Шахтаровой А.Е.:

Тема: «Глагол-связка в языках»

Тип урока: Обобщение знаний

Форма урока: Практикум

Цель деятельности педагога: обобщить и систематизировать известные сведения студентов о видах сказуемых и способах его выражения в разных языках, отработать навык постановки/не постановки тире между подлежащим и сказуемым, показать значение соблюдения правильной интонации в устной английской и русской речи для развития коммуникативных компетенций.

Развивающие задачи: развивать умение студентов систематизировать учебный материал и использовать его на практике, самостоятельно делать выводы и аргументировать их.

Воспитательные задачи: воспитывать активную личность, готовую к самостоятельной деятельности; чувство любви к родному языку; уважительное отношение к английскому языку как к средству общения; формировать бережное отношение к русской и зарубежной культуре; положительное отношение к труду.

Подготовительный этап

Преподаватели подбирают языковой материал по теме «Труд. Профессии» для организации речевой устной и письменной практики в орфографическом и пунктуационном плане; готовят презентацию и кадр из фильма.

Исполнительский этап

1. Оргмомент

2. Актуализация знаний - Интрига – Цель этапа: Развитие познавательной активности.

2.1 Демонстрация кадра из фильма «Иван Васильевич меняет профессию»; Постановка проблемного вопроса: Как вы поняли фразу «Азь есмь царь»? Эта фраза более похожа на русскую или английскую? Как перевести ее на современный язык?

2.2 «Мозговой штурм» - Выдвижение предположений, гипотез по вопросу.

2.3 Деятельностный этап – выполнение упражнений разных видов, иллюстративный материал которых направлен на формирование положительного отношения к профессиям и труду в целом. (поговорки, афоризмы, подходящие к пунктуационной теме «Русского языка» и лексико-грамматической «Английского языка»)

Рефлексийный этап – Цель этапа: Способствовать использованию полученных знаний и умений в речевой практике; развивать мотивацию, заинтересованность и потребность в трудовой и профессиональной деятельности.

2.4 Выступления русского и английского эксперта по вопросу: Использование глагола-связки в разных языках.

2.5 Подведение итогов.

3. Домашнее творческое задание – Цель этапа: способствовать осознанию важности и нужности труда в целом и своей будущей специальности в частности.

1 вариант: Написать мини-сочинение «Труд – основа жизни», используя предложения с составным именным сказуемым; перевести его на английский язык.

2 вариант: Написать мини-сочинение «Моя будущая профессия» на английском языке; перевести его на русский.

4. Контроль. Решение задания в Online Test Pad

В заключение хотим вернуться к высказыванию об уроке: «Сорокапятиминутный момент жизни – это продолжение домашней, уличной жизни, это кусок истории личной судьбы ребенка» [4], следовательно, педагог обязан сделать так, чтобы проживание этой жизни совершилось на уровне высокой культуры и максимальной полезности.

Преподаватель конструирует такие уроки, которые направлены на переход от использования обобщенного опыта, способов деятельности к созданию студентами собственных выводов и способов. Интегрированные уроки направлены как раз на реализацию этой задачи. Метапредметные образовательные приемы и технологии помогают решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных учебных дисциплин, обеспечить формирование умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, развить оригинальность мышления.

Бернард Шоу, высказал правильную мысль: «Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность!» Для того чтобы эта деятельность была эффективнее, необходимо искать эффективные методы и формы обучения. Все это позволяет сделать вывод, что мы находимся на правильном пути и эту деятельность необходимо продолжать, особенно, если есть для этого все предпосылки. Таким образом, метапредметный подход сегодня — это не только новое веяние в педагогике, несущее высокий воспитательный потенциал, но и важнейшее условие повышения качества образования.

Библиографический список

1. <https://peremena-perm.ru/blogi/stati/trebovaniya-k-sovremennym-vypusknikam>
2. <https://pandia.ru/text/78/250/22539.php>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
4. Ермакова, Е. В. Урок как культурологический и педагогический феномен / Е. В. Ермакова, Н. А. Степанова, А. Л. Синаторов. // Образование:

прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Международной научной конференции (г. Краснодар, февраль 2018 г.).
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13752/>

*Кайранова Оксана Владиковна,
преподаватель первой
квалификационной категории
ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС–СИТУАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сегодня в системе образования особое место занимают инновационные методы обучения. Одним из них является кейс–метод.

Кейс-метод – это описание определенной проблемы или задачи. Решить кейс – значит понять проблему, проанализировать все имеющиеся данные и предложить один или несколько вариантов решения проблемы [1].

Такой подход к работе позволяет обучающимся самостоятельно учиться находить решение проблемы, способствует умению работать с информацией.

На уроках русского языка кейсы можно применять на разных этапах урока. Приведу пример работы с кейсом на этапе знакомства с новым материалом. Тема «Употребление Ъ и Ь знаков». Предлагаю записать в тетради слова и сравнить их: дом и домъ, съезд и съестъ, день и днь. Обучающиеся сопоставляют буквы Ъ и Ь знаки, буквы «Ь» (ерь) и «Ъ» (ер) и пытаются определить их роль в словах. Столкнувшись с противоречием, понимают, что имеющихся знаний недостаточно, чтобы решить эту проблему. Вызвав интерес обучающихся к теме, предлагаю выполнить кейс.

1. Контекст кейса. В старославянском языке присутствовали буквы «ь» (ерь) и «ъ» (ер).

Проблема. Что означали эти буквы? Являются ли они прародителями ъ и ь знаков в современном русском языке?

Пути решения проблемы. Используя материал сайта, проведите исследовательскую работу. <https://inlnk.ru/84jzPM>

На этапе актуализации знаний очень важно создать условия для «открытия» нового знания на основе уже имеющихся [2]. Так, после изучения таких частей речи, как имя прилагательное и наречие, предлагаю

сравнить предложения: *Мальчик рисовал красиво. Платье было красиво. В комнате красиво.* Обучающиеся определяют части речи и синтаксическую роль у общих для предложений слов. Выясняется, что в первом предложении слово «красиво» относится к глаголу, во втором – к существительному, в третьем, – ни к чему. Постепенно обучающиеся приходят к выводу, что это слово указывает на состояние окружающей среды и грамматически независимо от других слов. Следовательно, существует такая часть речи, как «Слова категории состояния». После открытия нового знания предлагаю выполнить следующий кейс.

2. Контекст кейса. В русском языке существует особая группа слов, которая называется «словами категории состояния».

Проблема. Вопрос о выделении слов категории состояния в самостоятельную часть речи до сих пор остаётся в лингвистике дискуссионным. С чем это связано?

Пути решения проблемы. Ознакомьтесь с материалом на сайте <https://goo.su/P5nBt> и обоснуйте свою точку зрения.

На этапе закрепления изученного материала у обучающихся формируются практические умения применения известных теоретических сведений. Приведу пример кейса, который будет актуален для данного этапа.

3. Контекст кейса. В русском языке принято делить тексты на определенные стили речи. Назовите их.

Проблема. Почему возникла необходимость произвести это деление?

Пути решения проблемы. Проанализировать тексты разных стилей речи, выявить их особенности. Результаты занести в таблицу. Составить тексты разных стилей речи на тему «Русский язык».

Таким образом, кейс–задания на уроках русского языка можно использовать на разных этапах урока. Это говорит о том, что кейсы являются гибким материалом для развития умения обучающихся анализировать различные ситуации, искать решения для них, выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою [3].

Также кейсы можно использовать и на уроках литературы. Цель современных уроков литературы – не только познакомить обучающихся с произведениями классиков русской словесности согласно требованиям программы, но и развить умение мыслить, анализировать, сравнивать. Поэтому включение кейсов в уроки литературы позволит обучающимся выйти за рамки теории и погрузиться в практическую среду, чтобы постичь глубокий внутренний мир героев, дать различную трактовку одному и тому же характеру или поступку, выявлять противоречия, проблемность [4].

Приведу примеры кейсов.

4. Контекст кейса. А.П. Чехов писал: «Тогда человек станет лучше, когда вы покажете ему, каков он есть...».

Проблема. Каким должен и не должен быть человек в представлении писателя? Докажите свои рассуждения примерами из текстов.

Пути решения проблемы. Составьте таблицу о положительных и отрицательных качествах человека по произведениям А.П. Чехова.

5. Контекст кейса. В поэме «Кому на Руси жить хорошо», написанной во второй половине 19 века, Н.А. Некрасов поднимал проблему счастья в жизни крестьян. Что для них является счастьем? Отличается ли их представление о счастье с представлением о счастье современного человека?

Проблема. Что нужно человеку для настоящего счастья?

Пути решения проблемы:

а) Охарактеризовать идеал счастливого человека Некрасова.

б) Составить словесный, образный портрет современного «счастливица».

с) Сравнить оба портрета. Определите, что, действительно, необходимо человеку, чтобы чувствовать себя счастливым?

Ни для кого не секрет, что современное поколение не проявляет интереса к чтению художественных произведений. Чтобы обратить внимание обучающихся на эту проблему, предлагаю им решить следующий кейс.

6. Контекст кейса. В 21 веке редко встретишь обучающегося, у которого ярко выражен интерес к классической литературе.

Проблема. Как пробудить интерес современного поколения к классической литературе?

Пути решения проблемы:

а) Выделите главную мысль в произведении, которая должна заинтересовать читателя сегодня в современной действительности.

б) Создайте текст рекламы произведения.

с) Оформите рекламу.

Таким образом, использование кейс-ситуации на занятиях русского языка и литературы позволяет преподавателю создать на уроке благоприятную среду для отработки практических умений обучающихся, необходимых им для грамотной работы с различного рода информацией; формирует у них умение отстаивать свою позицию, позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Все это повышает мотивацию обучающихся к изучению учебных дисциплин «Русский язык и литература».

Информационные источники

1. Кейс – метод в учебном процессе [Электронный ресурс] – <https://lala.lanbook.com/kejs-metod-v-uchebnom-processe> (дата обращения: 14.04.2022).

2. Современный урок в условиях ФГОС. Этап урока – актуализация знаний [Электронный ресурс] – <https://infourok.ru/sovremenniy-urok-v-usloviyah-fgos-etap-uroka-aktualizaciya-znaniy-803485.html> (дата обращения: 14.04.2022).

3. Образовательный эффект кейс-метода [Электронный ресурс] – <https://urok.1sept.ru/articles/685062> (дата обращения: 14.04.2022).

4. Кейс – методы на уроках литературы [Электронный ресурс] – <https://infourok.ru/keysmetodi-na-urokah-literaturi-2319607.html> (дата обращения: 14.04.2022).

*Карнаухов Иван Васильевич
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Строгановский колледж»*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ» В УСЛОВИЯХ СПО

Технология учебного проектирования имеет широкое применение в педагогической практике на всех ступенях образовательного процесса. Такая универсальность позволяет достаточно эффективно её использовать.

По моему мнению, применение учебного проектирования в СПО должно иметь свою специфику. Студенты колледжа в большей степени воспринимают участие в учебном проекте, как элемент игры, или чего-то несерьезного. Это связано со стереотипом, сложившимся еще в «садином» возрасте и на протяжении всего школьного периода. Студенты же, шагнув во взрослую самостоятельную жизнь, как бы, отворачиваются от школьного опыта. Да, они готовы участвовать в учебных проектах, но, желательно, чтобы проект был непродолжительным и более презентативным, чем содержательным.

Для повышения эффективности учебного проекта в обучении студентов юношеского возраста надо опираться на дополнительные принципы:

- Проект должен быть «взрослым»;
- Максимальная практикоориентированность;

- Перспективность;
- Идея проекта должна быть объединяющей;
- Проект должен приносить очевидную пользу;
- Новизна и оригинальность.

В статье будет представлен опыт организации одного из учебных проектов в ГБПОУ «Строгановский колледж». Проект объединяет работу четырех преподавателей и группы студентов второго курса. Студенты обучаются по специальности «Профессиональное обучение», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Возраст студентов: 19 – 27 лет. Проект рассчитан на полтора года.

В России запускается госпрограмма «Развитие туризма» до 2030 года. Общий объём финансового обеспечения государственной программы до 2024 года составляет 724 млрд рублей. Из них 168,4 млрд – средства федерального бюджета, 75,8 млрд рублей – средства консолидированных бюджетов регионов, 542,1 млрд рублей – внебюджетные источники. Структура государственной программы включает в себя три федеральных проекта – «Развитие туристической инфраструктуры», «Повышение доступности туристических продуктов» и «Совершенствование управления в сфере туризма», входящих в национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», а также комплекс мероприятий «Обеспечение системы управления в сфере туризма». Развитие внутреннего туризма в России является национальным приоритетом. Страна имеет колоссальный туристический потенциал. [1]

Идея проекта: город Очер является одним из исторических центров Пермского края, имеющим множество уникальных исторических объектов. Ежовское уникальное местонахождение пермских ящеров, «Копань», музейный комплекс, единственные на Урале чугунные солнечные часы XIX века и другие потенциально интересные объекты используются не системно. Чтобы привлечь внимание туристов необходимо нечто такое, что сможет стать центром притяжения любителей родной культуры, истории, архитектуры. Таким объектом может стать «Очерский острожек» - восстановленная на берегу Очерского пруда деревянная крепость конца 16 века с прилегающим поселением.

Цель проекта: Полная комплексная разработка (от проекта до его продвижения) архитектурно-ландшафтного и культурно-исторического объекта «Очерский острожек»

Задачи:

- исследовать особенности конструкции деревянных строений Прикамья конца 16 века сторожевого, бытового и общественно-хозяйственного назначения;
- исследовать быт людей этой эпохи;

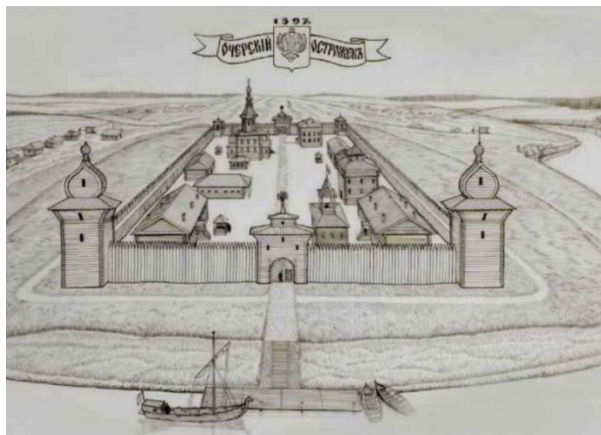
- привязать проект к местности, составить генеральный план;
- выполнить эскизы сооружений, быта людей и др.;
- произвести расчеты конструкций;
- выполнить рабочие чертежи конструкций;
- составить смету на все виды работ;
- разработать бизнес-план проекта «Тур в 16 век»;
- разработать туристические продукты для обеспечения деятельности бизнес-проекта;
- изучить возможности для презентации проекта (конкурсы, инвесторы и др.);
- экологическая оценка проекта;
- создать виртуальную модель с использованием современных ИТ, презентационные материалы, рекламу проекта;
- презентация проекта.



Проект находится в начальной стадии, создан рабочий костяк из трех преподавателей и четырех студентов. Для решения конкретных задач будут привлекаться и другие студенты.

Рассматривается возможность привлечения к проекту местных строительных проектировочных и монтажных фирм.

Рабочая группа совместно уточнила цели и конкретизировала задачи проекта. Преподаватели с группой ПО-20-20 выехали на место предполагаемого строительства (см. фото). Непосредственно на местности определены границы проекта. За основу проектируемого объекта взята, реально существующая деревянная крепость, построенная в конце 16 века на берегу реки Очер в с. Острожка Оханского района (см. рис.).



В ходе выполнения проекта студенты значительно углубят знания по 9 – 10 дисциплинам учебного плана, выполнят две курсовые работы и наработают материалы для выпускной квалификационной работы. Главным приобретением для студентов будет неоценимый опыт участия в масштабном и грандиозном проекте. Проект поможет раскрыться как деловым, так и личностным качествам студентов, станет мощной основой для будущей карьеры.

Информационные источники

1. Государственная программа «Развитие туризма», утверждена постановлением Правительства от 24 декабря 2021 года №2439

*Мартемьянова Ольга Аркадьевна
преподаватель высшей
квалификационной категории.
ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ «WORLD SKILLS» И «АБИЛИМПИКС»

На сегодняшний день конкурсное движение WorldSkills и Абилимпикс являются наиболее актуальными и интересными как для преподавателей так и для учащихся, и несут в себе много полезного для развития профессионализма и творчества. Разработанные для чемпионатов конкурсные задания способствуют развитию инновационных технологий, раскрывают профессиональное мастерство современного

специалиста, повышают престиж рабочих профессий. Конкурсные задания дают правильное направление в развитие профессионального образования, что способствует внедрению лучших практик и профессиональных стандартов. Движения «WorldSkills» и «Абилимпикс», стали для педагогов многих колледжей и техникумов Пермского края привычными словами, так как, педагоги имеют полное понимание вида деятельности в данном направлении.

Движения профессионального мастерства «WorldSkills» и «Абилимпикс», набирают все большую силу и с каждым годом все больше охватывают учебные заведения нашего края и всей страны в целом. Многие руководители образовательных учреждений и педагоги понимают конечную цель данного вида деятельности, и уже начинают выстраивать свое видение для достижения конечного результата.

Мне представилась возможность принять участие в региональных чемпионатах WorldSkills и Абилимпикс, в качестве эксперта; и при этом выдвинуть учащихся к участию в конкурсе: WorldSkills, по компетенции: «Промышленная механика и монтаж» и в Региональном чемпионате: «Абилимпикс», по компетенции «Слесарное дело». Любой конкурс, является испытанием для его участников, т.к. оценивается не только сам участник, но и образовательное учреждение. Поэтому подготовка включала в себя большой путь состоящий из теоретической и практической подготовки, систематических тренировок по совершенствованию практических навыков. Особое место в процессе подготовки к участию отводилось психологической подготовке конкурсанта.

Подбор конкурсантов проводился заблаговременно до проведения Регионального чемпионата. В первую очередь подготовку необходимо было проводить через теоретические и практические занятия с учетом заданий высокой сложности. Для решения данного вопроса, необходимо было и самим педагогам пройти ряд курсов повышения квалификации на предприятиях нашего района, с учетом требований ФГОС.

На занятиях по учебной практики в рамках изучения профессиональных модулей, преподаватели нашего техникума активно использовали технологию чемпионатов Worldskills, «Абилимпикс». На каждом учебном занятии порционно вводились элементы технологии Worldskills и «Абилимпикс», отрабатывались требования к результатам профессиональной деятельности обучающихся, в ходе которой можно было выявить более практически и теоретически подготовленного участника. Это была начальная ступень погружения в процесс обучения, с использованием требований, предъявляемых к выполнению конкурсного задания.

Дальнейшая работа выстраивалась в проведении ряда конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся. В ходе проведения

таких конкурсов, обучающиеся выполняли виды деятельности по освоению профессиональных компетенций отражающих задание чемпионатов, им представлялось возможным заявить о себе как о будущем профессионале, с оценкой своей деятельности. В ходе проведения конкурсов, были выбраны обучающиеся, с которыми в последствии на практических занятиях оттачивался профессиональный почерк.

Дальнейшая ступень подготовки заключалась в стажировке на современном предприятии, под руководством наставника, где им представилась возможность работать на современном оборудовании. Стажировка на предприятии еще раз дала возможность формирования и совершенствования профессиональных компетенций. В последствии наши учащиеся, в полной мере могли показать свои профессиональные навыки на Региональных чемпионатах. Участие в конкурсах было связано с сильным физическим и эмоциональным напряжением, но наши участники показали не только профессиональные способности и возможности личного самоопределения, но и высокую стрессоустойчивость и работоспособность.

Таким образом, можно сделать вывод, что важным фактором, определяющим результативность участия в Региональных чемпионатах, является система подготовки. Она повышает эффективность подготовки, позволяет более уверенно чувствовать и вести себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент.

А для нас, преподавателей, подготовка участников чемпионата – это проверка нашего профессионализма, творческого потенциала и желание к инновационной деятельности.

В заключении, отмечу что на сегодняшний день необходимо изменять подход к организации образовательного процесса, не бояться перестроиться самому преподавателю. Планомерно внедрять технологии «Worldskills» и «Абилимпикс», в профессиональную подготовку будущих рабочих и специалистов. Поэтому, каждому необходимо тщательно изучить документацию по проведению чемпионатов, особенно критерии оценки видов деятельности. И в соответствии с ними выстраивать всю технологию обучения, психологически и профессионально готовить к демонстрации освоенных практических умений на предприятиях нашего Региона и за его пределами

*Мухина Екатерина Александровна
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАХОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Среднее профессиональное образование направлено на воспитание профессионально-творческого выпускника, именно поэтому все изучаемые дисциплины должны быть профессионально ориентированы. Принципиально важное значение имеет согласованность учебного материала с профессионально-практической деятельностью как необходимое условие для обеспечения комплексного подхода к решению сложных профессиональных проблем.

«В свете современных кардинальных перемен в профессиональном образовании одно из приоритетных мест в процессе обучения студентов занимают межпредметные связи (МПС). Они являются интеграционным процессом в овладении не только научно-теоретическими знаниями, но и в получении навыков будущей профессии». МПС являются необходимым условием повышения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях СПО.

В условиях технического учебного заведения курс «Страхование» не может превышать объема более 32-38 учебных часов; этого явно недостаточно для того, чтобы организовать серьезную научно-исследовательскую, творческую или просто внеклассную работу. В рамках данных условий в Пермском политехническом колледже имени Н.Г. Славянова было принято решение пойти путем формирования межпредметных связей дисциплины «Страхование» с предметами технического профиля.

Совместно с преподавателем дисциплин «Правила безопасности дорожного движения» и «Охрана труда на автомобильном транспорте» был разработан и реализован педагогический проект «Организация превентивных мероприятий по предотвращению страховых случаев при ДТП среди студентов колледжа». Методическая разработка проекта была успешно представлена на Краевом конкурсе «Педагог – профессия на века» и стала победителем Всероссийского конкурса работников образования «Лучший педагогический проект».

Проект получил положительную рецензию Филиала ООО «Росгосстрах» в Пермском крае и поддержку ГИБДД управления МВД России по Пермскому краю. В ходе реализации проекта было проведено социологическое исследование в целях обеспечения дорожно-транспортной безопасности студентов колледжа, было изучено мнение 284 студентов I курса и 237 родителей первокурсников, результаты соопроса было обсуждены со студентами во время классных часов. Студенты активно откликаются на такие мероприятия проекта, как конкурс стенгазет «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», акция «Водитель: притормози!», операция «Опасный переход», викторина «Знатоки Правил дорожного движения» и др.

Большой интерес у студентов вызвала встреча с сотрудниками страховой компании «Росгосстрах». Страховщики рассказали студентам о программах страхования автотранспорта по КАСКО, об изменениях в законодательстве по ОСАГО, о ситуации на страховом рынке. Рассказ сопровождался наглядной презентацией. Специалисты по страхованию внимательно и подробно ответили на все заданные вопросы, часто беседа переходила в дискуссию. Понравилась студентам викторина по страхованию автомобильного транспорта, которую провели наши гости. Особенно приятно было получить сувениры с символикой РГС за правильные ответы. К чести наших студентов, они смогли дать правильные ответы на все вопросы викторины.

Кульминационной точкой проекта стал совместный открытый урок преподавателей дисциплин «Правила безопасности дорожного движения» и «Страхование автомобильного транспорта». Урок был проведен в форме круглого стола по теме «Анализ причин дорожно-транспортных происшествий». Участниками круглого стола стали студенты выпускного курса специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Для участия в беседе были приглашены преподаватели колледжа и начальник отделения пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД.

Предварительно среди студентов колледжа был проведен соопрос по данной проблеме. Перед студентами была поставлена задача: провести анализ причин дорожно-транспортных происшествий, свидетелями которых они являлись. Затем был проведен сравнительный анализ полученных результатов с официальной статистикой ДТП по г. Перми. В ходе беседы были обсуждены причины ДТП с позиции участников движения: водитель, пассажир, пешеход, а также значимость технического состояния транспорта и состояния улично-дорожной сети; был рассмотрен территориальный коэффициент по г. Перми в тарифе по ОСАГО как показатель аварийности дорожного движения.

В заключение круглого стола был проведен блиц-опрос, во время которого студенты отвечали на вопросы из дисциплин «Правила безопасности дорожного движения» и «Страхование автомобильного транспорта»; абсолютный победитель получил специальный приз от страховой компании «Росгосстрах».

С целью формирования МПС дисциплины «Страхование» были достигнуты договоренности с преподавателями курсов «Информационные технологии», были определены формы сотрудничества с участием студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы».

В рамках данного соглашения среди студентов I курса специальности был организован конкурс интерактивных кроссвордов по теме «Страховые термины». При этом студентам был представлен глоссарий по страхованию, проводились индивидуальные консультации по разъяснению значений страховых терминов. Спонсором конкурса стала страховая компания «Росгосстрах».

Во время учебной практики для студентов II курса была проведена творческая работа по разработке калькуляторов по страхованию КАСКО с использованием тарифного руководства СК «Росгосстрах». Безусловно, студенты в ходе выполнения работы получили большой опыт понимания документооборота страховщиков. На последующий учебный год в период учебной практики запланировано создание электронного учебника по дисциплине «Страхование» силами студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы».

В рамках девятого Всероссийского конкурса студенческих научных работ по страхованию на призы страховой компании «Росгосстрах» студентом IV курса специальности «Компьютерные системы и комплексы» была сделана научно-исследовательская работа по теме «Корпоративный сайт как лицо страховой компании». К сожалению, по объективным причинам работу не успели направить для участия в конкурсе РГС, но данная разработка была успешно представлена студентом на научно-практической конференции колледжа (1 место); проведенные исследования положены в основу дипломного проекта студента.

Несомненно, «модель МПС должна служить главной цели СПО – формированию общих и профессиональных компетенций. Модель осуществления МПС должна охватывать процесс выявления, фиксации и реализации межпредметных связей в целом по профессии с учётом профессиональной направленности преподавания общеобразовательных и общетехнических предметов».

Необходимо отметить важность проведенных мероприятий для повышения уровня страховой культуры студентов технического учебного заведения. «Нужно предоставить все необходимые условия для формирования полного, адекватного и положительного восприятия

обществом страхового рынка и предлагаемых страховых продуктов, для обеспечения высокой информированности населения о страховом рынке».

Литература:

1. Герд Н.А. «Влияние межпредметных связей на формирование профессионально-творческого потенциала студентов СПО». Материалы научной конференции Челябинского государственного педагогического университета, 2019г.
2. Глухова Е.А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе: Автореферат на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: 13.00.08./ Е.А. Глухова. – Челябинск, 2020
3. Ефимов О.Н. Страховая культура в России: проблемы формирования [Электронный ресурс] <http://www.press-release.ru/branches/inshurance>

*Рукавишников Михаил Николаевич
преподаватель первой
квалификационной категории,
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

ППК ИМ.Н.Г. СЛАВЯНОВА И ПАО «МОТОВИЛИХИНСКИЕ ЗАВОДЫ»

Устойчивое, крепкое и взаимовыгодное социальное партнерство учреждения СПО и предприятия является одной из весомых составляющих успешного развития техникума или колледжа, гарантией трудоустройства выпускников, обеспечением эффективного прохождения производственной практики. Многолетний опыт полностью подтверждает этот тезис

Вот уже второе столетие продолжается взаимодействие и сотрудничество Пермского политехнического колледжа им. Н.Г Славянова и одного из крупнейших предприятий города и края – ПАО «Мотовилихинские заводы».

Более ста лет назад, осенью 1919 года по инициативе рабочих и мастеров Мотовилихинского пушечного завода был организован Народный политехникум – образовательная структура, из которой в дальнейшем и было сформировано учебное заведение. В трудные годы Гражданской войны и всеобщей разрухи Мотовилихинский завод смог выделить

помещение, оборудование, средства, найти специалистов и преподавателей для эффективной работы техникума.

Народный политехникум, вечерний заводской рабочий факультет, военно-механический техникум, Пермский механический техникум и, наконец, Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова, - название и статус учебного заведения неоднократно менялось, но неизменным оставалось одно – постоянное, эффективное и взаимовыгодное сотрудничество с Мотовилихинскими заводами.

За свою вековую историю ППК подготовил и дал профессиональное образование более чем 48 000 специалистам и квалифицированным рабочим и почти 35% от этого числа так или иначе связали свою жизнь и трудовую деятельность с Мотовилихинскими заводами.

И в настоящее время группа предприятий ПАО «Мотовилихинские заводы» и входящие в состав холдинга крупные промышленные структуры – ООО «Мотовилиха – Гражданское машиностроение», ЗАО «Специальное конструкторское бюро», ООО «Тепло-М» являются ведущими социальными партнерами колледжа. По состоянию на сентябрь 2020 год на заводе сегодня трудятся 1170 выпускников ППК имени Н.Г. Славянова, а 127 нынешних студентов подписали трехсторонние соглашения о прохождении практики и дальнейшем трудоустройстве на Мотовилихинские заводы.

В последние годы многие учреждения СПО сталкиваются с серьезной проблемой трудоустройства студентов на производственную практику. Причинами этого выступают соображения безопасности, экономическое положение предприятия, нехватка грамотных специалистов-наставников. Хочется отметить, что ПАО «Мотовилихинские заводы» и колледж Славянова успешно решают данный вопрос, всегда учитывая интерес и потребности как предприятия, так и образовательного учреждения. В настоящий момент мониторинг практики свидетельствует об её прохождении на базе Мотовилихинских заводах одновременно 65-70 студентами по различным специальностям. Это является очень неплохим показателем и свидетельствует о высокой эффективности социального партнерства.

Многолетний опыт сотрудничества постоянно совершенствуется, приобретая новые и эффективные формы. Весной 2016 года на площадке Пермского инженерно-промышленного форума руководителями завода и колледжа было подписано Соглашение о сотрудничестве в области подготовки персонала. Выполнение соглашения положило начало реализации программы дуального образования студентов колледжа на базе крупнейшего оборонно-промышленного холдинга Пермского края. Цель программы – приобретение студентами устойчивых профессиональных

навыков, и как следствие – гарантированное трудоустройство. В условиях эффективной реализации программы холдинг сегодня получает квалифицированные, профессионально и социально адаптированные кадры по востребованным специальностям и профессиям.

Стоит обратить внимание, что в ходе дуального обучения на «Мотовилихинских заводах» студенты-практиканты не только проходят путь профессионального становления, но и знакомятся с предприятием, его историей, а также корпоративными стандартами – основами OSM и бережливого производства. За 4 года реализации программы цикл дуального образования на ПАО «МЗ» прошли 165 человек из числа студентов ППК. В 2018-2020 годах 100% студентов, обучающихся по специальностям «Технология машиностроения» и «Сварочное производство», прошли практическое обучение в цехах и отделах «Мотовилихинских заводов» по дуальной системе.

Характерной особенностью сегодняшнего дня является тот факт, что если еще десятилетие назад колледж в основном готовил для Мотовилихинских заводов технических работников-производственников, по таким специальностям как «Технология машиностроения», «Специальные машины и устройства», «Техническое регулирование и управление качеством», то в настоящий момент в заявках предприятия на подготовку специалистов присутствуют работники IT-сферы. Это касается специальностей «Компьютерные системы и комплексы» и «Сетевое и системное администрирование». Доля выпускников по этим специальностям, затребованных Мотовилихинским заводами в 2020 году, достигла 20% от общего числа необходимых предприятию кадров, которых готовит колледж.

Говоря о прохождении производственной практики, хочется отметить, что наши студенты приходят в цеха и отделы уже хорошо знакомого и известного им предприятия. Уже в первые месяцы обучения студенты традиционно посещают с экскурсиями сам завод и музей его истории. На 2-3 курсе специалисты кадровой службы ПАО «Мотовилихинские заводы» обязательно выходят в группы с информацией о предприятии, об условиях прохождения практики и трудоустройства, рассказывают о социальных гарантиях для работников холдинга. Разумеется, это способствует осознанному выбору студентами места практики, а как следствие и дальнейшего трудоустройства.

Качественная подготовка специалистов напрямую зависит от квалификации преподавателя. ППК им. Н.Г. Славянова постоянно привлекает ведущие кадры завода для обучения студентов – сегодня в аудиториях и мастерских колледжа занятия по специальным дисциплинам проводят 11 преподавателей, являющихся работниками ПАО «МЗ». Характерно, что половина из них ещё не перешагнули 35 – летний рубеж.

Стоит отметить, что в течение многих лет председателями Государственных экзаменационных комиссий по техническим специальностям являются ведущие специалисты завода.

Важной и перспективной составляющей социального взаимодействия являются совместные мероприятия завода и колледжа по профориентационной работе и профессиональному самоопределению учащихся школ. Участие в выставке-форуме «Образование и карьера» на общей площадке, привлечение сотрудников кадровой службы к выступлениям на классных часах и родительских собраниях с информацией о предприятии, организация и проведение экскурсий учащихся школ в музей и цеха МЗ, помощь завода в реализации проектов «Профессиональные пробы» и «Билет в будущее» - все это обязательно входит в ежегодный план совместной деятельности.

Существенную помощь предприятие оказывает колледжу в модернизации и расширении материальной базы производственных мастерских.

Социальное партнерство колледжа имени Н. Г. Славянова и «Мотовилихинских заводов» не ограничивается сферой подготовки и прохождением практики на предприятии. Десятилетия сотрудничества выработали и установили добрые традиции взаимодействия в общественно – политической, спортивно – массовой, культурной и других сферах деятельности.

Команда студентов колледжа является постоянным участником интеллектуальных викторин и соревнований, организуемых и проводимых Советом молодых специалистов предприятия. Практически ни одно крупное спортивное мероприятие завода не обходится без участия команды колледжа, хорошей традицией является совместное участие спортивных команд ППК и МЗ в соревнованиях районного и городского уровня.

Начиная с 2018 года, студенты Пермского политехнического колледжа являются активными участниками акции «Бессмертный цех», организованной Мотовилихинскими заводами и посвященной памяти тружеников тыла Великой Отечественной войны, работавшим на предприятии в то суровое время. Характерно, что первоначально студенты принимали участие в акции только как волонтеры, но в дальнейшем их деятельность вышла на новый уровень. Сегодня студенты колледжа активно участвуют в исследовательской работе и поисковой деятельности, изучают архивы и историю собственных семей, возвращая тем самым имена героев военных лет. Это способствует формированию у молодого поколения исторической памяти, гордости за своих родных и близких, чувство патриотизма. В этом году, в силу известных ограничений, «Бессмертный цех» проходил 9 мая в онлайн формате, но число студентов колледжа принявших в ней участие выросло в два раза.

Взаимовыгодное социальное партнерство и сотрудничество колледжа и предприятия продолжает развиваться и совершенствоваться. И абсолютно справедливо звучат слова, прозвучавшие от руководителей предприятия на праздновании столетнего юбилея колледжа осенью 2019 года: «Колледж помогает «Мотовилихе» в решении самого главного вопроса – кадрового. От мастерства, профессионализма и таланта ваших выпускников зависит выполнение производственных заданий стратегической важности – не только для завода, но для всей страны и её обороноспособности».

В заключении стоит отметить, что опыт успешного социального партнерства с ПАО «Мотовилихинские заводы» и его наиболее эффективные формы колледж активно использует, развивая сотрудничество с другими предприятиями и производственно-промышленными структурами г. Перми и Пермского края-АО «Пермский завод «Машиностроитель», НПО «Искра», ООО «Завод Синергия», ГП ПЦБК-ООО «Пермский картон», АО «ГалоПолимер», ООО «Завод Кедрон» и рядом других. Это существенно укрепляет престиж образовательного учреждения и в значительной мере обеспечивает устойчивость его развития как в настоящий момент, так и в перспективе.

*Смирнова Алимпида Федоровна
преподаватель,
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Стремительные изменения в современном обществе требуют новых продуктивных подходов в подготовке квалифицированных работников. Развитие экономики создало такую ситуацию, когда получить образование на всю жизнь становится нереальным, поэтому педагоги испытывают особую потребность в надежных педагогических технологиях, способных сделать образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышению качества обучения.

Актуальность темы:

Традиционная система обучения все явственней обнаруживает принципиальные недостатки и приходит к в противоречие с новыми условиями и задачами обучения.

Цель предполагает решения следующих задач:

1. Анализ информации по теоритическим аспектам технологии работы в парах сменного состава;
2. Разработка дидактических средств обучения;
3. Практическая реализация технологии работы студентов в парах сменного состава, анализ и коррекция в организации условий обучения, обеспечивающих эффективность учебного процесса.
4. В процессе достижения цели, производятся определенные инновационные изменения, которые выражаются в том, что:
 - Преодолеваются разобщенность учебного материала и увязываются элементы процесса обучения в единое целое;
 - Длительное время общения преподавателя и обучающихся дает возможность им максимально адаптироваться к процессу обучения;
 - Улучшается психологический климат и взаимопонимания между преподавателем и обучающимся;
 - Создаются условия для активной познавательной деятельности обучающихся;
 - Появляется возможность учитывать динамику работоспособности обучающихся;

В рамках первой задачи определены основные методики обучения в сменных парах. К ним относятся: взаимообмен заданиями (ВЗ), взаимопередача тем (ВТ).

Один из обучающихся является носителем информации, знает решение проблемы, содержание темы. Он и передает эту информацию другому, рассказывает, объясняет, отвечает на вопросы, записывает в тетрадь. Другой обучающийся слушает, задает вопросы, обсуждает услышанное, то есть усваивает новые знания с помощью товарища.

Целевые установки для обучающихся:

- Организация усвоения материала.
- Развитие коммуникативных умений.
- Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Для приобретения навыков работы в диалоговом режиме следует начинать с работы в постоянных парах.

Для изучения берется небольшая тема. Материал разбивается на «порции» и оформляется на одной карточке. Набор карточек, содержащий материал всей темы, называется *блоком заданий*. Например: Блок «Технология сварки сталей»

Карточка №1. «Технология сварки низкоуглеродистых сталей»

Карточка №2. «Технология сварки низколегированных перлитных сталей». Карточка №3. «Технология сварки теплоустойчивых сталей» и т.д.

Карточка-задание состоит из двух частей. Первая часть – это задание для ввода и взаимообмена, вторая часть карточки – это задание для самостоятельной работы и взаимоконтроля. Один блок заданий состоит из карточек одной структуры.

Малые группы создает преподаватель. Все малые группы выполняют задания одного блока или задания разных блоков.

Для учета и координации работы в малых группах составляется листок учета. Преподаватель, по листку учета быстро устанавливает с кем и какую карточку изучил обучающийся.

Первый уровень сложности заданий предполагает выработку первичных навыков. Это выполнение заданий по алгоритму.

Второй уровень сложности предполагает выработать межпредметные связи. И третий уровень сложности заданий – творческое применение умений и навыков выделять проблемы, анализировать, умение пользоваться нормативными документами и справочной литературы.

В результате создается информационное поле, находясь в котором студент не только слушает, но и слышит, не просто говорит, но и передает свои знания другим. При этом сохраняется индивидуальность каждого обучающегося и целенаправленное продвижение к успеху.

Педагогические технологии развивающего обучения на примере коллективного способа обучения (КСО) имеют неоспоримые преимущества:

- это возможность их комбинирования с другими инновационными педагогическими технологиями в рамках одного или нескольких уроков;
- свободное развивающее обучение положительно влияет на глубину усвоения знаний, на развитие;
- возможность выбора степени трудности заданий;
- развивается умение работать с книгой, развивается речь.

Работа каждого обучающегося организуется таким образом, чтобы учебный материал был проработан сначала с позиции ученика, а затем с позиции учителя.

Предполагаемые сроки реализации проекта 2022 - 2023 учебный год.

Список информационных источников

1. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов. – М.: АПК и ППРО, 2005.
2. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005 (серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

3. Сибирская М.С. Учебное пособие. Профессиональное обучение: педагогические технологии. – М.: 2002.

*Тютикова Ольга Владиславовна
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В КОЛЛЕДЖЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ

В учебных планах основной профессиональной образовательной программы для колледжей для некоторых специальностей и профессий по ТОП-50 появилась новая дисциплина – «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Такое нововведение назрело в связи с пересмотром содержания и модернизацией российского образования в целом, и, в частности, системы среднего профессионального образования. В данных обстоятельствах особую актуальность приобрел профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка.

Профессионально-ориентированный подход предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, научно-технических, деловых сферах и ситуациях. При этом учитываются особенности будущей профессии или специальности, а также особенности профессионального мышления. В свете развития движения WorldSkillsInternational в нашей стране иностранный язык как дисциплина теперь ориентирован не только на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, но и на общение в сфере профессиональной деятельности. Например, будущий специалист, если речь идет о студентах технических колледжей, должен научиться читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке, понимать названия инструментов, оборудования, оснастки, приспособлений, станков, понимать профессиональную лексику, необходимую для общения между участниками движения WS разных стран, читать техническую литературу по специальности, инструкции, веб-страницы.

Таким образом, сущностью обучения иностранному языку становится его интеграция со специальными, профильными дисциплинами

«с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности»

В свете вышесказанного становится очевидным, что интеграция иностранного языка с профильными дисциплинами требует не только серьезнейшей подготовки (а может, в будущем и переподготовки) преподавателя, но и тщательного отбора содержания учебных материалов для студентов СПО: современных (адаптированных) технических текстов, инструкций по специальности, большого количества терминов, клише и специальных понятий.

Сложности возникают следующие:

1. Преподаватели иностранного языка пока не имеют специальной подготовки по профилю профессии будущего выпускника и часто не имеют представления о его коммуникативных потребностях, не владеют специфической профессиональной лексикой, сталкиваются с трудностями при отборе учебного материала. На наш взгляд, преподавателю иностранного языка в области профильной специальности студентов нужно реализовывать изучение технического и профессионального иностранного языка в колледжах.
2. Преподаватели иностранного языка проводят занятия в группах разных специальностей и профессий, что, на наш взгляд, также осложняет его деятельность: приходится осваивать азы сразу нескольких профессий, увеличивается объем подготовки к занятиям.
3. Третьей проблемой является отсутствие современных учебников, методической литературы по нововведенным дисциплинам, пособий по переводу, а также отсутствие современных бумажных технических словарей иностранного языка.
4. Имеющиеся в Интернете подборки технических текстов для некоторых специальностей в своем большинстве предназначены для студентов высших учебных заведений и сложны для обучающихся колледжей.

По нашему мнению, для решения возникающих трудностей существует несколько направлений работы:

1. Организация консультаций с преподавателями спецдисциплин для детального знакомства с основами профессии (специальности).
2. Использование помощи спецпредметников в накоплении речевого материала: терминологии, клише, профессиональных оборотов речи.
3. Проектирование и конструирование дидактического материала: поиск в Интернете современной технической терминологии, учебной и специальной литературы, научно-технических статей, видеосюжетов на профессиональные темы для использования на уроках.
4. Обмен опытом с преподавателями других образовательных заведений СПО.

5. Разработка и проведение интегрированных или бинарных уроков с дисциплинами каждой специальности, т.е. применение «преподавания в команде».

6. Использование проблемного обучения, а в частности одного из его методов – дискуссии. «В ходе дискуссии преподаватель не только помогает студентам приобрести определенные умения и навыки и решить какую-то проблему, но и самому стать более компетентным по конкретному профессиональному вопросу».

7. Активное использование метода проектов и самостоятельной образовательной деятельности обучающихся по своему профилю. В ходе проекта осуществляется решение актуальной учебно-практической профессиональной проблемы. В результате совместной деятельности педагогов и студентов преподаватели иностранного языка становятся значимыми и авторитетными для студентов.

Однако самый главный способ решения проблем преподавания технического иностранного языка в колледжах – это, по нашему мнению, желание самого преподавателя работать над собой, проявлять профессиональную гибкость, приобретать новые знания и компетенции, повышать свой профессионализм и творчески подходить к осуществлению учебного процесса. Ведь именно преподаватель является субъектом изменений в образовании и главным ресурсом развития образовательных систем.

*Харченко Екатерина Сергеевна,
преподаватель истории,
ГБПОУ "Краевой политехнический
колледж"*

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «ГЕОКЕШИНГ. ТАЙНЫ ИСТОРИИ» НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ IZL.TRAVEL

Современное образование нацелено не только вооружить обучающего фиксированным набором знаний, но и сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде. Значение игровых технологий для достижения результатов обучения сложно переоценить: развитие познавательной активности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности. Информационно-коммуникационные технологии органично интегрируются с другими образовательными технологиями и методами обучения. Их грамотное использование формирует информационную культуру обучающихся, положительную мотивацию к самообразованию и

обучению, способствует развитию технических навыков, аналитического мышления и в целом способствует достижению высоких образовательных результатов. Сочетание этих технологий можно рассмотреть на примере геокешинга.

Геокешинг («geocaching», от греч. «geo» - Земля, англ. «cache» - тайник) – туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем (GPS-навигаторов), состоящая в нахождении тайников (точек), заложенных другими участниками или организаторами [1].

В ходе образовательного геокешинга студенты осваивают спутниковые навигационные системы (GPS), исследуют территории, знакомятся с достопримечательностями, выполняют творческие задания. Геокешинг предполагает поисковую и исследовательскую деятельность. Точками образовательного геокешинга могут быть достопримечательности, памятники культуры, исторические места и др. Создание и поиск «виртуальных» и реальных тайников превращаются в активный познавательный процесс, который наполняет обучение достижением значимого для обучающегося результатом. Внедрение данной технологии помогает расширить границы образовательного пространства и вывести его за рамки обычного.

Геокешинг – приключенческая игра, с элементами туризма и краеведения. Помимо краеведения и спорта, геокешинг играет большую положительную роль в воспитании подрастающего поколения. По правилам игры тайник рекомендуется создавать в местах, которые представляют природный, исторический, культурный, географический интерес, поэтому создание и поиск тайников превращаются в активный познавательный процесс. Игроки получают множество любопытных сведений о достопримечательностях города, района, страны, мира. Каждая точка, отмеченная координатами, интересна не только владельцам GPS, но и для людей, интересующихся историей родного края, его географией, культурой и т.п. [2].

Геокешинг – многовариативная игра, как по форме проведения, так и по содержанию заданий для ее участников. Наиболее применимый вариант проведения игры для студентов – прохождение заранее спланированного организатором маршрута по заданным точкам с выполнением заданий. Время проведения игры – от 1,5 до 3 часов, удобнее всего для проведения геокешинга использовать внеурочное или каникулярное время.

Этапы игры:

1. Ознакомительный этап. Знакомство с условиями игры, критериями оценки результата работы. Правила работы в команде. Формирование команд. Выбор капитана, название команды. Инструктаж по

технике безопасности. Правила общения и поведения в общественных местах. Выдача маршрутных листов с заданиями.

2. Поисковый этап. Поиск объектов на улицах города, выполнение заданий. Каждая команда обеспечивается устройством, имеющие спутниковый навигационный GPS-приемник (планшет, смартфон, навигатор) и цифровым фотоаппаратом (или устройством с функцией фотографирования и видеосъемки). Команды получают маршрутный лист. Задание заключается в том, чтобы по описанию и заданным координатам, используя современные средства связи GPS-приемники, найти заданный объект города, выполнить задания и сфотографировать команду на фоне объекта. Далее, команда по той же схеме движется к следующему объекту. После окончания поисков, команды приходят в место сбора.

3. Создание отчета-презентации по итогам поисков.

4. Представление и защита отчета.

Вопросы, которые задаются игрокам, делятся на следующие три типа:

1. Вопросы на внимательность и поисковую активность вокруг указанной точки. Ответы на эти вопросы требуют внимания и наблюдательности. Зачастую люди просто не обращают внимания на объекты, которые их окружают. Поиск ответов на вопросы заставляет участников игры более детально рассматривать здания, памятники города, познакомиться с новыми людьми и т.д. Если к вопросу прикладывается старая фотография, то поиск ответа на вопрос «что на этой фотографии не соответствует действительности» потребует от игроков найти объекты, которые либо появились, либо исчезли в данном месте.

2. Вопросы на знание исторических фактов и коммуникативную активность. Поиск ответа на вопрос «Что здесь было раньше?» предполагает, что участники либо сами знают историю этих мест, либо сумеют обратиться к местным жителям и узнать «почему это место называется...» и т.д.

3. Вопросы на локальные измерения. Ответы на эти вопросы можно получить, используя возможности GPS приемника. Например, измерить площадь стадиона можно узнать разными способами: приблизительно - на глаз, обмерив его рулеткой, точно - пометив точки по его периметру и получив от GPS-станции расстояния между этими точками.

На первый взгляд кажется, что найти объект с помощью GPS-приёмника просто. Однако точность, с которой прибор определяет позицию, составляет от нескольких метров до нескольких десятков метров. Это позволяет только «очертить» небольшой район местонахождения объекта. Для более точного его поиска надо пользоваться подсказками из описания объекта. GPS-навигаторы, помимо определения координат,

имеют и много других возможностей: определение расстояния, площади, скорости и времени, и игру можно организовать в форме интересного проекта с практической работой по определению площадей зданий, сооружений и объектов на улицах города [3].

Игра завершается созданием и защитой проекта (оформление газеты, презентации, видеоролики), включающей в себя:

- задание из маршрутного листа;
- уточненные координаты точки;
- ответ на задание, проиллюстрированный фотографиями;
- историческая справка данного места;
- включить источники полученной информации.

Презентация каждой команды оценивается по заранее разработанным критериям, и набравшие большее количество баллов награждаются призами и подарками.

В случае если объект угадан неверно, все остальные баллы обнуляются, команда, вернувшаяся позднее назначенного времени, штрафуются (-5 баллов за каждый час). В тоже время, имеются бонусы: 2 балла – команда в презентацию включила свои комментарии выполнения заданий (впечатления, интересные случаи, трудности выполнения и т.д.) и 2 балла – для нахождения исторической справки по объектам команда использовала помимо источников Интернет печатные издания (необходимо их предъявить), а также брала интервью у прохожих (подтверждением этого должна быть фотография человека, его ФИО).

В игре существуют правила, которые просты, но их необходимо выполнять:

- 1) Кладом называют предмет, положенный в контейнер.
- 2) Затем его прячут в интересном месте: памятник, сквер, лес и т.д.
- 3) Способы поиска клада: для игры важна карта местонахождения. На карте нужно отметить, где спрятали клад.
- 4) Способ поиска клада: поиск по загадкам, по приметам, по схеме
- 5) Видов тайников несколько. Самый популярный контейнер, в котором лежит карандаш, блокнот и приз. В качестве приза может быть любая мелочь – конфеты, игрушки, браслетки, магнитик и т.д. В тайнике карандаш и блокнот нужны для того, чтобы записать находку. Необходимо написать свое имя, что взяли в качестве приза и что оставили взамен.

Игра предусматривает использование ЦОР на примере платформы *izi.travel*. Платформа *izi.travel* – бесплатный интернет-сервис для создания аудио-, видео- гидов <https://izi.travel/ru/creat>.

Позволяет создавать учебный контент для организации смешанного и мобильного обучения. Поддерживает текстовый, аудио, видео форматы информации. Система имеет возможность озвучивания загруженного текстового файла (создание аудио текста). Есть возможность создания тестов для получения мгновенной обратной связи.

Сервис поддерживает три типа аудиогидов: музей (аудиогид внутри помещения); тур (аудиогид на открытой местности); достопримечательность (отдельная аудиоистория).

Также геокешинг предусматривает нестандартные форматы цифрового контента, которые можно использовать при совместном медиапроектировании с обучающимися: лайфхак (блог полезных советов), селфи-дневник как основу УУД (универсальных учебных действий); мемы и гифки, как визуальные маркеры понятий и явлений; сайты и блоги как развитие навыков систематизации и обобщения материала в интерактивной форме; буктрейлеры (видеоролики-миниатюры), медиаиллюстрации к различным этапам урока как визуализация их содержания.

Для формирования эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; воспитания патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своему городу мною разработаны маршрутные листы, геолокация в GPS-навигаторе по таким темам:

1. «Историческими тропами моего города».
2. «Прошлое и настоящее родного города».
3. «Никто не забыт, ничто не забыто» (военные страницы истории города).
4. «Наш выбор – здоровый образ жизни» (учреждения физической культуры и спорта).
5. «Твое здоровье в твоих руках» (учреждения здравоохранения).
6. «Все профессии нужны, все профессии важны» (профориентационная игра для выпускников – предприятия и учреждения города).

Считаю, что игра направлена на формирование и совершенствование:

- навыков работы с геоинформационными системами, включая, использование GPS навигатора;
- навыков поисково-исследовательской деятельности;
- навыков самостоятельной работы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательного интереса.

Таким образом, геокешинг является еще одним педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития студентов. Он позволяет проводить обучение в виде игры, делает его интересным, творческим и значимым для участников. [3]. Геокешинг позволяет адаптировать учебные знания к возможностям обучающего, способствует усилению самостоятельной практической и умственной деятельности, развивает навыки контроля и самоконтроля, а также познавательной активности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Список источников

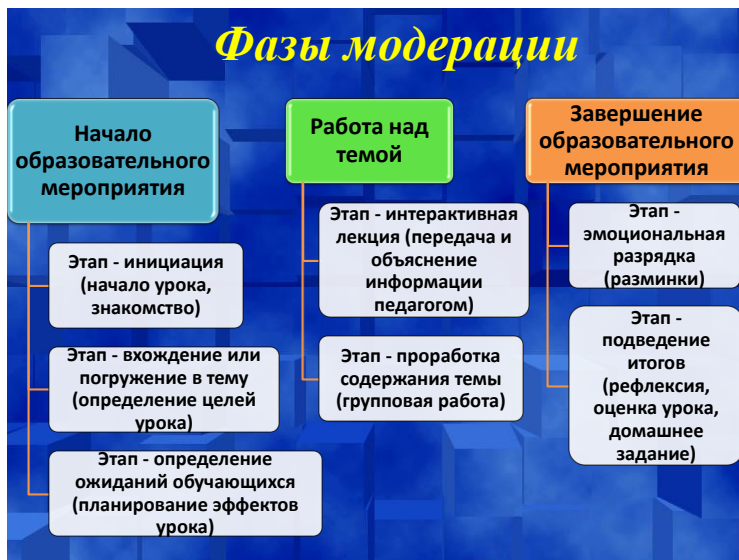
1. Геокэшинг: [Электронный ресурс] URL: <https://geocaching.su/> (Дата обращения: 12.04.2022).
2. Бем Н.А. Геокешинг в контексте современного образования // Международный научно - исследовательский журнал 2018. № 7.
3. Мастер-класс Образовательный геокешинг [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/mkkudimova/home> (дата обращения 17.04.2022).

*Чернышёва Лариса Михайловна
преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ
«Строгановский колледж»*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Цель моей статьи - способствовать профессиональному самосовершенствованию преподавателя, передать опыт применения технологии Модерация, в которой максимально и эффективно используются активные методы обучения (АМО), путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности (мастер-класс).

Для наилучшего восприятия преподавателями-предметниками взята общая педагогическая тема: «Планирование урока»



1 фаза. Начало образовательного мероприятия:

Инициация. Предлагаю вам поприветствовать друг друга. Для этого встанем в круг. Затем рассчитаемся на первый-второй-третий. Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны. Каждый «номер второй» сцепляет руки в замок на груди, чтобы локти также были направлены вправо и влево. Каждый «номер третий» кладет ладони на пояс и выставляет локти в стороны. За 1 мин. Касаемся локтями каждого и приветствуем. Собираемся в группы по «номерам».

Этот метод называется «Поздоровайся локтями». Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться, способствует установлению контакта между студентами. Возможны и другие приемы – «Обмен местами», «Найди похожих» и др. Кроме того мы уже разделились на группы по номерам: 1. 2 и 3. Есть и другие приемы деления на группы – цветные карточки, конфеты в разных фантиках, по братьям и сестрам и т. д.

Погружение в тему. Сегодня мы будем обсуждать серьезные понятия. (Каждому ко лбу прикладывается «портрет»: тема урока, цели урока, цели обучения, цели развития, цели воспитания, тип урока, форма урока, методы обучения, средства обучения.) Предлагаю вам полюбоваться друг на друга и думаю, вы сами скажите мне, о чем пойдет речь. Правильно. Планирование урока.

Этот метод позволяет студентам самостоятельно определить тему урока и начать образное погружение в нее. Например, для урока «Международные отношения» я использую картинки с изображением людей разных рас и национальностей.

Формирование ожиданий и опасений. Пожалуйста, рассаживайтесь по группам. Я предлагаю вам высказать свои ожидания и опасения, т.е. определить наши цели. Вот вам бревнышки для строительства Здания знания. На одном пишете, что ожидаете узнать, на другом – чего опасаетесь. Затем прикрепляете в виде забора к нашему домику. В конце мероприятия мы проверим, сбылись ли ваши ожидания, оправдались ли опасения.

Метод «Вместе мы построим дом». Каждому раздаются листики-«бревнышки», на которых студенты пишут свои ожидания и наклеивают в виде забора вокруг нарисованного дома. В конце проводится рефлексия. Как только ожидание исполняется или опасение не сбывается, бревнышко перемещается в макет дома. Если дом построен, значит педагог правильно организовал урок.

2 фаза. Работа над темой:

Интерактивная лекция (изложение основной темы урока)

Уже много лет в работе использую педагогические технологии личностно-развивающего обучения. Это и метод проектов, педагогическая мастерская, технология критического мышления и часто провожу уроки в технологии «Модерация».

Технология Модерации принципиально меняет роль преподавателя. Он выступает менеджером учебного процесса – организует, обеспечивает, направляет, подталкивает, сглаживает острые углы и тамадой – создает комфорт в общении, проводит релаксацию, не дает скучать. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов Модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса. Модерация является здоровьесберегающей технологией, т.к. предполагает минутки релаксации, переключения внимания, движения по кабинету, смены видов деятельности.

Эффективность технологии Модерации обеспечивается использованием активных методов обучения (АМО). Мир активных методов обучения очень яркий и многообразный. В нём комфортно чувствуют себя и преподаватели и студенты. На уроках царит дружелюбная, творческая обстановка. Студенты помимо основных предметных результатов получают возможность для формирования жизненно важных сегодня и завтра умений, навыков и качеств, в том числе

универсальных учебных действий. Метапредметные умения, обеспечивают студентам возможность самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Проработка содержания темы. Работа в группах. Следующий этап. Вспомним отпуск. Лето, сделаем вид, что мы туристы. Каждая группа подходит к своей автобусной остановке и составляет схему: «План урока теоретического обучения». Затем переходит к следующей остановке дописывает за предыдущей группой. Вычеркивать ничего нельзя. На третьей остановке вы должны представить готовую схему. Каждая группа представляет свой результат (создание своего образовательного продукта - СОП). Обязательно сопоставление с контрольно-информационным аналогом (КИА), т.е. показать правильный вариант. Выход на обобщенно-образовательный продукт (ООП).

Метод «Автобусная остановка». При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы студентам было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал, научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах. Формирование коммуникативной компетенции. Создание обобщенного образовательного продукта совместно.

Эмоциональная разминка. Активная релаксация. Сыграем сценку: (троим ко лбу прикладываются «портреты»: проблемный урок, урок-экскурсия, урок-КВН, ученик)

Однажды встретились разные уроки: КВН, экскурсия и проблемный.

- Я самый интересный, - утверждал КВН

- Нет, я самая интересная - утверждала экскурсия

- Да что вы спорите, самый интересный я, - вступил в спор проблемный.

Решили спросить у ученика. Он внимательно выслушал их и сказал: «Как хорошо, что вы все разные...»

Метод театра. Применяется для релаксации, переключения внимания, отдыха. В данном случае еще усиливает эмоциональное воздействие темы урока.

Теперь каждая группа получает набор методов. Вам предлагается распределить их по 3-м столбикам: 1 – «словесные»; 2 – «наглядные»; 3 – «практические», прикрепляя их магнитами к магнитной доске. После этого все знакомятся с результатами работы, анализируя колонки, проверяя друг друга.

Метод «Ранжирование». Подобная форма дискуссии позволяет за короткое время выяснить, насколько сходны или различны мнения

участников по обсуждаемым вопросам, подчеркнуть общие взгляды, выработать мнение всей группы. Кроме этого, такое ранжирование можно использовать и для подведения итогов темы или серии занятий, чтобы выяснить, изменились ли мнения и знания.

Эмоциональная разминка. Активная релаксация. В дальнейшей работе у нас два задания, а групп – три, я предлагаю одну группу поделить.
Метод «Перетягивание каната».

Пожалуйста, присаживайтесь. Продолжаем работу. У каждой группы есть бумага и ручка. Пожалуйста, первая группа напишите плюсы технологии Модерация, а вторая группа – минусы, затем озвучьте.

Метод «Плюсы и минусы». Формирует разносторонний подход к теме, анализ ситуации.

3 фаза. Завершение образовательного мероприятия:

Подведение итогов. Наша работа подходит к концу, и я думаю, что каждый из вас внес свой вклад в достижение общих целей.

Рефлексия. Предлагаю вернуться к нашему Зданию знаний. Если ваши ожидания сбылись, а опасения не оправдались, то вложите эти бревна в дом. Все оставшееся пусть останется забором. Пожалуйста, комментируйте. По окончании преподаватель подводит итоги о прочности построенного дома.

Мы все успешно работали. Так давайте похвалим друг друга. Встаньте, пожалуйста, в круг. Пусть каждый по кругу даст своему соседу справа положительную оценку о его поведении в ходе работы.

Метод «Комплименты» предоставляет участникам группы возможность дать друг другу позитивную обратную связь и получить её.

Пусть то, что вы услышали, продолжает звучать внутри вас... На прощанье давайте поаплодируем себе и всем участникам.

Источники:

1. Технология модерации. – Учебно-методическое пособие. / Сост. В.С.Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 31 с.

2. <https://refdb.ru/look/2704330.html>



Актуальные направления воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

*Буслаева Надежда Витальевна
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Лаврушина Любовь Леонидовна
преподаватель первой
квалификационной категории, ГБПОУ
«Чайковский медицинский колледж»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Внеаудиторная деятельность – это дополнительный источник времени в системе учебно-воспитательного процесса СПО, позволяет активно проявить обучающегося в профессионально ориентированных занятиях в условиях педагогической поддержки в свободное от обязательных занятий время.

Современная образовательная среда нашего колледжа призвана и стремится формировать конкурентно способную личность, готовую к профессиональной деятельности. Отсюда и главная цель внеаудиторной работы – заложить основы самовоспитания и самоорганизации. Для этого основными задачами определяем:

- совершенствование коммуникативных и организационных умений, овладение инновационными способами профессионального и межличностного общения;
- активизация творческого потенциала личности и нестандартного мышления студентов;
- стимулирование интереса студентов к изучению основ публичного выступления и самопрезентации.

Одним из слагаемых успешного формирования профессиональной культуры студентов является правильно и рационально организованная, системная работа по ведению внеаудиторной деятельности студента.

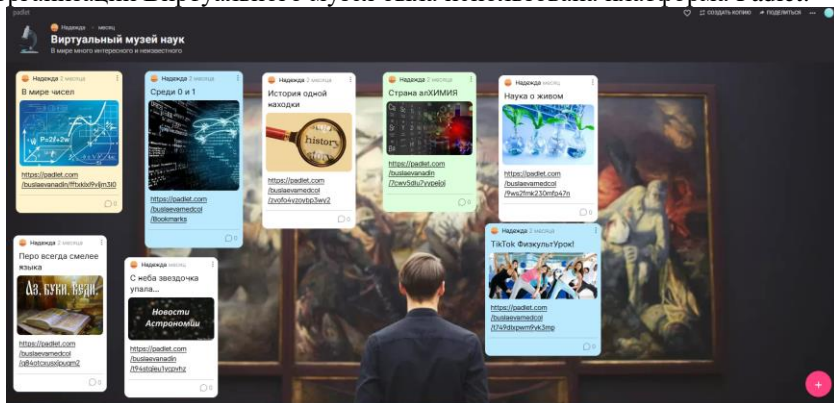
Остановимся на примере того, как в нашем колледже это организовано в рамках общеобразовательных дисциплин (студентов 1 курса).

Внеаудиторная деятельность включает в себя различные направления:

- кружковая деятельность,
- проведение декад дисциплин и декад специальностей,
- проектная деятельность.

При организации декад дисциплин проводятся как классические варианты мероприятий (предметные Олимпиады, экскурсии, стендовые выставки/доклады, тематические классные часы, тренинги и т.д.), так и более альтернативные формы – виртуальные музеи, квесты и квесты.

Виртуальный музей – идея для нашего учебного заведения новая, впервые мы ее апробировали в проведении декады дисциплин в 2021 году. Благодаря возможности использования информационных технологий и различных информационных ресурсов каждый студент смог внести свою лепту в наполнение этого музея. Было создано 8 музеев наук. Для организации Виртуального музея была использована платформа Padlet.



Были представлены творческие работы: плакаты, видео, презентации об интересных открытиях и исторических сведениях, перспективах развития различных наук, интервьюирование.

Ранее на этой платформе проводились и другие мероприятия:

- конкурсы электронных газет по точным дисциплинам в рамках проведения предметной недели МИФ (математика, информатика и физика),
- День студента и др.

Наиболее интересной формой взаимодействия с обучающимися становится такая интерактивная форма как квест.

Слово «Квест» – дословно с английского языка – это «поиск». Образовательный квест – это своего рода проблема, которая решается через выполнение образовательных задач (специально организованный вид исследовательской / поисковой деятельности). В отличие от учебной

проблемы, в образовательном **квесте** есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением информации для решения образовательных задач с использованием ресурсов какой-либо территории или различных информационных ресурсов. Отличительной чертой квестов является накопление подсказок для решения основной головоломки, переход к следующему этапу (заданию) только после прохождения предыдущего, так как за каждый этап идет накопление подсказок .

Квесты можно использовать на различных дисциплинах, они могут охватывать отдельную проблему, тему, могут быть и межпредметными, предназначены как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Актуальность использования квестов сегодня наглядна, так как образование нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Менее затратным для подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий, но не менее увлекательным для обучающихся стало проведение различных квизов. В форме квиза можно проводить интеллектуальные игры, которые включают в себя различные вопросы, блиц-опросы, музыкальные или видео загадки (кейсы), фото вопросы и многое другое. В нашем учреждении квиз получил популярность для проведения опросов, связанных с профессиональными праздниками или календарными событиями.

Квиз в отличие от квеста не требует никакой предварительной подготовки, все ситуационные задачи и задания, которые присутствуют в игре – это задания, которые основаны на общеобразовательных знаниях, но с ранним профилированием к будущей профессии.

Квизы технически легко делать. Во многих случаях достаточно Google Forms или встроенной в Zoom функции опросов. Квизы хорошо воспроизводятся онлайн и офлайн, в больших и малых группах. В нашем колледже данную форму взаимодействия с обучающимися мы реализуем, используя систему компьютерного тестирования Indigo, в функционал которой уже заложена форма организации опроса с удобной системой количественного и качественного оценивания.

Все ранее перечисленные формы нашего взаимодействия со студентами реализованы на интегрирование имеющихся знаний и навыков к практической деятельности: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя в работе. А полученный опыт у студентов развивает ряд компетенций:

– умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;

- использование информационных технологий для решения поставленных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями, с вопросами, дискуссиями).

Таким образом, можно сделать вывод, что внеаудиторная работа с обучающимися развивает их коммуникативные навыки и умения, способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики, активизирует креативность мыслительной деятельности, готовит студентов к решению типовых задач по всем видам профессиональной деятельности, способствует формированию у них собственной жизненной позиции.

*Вечернина Галина Анатольевна,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Коммуникативная компетенция, важная составляющая модели выпускника среднего профессионального образования.

В психологическом словаре дано такое определение: «Коммуникативная компетенция (в социальной психологии) – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку в общении с людьми. В состав коммуникативной компетенции входят знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми» [1].

В ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» уделяется достаточно много внимания формированию коммуникативной компетенции студентов. Для этого организуются такие мероприятия как студенческие дебаты, командные соревнования, профилактический театр,

походы в социальный кинозал. Одно из значимых событий – это Школа студенческого актива.

Школа студенческого актива дает возможность работать со студентами, которые хотят усилить свой лидерский потенциал, приобрести навыки уверенного поведения, работы с командой, управления коллективом.

Школа студенческого актива проходит в колледже каждый месяц. Носит обучающий и информационный характер. В рамках заседаний обсуждаются мероприятия со студентами на месяц, план работы актива с группами, проблемы и пути их решения. Опыт показал, что основной проблемой студентов, которые входят в актив группы, является коммуникация с одноклассниками: ребята проговаривают, что они затрудняются самостоятельно делать объявления, неуверенно себя чувствуют в роли организаторов.

Таким образом, возникла необходимость в формировании этих навыков.

В рамках Школы работает несколько секций: секция «Медиа», секция «Наставники и волонтеры», секция «Творчество и спорт», секция «Лидер». Организую занятия секции «Лидер», куда входят старосты групп. В ходе работы касаемся таких вопросов:

- имидж лидера;
- целеполагание;
- жизненные ценности;
- работа лидера с командой и в команде;
- ораторское мастерство.

В ходе работы со старостами много внимания уделяю формированию образа лидера. Считаю важным анализ личностных качеств, обсуждение понятия характер и как он формируется, имиджа. Обсуждение строится в форме диалога с обучением самонаблюдению и анализу собственных действий и поступков.

Например, после каждого упражнения даю задание отметить, какое действие каждый выполнял:

- наблюдал;
- делал;
- вносил предложения;
- организовывал.

Если участник отмечает, что он умеет организовать процесс и команду, то заостряю внимание на этом моменте как высшей точке результативности.

Обсуждение цели происходит на каждом занятии. Со старостами обсуждаем проблемы и моделируем план их решения. Происходит своеобразная супервизия.

Что такое жизненные ценности и как они влияют на умение убеждать – это так же является важной темой для обсуждения с активистами.

Одно из упражнений, которое использую – это «Колесо баланса» [2]. Участникам предлагается внести в прямоугольники на бланке (Рисунок 1) те качества, навыки, которые являются важными как лидеру (или важным в жизни, в зависимости от обсуждаемой ситуации).

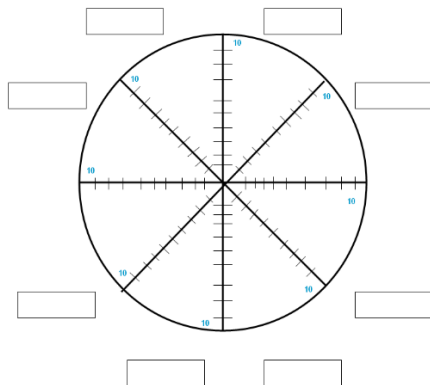


Рисунок 1. Колесо баланса

Затем определяется, на сколько каждый сектор реализован (Рисунок 2).

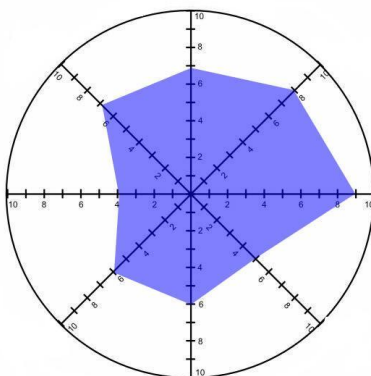


Рисунок 2. Реализация сектора

Упражнение дает возможность увидеть ресурсы, что влияет на формирование самооценки, уверенности в себе и проанализировать слабые места, то есть определить точки роста.

На каждом занятии использую упражнения, направленные на формирование ораторского мастерства и организаторских способностей. Например, упражнение «Все обо всех»:

1 сессия: прошу студентов организовать в тройки и течение одной минуты каждый должен презентовать себя.

2 сессия: необходимо снова организовать в тройки, но так, чтобы никто из предыдущей тройки не повторялся. Теперь команды работают 2 минуты: каждый презентует себя и тех двоих, которые были в предыдущей тройке.

3 сессия: и в последнем раунде снова надо образовать тройки так, чтобы никто из двух предыдущих не повторялся. Команды работают 3 минуты. Каждый снова презентует себя, тех, кто был в предыдущей тройке и тех, о ком рассказывали те двое из предыдущей тройки. Затем обсуждаются итоги упражнения.

Упражнение дает возможность сформировать умение вступать в коммуникацию, тренирует навык рассказывания экспромтом.

На занятиях использую потенциал таких игр как «Диксит», «Мафия», «Крокодил», «Управленческие поединки». Игры позволяют формировать умение доносить свое мнение, быть внимательным к мнению другого, внимательно слушать, развивают эмпатию, умение задавать вопросы, формируют умение регулировать эмоции, умение предсказывать поведение другого.

Таким образом, командная работа в Школе студенческого актива дает возможность студентам осознанно формировать коммуникативную составляющую.

Источники:

1. Немов Р.С. Психологический словарь. - М.: Владос- 2007.- 560 с.
2. Сайт Ирины Дыбовой. Коучинг жизни+гештальт. URL: <https://dybova.ru/koleco/> - (13.04.2022)

*Гомзякова Галина Анатольевна,
преподаватель первой
квалификационной категории,
ГБПОУ «Кунгурский
сельскохозяйственный колледж»*

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Сегодня стало очевидно, что в обществе, поглощенном проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведет к нетерпимости и жесточести людей, разрушает внутренний мир личности.

Именно поэтому патриотическое воспитание - одна из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Сегодня профессиональные образовательные учреждения, решая задачи образования, должны опираться на разумное и нравственное в человеке, помогая каждому студенту определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм.

Воспитание современной молодежи - дело сложное. В Кунгурском сельскохозяйственном колледже мне посчастливилось учиться на отделении «Правоведение». А сейчас уже на протяжении 27 лет работаю преподавателем правовых дисциплин и ежегодно являюсь классным руководителем. Ребята в моих группах всегда добрые, справедливые, отзывчивые, но, все же, не те, что были еще десять лет назад. Не хуже, но мало читают, зависимы от иностранных фильмов, компьютерных игр и сосредотачивают свое внимание на материальном положении человека.

На протяжении последних лет все классные руководители колледжа используют методику патриотического воспитания студентов, и я не исключение. За это время я видела, как сложно пробудить эмоции студентов, раскрыть современного студента как гражданина, патриота своей страны, поэтому выработала свою особую стратегию.

Целью патриотического воспитания студентов группы является целенаправленное формирование у молодежи качеств социально активного гражданина и патриота, воспитание его на лучших традициях нашей Родины, своего колледжа, а также активное вовлечение студентов в реализацию различных видов социально-значимой деятельности. Достижение цели патриотического воспитания осуществляется через решение задач, состоящих из трех компонентов: когнитивный компонент (формирование

патриотических качеств, обогащение духовно-нравственных, эстетических ориентаций и идеалов студентов, расширение их историко-культурного кругозора и интересов); эмоциональный компонент (развитие эмоциональной отзывчивости, патриотических чувств, восприимчивости к нравственно-эстетическим явлениям окружающей деятельности); деятельностно-практический компонент (формирование опыта сохранения исторического и культурного наследия малой Родины, включение студентов в разнообразные виды творческой, трудовой, социально-значимой деятельности, формирование нравственно-эстетической позиции студента как патриота, «хозяина своей земли»).

Достижение цели и реализация поставленных задач патриотического воспитания студентов основывается на принципах гуманизации отношений в группе, взаимодействия и сотрудничества классного руководителя и студентов, индивидуально-личностной ориентации и дифференциации воспитания, направления содержания деятельности на формирование социальной активности студентов.

Работа в группе по патриотическому воспитанию осуществляется через следующие направления: формирование гражданских ценностей студентов, формирование и развитие у студентов социально-значимых эмоций и включение студентов в социально-значимую деятельность.

По указанным направлениям в группе на 1 и 2 курсе проведены такие мероприятия, как классный час «Традиции моей семьи», диспут «Я для Родины или Родина для меня?», встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны (Л.Н. Мельникова), экскурсии в краеведческий музей г. Кунгура. В группе на 3 и 4 курсах проведены следующие мероприятия: диспут «Что значит быть гражданином России сегодня?», литературная гостиная «Книга памяти», «Рыцарский турнир» (посвященный Дню защитника Отечества), классный час «Очеловеченная память войны».

Все мероприятия пропущены сквозь сердце, наверно, поэтому реакция ребят была всегда искренней и душевной. При встрече с участником войны в Афганистане А.В. Гомзяковым студенты узнали, как 18 – летние мальчишки отстаивали интересы вроде бы чужого государства, шли в бой, закрывая своей грудью местных жителей. Участник боевых действий первой Чеченской кампании О.П. Сидоренко поведал, что солдаты шли на Чеченскую войну, были молоды, здоровы и не имели о войне никакого понятия. У тех, кто видел смерть своих боевых друзей, на всю оставшуюся жизнь это останется в памяти. Боль переполняла студенческие сердца, когда они встречались с ветераном, женщиной, которая живет неподалеку от нашего колледжа – Л.Н. Мельниковой. Она, хрупкая, маленькая женщина, рассказывала, как легко управляла грузовым автомобилем, доставляя продукты питания раненым в госпиталь. Именно эти уроки мужества воспитывают в нашей молодежи патриотизм. В процессе данных

мероприятий каждый студент должен уяснить: «Пока жива память, живы и мы».

Меня распирает от гордости, что мои студенты осознают и понимают слова Н. Тургенева «Россия без каждого из нас может обойтись, но никто из нас без нее не может обойтись». И всего-то мне нужно было сделать немного, а тридцать студентов прочувствовали, как хорошо жить в нашей стране.

Закончить хотелось бы словами «Молодежь сегодня - это будущее России завтра».

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.

2. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе/ Вырщиков А.Н, Кусмарцев М.Б. – Волгоград, 2006.

3. Юшин, М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: диссертация кандидата политических наук / М.А. Юшин. - Тула, 2007. - 189 с.

*Журавлева Екатерина Сергеевна
преподаватель истории
ГБПОУ «Соликамский автодорожно-
промышленный колледж»
e-mail: makarena09@rambler.ru*

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Поступив в среднее профессиональное учреждение, студент-первокурсник сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. К тому же студент сталкивается с новыми видами деятельности (освоение профессии, производственная практика), новым коллективом учебной группы.

В связи с этим можно четко определить понятие «адаптация» как процесс приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации. Причем в этом процессе сочетаются самооценка и притязания студента с его возможностями и реальностью социальной среды, что зачастую проявляется как согласовывание требований и ожиданий участников образовательного процесса.

Адаптация студента начинается с включения его в единое пространство колледжа, специальности, что становится возможным благодаря, формированию уже в первые месяцы обучения индивидуального коммуникативного пространства и, прежде всего, внутри учебной группы. Характер межличностных отношений, складывается с преподавателями и одноклассниками, влияет на адаптационные возможности студента. Установившейся контакт с группой и преподавателями является показателем успешной адаптации.

Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в колледже - залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Этим и определяется интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

Лучше всего к поступлению в колледж (и, следовательно, к адаптации к студенческой жизни) готовят школы «нового типа» (гимназии). У выпускников гимназии и бывших студентов техникумов свои "плюсы" и "минусы" с точки зрения адаптации к студенческой жизни. Эти выпускники лучше сориентированы на профессиональную деятельность, они более

самостоятельны. И они не особенно нуждаются в помощи и поддержке в учебе. В большей мере эти проблемы существуют для выпускников районных и приезжих выпускников, по чьим оценкам их адаптация к студенческой жизни была наиболее сложной и продолжительной.

В современных условиях рыночной экономики важнейший дифференцирующий фактор - материальное положение семьи (готовность и возможность родителей помочь своему ребенку-студенту, помочь не только в оплате контракта, но прежде всего в решении сложнейших материально-бытовых проблем). При всей условности самооценок студентами материального положения родительской семьи, прослеживается четкая тенденция: чем благополучнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации.

Между характером оценки адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием студента существует тесная взаимосвязь: чем труднее и дольше шел процесс адаптации, тем ниже социальное самочувствие студентов. Важно, не ограничиваясь общей благоприятной картиной достаточно хорошего социального самочувствия студентов-первокурсников и их удовлетворенностью студенческой жизнью, более конкретно рассмотреть степень их удовлетворенности разными сторонами этой жизни: учебным процессом (набор и содержание учебных дисциплин; организация учебного процесса, качество преподавания); социально-психологическими отношениями (в группе, с преподавателями); условиями для учебных занятий (обеспеченность учебно-методической литературой, техническая оснащенность аудиторий), бытовыми условиями (в колледже, общежитии, условия питания), условиями для полноценного досуга, занятий спортом, художественным творчеством.

Как наиболее примечательный момент отмечается одинаковая удовлетворенность отношениями в группах и с преподавателями. Это говорит об определенных переменах к лучшему: еще недавно в обыденном сознании утвердилось мнение о присутствии большей части преподавателей безразличия к студентам. Сами студенты-первокурсники отмечают обратное: нарастает внимательное, уважительное отношение по линии «преподаватель – студент».

Наконец, по наиболее значимому для организаторов внеурочной работы блоку культурно-досуговой деятельности тоже есть свои результаты. В целом оценка удовлетворенности условиями для полноценного досуга – достаточно высока. Она конкретизируется высокой оценкой первокурсниками возможностей своего участия в мероприятиях. Между тем у большей части вчерашних выпускников ориентации на активное участие не сформировано, они привыкли быть зрителями на этих

мероприятиях. И когда с их поступлением в колледж ситуация коренным образом меняется, многие оказываются к этим переменам не очень готовы.

Кардинальное реформирование российского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные реализовать свой внутренний потенциал. Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения нового поколения специалистов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов. Для этого в рамках колледжа реализуется целый ряд мероприятий для способствования скорейшей и наиболее простой адаптации к студенческой жизни: курирование групп первого курса студентами-выпускниками, квесты на сплочение, программы по раскрытию интеллектуальных и творческих возможностей студентов, работа кружков, где каждый может реализовать себя через удовлетворение своих интересов и раскрытие талантов.

Ключевые слова: адаптация, социальная ситуация, индивидуальное коммуникативное пространство, социальное самочувствие.

Список литературы

1. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации подростков. - Свердловск, 2019.- С.55-71
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - СПб.: Речь., 2019. С. 98-101.
3. Марчук Е.А. Успешная адаптация первокурсников как основополагающая профессионального выбора студентов. – М.: Просвещение, 2020. – 32с.
4. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара. Изд. Дом «Бахрах», 2018. – С.57-86

*Зарецкая Татьяна Владимировна
преподаватель первой
квалификационной категории, ГБПОУ
«Березниковский строительный
техникум»*

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СПО

Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Современные воспитательные технологии

- технология развития критического мышления
- ИКТ-технологии;
- АРТ-технология;
- шоу-технологии;
- технология КТД И. П. Иванова;
- ситуативные технологии;
- технология здоровьесберегающая;
- технология создания ситуации успеха;
- технология проектного обучения;
- КЕЙС- технология;
- личностно-ориентированная технология;
- технология учебной деловой игры;
- технология проведения учебных дискуссий;
- Тьюторство – технология педагогической поддержки;

Технология развития критического мышления (ТРКМ)

Цель этой технологии – развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных

суждений. Основу технологии составляет трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность *пользоваться приобретённым*; не объём информации, а *умение получать её и моделировать*; не потребительство, а *созидание и сотрудничество*. Органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему образования даёт возможность личностного роста, ведь такая работа обращена, прежде всего, к ребёнку, к его индивидуальности.

Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность студентов, причем не зрительская, а деятельностная.

Личностно-ориентированное КТД

1. коллективное целеполагание
2. коллективное планирование
3. коллективная подготовка
4. проведение дела
5. коллективный анализ
6. Решение о последствии

Ситуативные технологии - это работа с вербальным (словесным) поведением студентов в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в группе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощрённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Классный руководитель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Тренинг общения – это создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха

Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт студентов во время уроков и внеурочной деятельности. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого студента. Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция на желание выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление

Тьюторство- педагогика педагогической поддержки

Цель работы тьютора – персональное сопровождение студента в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути. Фигура тьютора многогранна: он и организатор (организует образовательный процесс), и консультант (координирует процесс, помогает учащемуся выстроить индивидуальную образовательную программу), и психолог (учитывает индивидуальные особенности студента), и фасилитатор (облегчает учение; от слова «фасилите» - облегчать). Чтобы учение не несло психологический, и физический вред, тьютор как раз обязан следить за оптимальным распределением учебной нагрузки (т.е. создавать оптимистические условия: нацеливать на создание положительного образовательного результата, поддерживать и поощрять).

*Каменева Ольга Владимировна
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Волонтер – это человек, который приносит добро людям, дарит им своё тепло и вовремя приходит на помощь, не требуя ничего взамен.

Благородный труд добровольцев был уважаем во все времена. Люди с открытым сердцем, не жалея ни сил, ни времени, спешащие на помощь другим, - яркий пример того, что в мире ещё не всё потеряно и нельзя терять веру в человека.

Целью отряда в нашем техникуме является: формирование ценностей в молодёжной культуре, направленные на неприятие социально-опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни.

Название «Данко», а девиз: «Возьми своё сердце, зажги его смело, отдай его людям, чтоб вечно горело».

Наши студенты, для которых «доброе дело» - не просто красивая фраза, а ежедневный труд. Каждый день, после трёх пар занятий, учебных практик, написания исследовательских проектов, курсовых работ, они спешат за делом, которое их ждёт. Благое дело объединило обучающихся разных курсов, разных групп, независимо от специальностей и профессий, на которые они обучаются, а также преподавателей, которые стремятся быть там, где востребованы их знания, опыт и просто добрые намерения.

Добровольцы России стали полноправными партнёрами государства во множестве социально-значимых проектах. Уже создан единый календарный план мероприятий на год, куда включены спортивные и оздоровительные события, акции за ЗОЖ, «Мы против наркотиков!», медицинские проекты – всего почти полторы сотни мероприятий, охватывающих страну от края до края и общество во всех сферах его деятельности.

В текущем году основной упор сделан на популяризацию участия в благотворительных акциях, повышения престижа волонтеров и их деятельности, а также на развитие общей информационной базы под названием «Добровольцы России». Члены нашего отряда «Данко» также зарегистрировались на портале, так как в Сети достаточно сайтов крупных и мелких волонтерских организаций.

Ведущими принципами деятельности отряда являются - добровольность (никто никого не заставляет), безвозмездность (труд добровольца не оплачивается), ответственность (качественное выполнение и доведение до конца любой работы), уважение, равенство, самосовершенствование, нравственность.

Деятельность волонтерского отряда осуществляется в нескольких направлениях: информационно-просветительское, событийное, спортивно-оздоровительное, социальное и др. Члены отряда «Данко» участвовали в акциях «Спешите делать добро», «Мы за ЗОЖ». Принимаем участие в митингах, акциях. Помогаем в организации районных мероприятий «В память жертв СПИДа», «Дыши легко». Не обошлось без волонтеров на просмотрах видеороликов с обсуждением «Однажды и навсегда...», «Тебе жить» и др.

12 членов отряда участвовали в районном квесте «Не проходи мимо», где в течение недели раздавали буклеты в городе по профилактике ПАВ.

В школах города, волонтеры подготовили агитбригады с выступлениями по темам: «ВИЧ-инфекция», «Электронная сигарета», «Слабоалкогольные напитки» и другие. Организовали в начальных классах школы № 2 г. Нытва спортивные состязания.

Волонтеры участвовали в осенней экофотоохоте, очищали от мусора ключики и родники.

Ежедневно ребята спешат после занятий на помощь престарелым, участникам войны, учителям. Помогают дрова принести, снег почистить, воды натаскать, сходить в магазин за продуктами, хлопают ковры, моют полы, окна, просто общаются.

Во всех внутритехникумовских мероприятиях на первом месте волонтеры, они и в жюри, и в подготовке к мероприятию, они отвечают за музыкальное сопровождение, за оформление зала, за приглашение гостей, за номера, и конечно же, затем всё должно быть прибрано и готово к следующему учебному дню. Они участники профпроб среди школьников школ города Нытва и Нытвенского района, помогают преподавателям, проводят игры и викторины, мастер-классы.

Каждый год, в ноябре, в техникуме традиционно проходят мероприятия, посвященные дню без табака, привлекая внимание общества к проблемам со здоровьем, связанным с курением. Воспитательный сектор, во главе руководителя БЖ и студентов волонтерского отряда «Данко» объединяют ребят, имеющих вредные привычки, на серию мероприятий по профилактике курения, алкоголизма и наркомании. В этом учебном году, в связи с эпидемиологической обстановкой, отказано собирать больше 30 человек, поэтому, мы разбили проведение массовых мероприятий на несколько конкурсов.

Волонтеры проводят профилактическую работу с обучающимися из «группы риска»: беседы, социальные тренинги, тематические игры, дискуссии, акции с приглашением специалистов из больницы, КДН, полиции, МЧС и др.

В ноябре 2021 года обучающиеся техникума приняли участие в акции «Осторожно ПАВЫ». Обучающиеся всех групп с 1-4 курсов изучили дистанционно информацию – шпаргалки по психоактивным веществам и их вредному воздействию на организм. А затем был объявлен единый конкурс мини-сочинений по темам: «Осторожно, СПАЙС!», «Чем опасны СНЮСЫ?», «Что нужно знать о НАСВАЕ?», «Осторожно, ВЕЙП!», «СПИДФИНГОВАЯ зависимость» и т.д. Приняло участие 67 человек. Информация на сайте техникума.

У наших волонтеров есть заповеди:

- 1) Знаем сами и других научим, как сделать своё здоровье лучше!
- 2) Скажем вредным привычкам – нет, глупо – сами причинять себе вред!

- 3) Кто тренируется и обучается, у того всегда и всё получается!
- 4) Хотим быть модным, здоровым и свободным!
- 5) В здоровом теле – здоровый дух!
- 6) В работе – планирование, новый подход – проектирование!
- 7) У новичков: испытание, клятва и посвящение!
- 8) Соблазнов опасных подальше держись!
- 9) Думай, когда отвечаешь «нет» и «да». Выбор и выход есть всегда!

10-11 ноября 2021 года волонтеры отряда «Данко» объявили два дня единых действий «Освободим Россию от табачного дыма!» в МБОУ «Коррекционная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ». В эти дни, проводились лекции, беседы, викторины, химические опыты на базе школы для детей с ОВЗ. Было дано много советов: друзьям, родственникам, кто курит, кто желает бросить курить от ребят-школьников. Раздавали буклеты, советы, как бросить курить.

Каждое мероприятие должно запомниться, поэтому волонтеры решили вести дневник волонтерского движения в техникуме, оформлять фотоотчет, каждое дело – статья на сайте техникума. Это должно остаться в памяти каждого волонтера, ведь только в таком движении развиваются и реализуются организаторские, творческие и интеллектуальные способности обучающихся, вместе они общаются, придумывают новые дела, реализуют их на практике.

Зачем студенты становятся волонтерами? – такой вопрос задавали ребятам. Есть много причин: интерес, желание проявить творческие возможности, найти новых друзей, поделиться своим опытом, показать взрослость, нет свободного времени, которое тратишь иногда впустую.

Но самое главное - благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы.

*Канюкова Марина Владиленовна
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»
Преподаватель*

МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Цель: Исследовать мотивацию к общественной жизни студентов в условиях обучения профессиональной деятельности ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Задачи:

1. Изучить вопрос о развитии личности студентов в процессе формирования будущего специалиста-профессионала.
2. Исследовать в форме анкетирования участие в общественной деятельности студентов колледжа.
3. Выявить наименее популярную форму общественной деятельности среди студентов колледжа для планирования дальнейшей воспитательной работы

Актуальность:

Проблема изучения мотивационной сферы студентов в условиях процесса обучения в профессиональном учреждении во времена цифровых технологий и ориентира на себя, свои потребности...

Общественная жизнь для студентов – это свободная, творческая, созидательная деятельность, многочисленные студенческие группы, объединенные общими целями

Но сегодня люди обособляются и ориентируются только на себя и свои потребности, не замечая, что происходит рядом.

Участие в современной общественной жизни – это отличный старт профессиональной карьеры и важнейший этап на пути формирования нового гражданина своей страны.

Исследование в данном вопросе было проведено в форме анкетирования студентов 1-4 курсов ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова». Приняли участие 117 человек. Анкета состояла из 5 вопросов с вариантами ответов (выбирали по несколько вариантов)

На первый вопрос В каких общественных мероприятиях Вы уже участвовали? студентам необходимо было выбрать из предлагаемого перечня то, в чем они принимали участие. Результаты представлены на рис. 1.

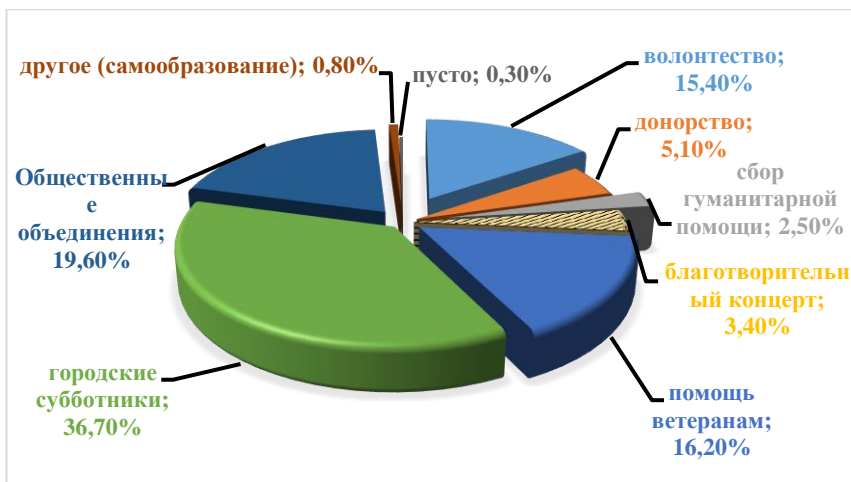


Рисунок 1. Показатели участия в общественной жизни респондентов

Из данного рисунка видно, что 36,7 % респондентов выбрали участие в городских субботниках. Можно предположить, что это связано с тем, что чаще всего студенчество обязывают участвовать в них, возможно также, что они хотят жить в чистом городе и видеть его красивым, 19,6 % – общественные объединения, 15,4 и 16,2 % – волонтерство и помощь ветеранам, 5,1% - донорство, 3,4% - благотворительным концертам, 2,5 % студентов отметили участие в сборе гуманитарной помощи и только 0,3 % оказались анкеты пустые. Самый большой процент ответов был отмечен по поводу городских субботников.

На вопрос «С какой целью Вы принимаете участие в городских субботниках?» респонденты отметили, что для них важно стремление сделать город лучше и чище – 69,7%, а пример подрастающему поколению 18,6%.

На рисунке 2 представлены полученные результаты.

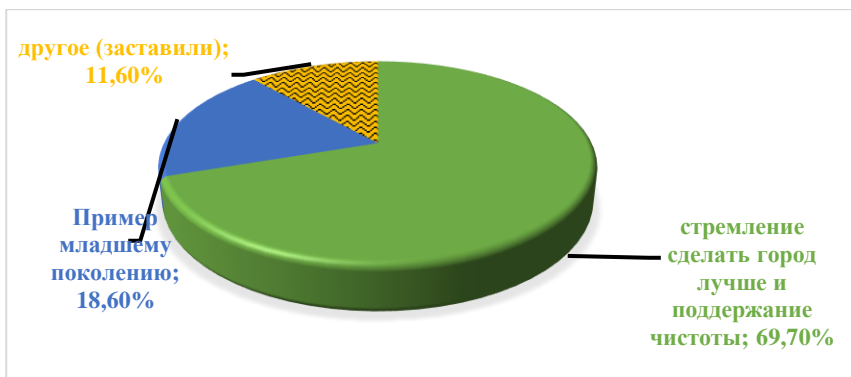


Рисунок 2. Показатели участие респондентов в городских субботниках

Дальнейший анализ полученных данных касался исследования донорства крови. Студентам, было предложено выбрать один из социальных критериев данного донорства.

Большинство опрошенных студентов, а именно 50 %, участвуют в донорстве крови, потому что хотят быть полезным нуждающимся людям, хотят помогать больным, так как сами и их родные, знакомые попадали в ситуацию, зависящую от наличия крови в больницах. Но не все студенты были готовы стать донорами крови. Результаты по данному вопросу представлены в следующем рисунке 3.

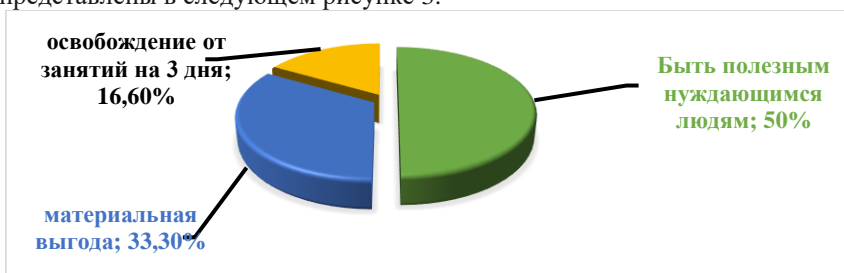


Рисунок 3. Показатели мотивационных компонентов донорства крови респондентов

Очень хорошо развито волонтерское движение в России, но из респондентов, только 15,4 % занимаются волонтерством.

Три сферы общественной жизни набрали разные показатели: 16,2% - помощь ветеранам, всего 3,4% - посещение детских домов и благотворительные концерты.

Вопрос «Что мотивирует Вас заниматься волонтерством и помогать ветеранам?» выявил следующие побуждения студентов.

Большинство студентов (77,7 %) занимаются этой общественной деятельностью, потому что они хотят быть полезными более слабым людям. Около 5,5% хотят узнать о военных событиях от первого лица и, к сожалению, 16,6 % опрошенных предвидят корыстные цели.

На рисунке 4 представлено процентное соотношение выборов ответов студентов.



Рисунок 4 Показатели мотивационных компонентов оказание помощи ветеранам со стороны респондентов

В заключении исследования было изучено с помощью вопроса «Через каких информационных источники Вы узнаете о мероприятиях, которые связаны с общественной жизнью?» Было предложено респондентам всего пять вариантов ответа: колледж, интернет, телевидение и радио, другой источник (рис. 5).



Рисунок 5. Показатели ответов респондентов

Вывод: Из исследования видно, что самыми большими показателями в активности участия в общественной жизни являются вполне позитивные

направления – субботники и общественные объединения. Целью участия, в основном, является быть полезным и нужным людям.

При выборе общественных мероприятий акцент будем ставить на волонтерское движение, помощь ветеранам и благотворительную деятельность, так как сейчас это наиболее актуальные и нравственные направления, в которых хотелось бы видеть больше участников.

Библиографический список:

1. Велешко Е.Н. Виртуализация жизненного мира как феномен информационного общества. // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал № 1 (33). 2016. С. 167–168.
2. Охота Д.А. Сущность и характеристика коммуникативной креативности / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. С. 216–217.

*Киндяшева Нурия Рафаиловна,
преподаватель первой
квалификационной категории,
Бардымский филиал ГБПОУ
«Краевой политехнический
колледж»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОВЛЕКАЮЩЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫЕ СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ

В Бардымском филиале ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» несколько лет функционирует волонтерский отряд «Ялкын», целью которого является вовлечение молодежи в различные социальные проекты, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах социума.

Основные направления:

1. Экологическое волонтерство.
2. Социальное волонтерство.
3. Профилактическое волонтерство.
4. Событийное волонтерство.

В рамках экологического волонтерства, ежегодно волонтеры участвуют в различных акциях по благоустройству района: очистка берегов пруда и рек «Казмашка», «Тулва», посадка деревьев на территории

колледжа и села, очистка лесных массивов от мусора, уборка территории урочища «Утар».

В 2020-2022 годах в филиале в рамках социально-экологического проекта «#КрышечкиДобраПермь» - была организована акция «Крышечки добра» по сбору пластиковых крышек, которые не разлагаются в природе. Денежные средства за собранное вторсырье переведено в благотворительный фонд «Обитаемый Урал».

Проект Бардымского филиала «Экологический десант» стал победителем XX конкурса социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в Пермском крае в номинации «Экология». Данный проект был направлен на формирование и развитие экологической культуры среди молодежи, через организацию и проведение мероприятий, направленных на популяризацию добровольческой деятельности; ознакомление молодежи с экологической культурой; обучение студентов эко-волонтерству; проведение межмуниципального конкурса на лучший экологический отряд. В рамках проекта состоялись семинары по экологическому волонтерству. Чем отличается Эковолонтер от других волонтеров, кто такие эоактивист, эколологист и эколог, и вообще про историю ЭКОВолонтерства доступно и добротнo рассказал специалист центра «Волонтеры Прикамья». Экологическое волонтерство все больше и больше затянуло многих студентов. В процессе реализации проекта «Экологический десант» волонтерами было сделано много работы по уборке улиц Барды, очистке берегов рек Тулва, Казмашка и Бардымского пруда. А также, студенты посадили деревья хвойных пород. Были установлены информационные стенды и плакаты на тему экологии для всех гостей и жителей Барды. Итоговым мероприятием, стало проведение конкурса «Лучший экологический отряд», где приняли участие отряды из Октябрьского, Уинского, Куединского и Бардымского филиалов. Все отряды были самыми лучшими в своих территориях, и каждый показал свой результат. Всего в реализации проекта приняли участие более 800 участников, были охвачены пять территорий Пермского края (Барда, Чернушка, Куеда, Октябрьский, Уинский).

Важной и значимой для волонтеров колледжа является работа по оказанию помощи пожилым ветеранам колледжа и детям из многодетных малоимущих семей. Ежегодно в образовательном учреждении, в рамках празднования дня пожилого человека, организуется благотворительная акция «Рука помощи» - сбор и вручение подарков пенсионерам и ветеранам колледжа. Акция «Добрый декабрь» направлен на сбор и вручение новогодних подарков для детей из многодетных малоимущих семей и детей с ОВЗ. В рамках акции «БлагоТвори» студенты оказывают посильную помощь пенсионерам по хозяйству: проводят уборки в домах, помогают очистить дворы от снега на дворовых территориях, укладывают дрова в

поленницу и сарай. Среди волонтеров отряда есть мастера отделочных и строительных работ. Так в прошлом году студенты-волонтеры осуществили косметический ремонт в Бардымской коррекционной школе-интернате. Кроме этого, волонтеры помогают пожилым людям в уборке осеннего урожая, прилегающих дворовых территорий (уборка сухой травы, вырезка старых кустарников), помощь в уборке снега на дворовых территориях в зимний период, уборка домов, укладка дров.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и алкогольной зависимости – одно из направлений нашей работы. С каждым годом возрастают масштабы наркомании, синтезируются новые более агрессивные препараты. Это социальная проблема до настоящего времени не решена. Поэтому волонтеры принимают участие в антинаркотических акциях и информируют население села о вреде курения и способах отказа от него. Разрабатывают и раздают информационные буклеты «Профилактика ВИЧ инфекций», «Мир без насилия и наркотиков» населению села Барда, проводят мероприятия совместно с врачом кабинета медицинской профилактики.

Событийное волонтерство - часто его ещё называют эвент-волонтерство, также активно набирает обороты в филиале. Событийное волонтерство является одним из самых масштабных направлений, так как включает в себя несколько направлений добровольческой деятельности: культурное волонтерство, спортивное, патриотическое и др. В рамках патриотического волонтерства, в прошлом учебном году была оформлена стена памяти, посвященная Дню Победы.

Ежегодно в нашем районе проводится этап кубка России и Пермского края по Авто-Ралли, где волонтеры принимают активное участие в организации и проведении соревнований.

Традиционно, в рамках культурного волонтерства, добровольцы колледжа принимают участие в празднике «Сурен сугу». Это старинный обычай сбора подарков, предвещающий национальные праздники Сабантуй и Барда-зиен. Юноши и девушки в национальных костюмах, с гармошкой, плясками и припевками идут от дома к дому, создавая предпраздничное настроение. Люди, особенно пожилые и молодежь, уважающие национальный обычай, с радостью встречают суренщиков, выносят подарки, танцуют и радуются приближающемуся празднику.

Добровольцы волонтерского отряда «Ялкын» отмечены благодарственными письмами за неравнодушное отношение к проблемам села, безвозмездный труд и помощь нуждающимся. Волонтеры колледжа с 2018 года становятся победителями краевого конкурса «Гордость Пермского края» в номинации «Общественная деятельность». В 2021 году, в номинации «За способностью и готовностью прийти на помощь людям: реализацию проектов, направленных на поддержку нуждающихся в

помощи людей» волонтерский отряд «Ялкын» Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» стал победителем инициативы «Пермский характер».

*Мишланова Людмила Петровна
преподаватель,
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИМЕРЕ «ППК ИМ. Н.Г. СЛАВЯНОВА»

Вторым пунктом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанного Председателем Правительства Российской Федерации М. Мишустиним, обозначена «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» во втором квартале 2021 г. Таким образом, представленное пособие видится своевременным в плане реализации решений и планов страны в отношении среднего профессионального образования.

«Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». В.В. Путин

Формирование нового поколения, обладающего не только знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, и, что немаловажно, разделяющего традиционные духовно-нравственные ценности своего региона и страны в целом.

ВОСПИТАНИЕ – часть образования, но и образование только часть воспитания.

ВОСПИТАНИЕ существует за рамками системы образования.

Являясь куратором группы ЭЛ-21 1 курса, в разговорах со студентами, выяснилось, что они совершенно не знают историю города Перми. В колледже объявили о сроках участия в ППК. Несколько студентов создали активную группу и начали работу над проектом «Два голоса».

Цель была поставлена достаточно простая: ознакомиться с историей Мотовилихи.

Сто два года прошло с июньской ночи, когда к пермской гостинице «Королевские номера» на улице Сибирской подъехали две коляски с

большевиками и увезли великого 39-летнего князя Михаила Александровича Романова и его секретаря Николая Джонсона. Их расстреляли в лесу в Мотовилихе ночью 13 июня 1918 года. Это убийство положило начало расправам над царской семьей.

Точное место гибели великого князя до сих пор неизвестно. Поиски его могилы ведутся уже 20 лет. Сначала место захоронения пытались найти пермские журналисты и краеведы. Восьмой год подряд в Пермь приезжает международная поисковая экспедиция. Зарубежные и российские специалисты совместно пытаются раскрыть тайну гибели Михаила Романова.

Часто звучат слова: в Перми расстреляли последнего императора России. Был ли Михаил Романов императором? И как он вообще оказался в Перми?

Сегодня существует 5 версий, где в Перми может быть захоронено тело Михаила Романова.

Наше исследование посвящено этому событию.

Повествование ведется от лица двух персонажей: Михаила Романова и Гавриила Мясникова. Каждый из них описывает события в то же время, как и другой. Мы прослеживаем последний путь великого князя и его секретаря, а так же мысли организатора убийства Мясникова Г.: «Но что же я буду делать с этими двенадцатью, что охраняют Михаила? Ничего не буду делать. Михаил бежал. ЧК их арестует и за содействие побегу расстреляет. Значит, я провоцирую ЧК на расстрел их? А что же иначе? Иного выхода нет. Выходит так, что не Михаила одного убиваю, а Михаила, Джонсона, 12 апостолов и двух женщин — какие-то княжны или графини, и, несомненно, жандармский полковник Знамеровский. Выходит, ведь 17 человек. Многовато. Но иначе не выйдет. Только так может выйти... Собирался убить одного, а потом двух, а теперь готов убить семнадцать! Да, готов. Или 17, или реки рабоче-крестьянской крови... Революция - это не бал, не развлечение. Думаю, даже больше, что если всё сойдет гладко, то это послужит сигналом к уничтожению всех Романовых, которые ещё живы и находятся в руках Советской власти».

Именно этот монолог очень подействовал на студентов. Начались поиски материала для проекта. В отчете студенты пишут:

1. Мы пересмотрели и изучили массу документов, публикаций, воспоминаний очевидцев.
2. Прошли по предполагаемому последнему пути Романова М.А.
3. Ознакомились с историей Мотовилихи.
4. Узнали где находились Королевские номера.
5. Изучили источники и сами побывали на месте бывших Нобелевских складов. Оказывается, один из владельцев складов масел-знаменитый Нобель, что создал премию своего имени.

6. Узнали, как образовался микрорайон Гайва и о строительстве ГЭС.
7. Для нас было интересно узнать, что на территории завода КамТЕКС был фосфорный завод, на его территории жили семьи рабочих, а когда они ушли оттуда, то вырыли землянки в горе напротив завода, поселение звали Тараканьи горки, а современная Чапайка называлась Солдатские горки.
8. Так же мы узнали, что железная дорога шла через завод, а только потом ее перенесли ближе к левому берегу.
9. Сравнивали старые фото и фото, сделанные нами.

Все исследования студентов вызывали удивление и восторг, так как проживая в Перми, они и не подозревали, какие тайны скрывает время.

На этом исторические изыскания не заканчиваются, в перспективе поиск сведений о затопленном флоте Колчака возле Стрелки.

Рассматривая аспекты воспитания, я полагаю, что нельзя забывать историю своей малой родины, то место где ты вырос, где учился, где твои корни. «Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.»

Потребность создания единой воспитательной системы в колледже, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Цель воспитательной работы - формирование студента как творческой, всесторонне развитой личности, воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, легко адаптирующемся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Итог: одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Источники:

1.Хрусталёв В. М., 2008, с. 507.

Где и как был убит Михаил Романов, которого называют последним государем Российской империи?.

2. Краснов В. Г. Пермь отмечает 90-ю годовщину убийства Михаила Романова крестным шествием до Екатеринбурга.
 3. Даль В. Постоялец «Королёвских номеров». Пермский государственный архив социально-политической истории презентовал новые документы, связанные с пребыванием в Перми великого князя Михаила Романова и его секретаря
 4. Марков А. В. Философия убийства. Воспоминания товарища Маркова. ГА РФ, ф.539, оп. 5, д.1552, л. 49-50 об., 51 Подлинник. Сайт «Библиотека современника»
- Где и как был убит Михаил Романов, которого называют последним государем Российской империи?
5. Мясников Г. И. Философия убийства, или Почему и как я убил Михаила Романова / публ. Б. И. Беленкина и В. К. Виноградова // Минувшее : Ист. альм. — [Вып.] 18. — М. : Atheneum ; СПб. : Феникс, 1995. — С. 7-191 — В прил.: Мясников Г. И. Из автобиографии Мясникова: с. 137—152
- http://www.sakharov-center.ru/asfcd/pam/pam_card.xtmpl?id=660
<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/08/30/statya-vospitanie-studenta-pri-obuchenii-v>
<https://kopilka.edu-eao.ru/vospitatelnaya-deyatelnost-v-organizatsiyah-spo/>

*Носкова Надежда Николаевна
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Агротехнический филиал
ГБПОУ «Верещагинский
многопрофильный техникум»
в п. Зюкайка*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА В ПРОЕКТНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, организован на основе рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 – 2024гг., направлен на формирование конкурентоспособной, социально и профессионально-мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами, способный обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося - будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели и кураторы групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность, содержание учебной дисциплины, методику преподавания, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и принять каждого, создать ситуацию успеха.

Общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе *профессионально ориентированной*).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Работа педагогического коллектива в СПО направлена на формирование профессионально-компетентной, интеллектуально-нравственной личности специалиста. Делается акцент на необходимость развития личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки.

Понятие «потенциал» (от латинского – мощь) в толковых словарях русского языка трактуется как «запас, средство, ресурс», которое может быть использовано для решения определенных задач и достижения намеченной цели.

Личностный потенциал человека находит проявление в осознании им потребностей и в познании себя, в ценностном отношении к личностным ресурсам, в возможности активно и ответственно действовать на основе целеполагания и рефлексии.

Потенциал личности, наряду с ресурсами, данными человеку от рождения, включает также мировоззрение, мотивацию к самореализации и личностные качества.

Личностный потенциал включает в себя такие составляющие, как здоровье, степень активности, совокупность знаний, умений, навыков профессионального характера, совокупность личностных качеств.

Опираясь на имеющийся личностный потенциал, человек формирует себя как личность и как профессионал, вырабатывая определенные индивидуальные эталоны личностного и профессионального развития. В данной логике профессионализм человека представляет собой не только уровень профессиональных знаний и способов деятельности, но и степень реализации его личностного потенциала, включая его отношение к реалиям внешнего мира и самому себе.

Интеллектуальные качества личности обеспечивают эффективное осуществление той или иной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения.

Личностный потенциал раскрывается через идею готовности и способности к самостоятельному созданию необходимых условий для реализации задуманных решений.

Анализ психолого-педагогической литературы, опыт собственной педагогической деятельности убедительно доказывают, что эффективное овладение знаниями, целенаправленное их применение в планировании и реализации деятельности, развитие потенциальных возможностей в значительной степени зависит от сформированности ценностного отношения студентов к собственным индивидуальным ресурсам (А. А. Деркач, Е. В. Есипова, А. В. Кирьякова). Ценностное отношение студентов к личностному потенциалу исследователи понимают, как осознание личных потребностей и возможностей, выделение значимой области их применения в процессе учебно-познавательной деятельности и обретение через них личных смыслов будущей профессиональной деятельности.

Личностные ресурсы активизируются посредством включения личности в систему учебно-познавательных действий.

За счет активизации способов организации учебно-познавательной деятельности происходит повышение интеллектуального, познавательного потенциала.

В результате познавательная деятельность обучающихся становится исследовательской, проектной и вообще творческой. Научно-техническое творчество, основанное на умении исследовать, проектировать, напрямую способствует развитию творческого потенциала будущих специалистов. В техникуме выявляются одаренные обучающиеся, которые склонны к проектированию, изобретательству.

Одна из форм организации работы со студентами, позволяющая достичь практического результата, - проектная деятельность. Это обучение посредством деятельности. Ведущей деятельностью во время обучения признается учебная деятельность.

Доступность для образовательных целей всего многообразия информационных технологий позволяет не только продуктивно и с отдачей обучать студентов, но и поощрять их старания, публикуя их работы в сети Интернет. Ведь размещение работы на образовательных сайтах дает возможность ощутить себя частью информационного пространства, где ты не только используешь чью-то информацию, но вносишь и свой вклад.

У наиболее успешных студентов интерес к творческой деятельности в техникуме в дальнейшем перерастает в способность к ее применению и в профессиональной деятельности, становится личной потребностью и может достигать уровня изобретательства, проявление новаторских качеств.

Примером является созданная студентом четвертого курса Олиным Романом собственная компьютерная программа. Изучение учебного материала, выполнение практических расчетных работ, привело студента к мысли сокращения трудозатрат при работе с информационными ресурсами. Роман осознал необходимость научиться грамотно автоматизировать свой труд, повышать уровень производительности за счет интеллектуализации и автоматизации математических расчетов. Проблема проекта - «Поиск путей экономии времени ведения расчетов» требовала решения.

Оказалось, что облегчить свой труд, сократив время на подготовку проектов, вполне реально. Создание собственной программы на языке программирования C# начиналось с определения алгоритма ее работы. Роман подробно и пошагово расписал, что должно делать его приложение. То есть – взять оттуда-то такие-то данные и сделать с ними то-то и то-то.

Созданная программа позволяет структурировать информацию, создавать таблицы, которые необходимы как на начальном этапе проекта, так и на заключительном, когда предоставляется готовый продукт.

Традиционно подробное решение связано с проведением многочисленных расчетов, а приложение результаты всех решений сводит в таблицы мгновенно.

Апробация программы прошла успешно. Практическое применение программы «Электрический расчёт ВЛ-10 кВ» - выполнение курсового проекта по проектированию электросетей. Реализация проекта в программной среде показала точность и быстроту обработки материала.

Затем предстоит выполнение дипломных проектов на тему «Проект ВЛ 10 кВ» по заказам работодателей в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

Ежегодно наши обучающиеся принимают активное участие в Краевом конкурсе технического творчества и прикладного искусства профессиональных образовательных организаций Пермского края «Кладезь мастеров». Студентом 2 курса Субботиным Артуром был реализован научно-технический проект «Музыкальный велосипед».

Новое движение «Велозвук» стремительно набирает обороты. Во многих городах России имеются подобные проекты, но на данный момент их единицы. Передвижной музыкальный центр дает возможность совершать прогулки на велосипедах с родителями, 4 братьями, восхищаться красками лета и осени, вести ЗОЖ. Позволяет громко слушать музыку.

Анализ результатов проектирования показал, что к четвертому курсу личностные качества хорошо сформированы не у всех студентов. Есть студенты, у которых наблюдается отсутствие изменений в их личностных качествах.

У студентов с интеллектуальными способностями произошли положительные изменения в развитии их личностных качеств, что указывало на прогрессирующее развитие их профессионально-личностного потенциала.

Процесс развития личностного потенциала в проектно-культурной среде профессионального образования имеет продолжительный характер.

Проектная деятельность студентов способствует истинному обучению, т.к. она приносит удовлетворение студентам, видящим продукт собственного труда. Анализируя результаты работы, могу сказать, что участие студентов в проектировании может быть эффективным, но не единственным способом развития профессионально-личностного потенциала. Требуется поиск новых эффективных способов влияния на личностный рост будущего специалиста.

Информационные источники

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

Федеральный закон о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304-ФЗ.

2 Суворова Е.В., Козько Н.А. Развитие профессионально-личностного потенциала студентов вуза с позиций синергетического подхода // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 10. – С. 221-226; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37224>.

3. Соколова И.Ю., Борисова Е.Е Личностный потенциал человека и его развитие в образовательном процессе жизнедеятельности. Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – С. 421-426.

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В БАРДЫМСКОМ ФИЛИАЛЕ ГБПОУ «КРАЕВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В современных условиях наставничество признано одним из эффективных инструментов решения образовательных и воспитательных вопросов. Наставник – человек, обладающей определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт необходимый для овладения профессией

В колледже не первый год реализуется программа развития «Наставничество» и одно из направлений «Студент-студент», в рамках укрупненной группы «Промышленная экология и биотехнологии» по специальностям: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 19.02.10 Технология продукции общественного питания и профессиям 43.01.09 Повар, кондитер и 16675 Повар.

Структура студенческого наставничества, реализуемого в стенах Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», представлена на рисунке 1.

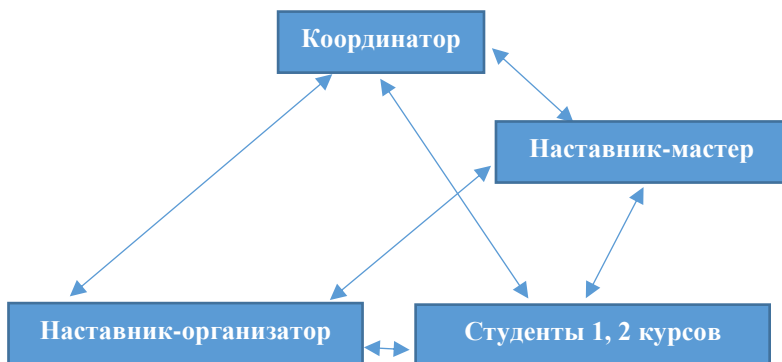


Рисунок 1 – Структура наставничества

В данной структуре определены следующие роли:

1. Координатор (Пономарева Н.А, мастер п/о)

Координацией деятельности наставников занимается ведущий мастер производственного обучения. Координатор взаимодействует непосредственно со всеми наставниками.

2. Наставник-организатор (Кучукова Алина, студентка 4 курса)

Работа наставника-организатора связана с обеспечением необходимыми документами и разработками деятельности. В функционал наставника-организатора входит:

- организация мероприятий.
- разработка и детальное описание планов работ, составление отчетов и их публичная демонстрация.
- мониторинг запросов и пожеланий студентов первого курса.

3. Наставники-мастера (Исмакаева Диана, Арзыева Диляра, Аптраков Денис, студенты 4 курса)

Роль наставника-мастера связана с непосредственной работой со студентами.

В функционал наставника-организатора входит:

- подготовка к участию обучающихся в ЕКД (единый конкурсный день), WorldSkillsRussia, Абилимпикс.
- Проведение профессиональных проб.

Все наставники-мастера являются участниками регионального движения #Наставничество59.

Организация работы (рисунок 2) со студентами-наставниками позволяет координатору постоянно находиться в курсе текущей обстановки дел в каждой академической группе, вносить коррективы в работу наставников, направлять их усилия в нужное русло, анализировать и при необходимости доносить до администрации колледжа пожелания студентов.

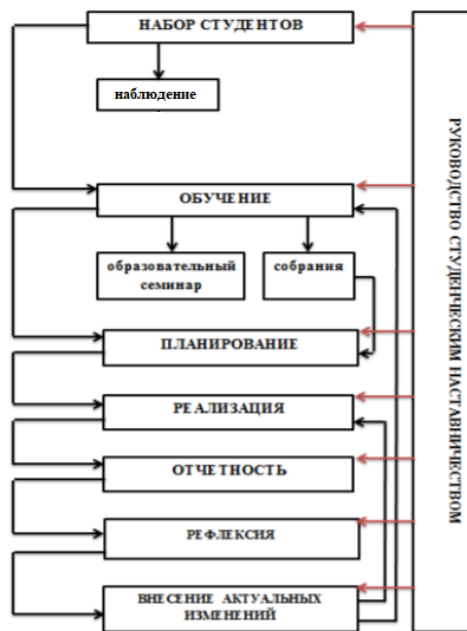


Рисунок 2 – Модель наставничества

Ни одна грамотно организованная работа не должна быть спонтанной, поэтому разрабатывается мини-план работы для студентов над решаемой проблемой. Пример такого плана представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Пример плана работы Наставничества «Студент-студент»

Наименование этапа	Содержание	Сроки	Результат
1. Определение проблем в обучении	Методом наблюдения определяются обучающиеся, у которых имеются отставания в каком-либо виде деятельности	Период адаптации первокурсников	Определяются студенты, которым нужна помощь
2. Выбор кандидатуры на роль Наставников	Куратор + педагог и или педагог+ педагог обсуждают возможную кандидатуру на роль наставничества	При возникновении проблемы	Определяются студенты на роль Наставников

3. Работа с потенциальными Наставникам и	Беседа со студентом–Наставником: обозначение возникшей проблемы; определение желания и возможности студента взять на себя роль Наставника; обсуждение возможных путей решения проблемы		Определение траектории и работы в качестве наставника
4. Курирование (наставник-организатор) наставляемых	Наблюдение за отношениями обучающихся, отслеживание результатов совместной деятельности		Мониторинг успеваемости студентов
5. Профессиональное становление наставляемых (наставник-мастер)	Отработка умений в приготовлении блюд.	По плану работы	Участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах, конкурсах
6. Оценка результатов совместной деятельности	Подведение итогов работы, определение конкретных результатов, определение перспектив на будущее	При появлении положительных результатов работы пары студент-студент	Повышение качества успеваемости, результативность участия в мероприятиях

Полученные результаты по направлениям работы:

Чемпионатное движение (ЕКД, WorldSkillsRussia, Абилимпикс).

В мае 2021 и апреле 2022 приняли участие в VII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Пермском крае

(Сайдашева Ляйсан, Султанов Илсаф из группы ПБ-21, Кабилов Виль, ПБ-19).

Олимпиадное движение (конкурсы и олимпиады по профессии «Повар, кондитер»).

За период наставничества студенты заняли призовые места в Краевых олимпиадах среди студентов профессиональных образовательных учреждений Пермского края по профессии «Пекарь», «Официант», «Кондитер», «Повар, кондитер», «Бармен» - Кучумов Адель (ПКД-Б-209), он также является получателем стипендии Правительства Российской Федерации, Амирова Элиза (ПКД-Б-209), Закирова Элеонора (ПК-Б-21).

Профоринтационная работа (профессиональные пробы).

Наставники проводили классные часы, викторины, мастер-классы, на которых показывали свое профессиональное мастерство. Особенно актуальной эта работа оказалась в период адаптации первокурсников (недели ЦМК проходили ежегодно в октябре), так как мастер-классы вызвали профессиональный интерес у студентов 1 курса, и повысили мотивацию профессионального выбора. Далее такие мастер-классы были включены в программу дней открытых дверей и недель профессиональных проб.

Программа «Наставничество» позволяет решить проблему адаптации студентов к жизни в колледже, способствует раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся, воспитывает современного конкурентоспособного специалиста, владеющими профессиональными компетенциями.

*Прохорова Марина Михайловна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Соликамский
горно- химический техникум»*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ГБПОУ «СОЛИКАМСКИЙ ГОРНО - ХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Кроме законов наследственности надо
параллельно изучать воспитывающую среду,
тогда, может быть,
не одна загадка найдет свое разрешение.
Януш Корчак

Формирование и развитие подрастающего поколения в современной России во многом зависит от того, как устроена социокультурная среда образовательных учреждений. Образовательная среда, выполняющая функцию предоставления обучающимся возможности для получения образования и приобретения социального опыта, представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении, и являющиеся важнейшим фактором развития креативности как условия творческой самореализации подростков.

Совершенствуя единую социокультурную среду нашего образовательного учреждения, мы решаем важные задачи, связанные с формированием у студентов профессиональных навыков, нравственной устойчивости, высоких моральных качеств, творческих способностей, общественной активности, культуры общения, здорового образа жизни. Расширение и обогащение творческой социокультурной среды осуществляется за счет взаимодействия педагога и студентов с **субъектами образовательного пространства** (учебные заведения, библиотеки, культурно - досуговые центры т.д.), с **источниками информации** (книги, кинофильмы, беседы, телевидение, примеры жизненных ситуаций, рисунки, праздники, игры, конкурсы, сценарии, спектакли т.д.), основанными на педагогической поддержке обучающихся.

Привлечение студентов ГБПОУ «СГХТ» к мероприятиям разного формата:

– **БАРДОВСКИЕ ПОСИДЕЛКИ**

Сотрудники филиала № 2 МБУК ЦБС организовали творческую встречу с любителями и исполнителями бардовской песни.

Состоялся душевный разговор со слушателями под звуки неумолкающей гитары о любви, дружбе, красоте, патриотизме, мужестве и стойкости. Ребята смогли отметить уникальность авторской песни как своеобразного направления песенного жанра. Подобные встречи стимулируют развитие художественного мировоззрения, эстетического сознания обучающихся, формируют нравственное убеждение, любовь к Родине.

– **ЗОВ ПРЕДКОВ**

В МБУК ДК «Прикамье» для зрителей была представлена вокально - хореографическую сюита с участием ансамбля песни и танца народов Урала «ПРИКАМЬЕ».

Тема спектакля – возникновение и становление коренных национальностей Пермского края. Это история рождения человека, его борьбы со стихиями, становления национального характера каждого

народа: Коми-пермяков, Вогулов (Манси), Удмуртов, Марийцев, Башкир, Татар и Русских.

Содержание программы было направлено на совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к малой родине, приобщение к культурному наследию; на формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

– ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО АЛЬМАНАХА «КАМСКАЯ ПРИСТАНЬ-2021»

В Культурно-досуговом центре ПАО «Уралкалий» состоялась презентация литературно-поэтического сборника «Камская пристань». Этот проект реализуется в рамках подготовки к 600-летию Соликамска.

Четвёртый выпуск сборника по традиции объединил не только соликамских литераторов, краеведов, журналистов, фотографов, но и талантливых людей всего Прикамья. Содержание альманаха имеет несколько разделов: «Соликамский хронограф», «Родной причал», «Персона», «Все флаги в гости к нам», «Кораблик детства» и «Слово о земляках».

Студенты ГБПОУ «СГХТ» гр. ОСА-2- дипломанты IV межрегионального фестиваля «Геликон» представили свои произведения в разделе "Дебют". Нам очень приятно, что в СГХТ ребята не только успешно осваивают профессию, но и увлекаются литературой.

– ПОЭЗИЯ РОДНОГО КРАЯ

В стенах СГХТ была организована творческая встреча с соликамским поэтом, членом литературно - поэтического клуба «Лира», руководителем литературного клуба Совета ветеранов ПАО «Уралкалий» «Вдохновение», дипломантом городских и краевых литературных конкурсов, Любовью Васильевной Бакановой.

Поэзия Любовь Васильевны разноплановая: от юмористических стихов «Поэтическая зарисовка в автобусе» (о мужчине, который не уступил место даме) до патриотических, наполненных безграничной любовью к живописным местам Урала, «Туры по Европе», «Соликамск - старинный город», «На Урале».

Встреча с поэтом дала возможность прикоснуться к миру прекрасного, ощутить причастность к вечным ценностям.

– ВСПОМНИМ ВСЕХ ПОИМЁННО

В ГБПОУ СГХТ была организована Литературная гостиная (по книгам о Великой Отечественной войне).

Мероприятие было направлено на повышение интереса читателей к литературе о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной

войны, укрепление связи поколений, воспитание чувства гордости за свое Отечество.

Участники мероприятия проникновенно читали стихи советских поэтов о ратных подвигах народа, с гордостью рассказывали о своих прадедах, выражали личное отношение к событиям ВОВ в творческих работах. И у многих ребят возникло желание более глубоко изучить историю своей семьи, близких родственников, прошедших войну и принять участие в акции "Бессмертный полк" в онлайн-формате.

Студенты СГХТ знают, что память — это не только дань уважения, безграничная благодарность героям, поклонение перед подвигом миллионов, но и ежедневная потребность в ощущении своей личной причастности к судьбе, к жизни, к делам и свершениям своего народа. А чтобы сохранить память о близких, фронтовиках – победителях, кто мужественно сражался на передовой, кто ковал Победу в тылу студенты СГХТ активно принимали участие в цикле Всероссийских акций:

- «Окна победы», украшение окон аудиторий, квартир приложениями и/или рисунками на военную тему;

- «Наследники Победы, создание видеороликов исполнения военных песен, стихов о событиях в годы ВОВ.

- **ПОЭТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ Р.РОЖДЕСТВЕНСКОГО И М. ЦВЕТАЕВОЙ**

В Центральной детской библиотеке МБУК «Централизованная библиотечная система» состоялась городской конкурс чтецов «Молодежь читает».

Организаторы мероприятия - Управление культуры администрации г. Соликамска, объединение молодых инвалидов "Я вижу сердцем". Стоит отметить, что данный конкурс был приурочен к юбилейным датам:

1. 90-летию со дня рождения Роберта Ивановича Рождественского, яркого представителя поэтов «шестидесятников», чьим творчеством наслаждалось не одно поколение советского народа.

2. 130-летию Марины Ивановны Цветаевой русского поэта, прозаика, чье творчество навсегда останется в истории мировой поэзии серебряного века.

У обоих поэтов мы отмечаем удивительную способность тонко чувствовать прекрасное в окружающем мире, открывать это людьми; говорить о великом: любви, стране, человеку, поэзии. Данное мероприятие способствовало активизации читательской и творческой активности молодого поколения.

- **КТО, ЕСЛИ НЕ ТЫ**

Студенты «СГХТ» с начала учебного 2021-2022 г. стали активными участниками в реализации проекта " Местной

общественной организации "Фонд культурных инициатив "Созидание" г. Соликамска".

Идея проекта - вовлечение детей с ОВЗ и их родителей в создание и проведение цикла анимационных экскурсий "Соль земли" (они посвящены жизни и деятельности знаменитых людей Соликамска) с помощью технологии "социально-культурная анимация".

Участники студенческого объединения «Лица», которое создано на базе СГХТ, один раз в неделю проводили занятия по направлению "театральная игра", на базе Соликамской городской общественной организации детей-инвалидов «Луч».

Сегодня игра является одним из популярным видов анимационной деятельности как для детей, так и для взрослых. С одной стороны, игру воспринимают как развлечение и отдых, способ хорошо провести время, с другой - как игру-творчество, игру-обучение, игру-терапию, игру-модель типа человеческих отношений.

Поэтому для детей из организации "ЛУЧ" игровая анимационная деятельность является непринудительной, свободной формой самовыражения, направленной на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения, а также на развитие определенных навыков, и умений.

Ребята театральной студии «Лица» ощущали значимость своей деятельности и решили поделиться опытом в социальных сетях ВКонтакте и принять участие в Медиа-марафоне «Кто, если не ты!».

Студенты СГХТ 19.04.2022 были приглашены к участию в краевом молодежном Форуме в составе 14 делегаций из г. Перми и Пермского края в Ребячий лагерь «Новое поколение».

Отбор участников осуществлялся экспертной группой, в состав которой вошли представители молодежных общественных объединений, ПКО «Российский фонд мира» и ПРКОО «Мы - земляки».

Организатор Форума - Пермское краевое отделение Международного общественного фонда «Российский фонд мира».

Форум проводился в рамках реализации проекта «Кто, если не ТЫ!», поддержанного Фондом грантов Губернатора Пермского края в 2021 году с целью создания условий для поддержки молодежных добровольческих инициатив в Пермском крае, формирования в молодёжной среде активной жизненной позиции, укрепления общественного признания добровольческого движения.

Программа Форума была продуманной, насыщенной, познавательной.

На Форуме были организованы для ребят мастер-классы «Человек в кадре», Дети детям», Волонтеры Победы, Волонтеры культуры, Интерактив (игра), работали проектные площадки генерации молодежных

добровольческих инициатив («Проектный Хакатон») по разработке социально-значимых добровольческих проектов для тиражирования и реализации «на местах».

На площадке «Делимся опытом!» каждая делегация в творческой форме представляла свою добровольческую деятельность.

Студенты СГХТ стали победителями конкурсной игры «Экспресс-дебаты» (обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам) в возрастной категории 16 -18 лет, показав ЗУН в раскрытии предложенных тем, аргументации своих мыслей, продемонстрировав культуру речи и умение работать в команде.

Интерактивная программа «Новое поколение» была разноплановой: песни под гитару, спортивные и развлекательные игры, дискотека.

Всем участникам Форума и педагогам- наставникам «Кто, если не ТЫ!», были вручены Сертификаты участника, Благодарственные письма ПКО МОФ «Российский фонд мира» и Министерства образования и науки Пермского края и памятные призы от ПКО МОФ «Российский фонд мира».

Студенты театральной студии «Лица» ГБПОУ «СГХТ» получили массу положительных эмоций, зарядились энергией и теперь готовы создавать новую идеологию современности – ДОБРОТВОРЧЕСТВО: множить добрые дела по всему Пермскому краю.

Итак, внеклассная работа, проводимая в тесной связи с учебными занятиями, полностью принимает на себя образовательные и воспитательные функции. Совместное творчество обучающихся и преподавателя объединяет студенческий коллектив, а индивидуальные успехи и достижения ребят тесно переплетаются с успехами и достижениями всего образовательного учреждения.

Таким образом создается положительная нравственно-психологическая атмосфера, которая в свою очередь создаёт предпосылки для формирования у каждого студента субкультуры, как части социальной культуры среды.

Информационные источники:

1. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. - М.: Академия, 2018. - 192 с.
2. Бережная, А.В. Культурно-досуговая деятельность как фактор социализации детей и молодежи / А.В. Бережная // Научная палитра. - 2018. - № 4. - С. 20.
3. Бессонова, Ю.А. Понятийно-терминологическая система социально-культурной деятельности / Ю.А. Бессонова, О.В. Степанченко. - М.: Лань, 2017.- 160 с.
4. Бочкарева, Т.Н. Концепция воспитания студенческой молодежи

средствами социально-культурной деятельности / Т.Н. Бочкарева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2017. - № 24. - С. 9-14.
5. Бурькин С.Е. Сущностные характеристики и понятия организации досуговой деятельности молодёжи в образовательных организациях / С.Е. Бурькин, Я.Я. Кайль // Теория и практика современной науки. - 2017. - № 1. - С. 134-141.

*Проценко Гульнара Ибрагимовна
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ИХ КАК ЛИЧНОСТИ

Цель: показать необходимость знаний возрастных особенностей подростков и их учет в обучении и воспитании

Задачи:

1. Раскрыть психологические проблемы воспитания подростков.
2. Определить возрастные и индивидуальные особенности развития личности.
3. Показать особенности развития и воспитания учащихся подросткового возраста.
4. Раскрыть психологические особенности подросткового возраста.

Актуальность:

Я.А. Коменский был первым, кто выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Подростковый возраст - возраст катастроф. Поэтому каждому педагогу необходимо знать возрастные особенности подростков.

Подросток - растущий человек, стоящий на пороге взрослой жизни. Подростковая группа (16 -18 лет) – наиболее сложная. Это уже не дети, но еще и не взрослые. Происходит гормональная перестройка организма, меняется психика подростка.

У подростков этого возраста отмечаются такие **особенности:**

- 1) интенсивное половое созревание, бурная перестройка организма;

- 2) неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений;
- 3) самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, возможность возникновения конфликтных отношений со взрослыми; ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых форм поведения и отношений с людьми на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе;
- 4) формирование самооценки, характера;
- 6) формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых;
- 7) отсутствие подлинной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к ровесникам;
- 8) развитие логического мышления;
- 9) склонность к риску;
- 10) появление сексуальных влечений и интересов;
- 11) формирование самосознания своего «Я»;
- 12) избирательность в учении.

Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства. Они становятся преднамеренными и сильными. Свои чувства подростки проявляют очень бурно. Особенно сильно проявляется гнев. Многие педагоги и психологи считают этот период тяжелого кризиса. Это объясняет упрямство, эгоизм, уход в себя, замкнутость, вспышки гнева. Поэтому каждому педагогу важно бережно относиться к духовному миру подростков

Вступая в разнообразные формы общения, подростки моделируют отношения, существующие в мире взрослых, требуя при этом реального признания своего равенства.

Основное по объему место в жизни подростка, поступившего на обучение в колледж, занимает учебная деятельность. В эту пору появляются новые формы обучения, серьезно изменяется содержание учебного материала. На смену учителям в школе приходят преподаватели ОУ, которые предъявляют не всегда одинаковы требования к учебному процессу. Начинается изучение основ наук, требующее развитого теоретического мышления, нового, познавательного отношения к знаниям.

Качественно меняется мотивация учения. Подросток в учебной деятельности руководствуется мотивами общественного порядка: желанием выполнить свой общественный долг студента, лучше подготовиться к будущей работе, добиться почетного места в коллективе, поддержать честь и достоинство своего колледжа. В хорошей успеваемости он видит проявление не только личного достоинства, но и общественной значимости своей личности. Смысл учебной деятельности подростка таким образом характеризуется более высокой формой учебного труда, связанной

с новым отношением к знаниям, к учению, приобретающему в этот период личностный смысл.

Исследования психологов показывают, что, занимая большое по объёму место в жизни подростка, **учение не отвечает притязаниям подростков на взрослость, не может удовлетворить потребность подростков в самоутверждении, в раскрытии их растущих физических и душевных сил, их жажду активной общественно значимой деятельности.** Но поскольку именно эта деятельность занимает основное место в жизни детей подросткового возраста, **задача педагогов состоит в том, чтобы сформировать у студентов четкое отношение к учению как к общественно полезному делу,** всемерно подчеркивая общественную значимость содержания и смысла учебной деятельности

В развитии личности огромную роль играет самооценка-интерес к себе, своим качествам, потребность сравнивать себя с другими.

Изучая жизнь современных подростков, ученые зафиксировали основной круг проблем молодых людей, а также пути, которые они выбирали для разрешения трудных жизненных ситуаций.

Проблемы подростков – психическое состояние человека, которое характеризуется следующими признаками:

- наличие противоречий в ситуациях личной жизни, связанных с семьёй, учёбой, со сверстниками, со сверстниками противоположного пола
- эмоциональное переживание этого противоречия и осознание его как проблемы;
- желание избавиться от этой проблемы, разрешить её.

Наиболее часто встречающиеся проблемные переживания подростков могут быть проиллюстрированы следующими высказываниями:

1. «Смогу ли я совместить учёбу и профессию с вступлением в брак и созданием семьи», «У меня вызывает беспокойство, что я могу остаться безработным», «Я не знаю, что мне делать по окончании школы»;
2. «Я часто ссорюсь с родителями, потому что я имею другое мнение о многих вещах», «Я хотел бы быть не столь зависимым от семьи», «Я хотел бы, чтобы мои родители уделяли мне больше времени», «Родители мало понимают в моих затруднениях в школе»;
3. «Мне трудно сближаться с другими, мне не нравится, что посторонний может войти в уже сложившиеся группировки», «Меня угнетает, что у меня мало друзей».

В исследованиях ученых определено, что процесс самоопределения современных юношей и девушек происходит в крайне неблагоприятных социально-экономических условиях, Общество не может защитить молодёжь, предоставить гарантии получения желаемого образования, трудоустройства, получения жилья и т.д. Экономическая ситуация отразилась на духовном состоянии общества. Среди настроений

выделяют неудовлетворённость жизнью, снижение веры в завтрашний день. Подрастающее поколение зачастую предоставлено само себе, лишено ориентиров. От юношей и девушек, стоящих на пороге школы, требуется самостоятельно разрабатывать жизненные цели и способы их воплощения.

Поскольку родители современных подростков сформировались как личности в предшествующую эпоху, можно предположить, что причины конфликтов подростков с родителями кроются в нарушениях подростками нормативного поведения, которое с точки зрения родителей является главным условием нормальных, бесконфликтных взаимодействий со своими детьми.

Негативное отношение подростка к взрослому может выражаться в таких реакциях:

1. реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера);
2. реакция отказа (неподчинение требованиям);
3. реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов).

Нарушения общения подростков со сверстниками зачастую выступает причиной психогенной дезадаптации, которая проявляется в нарушениях учебной деятельности. Конфликты с однокурсниками могут и не приводить к ухудшению в учебе, если негативные переживания в общении подростка с одними людьми компенсируются позитивными переживаниями в общении с другими.

На основании исследований различных европейских выборов выделены три стратегии разрешения проблем подростками:

- обсуждение проблем и разрешающие действия при помощи родителей и друзей, а также обращения в различные инстанции;
- поиск компромиссов, принятие условий;
- выказывание напряжения и отвлечение от стрессовой ситуации.

Заключение

В любом учебном процессе **индивидуальные особенности подростков влияют на методiku и принципы обучения.** Они становятся такими факторами, которые в процессе обучения выступают причиной действий, реакций. Эти факторы могут проявиться во множестве ситуаций: в отношениях между обучающимся и учителем, между обучающимся и окружающими.

Для того, чтобы создать наиболее удобную ситуацию для обучения, педагог должен учитывать перечисленные факторы и стараться управлять ими или правильно учитывать их. Необходимо наблюдать за обучающимися, изучать их индивидуальные психологические особенности. Продумывать, как в течение урока использовать индивидуальные особенности учеников, чтобы провести урок наиболее эффективно для их обучения. Воспитание и обучение, будучи ведущими

факторами, лишь тогда могут быть успешными, если они учитывают возрастные особенности обучающихся. В современной педагогике и психологии возрастная периодизация формирования растущей личности основана на учете единства биологического и социального в ее развитии.

*Рубахина Елена Аркадьевна
преподаватель ГБПОУ «Пермский
профессионально-педагогический
колледж»*

*Соснина Любовь Валерьевна
преподаватель ГБПОУ «Пермский
профессионально-педагогический
колледж»*

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ, ОБЛУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В современных условиях развития среднего профессионально образования для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов особую значимость приобретают интерактивные методы организации деятельности.

Подготовка специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в центре внимания стоит вопрос: как организовать образовательный и воспитательный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к познавательной и профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения.

На данный момент реализация требований ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций невозможна без применения альтернативных технологий: проблемного обучения, игровых, информационно-коммуникационных, технологии развития критического мышления.

Принцип активности обучающихся в процессе развития личности был и остается одним из основных в образовательном и воспитательном процессе и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний, формировании профессионально значимых качеств. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее

добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. А процесс усвоения знаний и формирования значимых качеств личности будущих педагогов во время игры носит естественный и непроизвольный характер.

Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в реализации направлений воспитательной работы в системе СПО. Цель игры – формирование навыков и умения студентов в активном творческом поиске.

Игровая деятельность в образовательном и воспитательном процессе в системе СПО может применяться как самостоятельная технология для освоения понятия, расширения кругозора; как элемента более обширной технологии внеаудиторной работы.

Наиболее часто встречаемыми в педагогической практике в системе СПО являются деловые, организационно-деятельностные, ролевые, имитационные, инновационные и дидактические игры.

Игровая технология может быть представлена в виде этапов.

Первый этап – подготовка:

- разработка сценария,
- план игры,
- общее описание,
- содержание инструктажа,
- подготовка материального обеспечения.

Первый этап занимает наибольшее время, так как связан с выбором идеи игры, определением цели и задач, разработкой положения. Необходимо продумать сценарий игры, перечень вопросов различной тематики и уровня сложности, на чем будет построен момент соревновательности.

Второй этап – проведение игры.

- постановка проблемы,
- условия,
- правила,
- регламент,
- распределение ролей,
- формирование групп,

На этапе проведения игры во внеаудиторной деятельности особое внимание отводится организации, мотивации, которые должны быть просчитаны преподавателем на этапе подготовки. А соблюдение регламента достигается включением преподавателя и обучающихся и как непосредственных участников в процесс игры, так и как модераторов, тем

самым реализуя направление воспитательной работы в рамках студенческого самоуправления.

Во время игры студенты могут выполнять отдельные роли или работать в группе. При групповой работе над заданием используются различные методы взаимодействия: мозговой штурм, межгрупповая дискуссия, выступление групп, представление результатов, работа экспертов.

Третий этап – анализ и обобщение:

- вывод из игры,
- рефлексия игры,
- оценка и самооценка работы,
- выводы и обобщения.

Подведение итогов является важным этапом игры, который представляет собой анализ хода и результатов игры, также ход игрового взаимодействия. На этом этапе необходимо осознать обучающимся: что нового узнали (термины, действия); чему научились (навыки, компетенции); в чем польза для будущей профессиональной деятельности.

Для повышения общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» организовывались и проводились следующие внеаудиторные мероприятия с применением игровых технологий:

- квест «В поисках Деда Мороза», своя игра «Знаменательные даты апреля», целью которых было расширение кругозора обучающихся, реализация профессионально-ориентированного направления воспитательной работы в системе СПО;

- онлайн-викторина «Народные традиции», своя игра «Защитники отечества», направленные на реализацию нравственно-патриотического направления воспитательной работы в системе СПО;

- своя игра «Знатоки театра», направленная на реализацию культурно-нравственного направления воспитательной работы в системе СПО;

- игры-викторины «Я за ЗОЖ», «Профилактика туберкулеза», способствовали реализации направления системы работы по формированию здорового образа жизни.

Игровые технологии в системе среднего профессионального образования позволяют активизировать и интенсифицировать воспитательный процесс:

- меняется мотивация обучающихся (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе);

- сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца);
- развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, командный дух, происходит сплочение коллектива;
- формируются лидерские качества, раскрывается природный потенциал, развиваются качества личности, способствующие самореализации обучающихся в профессиональной деятельности.

Итак, в современной воспитательной системе профессионального образования возрастает необходимость применения альтернативных технологий, в частности игровых, для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО.

Список использованных источников:

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 19.04.2022).

2. Кальней, В.А., Милешкина, Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 21.04.2022).

3. Лещенко Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki_sekcii_sorevnovaniya/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovyye_tekhnologii_kak_sposob_dostizhenija_obrazovatelnykh_rezultatov_v_usloviyakh_realizacii_fgos_spo_i_vypolnenija_edinoj_metodiche/5-1-0-41 (дата обращения: 23.04.2022).

*Рябова Наталья Васильевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Чайковский
индустриальный колледж»*

«ФЕСТИВАЛЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ СТЕЙ – ФОРМАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

В настоящее время составляющей профессионального образования является высокий уровень профессиональной компетенции выпускников, нормативно обоснованный «Национальной доктрине образования до 2025г.», План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р. В Разработке Стратегии социально-экономического развития Пермского края до 2035 г одним из направлений рассматривается профессиональная составляющая кадров.

Обновление концептуального осмысления профессионального становления является ключевым аспектом на уровне образовательной организации. В контексте ФГОС, образовательных программ, в том числе Рабочей программы воспитания основным вектором выступает совместная деятельность педагогов и обучающихся модуля «Профессиональное становление».

В отечественных исследованиях под профессиональным становлением чаще всего понимается формирование профессиональной компетентности как процесса овладения средствами и моделями решения профессиональных задач (А.И. Мищенко, Н.В. Чекалева). С.В. Сергеева и О.А. Воскресенко также отмечают, что в данном возрасте проблема профессионального становления актуализируется различными событиями, происходящими с молодыми людьми

Основной формой профессионализации личности в образовательной организации является профессиональное воспитание студентов как освоение профессионального опыта и формирование навыков к конкретному виду профессионального труда. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Одним из принципов взаимодействия педагогов и обучающихся является реализация процесса воспитания через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Конкретизируя цели профессионального воспитания в колледже, можно выделить следующие его факторы:

- адаптация первокурсников к среде профессионального учебного заведения;
- создание условий для дальнейшей профессионализации студентов;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- развитие профессионально важных способностей человека и социально-значимых качеств;
- содействие в трудоустройстве и формирование конкурентоспособности выпускников;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

Возможным решением актуального вопроса профессионального становления студентов является мероприятие «Фестиваль специальностей».

Цель Фестиваля: - Создание единого профессионального поля деятельности, в которое будут включены преподаватели и студенты. Эта профессиональная среда позволит взаимодействовать с преподавателями-профессионалами в их профильных областях, общаться, возможен обмен опытом. По средствам этой совместной деятельности, через соучастие, постепенно складывается профессиональное мнение и формируется профессиональное мышление.

Формат «Фестиваля специальностей» предполагает моделирование профессиональной деятельности студента по номинациям:

- Номинация «Профессиональный портрет»;
- Номинация «Я - в профессии»

Перед студентами ставится задание конкретной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который студент должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности. Педагог на данном этапе выступает тьютором. В ходе выполнения заданий преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных

работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д. Публичная презентация работ студентов 1 курса предполагает защиту в формате: девиз + эмблема. Работы студентов 2 курса могут быть представлены в трех видах:

- нарисованные с использованием художественных принадлежностей;
- выполненные с использованием компьютерной графики;
- содержащие фотосюжеты.

Студенты III курса готовят мультимедийную презентацию. Мастер-класс проводят студенты 4 курса.

При подведении итогов проводится награждение и анализ деятельности студентов в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения студентов, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении заданий.

Как Фестиваль работает на профессиональное становление:

- Формирование профессионального пространства Фестиваля

Открытая учебная среда, в которой участники могут безопасно выражать свои сомнения, задавать вопросы, имеет решающее значение. Если студент уверен, что он будет услышан, то станет стараться развиваться дальше.

- Взаимное уважение участников Фестиваля

Это основа хороших отношений между преподавателями и студентами. Когда преподаватель проявляют уважение и готовность помочь студентам (тьютор) во время выполнения задания Фестиваля, у тех появляется стимул осваивать специальность

- Заинтересованность в благополучии друг друга

Позитивный настрой друг к другу важен для формирования профессиональных отношений, которые часто сохраняются даже после завершения Фестиваля

- Конструктивная критика

Педагогам важно давать студентам обратную связь в конструктивном ключе после выполнения задания.

- Активное слушание

Студенты хотят быть услышанными. Фестиваль предоставляет такую возможность. Преподаватели по достоинству оценивают усилия как индивидуально, так и группы.

- Совместная деятельность

Участие в Фестивале преподавателей и студентов, создаёт ощущение единения. Умение студента вступить в отношения сотрудничества

становится условием его формирования как субъекта учебной деятельности, способного к самообразованию и самовоспитанию.

- Проявление открытости

Личный пример — один из лучших воспитательных приёмов. Преподаватель может демонстрировать свой пример и давать возможность студентам проявить свои навыки, рассказывать о себе.

- Нестандартное общение

Полезно выделить время, когда в неформальной обстановке все смогут обсудить этапы выполнения задания Фестиваля, в студенческих кругах выразить свое отношение к Фестивалю.

По результатам анкетирования студентов, такой формат как Фестиваль отмечается как «необыкновенный, интересный, поднимающий настроение, классный, познавательный, хорошо устроенный, помогающую познакомиться с особенностями профессией, и возможно поменять все свои планы о специальности, намеченные ранее».

Таким образом, формат мероприятия «Фестиваль специальностей» создает условия для личностного роста студента и его профессионального становления, повышает интерес к выбранной специальности и формирует профессиональную компетентность.

Информационные источники:

1. Огольцова, Е. Г. Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе / Е. Г. Огольцова, Ш. М. Темиржанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 834-837. — URL:
2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012,
3. Корнеев Ю.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Профессиональное образование. Столица. 2008. № 11. С.33-34.

*Султанова Наталья Викторовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Краевой политехнический
колледж»*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современного образования. Базой развития и воспитания обучающегося продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует Концепция модернизации российского образования, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования [4].

Содержание учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом, его реализация достигается через:

- структуру занятия;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала;
- использование образовательных технологий;
- организацию самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся на занятии и во внеурочное время.

Как правило, большинство образовательных технологий предполагают организацию на занятиях активной познавательной деятельности обучающихся. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока [2].

Раздел «Биология» со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением дает возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, важности охраны окружающей среды и приумножения богатств природы. Биологические знания составляют базу для осознания жизни как величайшей ценности, экологических проблем, необходимости ведения здорового образа жизни; обеспечивают усиление практической направленности обучения, формируют у студентов такие нравственные качества, как любовь и бережное отношение ко всему живому, к жизни.

Учить всему этому необходимо на каждом занятии, на конкретных ситуациях.

Одной из главных составляющих духовно-нравственного воспитания является экологическая культура, потому что без нее у человечества не может быть будущего. Экологическое воспитание строится на новой системе экологических ценностей: изменение морально-этической оценки природы, отказ от антропоцентризма, формирование экологических знаний, умений, экологического мышления, осознание природы как непреходящей ценности, пересмотр собственных потребностей, понимание человека как органической части природы.

Экологический материал учебного предмета «Естествознание» многоаспектен и входит во многие темы. Это помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм ее функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Особенно важно усвоение таких экологических понятий, как взаимозависимость организма и среды, смена природных сообществ, смена биогеоценозов, устойчивость экосистем, биосфера и особенно человек как экологический фактор.

В разделе «Химия» достаточно широко рассматриваются вопросы рационального природопользования при изучении следующих тем:

- «Природные источники углеводородов», где акцентируется внимание обучающихся на то, что, проживая в нефтяном крае, масштабно обозначаются проблемы загрязнения окружающей среды продуктами сгорания природного газа, нефти, нефтепродуктов;

- «Вода. Растворы. Растворение» - одной из основополагающей задач занятия является воспитание бережного и экономного отношения к водным ресурсам: отмечается недостаток пресной воды в мире, рассматривается ситуация вокруг озера Байкал, способы экономии воды в домашних условиях, методы, применяемые для очистки воды, и их эффективность;

- «Пределные углеводороды», где акцентируется роль метана и фреонов в биосфере как загрязнителей-разрушителей озонового слоя Земли.

- «Непределные углеводороды» - показывается роль полиэтилена и полипропилена как примеров стойких загрязнителей природной среды;

- «Одноатомные спирты» - обращается внимание на использование метанола как топлива будущего, изучаются причины попадания фенолов в природную среду, их отрицательное действие на живые организмы;

- «Сложные эфиры. Жиры» - рассматриваются СМС как загрязнители природной среды, их способы нейтрализации и удаления с поверхности воды.

- «Углеводы» - акцентируется внимание на развитие целлюлозно-бумажной промышленности и проблемы загрязнения воздуха, водоемов в России.

При планировании учебного процесса разработаны практические занятия в виде практической подготовки с акцентом на формирование экологического сознания обучающихся, например, практическая работа «Анализ и оценка последствий деятельности нефтедобывающей отрасли на окружающую среду» для специальностей 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, «Анализ и оценка последствий деятельности энергетики на окружающую среду» для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), «Рассмотрение экологических аспектов сварочного производства» для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

При правильном осмыслении примеров действия антропогенных факторов у студентов формируются истинная оценка реальной действительности, готовность к участию в созидательной работе, установки на рациональное природопользование. Вместе с тем, у них возникает потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека, собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу, высказать свое суждение о региональных и глобальных экологических проблемах [3]. Именно на это направлена работа с индивидуальными проектами. В 2021-2022 учебном году большая их часть связана с экологическими вопросами, вот некоторые из них: «Исследование влияния бензиновых, дизельных, газовых автомобилей на окружающую среду», «Чем заменим нефть?», «Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости», «Благоустройство территорий нефтеперекачивающих станций», «Сорбенты для очистки водных объектов от нефтепродуктов», «Проблема сбора энергосберегающих ламп для их утилизации в г. Чернушка», «Батарейки, их состав и воздействие на окружающую среду». Кроме этого, в процессе проведения исследований, разработки продукта проекта имеется возможность воспитывать у обучающихся культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

При изучении темы «Одноатомные спирты», химия располагает большими возможностями в воспитании у обучающихся навыков ЗОЖ: неприятия алкоголизма, где акцентируется внимание на влияние алкоголя на молодой организм. При изучении раздела «Биология», темы «Индивидуальное развитие человека» демонстрируются видеофрагмент,

где показаны последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека, обучающиеся в ходе практической работы составляют на данную тему денотатный граф.

Содержание раздела «Биология» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить ее. Для успешного решения задач патриотического воспитания на занятиях используется краеведческий экологический материал (например, особо охраняемые природные территории Чернушинского района), который не только позволяет на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды, но и способствует формированию у студентов чувства рачительного хозяина своего края.

На занятиях обращается внимание обучающихся на самоотверженный труд советских, российских ученых во имя развития химической и биологической наук, проводятся беседы по данным биографий великих ученых, воспитывая нравственное отношение к труду. Например,

- при изучении периодической системы и периодического закона говорим об интересных фактах из жизни Д.И.Менделеева - человеке с удивительной судьбой, великом ученом и патриоте;

- при изучении центров происхождения культурных растений уделяется внимание величайшей фигуре в науке Н.И.Вавилону, демонстрируется фильм о его жизни, открытиях и роли в развитии науки, где показывается, что Вавилов был убежденным сторонником и активным пропагандистом международного научного сотрудничества, совместной работы ученых всех стран мира на благо человечества будучи патриотом и в высоком смысле гражданином своей страны;

- при изучении темы «Основные законы химии» отмечается роль М. В. Ломоносова, как выдающегося российского ученого, масштабность его открытий и их значимость.

Конечно, на одном занятии у студентов невозможно воспитать честность или милосердие, или мужество, или волю, или вежливость, или какое-либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо. Обучение и воспитание тесно взаимосвязаны друг с другом. И любой учебный предмет должен включать в себя эти две составляющие. Естествознание как общеобразовательный предмет имеет большой обучающий и воспитательный потенциал, формируя органично развитую личность воспитанника [4].

Список источников:

1. Воспитательный потенциал естествознания в формировании бережного отношения учащихся к природе [Электронный ресурс]. - 2022. - URL: <https://uchebana5.ru/cont/2517170-p19.html> (дата обращения 17.03.22)
2. Воспитательная работа на уроках естественно-научного цикла [Электронный ресурс]. - 2022. - URL: <https://infourok.ru/vospitatelnaya-rabota-na-urokah-estestvennonauchnogo-cikla-1391747.html> (дата обращения 17.03.22)
3. Воспитательный потенциал современного урока [Электронный ресурс]. - 2022. - URL: <https://videouroki.net/razrabotki/material-na-temu-vospitatelnyy-potentsial-sovremennogo-uroka.html> (дата обращения 27.03.22)
4. Воспитательный потенциал урока" [Электронный ресурс]. - 2022. - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/607414> (дата обращения 06.04.22)

*Томских Светлана Леонтьевна
социальный педагог высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский базовый
медицинский колледж»*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА ЭТАПЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постоянное расширение сферы медицинских услуг требует от современного специалиста в области медицинского образования высокой мобильности в сфере познания и обучения, субъектной готовности к непрерывному самообразованию, способности адаптироваться к быстро меняющейся ситуации в социальной среде, развития творческой активности рационального отношения к своему здоровью, как высшей ценности, обеспечивающей самореализацию и самоактуализацию индивида в общественной и личной сферах жизнедеятельности.

По нашему мнению, становление личности профессионала успешно осуществляется лишь в том случае, если в процессе обучения формируется система адекватных профессиональных представлений, участвующих в формировании жизненных планов личности, организующих и направляющих ее активность, придающих ей

качественное своеобразие, неповторимый индивидуальный и социальный облик.

В этом аспекте социально-психолого-педагогическое сопровождение рассматривается нами как стратегия работы педагогов колледжа, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения, и познания уникальности своей личности каждым студентом.

Значимость социально-психолого-педагогического сопровождения, на наш взгляд, определяется в помощи студентам при решении социально-личностных проблем:

- несформированность способов самопознания (определение своих достоинств, сильных и слабых сторон);
- невидение студентами масштаба и этапов собственного становления на протяжении жизни, как следствие, проблемы в выборе и обосновании жизненных и профессиональных целей в контексте жизненной стратегии;
- неумение планировать свою деятельность, рационально расходовать время.

Целенаправленная и профессионально организованная социально-психолого-педагогическая помощь в определении студентами собственных жизненных в том числе и образовательных целей позволит, на наш взгляд, позитивно воспринимать собственное «Я» и быть готовым к его изменениям, адекватно осмысливать свой жизненный опыт, достойно представлять себя в новой ситуации жизнедеятельности.

Цель социально-психолого-педагогического сопровождения заключается в создании социально-педагогических условий для определения студентами собственных жизненных, в том числе и образовательных целей, и оказание психологической помощи в нахождении индивидуальных возможностей их достижения.

В связи с чем, одной из приоритетных задач в этом направлении является, на наш взгляд, организация совместной деятельности педагогов колледжа для осуществления комплексного сопровождения студентов, в первую очередь психологической и социально-педагогической.

За каждой студенческой группой закреплен сотрудник (педагог-психолог или преподаватель психологии).

Социально-психолого-педагогическое сопровождение студенческих групп проводится совместно с социальным педагогом, кураторами учебных групп, преподавателями.

Сопровождение рассматривается нами как целостная деятельность педагога-психолога, социального педагога, кураторов учебных групп и преподавателей психологии в рамках которой выделяются три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его психического развития в процессе обучения.

С первых минут нахождения студента в колледже осуществляет сбор и накапливание информации о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого (вся полученная информация конфиденциальна).

Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом сопровождающий учебную группу психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о студенте, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности студентов и их успешного обучения.

На основе данных первого компонента сопровождающими разрабатываются индивидуальные и групповые программы социально-психологического развития студентов, определяются условия их успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в колледже строится по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех студентов, которые пришли обучаться в колледж. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к студентам тоже не могут быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных студентов с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в личностном развитии и обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данное направление деятельности ориентировано на тех студентов, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых норм поведения, в общении с преподавателями и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания социально-психолого-педагогической помощи таким студентам продумывается система действий и конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скорректировать возникшие проблемы

Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения предполагает следующие направления деятельности: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, социально-

педагогическая профилактика, организационно-мелодическая работа. Педагог психолог, социальный педагог, преподаватели психологии и кураторы, сопровождающие студенческую группу, осуществляют работу по всем направлениям деятельности.

Система работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению процесса определения студентами собственных жизненных, в том числе и образовательных целей и определение путей и возможности их достижения имеет целостный характер. Ее реализация осуществляется в три этапа (3 ступени).

Первая ступень (первый год обучения) предполагает социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов посредством создания в учебно-воспитательном процессе колледжа предпосылок для успешного их личностного развития и эффективного обучения.

При обучении групп нового набора мы выделяем два блока: «Адаптационный» (первый семестр) и «Режимный» (второй семестр).

Основные направления социально-психолого-педагогического сопровождения в первом семестре «Адаптационный»:

- помощь в социальной адаптации студентов к жизни в колледже (знакомство с правилами внутреннего распорядка колледжа, библиотекой, тренинговые занятия «Знакомство», экскурсии по городу);

- ознакомление с механизмами регуляции своей жизнедеятельности, которые позволили бы успешно осуществлять стратегию своей профессиональной деятельности в любых социальных условиях (диагностика личностных особенностей, индивидуальное консультирование по результату диагностики);

- акцентирование на развитие социальной, коммуникативной и творческой активности студента (включение студентов во внеурочную деятельность: кружки, секции).

Во втором семестре («Режимный блок») основной задачей сопровождения является – помощь студентам втянуться в режим обучения в колледже.

На данном этапе студенты нового набора сталкиваются с различными проблемами:

- неумение рационально распределить время;
- трудностями в обработке учебной информации;
- несформированность способов самопознания;
- отсутствие психологического и бытового комфорта в студенческом общежитии;

Все это, несомненно, повышает требования к личностному и интеллектуальному развитию студентов, к волевой организации их личности и достаточно высокому уровню организации их учебной деятельности.

На второй ступени (второй год и третий год обучения) социально-психолого-педагогическое сопровождение предполагает поддержание условий, способствующих развитию личности студентов формированию у них приемов и навыков, содействующих их личностному развитию и успешному обучению.

Обучение на третьем курсе связано с приобретением опыта профессиональной деятельности. Эта деятельность решает основную задачу профессионального образования – переход от учебной деятельности студента к деятельности профессиональной. Наблюдения показывают, что, встречаясь с опытом профессиональной деятельности, студенты сталкиваются с трудностями преломления теоретических знаний на практике.

Именно в этот период некоторые студенты начинают параллельно с учебной работать, снижается мотивация учебной деятельности, увеличивается количество пропусков занятий.

Поэтому содержание работы по сопровождению включает вопросы развития:

- способности применения теоретических знаний в практической деятельности (практические занятия, внеклассные мероприятия, отчеты по итогам практики);

- ценностных ориентаций, способов решения задач развития (диагностика, индивидуальное и групповое консультирование);

- выработки собственного стиля, деятельности и поведения (индивидуальное консультирование);

- психологической готовности к медицинской деятельности (тренинги).

Такое сопровождение не только поддерживает созданные на первой ступени обучения условия развития личности студента, но и способствует обучению его навыкам саморазвития в этих условиях.

Третья ступень (четвертый год обучения) предусматривает сопровождение развития студентов выпускных групп.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение выпускников заключается:

- в поддержании условий для максимального развития личности каждого студента (диагностика, тренинги, психологические игры, индивидуальное консультирование, тематические классные часы);

- в обучении способам и приёмам развития собственной личности, успешного обучения и саморегуляции (тренинговые занятия);

- в содействии процесса саморазвития выпускников (проектная деятельность).

Сотрудники социально-психолого-педагогической службы колледжа проводят мониторинговую работу, результаты которой

анализируется и накапливаются в банке данных. Эта психологическая информация ложится в основу разработки рекомендаций для администрации, педагогов и кураторов учебных групп. На ее базе составляются предложения по оптимизации взаимодействия со студентами в процессе их обучения и воспитания.

Сопроводительная деятельность сосредоточена на организации такой формы сотрудничества администрации и педагогов, которая позволяет наиболее эффективно сформировать у студентов-выпускников личностные интеллектуальные особенности и предпосылки для дальнейшего профессионального роста. Конструктивное взаимодействие психологов, педагогов и кураторов учебных групп обеспечивает, на наш взгляд целостность образовательного процесса, позволяющую осуществлять согласованный подход ко всем формам взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

Определяя приоритетные направления профессионально-личностного развития личности будущего специалиста и формирования профессионально-личностной компетентности, мы пришли к выводу, что важнейшим из них в этой сфере деятельности является обеспечение условий для формирования осознанной мотивации стремлений студентов к овладению приемами развития. Совершенствования, самосовершенствования и саморегуляции профессионально значимых качеств личности.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение, построенное на тесном сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса (психологов, преподавателей, социального педагога, кураторов учебных групп), создает наиболее эффективные с точки зрения развития и психологического здоровья студентов условия обучения и воспитания. Такое сотрудничество, на наш взгляд, позволяет не только активно влиять на динамику, но и своевременно реагировать на проблемы, возникающие у студентов в процессе обучения.

Таким образом, развитие личности студента на этапе получения профессионального образования является целостным процессом преобразования личностных качеств, мотивов, ценностных ориентаций путем включения в учебную, исследовательскую, производственно-практическую и внеучебную деятельность, воспроизводящую черты будущей профессии, позволяющую выявить и раскрыть возможности обучающихся как специалистов.

*Шипунова Ольга Сергеевна
Преподаватель первой
квалификационной
категории ГБПОУ «Березниковский
политехнический техникум»*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ФОРМЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании изменений в ФЗ №273 существенно расширено понятие ВОСПИТАНИЕ. Так, **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитанию отведено важное место в деле развития личности, но специфика профессионального образования расширяет трактовку воспитания до профессионального воспитания, затрагивающего проблематику развития у будущего субъекта труда качеств, необходимых ему в профессиональной деятельности. Наша задача не просто вложить в молодого человека необходимые знания, но и подготовить рабочего или специалиста к основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также заложить стремление к дальнейшему расширению и углублению своего образования.

Одним из важнейших результатов профессионального образования и воспитания является **профессиональная самоидентификация выпускника**, т.е. отождествление себя с избранной профессией в сочетании с профессиональной мобильностью – способностью гибко реагировать на изменения в обществе и на рынке труда.

Сегодня перед нами стоит следующая **цель воспитания** - содействие профессионально-личностному развитию обучающегося. В этом направлении образовательная организация должна обеспечить не только содержательную образовательную подготовку будущего

выпускника, но и обеспечить насыщенную разностороннюю внеучебную деятельность.

Внеучебная деятельность – это совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимыми за пределами занятий и учебного времени. Внеучебная деятельность, как специфический вид деятельности, основана на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста.

Сегодня в различных образовательных учреждениях используются разные формы организации внеучебной деятельности: классные часы, беседы, экскурсии, творческие, спортивные, интеллектуальные мероприятия, работа органов студенческого самоуправления, кружки, секции и проч. Все эти формы можно разделить на 3 группы по степени вовлеченности обучающихся во внеучебную деятельность:

1. **Слабое вовлечение:** классные часы, беседы, лекции, экскурсии – в данном случае источником действия является взрослый (преподаватель, классный руководитель, мастер п/о и проч.), а обучающиеся вынуждены принимать участие (кто-то более, кто-то менее активно). Как правило, во время такого взаимодействия ребята делают вид, что слушают, периодически посматривают в телефон и ждут, когда их отпустят, чтобы самостоятельно распорядиться своим свободным временем.

2. **Средняя вовлеченность или выборочная вовлеченность:** деятельность студенческих органов самоуправления, творческие, спортивные и интеллектуальные мероприятия. Здесь источником действия также является взрослый, хотя иногда инициатива исходит от ребят. При этом, такая форма внеучебной деятельности привлекает заинтересованных ребят, направлена на раскрытие их способностей и талантов, дает им возможность раскрыться и показать себя. С другой стороны, большая часть ребят при этом выступают лишь как зрители и пассивные наблюдатели и так же, как и в первом варианте, мало вовлекаются в процесс. В мероприятиях, как правило, участвуют одни и те же ребята, так называемый актив. При этом стоит отметить, что многие из них глубоко вовлечены в процесс, но подавляющая часть так и остаются вне данного процесса вовлечения.

3. **Высокая вовлеченность во внеучебную деятельность:** высокую вовлеченность имеют такие формы внеучебной деятельности как кружки и секции по интересам, студенческие отряды, студенческие клубы – организации, где студенты сами играют роль акторов, активных планировщиков своего досуга. Важным основанием для существования такого рода форм досуга должна быть личная заинтересованность ребят,

когда они настолько увлечены своим делом, что готовы тратить на него время, силы, отвлечься от других триггеров, но осуществить свои цели.

Ярким примером служит деятельность студенческого отряда «Камелот», созданного на базе техникума. Отряд включает в себя более 40 человек, командир отряда – студент 2 курса Бояршинов Алексей. Отряд принимает участие в различных мероприятиях городского и краевого уровня, участвует в благотворительных, спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях. И при этом инициатива исходит от самих ребят. Они сами придумывают, чем им заняться на выходных, в каком мероприятии принять участие, чтобы еще больше поднять престиж своего отряда.

Сегодня отрядное движение все больше набирает обороты. В-первых, студотряд дает ребятам возможность завести новых друзей, принять участие в интересных и общественно значимых мероприятиях, но самое главное, отряды направлены на организацию трудовой занятости в летние каникулы с возможностью заработать свои первые деньги. Самостоятельно осуществляя руководство отрядом, участвуя в агитационных и иных мероприятиях, в акциях и проч., ребята учатся выстраивать отношения с миром взрослых уже сложившихся людей, учатся решать насущные вопросы и задачи, ставить цели и преодолевать трудности. При этом, отрядовая этика формирует в них позитивное отношение к труду, к деятельному времяпровождению с пользой, а не прожиганием жизни. В отряде существует здоровая преемственность, ребята постарше делятся опытом с новичками, транслируя традиции и обычаи студенческого отрядного братства. А ведь это как раз и есть профессионально-личностные компетенции, которые мы и призваны воспитывать в наших студентах.

Кроме отрядов, широко практикуют создание студенческих клубов на творческих или спортивных началах. Клубы гитаристов, клубы шахматистов, клубы любителей авиамоделирования, клубы юных графических дизайнеров – это также доступные формы внеучебной деятельности, где инициатива исходит от самих ребят.

Плюсы такой формы внеучебной деятельности:

- возможность найти единомышленников, друзей;
- приобрести хороший опыт, и получить новые навыки (заполнение заявок, разработки проектов и проч.)
- проявить лидерские качества;
- принести пользу техникуму, городу;
- моральное удовлетворение;
- помочь в проведении мероприятий на уровне города и техникума;
- транслировать свой опыт и воодушевлять других ребят;

- ставить перед собой более серьезные цели и задачи и достигать их.

Что необходимо учесть при создании клуба/отряда:

- необходимость контроля за деятельностью таких клубов/отрядов, а также координацию их деятельности: нужен координатор из числа сотрудников техникума, который будет помогать решать административные вопросы, заявляться на конкурсы и проекты, помогать в вопросах материально-технического оснащения и т.д.;

- в основе клуба/отряда должна быть активная группа студентов, которые возьмут на себя большую часть вопросов, а остальные подтянутся, когда клуб/отряд станет развиваться;

- инициатором создания клуба/отряда может стать преподаватель, классный руководитель, мастер п/о. Но в клубе/отряде должно сохраняться коллегиальное управление, свобода мнений, приветствоваться инициативность;

- местом собраний клуба/отряда может быть кабинет или читальный зал. - вводятся членские взносы для поздравления членов клуба/отряда с праздниками, днем рождения, для совместных поездок и мероприятий;

- при создании клуба/отряда необходимо проинформировать администрацию техникума и приказом закрепить координатора (ответственного);

- наиболее интересные события из жизни такого сообщества выкладывать в новости на сайте, тем самым популяризируя свою деятельность.

Современный мир ставит все новые и новые задачи перед образовательной организацией. Мы в ответе за подрастающее поколение и потому обязаны способствовать их полноценному развитию и воспитанию. Участие в деятельности в отрядах и клубах дает студентам практику управленческой деятельности, имитацию основных сфер деятельности будущего специалиста. Ребята, прошедшие через работу в отрядах или активную деятельность в клубах, более социализированы, умеют выстраивать отношения, в состоянии брать на себя ответственность, готовы развиваться и продолжать обучение. Они высоко мотивированы на результат, а также они готовы делиться полученным опытом. По сути, это уже готовые специалисты.



Опыт методического обеспечения теоретических и практических занятий

*Ветчанинова Христина Сергеевна,
преподаватель,
ГБПОУ «Соликамский автодорожно-
промышленный колледж»*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА ФИЗИКИ

«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем» - говорил Василий Александрович Сухомлинский.

Основные приоритеты современной системы образования – это «успешное жизненное самоопределение» школьников и студентов.

Это очень поэтично отражено в стихотворении Роберта Рождественского: *Учитель – профессия дальнего действия, Главная на Земле!*

Да, ведь от того, какой опыт получит ребенок в школе, колледже и любом другом учебном заведении, какую профессиональную цель поставит перед собой, какие жизненные приоритеты у него будут сформированы, как он научится взаимодействовать с окружающими, организовывать свою деятельность и т.п. зависит его будущее!

Помня о том, что «сами по себе растут только сорняки» будущее России необходимо воспитывать и задача эта ложится, прежде всего, на плечи учителей. На уроке, кроме обще учебных задач решаются и воспитательные задачи.

Велики воспитательные возможности всех школьных предметов. Я расскажу о возможностях физики.

В ходе урока физики можно выделить следующие воспитательные аспекты:

1. Нравственный
2. Патриотический
3. Эстетический
4. Личностный
5. Здоровьесберегающий
6. Экологический

1. Нравственное воспитание на уроке физики. Ребята обязательно должны знать не только, как рождались труды великих

корифеев науки, но и что это были за люди, сколько сил, энергии, здоровья, нервов отдали они, чтобы мы сегодня узнали эти законы и прочли формулы в учебниках. Как порой отказывались они от богатства, почестей, радостей жизни ради торжества истины, как умирали, до последнего дыхания утверждая её.

К примеру, Константин Эдуардович Циолковский – знаменитый деятель науки – в девятилетнем возрасте, катаясь в начале зимы на санках, простудился и заболел скарлатиной. В результате осложнения после тяжёлой болезни частично потерял слух. Не смотря на все трудности во время учебы в школе, юный Константин, достигает больших успехов, благодаря своей целеустремленности и таланту, полагаясь на самообразование. Школьный учитель математики, ученый – самоучка, Константин Эдуардович был до конца верен своей идеи возможности запуска ракетного летательного аппарата в околоземное пространство и для межпланетных путешествий.

Еще один из ярких примеров, шведский изобретатель Альфред Нобель. Нобелю принадлежало 355 различных патентов, динамит же является самым известным. Альфред Нобель, большую часть своего состояния, завещал на учреждение Нобелевских премий за достижения в физике, химии, медицине, литературе и за деятельность по укреплению мира. Нобель чувствовал свою вину за тот факт, что динамит использовался не только в мирных целях, для горнодобывающей промышленности, например, но и в военных целях для создания оружия. Именно поэтому, одна из премий Нобелевского комитета – премия Мира - предназначается тому, кто внесёт весомый вклад в сплочение народов, уничтожение рабства, снижение численности существующих армий и содействие мирной договорённости.

Жизненная история каждого ученого – физика, химика, математика – это пример преданности своему делу, непоколебимой веры в успех своих идей, бескорыстного самопожертвования на благо человечества!

2. Патриотическое воспитание. Интересно подобранный и ярко эмоционально преподнесенный материал пробуждает у детей благородные чувства, оставляет в сознании глубокий след.

При изучении темы: «Физика и техника» можно познакомить учащихся с биографиями ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники. Люди – легенды, беззаветно преданные Родине, своему делу, люди – личности, в судьбе которых отразилась наша эпоха со всеми ее трудностями и противоречиями оживают в глазах ребят.

Вряд ли оставят равнодушными ребят слова Александра Степановича Попова, который, работая в трудных условиях царского режима, без материальной поддержки не принял ни одного из заманчивых предложений зарубежных фирм продать им патент на свое изобретение. Он

сказал: «Я – русский человек и мое изобретение может принадлежать только моему народу».

Истинным ученым-патриотом являлся Игорь Васильевич Курчатov, он буквально до последних дней своей жизни руководил работами в области атомной энергетики. «Быть советским ученым – большое счастье. Я счастлив, что родился в России и посвятил свою жизнь атомной науке Великой страны Советов» – говорил ученый.

3. Эстетическое воспитание – это формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. А что в нашем мире совершеннее или красивее самой природы?

При изучении тем раздела «Звук» отмечаем многообразие, красоту, значимость звуков в мире музыки, кино. При изучении «Волновой оптики» изучаем особенности одного из красивейших явлений природы – радуги, как проявление дисперсии, открытой Ньютоном.

При изучении многих тем физики целесообразно использовать различные жанры литературного искусства: сказки, басни, пословицы, поэзию. Почему лебедь, рак и щука не смогли сдвинуть воз с места, как не старались? Равнодействующая сил этих трех тел равна 0. Первый закон Ньютона. В одной из своих басен барон Мюнхгаузен утверждал, что вытащил сам себя из болота за волосы. Врал барон или говорил правду? По третьему закону Ньютона это невозможно, необходимо взаимодействие тел. А вот другая байка про пулю, пойманную Бароном в воздухе во время полета на ядре, вполне правдоподобная, по причине относительности скоростей.

С ребятами можно обсудить развитие культурной жизни нашей страны, цивилизации человечества благодаря электрификации, изобретениям радио, телевидения, фотографии.

В процессе такой учебно-воспитательной работы формируются и развиваются способность учеников к эстетическому восприятию и переживанию, их эстетический вкус и идеал, способность к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его (в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении) с целью выработки умения самостоятельно создавать прекрасное.

4. Во время процесса обучения, происходит **формирование личности ученика**, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств. Так, например, при выполнении лабораторной работы во время групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, учащиеся привыкают помогать друг другу, что способствует развитию чувства коллективизма.

При работе на уроках стараюсь расположить обучающихся к диалоговой форме общения, чтобы у них не было боязни или комплекса задавать вопросы, возникающие из-за любознательности, или по причине

непонимания учащиеся. С точки зрения личностного воспитания в ходе уроков формируются такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а так же усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт.

5. Воспитательный аспект здоровьесбережения направлен научить детей соблюдению режимных моментов, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, научить вести себя в экстремальных ситуациях, уметь сохранять хладнокровие, самообладание, не впадать в панику, правильно действовать при различных ЧП, оказывать помощь пострадавшим.

На уроках физики рассматриваются принципы действия насосов, прессов, простых инструментов, электроприборов, проводятся лабораторные работы со стеклянным оборудованием, сборкой электрических цепей. В связи с чем появляется необходимость соблюдения правил техники безопасности и при выполнении лабораторных работ, и при проведении демонстрационных экспериментов. Отдельным вопросом оговариваем действие ЭМВ электроприборов, современных гаджетов на здоровье современного человека, действие звуков на психологическое здоровье человека. Примером могут быть результаты эксперимента, проводимого японскими учеными, которые в течение месяца в одно и тоже время «обращались» к росткам риса в трех разных стаканах с водой, удаленных друг от друга, с разными словами. Ростку в первом стакане говорили «я люблю тебя», второму – «ты дурак», третьему – не говорили ничего, просто игнорировали. В итоге, в первом стакане росток остался цел, во втором – почернел, в третьем – заплесневел. Так и человек, чей мозг на 90% состоит из воды, реагирует на звуки вокруг себя. Разное и отличное влияние музыки разных субкультур тоже доказано экспериментами с водой. Если небольшое количество воды на лабораторной стеклянной пластине резко заморозить в морозильной камере, предварительно дав «послушать» воде музыку, то можно наблюдать разные кристаллические решетки этих капель воды. При «прослушивании» классической музыки кристаллическая решетка замершей капли воды принимает форму правильного многоугольника с ярко выраженной симметрией. При «прослушивании» поп-музыки – симметрия кристаллической решетки начинает нарушаться, а при «прослушивании» рок-музыки – симметрия практически исчезает.

При изучении электрических явлений отмечаем на уроках физики характеристики электрического тока безопасные для человека и значения, представляющие опасность здоровью и жизни человека. Рассматриваем вопросы поведения человека во время грозы при различных условиях:

необходимо сомкнуть ноги, не допускать пошагового напряжения, присесть, недопустимость укрываться от молнии под деревом и т.д.

6. Экологическое воспитание учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; разъяснять необходимость соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение. На уроках физики мы говорим с ребятами не только о присутствии физики в нашей жизни, но и влиянии деятельности человека на экологию Земли.

Загрязнение атмосферы выхлопными газами и другими продуктами сгорания топлива, загрязнение водных ресурсов, электромагнитное загрязнение ведут к гибели живых организмов флоры и фауны. В настоящее время все острее встает проблема складирования и хранения радиоактивных отходов военной промышленности и атомных электростанций. И от того, как люди, и я, и мои ученики, будут содействовать улучшению экологии природы, зависит будущее планеты!

Особо значима в воспитательном процессе на уроке личность самого учителя. От учителя сегодня требуется больше, чем быть «носителем» и «транслятором» информации. С этой задачей может справиться любой поисковик в Интернете, только задай тему вопроса. Но кто сможет заменить учителя в воспитательной работе? Поэтому для учителя важно не только и не столько научить известному определенному количеству знаний по своему предмету, сколько воспитать желание и умение приобретать эти знания и пользоваться ими.

Таким образом, при обучении физике возникают безграничные возможности воспитания, если физика используется как средство для приобщения учащихся к технической культуре, истории, достижениям народа не только своей страны, но и других государств. И как бы высоко не шагнул научно – технический прогресс, не надо забывать о человеческих ценностях и самом человеке, как главном созидателе и творце завтрашнего дня, носителе нравственной чистоты, красоты, добра, справедливости, трудолюбия.

Литература

1. Дуков В.М. Исторические обзоры в курсе физики средней школы. – М: Просвещение, 1983.
2. Ильин В.А. История физики. – М: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение : учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений / Е.Б.Плотникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.

*Голдобина Елена Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ «Осинский колледж
образования профессиональных
технологий»*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современному обществу необходимы образованные, высококвалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, истинные патриоты своей Родины, уважающие культуру, научные достижения, традиции других стран и народов. В связи с этим, была принята концепция гуманизации общественно-экономических отношений, где главная роль отводится модернизации российского образования. Ориентация на гуманистические идеалы предполагает приоритетность интересов личности, создание творческой атмосферы в обучении и обеспечение общекультурного развития учащихся. Важнейшая часть образовательного процесса - личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учеником, которое требует изменения основных тенденций, совершенствования образовательных технологий. Именно изучение иностранных языков может рассматриваться, как одно из важнейших средств гуманизации и гуманитаризации образования.

Современные требования к системе профессионального образования требуют нового подхода и поиска методов обучения. Иностранный язык в колледже имеет особый статус. Образовательные программы предусматривают овладение студентами профессиональным языком. В настоящее время значительно возросла потребность в специалистах, владеющих иностранным языком. Эту задачу возможно реализовать, применяя различные педтехнологии, что помогает преодолеть трудности при обучении студентов различным уровнем владения иностранным языком.

Современный урок иностранного языка невозможно представить и эффективно реализовать без применений современных образовательных технологий. Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого преподавателем взаимодействия со студентами, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология – это некоторая проекция теории и методики обучения на практическую реализацию.

Педтехнология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, соответствующую зоне его развития. В профессиональное образование приходят студенты с разным уровнем обученности, поэтому, на мой взгляд, применение данной технологии необходимо.

В начале каждого учебного года я провожу входной контроль, по результатам которого понятен уровень овладения языком студентов. Подготовку учебного материала я осуществляла с условным делением всей группы студентов на подгруппы. В каждой подгруппе я добивалась своих уровней усвоения материала. Разработала различные виды разноуровневых контрольных работ и тестовых заданий. По возможности все задания я связываю с использованием профессиональной лексики. Студенты готовят тематические презентации, мини-рефераты по теме будущей специальности, разрабатывают диалоги, составляют тексты и монологи о будущей специальности. Применение данной педтехнологии позволяет мне выделить основные этапы урока. Например, этап создания целевой установки. Чаще всего я практикую диктант, тест, проговаривание опорных определений по лексике, грамматике и т.д. На данном этапе обязательна взаимопроверка, коррекция пробелов, прослушивание ответов. Этап усвоения знаний: материал подается в компактной форме, что позволяет перейти к самостоятельной отработке учебной информации большинству студентов. Более слабые получают дополнительное объяснение. Этап закрепления строится на взаимопроверке, студенты активно участвуют в работе.

Технология адаптивного обучения – разновидность технологии разноуровневого обучения. Обучение рассматривается как процесс, в котором формируются учебные умения. Это достигается при активной самостоятельной деятельности студентов.

Работая с будущими юристами, я предлагаю такой план работы, например, по теме «Юридическая система Великобритании» - прочитать рассказ о юридической системе, составить тематический словарь и составить вопросы по тексту (фаза усвоения, запоминания). Затем предлагаю составить диалог по теме, это будет демонстрация усвоения материала. Главным достоинством данной педтехнологии является то, что на фоне самостоятельной работы группы преподаватель занимается с некоторыми студентами индивидуально. Для повышения мотивации при изучении дисциплины я стараюсь подобрать тексты профессиональной направленности. Как показала практика, соединение материала профессионального модуля и изучение терминов на английском языке приводит к лучшему усвоению материала. Данная технология предполагает гибкую систему организации учебного занятия с учетом обученности, а так

же дает варьировать последовательность и продолжительность этапов обучения.

Технология проблемного обучения – создание под руководством преподавателей проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными умениями, знаниями, навыками и развитие мыслительных способностей. Применение данной педтехнологии мною, как преподавателем иностранного языка обусловлено необходимостью привлекать студентов к участию в научно-практических конференциях, исследовательских работах. На мой взгляд, суть данного обучения заключается в создании проблемных ситуаций и их решения в процессе совместной деятельности студента и преподавателя. На учебных занятиях, например, студентам – будущим механикам предлагается самостоятельно провести техническое обслуживание автомобиля, составить список запчастей для автомобиля и т.д. Если группа достаточно сильная, то моя роль минимальная, хотя это бывает достаточно редко. В основном я организую эту работу и рассуждаю вместе со студентами. Иногда я спонтанно могу вмешиваться в диалог студентов, примеряя на себя какую-либо роль. Если я вижу, что студенты затрудняются выполнить задачу, то помогаю дополнительной информацией.

Технология критического мышления. Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего без доказательств. Основу «технологии критического мышления» составляет 3 стадии учебного процесса:

- этап вызова (студенты вспоминают какую-либо информацию, актуализируют имеющиеся знания, определяют цель);
- этап осмысления (студенты получают новую информацию, учатся формулировать вопросы, систематизируют материал);
- этап размышления (закрепляют новые знания);

В результате деятельности этой технологии студенты учатся выражать и вырабатывать свое собственное мнение на основе имеющегося опыта, доказывают свою точку зрения. На своих учебных занятиях я часто использую методические приемы развития критического мышления, а именно:

-прием «Кластер», таблица, мозговой штурм, эссе, составление синквейнов, ролевые игры, взаимопрос, дискуссия.

Я считаю, что только через применение разнообразных педагогических технологий может формироваться коммуникативная грамотность современного студента. В условиях высокой конкурентоспособности рынок труда диктует свои условия и требования. Главная задача перед образовательным учреждением и преподавателем, готовить

конкурентноспособных выпускников для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бим И.Л. Личностно - ориентированный подход -основная стратегия обновления школы .Иностранные языки в школе.- 2002.- №2
2. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию. Самара: Профи, 2007.-92с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Академия, 2007. – 336с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2003.-287 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Академия, 2008.- 346с.

*Гребнева Дарья Викторовна
учитель начальных классов первой
квалификационной категории,
руководитель практики
педагогических специальностей
ГБПОУ «Кунгурский центр
образования № 1»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность. Педагогическая поддержка, сопровождение и содействие в этом процессе являются неотъемлемыми условиями для саморазвития.

ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1» в своем роде уникальное образовательное учреждение, ведь здесь представлены основные ступени образования – от начальной школы до профессионального образования. Поэтому при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

имеется возможность реализовывать практическую подготовку студентов непосредственными участниками образовательного процесса начального общего образования - учителями начальных классов.

Студенты педагогических специальностей с первого года обучения проходят все виды практики:

- Учебная практика (наблюдение уроков в начальной школе для получения первичных профессиональных умений и навыков).
- Производственная практика (наблюдение и проведение уроков по профессиональным модулям для овладения целостной профессиональной деятельностью).
- Государственная аттестационная (преддипломная) практика (для овладения первоначальным педагогическим профессиональным опытом).

Педагогическая практика организована методом «глубинного погружения», который предполагает присутствие и активное участие студента в образовательном процессе в течение всего учебного дня на весь период практики. Профессиональные модули основных профессиональных образовательных программ педагогических специальностей включают в себя учебную практику, которая направлена на получение студентами первичных педагогических умений, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранной специальности. Именно поэтому преподаватели СПО и учителя начальных классов знакомят студентов с основами формирования методической грамотности педагога. В рамках учебной практики учителя демонстрируют методику преподавания уроков в начальных классах. Студенты, в свою очередь, наблюдают за организацией урока, проводят уроки, анализируют методы и приемы, используемые педагогами и практикантами в учебном процессе.

Усиливается данная работа путем организации для студентов мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагога и мотивацию к будущей профессиональной деятельности:

- методические семинары

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проходят методические семинары с участием учителей начальных классов и студентов. Темы для семинаров определяются инновациями в образовании, современными образовательными технологиями, обновлениями во ФГОС НОО. На семинарах при обсуждении методических вопросов совместно со студентами, выявляются проблемы и способы их решения.

- научно-практические конференции

В 2020 учебном году была организована научно-практическая конференция «Способы достижения метапредметных результатов по русскому языку в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования через различные педагогические технологии».

Работа была организована в три этапа:

1 этап – подготовительный (определение темы совместного выступления учителя начальных классов и студента для научно-практической конференции, работа над содержанием выступления).

2 этап – основной (проведение уроков, педагогических наблюдений, экспериментов, определение доказательной части).

3 этап – заключительный (выступление на научно-практической конференции, дебаты с участниками НПК).

Учителя и студенты плотно взаимодействовали, чтобы подготовить совместное выступление для конференции, в результате чего получились профессиональные тандемы «Учитель + студент». Итогом данной работы стали совместные выступления педагогов и студентов на научно-практической конференции и сборник статей, раскрывающих использование технологий оценивания, продуктивного чтения, проблемного обучения, игровой технологии и ИКТ, активных методов обучения для формирования метапредметных результатов в начальной школе.

В 2022 учебном году была организована научно-практическая конференция с участием администрации Учреждения, педагогов начального образования, студентов педагогических специальностей и преподавателей профессионального образования. В процессе подготовки к НПК была актуализирована тема по формированию функциональной грамотности, как цели и результата современного образования, поскольку уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

На конференции обсуждались следующие вопросы:

1. Новации в обновленных ФГОС НОО (максимально конкретные требования к предметам школьной программы, личностное развитие ребенка).

2. Что такое «функциональная грамотность»?

3. Почему функциональная грамотность сейчас стала одной из главных тем для обсуждения?

4. Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

5. Инструменты для формирования и оценки функциональной грамотности.

Подводя итоги данной работы, следует отметить вовлеченность, как студентов, так и педагогов в совместную деятельность. В обсуждение включались и педагоги и студенты. Над теоретическими вопросами работали студенты. Педагоги начальной школы представили практическую часть в виде мастер-классов. Учителями были проведены фрагменты уроков по теме конференции и даны комментарии.

Таким образом, организация практики и методической работы со студентами является одним из самых важных способов подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющейся действительности нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать на практике нормативную, психолого-педагогическую и методическую документацию. Поэтому главным итогом образовательной деятельности должна быть твердая убежденность студентов в правильности сделанного выбора - стать учителем, посвятить себя самой гуманной профессии - воспитанию подрастающего поколения.

*Коканов Виктор Петрович,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГПОУ «Чайковский
индустриальный колледж»*

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭСТАФЕТ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ

В настоящее время исследователями состояние физической подготовленности первокурсников ССУЗов оценивается как «критическое», а суммарный дефицит развития ведущих физических качеств оценивается как «удовлетворительное» [2].

Это говорит о том, что основным фактором, оказывающим негативное влияние на эффективность физического воспитания в образовательном учреждении, является дефицит двигательной активности студентов[1], что приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, нарушению функций нервной системы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура одним из объектов профессиональной деятельности

выпускников определяет «задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта». Для овладения этим видом деятельности необходимо создать «квазипрофессиональные» условия на уроках физической культуры в колледже. Это говорит о значимости формирования у будущих педагогов умений использовать технические действия и приемы из базовых видов спорта в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Такой формой для студентов 1 курса является эстафета с элементами спортивных игр. В эстафетах осуществляется обучение основам спортивных игр; развиваются быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, равновесие, а также кондиционные способности (скоростно-силовые, скоростные, выносливость, сила и гибкость), повышается физическая и умственная работоспособность. Кроме того, использование комплекса эстафет на уроках в значительной мере облегчает освоение учебного материала по спортивным играм. Например, броски в корзину, броски мяча после ведения, ведение мяча по прямой и с изменением направления, передача мяча. При проведении игр-эстафет используется игровой метод, который предусматривает развитие выносливости в процессе игры, поскольку существуют постоянные изменения ситуации, эмоциональность.

Анализ теоретических источников показал, что игры-эстафеты – это одна из разновидностей бессюжетных подвижных игр с элементами соревновательной деятельности командного характера. Игроки поочередно выполняют определенное задание, которое может быть для всех участников игры одинаковым и различным, в зависимости от степени их подготовленности.

Эстафеты на уроках физической культуры являются важным условием комплексного совершенствования двигательных навыков, физического развития, укрепления здоровья.

Таким образом, эстафеты дают комплексный эффект, которого отдельно взятыми упражнениями добиться не просто, а порой и невозможно.

Специально подобранные игры-эстафеты, выполняемые в командах, с мячом и без мяча создают неограниченные возможности для развития координационных, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости, оказывают многостороннее влияние на развитие психических процессов обучающегося (восприятие, внимание, память, быстрота и рациональность мышления, воображение и др.).

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. считают, что для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке материала

преподавателю следует завершать основную часть подвижными играми, игровыми заданиями и играми-эстафетами с включением движений, технических приемов, разученных на уроке [3].

В качестве элементов в эстафеты рекомендуется включать элементы баскетбола, ручного мяча, волейбола, футбола. В подобранные нами игры-эстафеты входят бег, прыжки, ловля и передача мяча и многие другие движения.

Бег, входящий в состав эстафет, бывает различным по длине и интенсивности. Это может быть бег, выполненный с ускорением, бег трусой или внезапный резкий бросок с места. В процессе эстафеты студенты приучаются переключаться максимально быстрого бега на медленный и наоборот, овладевают свободным бегом.

Прыжки также являются составной частью большинства эстафет, игр-эстафет. Прыжки, подскоки, скачки разнообразны и выполняются из различных исходных положений. Прыжки, применяемые в играх, отличаются тем, что в них нет специально подобранного разбега, и выполняются они любым способом. Эти особенности прыжков делают их исключительно ценными для развития у играющих координации и быстроты действий.

Скачки, выполняемые в эстафетах в положении приседа, укрепляют голеностопные суставы и мышцы ног. Такие прыжковые упражнения подготавливает опорно-двигательный аппарат к перенесению более сильной нагрузке, развивают координацию.

Броски мячей также входят во многие эстафеты: из-за головы, сбоку, снизу, с места, с ходу, в прыжке. Броски проводят на дальность, с целью точной передачи мяча партнеру, с целью попасть мячом в партнера, что развивает «чувство» броска, его точность и силу.

Большие требования предъявляют эстафеты к способности сохранять равновесие в процессе передвижения, борьбы за мяч. Следовательно, при движении в эстафетах используется большое количество мышечных групп. При этом скоростная направленность сохраняется.

Из выше изложенного видно, что основным в эстафете является движение. Использование эстафет с на занятиях физической культуры со студентами первого курса благотворно действует на нервную систему, оказывая влияние на деятельность опорно-двигательного аппарата.

При использовании эстафет учитывают особенности игрового метода: обеспечение всестороннего, комплексного развития физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии.

В случае педагогической необходимости с помощью игрового метода можно избирательно развивать определенные физические качества (подбирая соответствующие игры). Наличие в игре элементов соперничества требует от занимающихся значительных физических усилий, что делает ее эффективным методом воспитания физических способностей. Широкий выбор разнообразных способов достижения цели, импровизационный характер действий в игре способствуют формированию у человека самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности и других ценных личностных качеств.

Соблюдение условий и правил игры в условиях противоборства дает возможность педагогу целенаправленно формировать у занимающихся нравственные качества: чувство взаимопомощи, сознательную дисциплинированность. Присущий игровому методу фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у занимающихся устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к занятиям физической культуры.

Информационные источники:

1. Кудрявцев В.В., Сбруев Ю.И. Оценка и пути физического совершенствования населения//Теория и практика физической культуры. — 2006. -№11.- С. 5-7.
2. Пузырь Ю.П. Управление физическим воспитанием в образовательных учреждениях на основе мониторинга физического состояния// /Теория и практика физической культуры. 2019.-№ 6.-С. 2-8.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для вузов. – 3-е изд. – М: «Академкнига», 2018 – 215 с.

*Кучукбаев Халил Гаялович,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Бардымский филиал ГБПОУ
«Краевой политехнический
колледж»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ СТУДЕНТАМ ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Для реализации практической подготовки разработаны методические рекомендации по выполнению практических занятий по предмету «Химия» для студентов профессии среднего профессионального образования 43.01.09 «Повар, кондитер». Практические занятия рассчитаны на 30 часов учебных занятий, включают 15 работ. На форму практической подготовки отводится 28 часов практических работ. Каждая тема соответствует одному практическому занятию продолжительностью 2 учебных часа. Практическое занятие включает следующие разделы: название темы практического занятия, цель работы, материалы и оборудование, продолжительность занятия, теоретическая часть, практическая часть, контрольные вопросы, выводы, критерии оценивания.

В таблице 1 приведены наименования практических работ.

Таблица 1- Перечень практических работ

Наименование темы	Номер и наименование практических работ	Кол-во часов
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Практическое занятие №1 Решение задач по теме "Количество вещества"	2
Тема 1.3 Строение вещества	Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки) Изучение пищевых дисперсных систем	2
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Практическое занятие №3 (в форме практической подготовки) Качественное и количественное определение рН растворов	2
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Практическое занятие №4 (в форме практической подготовки) Жесткость воды и способы ее устранения	2
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Практическое занятие №5 (в форме практической подготовки) Приготовление растворов заданной концентрации. Расчеты концентрации растворов	2
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки) Металлическая посуда: преимущества и недостатки	2
Тема 2.3 Кислородсодержа	Практическое занятие №7	2

щие органические соединения	Изучение химических свойств глюкозы, сахарозы, крахмала	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки) Исследование свойств уксусной кислоты	2
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Практическое занятие №9 (в форме практической подготовки) Изучение видов и свойств пищевых кислот	2
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Практическое занятие №10 (в форме практической подготовки) Изучение химического состава и свойств сливочного масла	
Тема 2.4 Азотосодержащие соединения. Амины. Аминокислоты. Белки	Практическое занятие №11 (в форме практической подготовки) Изучение свойств белков	2
Тема 2.5 Полимеры	Практическое занятие №12 (в форме практической подготовки) Пластиковая посуда	2
Тема 2.5 Полимеры	Практическое занятие №13 (в форме практической подготовки) Изучение процессов набухания и студнеобразования желатина, крахмала	2
Тема 2.6 Биологически активные соединения	Практическое занятие №14 (в форме практической подготовки) Витамины в продуктах питания	2
Тема 2.6 Биологически активные соединения	Практическое занятие №15 (в форме практической подготовки) Изучение химического состава и видов фальсификации чая	2

Ниже приводятся примеры практических работ в форме практической подготовки.

Практическое занятие №6

Тема: Металлическая посуда: преимущества и недостатки.

Цель работы: Изучить виды металлической посуды, их достоинства и недостатки.

Продолжительность: 2 часа

Теоретическая часть

В теоретической части приводится краткая характеристика посуды из алюминия, чугуна, нержавеющей стали и меди.

Практическая часть

Задание. Проведите сравнительную характеристику металлической посуды, для этого заполните таблицу.

Вид посуды Параметры сравнения	Алюминиевая посуда	Чугунная посуда	Посуда из нержавеющей стали	Медная посуда
Химический состав				
Теплопроводность				
Способность вступать в химические реакции с пищей				
Отношение к моющим средствам				
Особенности использования при приготовлении пищи				
Цена				
Срок службы				

Сделайте выводы по работе.

Практическое занятие №9

Тема: Изучение видов и свойств пищевых кислот.

Цель: Изучить виды и применение пищевых кислот в кулинарии.

Продолжительность: 2 часа.

Материалы и оборудование: образцы напитков, универсальная индикаторная бумага, химические стаканы.

Теоретическая часть

В теоретической части дано краткое описание пищевых кислот.

Уксусная кислота

Уксусная кислота (ледяная) (CH_3COOH) – пищевой консервант Е 260. Является наиболее известной пищевой кислотой и выпускается в виде эссенции, содержащей 70 – 80% собственно кислоты.

Практическая часть

Задание 1. Заполните таблицу.

Пищевая кислота	Химическая формула, Е-код (антиоксидант или консервант)	Физические свойства	Применение в пищевой промышленности и кулинарии
Уксусная кислота			
Молочная кислота			
Лимонная кислота			
Яблочная кислота			
Винная кислота			
Аскорбиновая кислота			
Янтарная кислота			
Фосфорная кислота			

Задание 2. При помощи универсальной индикаторной бумаги определите кислотность соков и жидких продуктов питания. Результаты опытов занесите в таблицу.

Вид продукта	pH
Яблочный сок	
Пепси-кола	
Молоко	

Ответьте на вопросы:

1. Содержатся ли в данных напитках пищевые кислоты?
 2. Какие пищевые кислоты содержатся в данных напитках?
- Сделайте выводы по практической работе.

Практическое занятие №10

Тема: Изучение химического состава и свойств сливочного масла.

Цель: Изучить химический состав и свойства сливочного масла.

Продолжительность: 2 часа

Материалы и оборудование: сливочное масло, химические стаканы, этиловый спирт, раствор перманганата калия.

Теоретическая часть

Согласно ГОСТ 32261-2013 масло изготавливают в следующем ассортименте:

- сладко-сливочное и кисло-сливочное, несоленое и соленое - Традиционное;
- сладко-сливочное и кисло-сливочное, несоленое и соленое - Любительское;
- сладко-сливочное и кисло-сливочное, несоленое и соленое - Крестьянское.»

По ГОСТ 32261-2013 качество сливочного масла определяют по определенным параметрам.

Виды фальсификации сливочного масла

Вид фальсификации	Характеристика
Ассортиментная	Подмена одного сорта и/или вида сливочного масла другим
Качественная	Снижение содержания жира; введения добавок, не предусмотренных рецептурой; добавления химических красителей и ароматизаторов
Количественная	Обман потребителя за счет значительных отклонений массы или объема товара, превышающих предельно допустимые нормы отклонений
Информационная	Обман покупателя с помощью неточной или искаженной информации о товаре: в товаросопроводительной документации, при маркировке и рекламе

Стоимостная	Обман потребителя путем реализации низкосортных товаров по цене высококачественных или товаров меньших размерных характеристик по цене больших
-------------	--

Практическая часть

Задание 1. Используя ГОСТ 32261-2013, изучите химический состав сливочного масла.

Задание 2. Определите подлинность сливочного масла. Для этого заполните следующую таблицу.

Название сливочного масла: _____

Изготовитель	
Сорт	
Масса продукта в упаковке	
Цена, рубли	
Вкус и запах	
Цвет	
Консистенция и внешний вид	
Упаковка и маркировка	
Твердость после заморозки	
След на упаковке	
Жирность	
Срок годности	
ГОСТ	
Состав	
Способность таять при комнатной температуре	
Растворение в теплой воде	
Проверка на колкость	
Нагревание на сковороде	
Определение в масле красителей при помощи спирта	
Добавление раствора перманганата калия	

Сделайте вывод, является изученное сливочное масло подлинным.

Информационные источники:

1.ГОСТ 32261-2013 Масло сливочное. Технические условия.

2. Дубцов Г.Г. Товароведение пищевых продуктов. Учеб. для студ. учреждений сред. спец. проф. образования. – М.: мастерство: высшая школа, 2016. – 264 с.

*Лазарева Ирина Валерьевна
преподаватель первой
квалификационной категории
ГБПОУ Чайковский
индустриальный колледж*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ФОРМАТЕ

В наше современное время возрастает востребованность в специалистах среднего звена, владеющих профессиональными компетенциями. В связи с этим подготовка специалистов должна проходить в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта - *воспитатель детей дошкольного возраста* и учитывать требованиям профессионального стандарта.

«Воспитатель детей дошкольного возраста» - это педагог, осуществляющий деятельность, направленную на развитие личности дошкольника; целенаправленно организующий деятельность дошкольников, направленную на овладение знаниями, умениями и навыками, предпосылками к универсальным учебным действиям, а также на приобретение опыта практической деятельности; создающий условия для социализации воспитанников Дошкольных образовательных организаций на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Отвечая на вызов времени, сфера среднего профессионального образования должна обеспечить работодателей кадрами, подготовленными в соответствии с профессиональными стандартами и передовыми технологиями.

Одним из показателей подготовки кадров *это студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование*, которые активно принимают участие в процессе *организации и проведения Экзамена (квалификационного) в Чайковском индустриальном колледже*. Основная цель экзамена - проверка и оценка уровня освоения общих и

профессиональных компетенций, полученных студентами при изучении профессионального модуля.

Важным этапом в подготовке Экзамена (квалификационного) заключается работа педагогов *в разработке критериев оценивания, подготовке оценочных комплектов для преподавателей и работодателей Дошкольных образовательных организаций.*

Как показывает опыт, большое значение в организации Экзамена (квалификационного) служит взаимодействие ведущих преподавателей профессионального модуля Чайковского индустриального колледжа, воспитателей и старших воспитателей Дошкольных образовательных организаций - *это рассмотрение экзаменационных заданий, регламент времени для разработки и проведения мероприятий, это единые требования к критериям оценивания, рассмотрение методических материалов для обучающихся в подготовке к экзамену.*

Большое значение имеет и материально – техническая база при проведении Экзамена (квалификационного). В соответствии каждого профессионального модуля рассматривается предварительно тот необходимый материал и оборудование, которое применяется в процессе проведения Экзамена (квалификационного).

Подготовительный этап для обучающихся специальности Дошкольное образование немаловажный, так как при подготовке к Экзамену (квалификационному) студентам рекомендуется правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть, на качественно высоком уровне, подготовиться к заданию практикоориентированного характера.

Во время подготовки к Экзамену (квалификационному) студентам необходимо систематизировать знания, которые приобрели при изучении основных тем междисциплинарного курса, а также тем программы учебной и производственной практики, что позволяет уяснить логическую структуру профессионального модуля, объединение отдельных тем в единую структуру, и увидеть перспективы личностного развития. Если в процессе подготовки к Экзамену (квалификационному) у студентов возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, можно обратиться к ведущим преподавателям для получения консультации.

Первый этап Экзамена (квалификационного) проводится *заочно* – студенты за один день до проведения мероприятия вытягивают вариант экзаменационного задания. Знакомятся с заданием, разрабатывают технологические карты на основании задания, подготавливают необходимый материал и оборудование. Тем самым составляется список участников, регламент времени проведения экзаменационного задания.

Второй этап организуется *очно*. Экзаменационные задания должны быть выполнены студентами в соответствии с профессиональным

стандартом педагога Дошкольного образования (воспитателя), с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного образования, с Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста, с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В зависимости от вида профессиональной деятельности, участники организуют мероприятия, приведем примеры: проведение занятий по физической культуре для детей дошкольного возраста; проведение режимных моментов для детей дошкольного возраста; проведение игровой деятельности для детей дошкольного возраста, где учитываются варианты игровой деятельности; проведение посильной трудовой деятельности для дошкольников; проведение продуктивных видов деятельности; проведение занятий по речевому развитию для детей дошкольного возраста; проведение занятий по формированию элементарных математических представлений и т.д.

Рассматривая тот или иной вид профессиональной деятельности студенты демонстрируют умения в разработке и проведении экзаменационного задания, учитывая лимит времени на выполнение задания; лимит времени на представление задания. В соответствии определенного алгоритма определяют возрастную категорию детей (волонтеры – студенты специальности Дошкольное образование), определяют программное содержание, цель и задачи, проектируют деятельность, демонстрируют разработанное задание на основании всех требований, а также проводят самоанализ. Таким образом, каждый экзаменуемый организует свою практическую деятельность, придерживаясь инструкции выполнения задания. Соответственно экзаменационная комиссия, в состав которой входят преподаватели междисциплинарных курсов и старшие воспитатели Дошкольных образовательных организаций оценивают уровень освоения общих и профессиональных компетенций, а также оценивают участников в умении логически мыслить, аргументировать свою позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Оценке подлежит и правильность, грамотность речи студента. При проведении Экзамена (квалификационного) уровень подготовки студента оценивается как «Освоен» или «Не освоен». Результат сдачи экзамена обучающиеся узнают после окончания Экзамена (квалификационного).

Тем самым можно сказать, что именно такая форма как Экзамен (квалификационный) с включением демонстрационного формата, актуален для студентов, так как они видят практическое применение опыта, полученных знаний, умений. Такой формат экзамена приобретает деятельностьную направленность и нацелен на конкретную

профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов.

*Нуделева Анна Александровна,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Чайковский
Индустриальный колледж»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA

Сегодня перед системой среднего профессионального образования стоит приоритетная задача - подготовка конкурентоспособных специалистов в соответствии с современными требованиями работодателей на российский и мировой рынок труда.

Производству нужны высококвалифицированные рабочие кадры готовые к решению реальных практических задач, быстро адаптирующихся на рабочем месте, владеющих общими и профессиональными компетенциями, а также имеющих устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

В настоящее время активно развивается и внедряется в среднее профессиональное образование движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире.

Приняв участие в подготовке участников чемпионата Worldskills по компетенции «Лабораторный химический анализ», мной были сделаны выводы о том, что требования стандартов ФГОС недостаточны для подготовки конкурентоспособных специалистов. Проанализировав и сопоставив стандарты ФГОС и WS, изучив требования к умениям и знаниям для специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), пришла к мнению, что, необходимо пересмотреть и актуализировать учебно-методический комплекс образовательной программы «Аналитическая химия».

Для проведения лабораторных занятий с учетом модели WorldSkills разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных работ для студентов по учебной дисциплине «ОП.04 Аналитическая химия», включающие элементы стандартов WS.

Содержание лабораторных работ соответствует имеющейся рабочей программе и ориентировано на обязательный минимум знаний и умений по данной дисциплине.

В качестве примера можно привести инструкцию по выполнению лабораторной работы по теме: «Приготовление стандартного раствора соляной кислоты из концентрированного раствора кислоты».

Цель работы: Приготовить стандартный раствор соляной кислоты из концентрированного раствора кислоты.

Задание лабораторной работы:

Приготовите стандартный раствор соляной кислоты из концентрированного раствора кислоты (0,01н; 0,01н; 0,05н)

Алгоритм выполнения:

1. Рассчитать необходимое количество (объём) соляной кислоты, необходимое для приготовления 500 мл 0,01н; 0,01н; 0,05н раствора кислоты.

2. Отмерить с помощью цилиндра рассчитанное количество кислоты

3. Приготовить раствор соляной кислоты в мерной колбе

Информационные ресурсы:

Обычно титрованные растворы HCl приготавливают разбавлением рассчитанного количества исходной концентрированной хлороводородной кислоты известной концентрации в дистиллированной воде.

Инструмент оценки

№	Показатели оценивания		Баллы
1	Использование перчаток, халата, очков, шапочки	Вычесть все баллы, если не выполнено хотя бы одно условие	0,50
2	Отсутствие боя стеклянной посуды	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,50
3	Маркировка лабораторной посуды	Вычесть все баллы, если не промаркирована хотя бы одно колба, стакан, пипетка	0,50
4	Чистота рабочего места, отсутствие разлива и росышей реактивов	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,50
5	Расчёт необходимого количества (объём) соляной кислоты	Вычесть все баллы, если объём рассчитан неверно	2,50

6	Использование промежуточной посуды	Вычесть все баллы, если не использовалась промежуточная тара	1,00
7	Взятие объема соляной кислоты цилиндром	Вычесть все баллы, если объем не соответствует расчетам	1,50
8	Количественный перенос соляной кислоты в мерную колбу из цилиндра	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,50

Таким образом, в ходе реализации дисциплины «Аналитическая химия» с учетом требований движения WorldSkills Russia обучающиеся осваивают базовые требования стандартов Worldskills по ключевым компетенциям, отрабатывают навыки работы, предусмотренные стандартом Worldskills, приобретают умения принимать самостоятельные решения при выполнении поставленных задач.

Организация и проведение лабораторных работ позволяет студентам погрузиться в реальную производственную среду в рамках реализации общепрофессионального цикла, способствуют формированию у студентов профессиональных умений и практических навыков.

Внедрение базовых требований Worldskills в учебный процесс, необходимое условие в подготовке современного специалиста и в его успешной профессиональной социализации.

Информационные источники:

1. ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)
2. Стандарт компетенции «Лаборант химического анализа» по WorldSkills Russia.

*Сергеенко Ирина Юрьевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории, ГБПОУ
«Чайковский
индустриальный колледж»*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На практических занятиях дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» студенты 3 курса специальности 44.02.02 Преподавание в

начальных классах» структурируют содержание внеурочной деятельности. Основу совместной деятельности составляют приемы, направленные на формирование метапредметных УУД у младших школьников. Наиболее продуктивным языковым материалом для такой работы могут стать тексты сказок, что позволяет помочь школьнику определить проблемы; спланировать путь познания; объединиться в группы для чтения сказки и создания интеллектуального продукта; найти и применить необходимые ресурсы для собственных открытий; поделиться с другими результатами творческой интерпретации текста посредством публичного выступления. Все это – метапредметные результаты, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Каждый ребенок любит читать сказки, верит в чудесное и доброе. Дети с удовольствием читают о путешествиях Нильса с дикими гусями, переживают за судьбу Золушки и делают открытия вместе с Алисой в стране чудес.

Почему бы не использовать богатый материал сказки во внеурочной деятельности в начальной школе?

Действительно, у учителей начальных классов появилась возможность научить детей самостоятельно действовать в реальных жизненных ситуациях как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Метапредметные УУД есть совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих их способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений - познавательных, регулятивных и коммуникативных. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Анализ существующих в практике начальной школы планов внеурочной деятельности позволил сделать выводы: в содержании занятия мало проблемных ситуаций, приемов сотрудничества детей. Также в анализируемых источниках отсутствуют планирование деятельности самими детьми, моделирование ими результатов собственной деятельности, осуществление самоконтроля. Если дети не самостоятельны в планировании и осуществлении собственной деятельности, то качество и результативность их работы будут очень низкими.

Студентами выбрана технологическая карта, потому что эта форма позволяет четко проектировать

- этапы занятия,
- результаты деятельности (освоение метапредметных УУД),
- содержание деятельности учащихся и учителя,

— приемы ее организации.

Разработанные карты дополняют внеурочную деятельность во втором классе по общеинтеллектуальному направлению.

В основе содержания карт лежат события произведений немецкого писателя Отфрида Пройслера: «Маленькая баба – Яга», «Маленькое Приведение», «Маленький Водяной».

Герои сказок - озорные и добрые существа – живут в почти реальном мире, да и сами похожи на любопытных, ловких ребятешек. Они часто проказничают, остроумно подшучивают над бессердечными людьми, но всегда отзывчивы и щедры по отношению к слабым.

При разработке технологических карт отбирают методический инструментарий, помогающий организовать продуктивную внеурочную деятельность на материале сказок О. Пройслера. Темы занятий: «Птицы - друзья человека», «В гости к Лесу», «Мирные истории», «Чёрное становится белым», «Мир Водяного», «Наши сказочные друзья».

При изучении методической литературы студенты обращают внимание на тот факт, что в ходе внеурочной деятельности дети учатся анализировать, обобщать, проектировать, моделировать, сотрудничать, самостоятельно принимать решения, действовать.

Приемы на развитие этих умений включены в содержание технологических карт для организации внеурочной деятельности, что позволяет ответить на вопросы в ходе чтения художественного текста. Таким образом, студенты вместе с детьми формулируют проблемы из имеющихся данных (- Почему действие произведения разворачивается в лесу? О чем бы вы спросили друзей из сказки О. Пройслер?); планируют пути их решения, проектируют продукт. С этой целью дети находят в Интернет – ресурсах материал о театре, выбирают отрывок для драматизации, готовят атрибуты и декорации, распределяют роли, репетируют. Кроме того, работают с текстом Закона о природопользовании, формулируют правила и добавляют рисунки. Для создания и презентации образовательного продукта выбирают информацию в тексте сказки о герое, на ватмане создают портрет акварельными красками. Можно предложить учащимся провести исследование о животных и растениях местного водоёма, представить его результаты.

Интерес представляют такие варианты образовательного продукта, как: выставка портретов Филина Шуху, виртуальная экскурсия по замкам Германии, газету памяти и письмо одноклассникам от имени солдат, мини – театр «В гостях у Бабы – Яги», правила заботы о лесе, портрет маленькой Бабы – Яги, выставка книг, словесный портрет ворона, виртуальная экскурсия в лес, письмо ворона детям.

В рамках технологической карты вся деятельность осуществляется в три этапа:

- I. Подготовительный
- II. Деятельностный
- III. Рефлексивный

Достоинством спроектированных технологических карт для формирования метапредметных результатов во внеурочной деятельности учащихся второго класса является то, что деятельность детей организуется по заданному алгоритму, на знакомом детям и близком их жизненному опыту материалу. Пример технологической карты, составленной студентом 3 курса, представлен ниже (Таблица 1).

Таблица 1 – Технологическая карта организации внеурочной деятельности

Тема занятия:	Птицы - друзья человека	
Цель занятия:	определение роли птиц в жизни человека	
Форма:	работа в группах, индивидуальная	
Планируемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют проблемы из имеющихся данных; - планируют пути их решения; - проектируют и создают образовательный продукт; - корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - сотрудничают в ходе создания продукта; - представляют результаты деятельности публично. 	
Ресурсы, материалы:	текст сказки «Маленькая Баба – Яга» О. Пройслер; энциклопедия А.Э. Брэма «Жизнь животных»; аудиозапись, музыкальный ряд, видеоматериал; книги детских писателей; писчая бумага, конверт.	
Технология организации занятия		
Этапы деятельности	Содержание деятельности учителя и учащихся	Результат деятельности
I. Подготовительный	Аудиозапись. Чудесен и таинствен мир природы. Прислушайтесь к журчанию речных струй, пению птиц, шелесту трав, гудению шмелей, и вы поймете это.	

	<p>- Встречали ли вы солнышко на рассвете? Когда над нами солнце</p> <p>- становится лучше, теплее вокруг нас и в нас самих.</p> <p>И птицы рады солнышку. Послушаем их голоса (аудиозапись пения птиц).</p> <p>Отгадывают загадки про птиц.</p> <p>- А какая птица стала мудрым советчиком и бесстрашным помощником маленькой Бабы – Яги? (Ворон).</p> <p>- Какие вопросы ставит О. Пройслер перед читателем в сказке «Маленькая Баба – Яга»?</p> <p>Записывают на доске вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему ворон – герой многих произведений? 2) Какие птицы живут в наших лесах? 3) Почему ворон помогает Бабе – Яге? 	<p>определяют проблему</p> <p>формулируют подпроблемы (вопросы)</p>
<p>II. Деятельностный</p>	<p>Дети организуются в 3 группы по выбранной проблеме.</p> <p>Выбирают ресурсы для решения проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Текст сказки. 2) Интернет – ресурсы. 3) Энциклопедия А.Э. Брэма «Жизнь животных». <p>Создают продукт:</p>	<p>определяют ресурсы для решения проблемы и создания продукта</p> <p>проектируют и создают образовательный продукт</p>

	<p>1) Находят книги, где героем выступает ворон, определяют его роль в произведении, создают художественный портрет, делают графические зарисовки;</p> <p>2) Находят информацию о месте обитания птиц. Выбирают изображения леса (хвойного, лиственного, смешанного), кустарников, водоёмов. В Интернет - ресурсах находят изображения и голоса птиц. Монтируют слайдовую презентацию.</p> <p>3) Выбирают информацию о вороне в тексте сказки. Определяют роль птицы в повествовании. Формулируют вопросы сказочному герою. Оформляют письмо в соответствии с требованиями эпистолярного жанра. Оформляют продукт:</p> <p>1) Выставка книг, где ворон – герой (Г.Андерсен «Снежная королева», Л.Н.Толстой «Ворона и рак», С.Г Козлов «Ворон». Словесный портрет ворона.</p> <p>2) Виртуальная экскурсия в лес.</p> <p>3) Письмо ворона детям.</p>	<p>Оформляют продукт</p>
--	---	--------------------------

	Представляют результаты деятельности публично.	
III. Рефлексивный	1) Обсуждают трудности в решении проблем. 2) Объясняют значимость продуктов в жизни. 3) Анализируют свой вклад в работу группы.	Анализируют и корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

*Шестакова Ольга Владимировна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Чайковский
индустриальный колледж»*

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Первые дни наших выпускников на работе можно описать очень меткой поговоркой, вошедшей в копилку народной мудрости: Ну вот, диплом получил, теперь профессию осваивать нужно. И дело даже не в том, что образовательная среда профессиональных образовательных организаций не успевает за модернизацией производства, и мы не можем оснастить выпускников всем арсеналом инструментов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач. Зачастую дискомфорт проявляется вследствие неспособности выпускника наладить коммуникации, которые позволят ему ликвидировать эти дефициты. Т.е. мы опять обращаемся к актуальным для профессионального образования «мягким навыкам» (soft skills).

Посредством профессиональной коммуникации осуществляется трансфер технологий в инновационной деятельности, информационный обмен в профессиональных сообществах, управление организациями, деловое сотрудничество, реализуются информационные процессы профессиональной деятельности отдельных специалистов, осуществляется и оптимизируется профессиональная деятельность (образовательная, научная, коммерческая и т. д.).

Причины повышения роли профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности специалиста многообразны, но наиболее существенными являются следующие;

- развитие средств информации и коммуникации;
- резко повысившаяся потребность в профессиональном общении;
- необходимость в обмене научной и практической информацией;
- осознание необходимости взаимопонимания и научного сотрудничества;
- постоянно расширяющаяся система профессиональных контактов.

Специфической особенностью профессиональной коммуникации является его регламентированность, т. е. подчинение установленным правилам и ограничениям. Эти правила определяются видом делового общения, степенью его официальности, целями и задачами конкретной встречи, национальными и культурными традициями.

Регламентированность предполагает соблюдение делового этикета, отражающего накопленный опыт, нравственные установки и вкусы определенных социальных групп.

Важная особенность профессиональной коммуникации — это строгое соблюдение его участниками ролевого амплуа. В процессе взаимодействия деловому человеку в разных ситуациях приходится играть различные роли: быть и начальником, и подчиненным, и коллегой, и партнером, и участником какого-либо мероприятия и т. п. Необходимо учитывать это и вести себя в соответствии с требованиями, предъявленными конкретной обстановкой и принятой ролью.

Соблюдение ролевого амплуа в профессиональной коммуникации стабилизирует рабочий процесс и тем самым обеспечивает его эффективность.

К особенностям профессиональной коммуникации относится и повышенная ответственность участников за его результат. Ведь успешное деловое взаимодействие во многом определяется выбранной стратегией и тактикой общения, т.е. умением правильно сформулировать цели разговора, определить интересы партнеров, выстроить обоснование собственной позиции и т.д. Если деловое общение проходит неэффективно, это может привести к провалу самого дела, а его участников ожидает неудача (увольнение с работы, расторжение контракта, финансовые убытки и др.).

Поэтому в деловом общении особую значимость приобретают такие важные качества деловых людей, как обязательность,

организованность, верность слову, а также соблюдение нравственно-этических норм и принципов.

Профессиональная коммуникация требует и более строгого отношения к использованию его участниками речевых средств.

Учитывая возросшую потребность в формировании профессиональной коммуникации, в Чайковском индустриальном колледже сделана попытка развития ее развития уже с первого курса. С этой целью в содержание учебной дисциплины «Введение в специальность/профессию» введен раздел «Метапредметный практикум», где предметными результатами стали, в том числе:

ПР.3 умение создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров;

ПР.4 умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

ПР.5 знание техник и приемов учебного сотрудничества, аргументации, публичного выступления;

ПР.6 умение применять техники и приемы учебного сотрудничества, моделирования, аргументации, публичного выступления

Из этого следует, что основной упор, и это отмечают сами студенты, прошедшие через практикум, делается на формировании коллективного духа, умения отстаивать свое мнение и приходить к коллективному решению, брать ответственность за себя и товарищей, ориентироваться в информационных потоках.

Особый упор сделан на то, что это практикум, поэтому из 26 аудиторных часов 16 - практикум.

Как же реализуется данный практикум? Необходимо отметить, что раздел «Метапредметный практикум» направлен на формирование у студента отношения к себе как к субъекту определенной деятельности и профессиональной направленности, субъектную активность, развитие профессионально значимых качеств, поэтому освоение его содержания проходит на фоне сознательной активности, заинтересованности студентов. Достигается это через обоснование учебных заданий преподавателя, с одной стороны, и через актуализацию жизненного опыта самих студентов.

Уже на первом занятии со студентами проводится входное тестирование, которое полезно прежде всего для самих студентов, так как тест заявлен как простой в использовании инструмент, который поможет в оценке уровня развития компетенций, необходимых для успешного освоения выбранной профессии и адаптации к ней и будущему рабочему коллективу. При этом вопросы не направлены напрямую на профессиональную деятельность, а затрагивают развитие компетенций Soft. И у студента подсознательно возникает стремление связать эти

способности с успешностью в профессии, т.е. первый шаг к субъектной активности уже сделан. И этот постоянный перенос, поиск параллелей очень важен, и держать его нужно до конца.

Затем следует изучение первого, базового блока «Смысловое чтение». Основной упор сделан ориентирование на индивидуальные интересы и запросы учащихся, избыточное обеспечение ресурсами в максимально возможном неструктурированном образовательном пространстве. И вот здесь, наряду с обучением способам самостоятельной работы с новой информацией, которую необходимо воспринять, творчески интерпретировать, сделать прогнозы, выводы и обобщения, очень важным компонентом является работа в команде, а также работа студентов-экспертов, которые в соответствии с критериями оценивают индивидуальную и групповую работу своих сверстников. Этот прием моделирует особенности профессиональной коммуникации через наличие определенного официального статуса объектов. Собственно это и есть первый шаг к развитию такой нравственной нормы профессиональной коммуникации, как справедливость и ответственность.

В дальнейшем способность работать в команде совершенствуется в освоении всех блоков метапредметного практикума, и, особенно, «Учебного сотрудничества». Здесь обучающиеся получают представления о ролях при работе в группе и их функционале, принимают на себя роль и придерживаются ее на протяжении работы в группе, участвуют в групповой продуктивной деятельности.

Умение прислушаться и принять противоположную точку зрения обучающиеся развивают при выполнении практической работы блока Аргументация в дискуссии. Анализируя собственный опыт в отстаивании своего мнения, обучающиеся приходят к выводу, что успешность убеждения состоит из многих факторов. Обучение приемам убеждения (аргументации) происходит при обсуждении очень важных социальных проблем, среди которых «Выбор профессии: для души или для денег», «Ювенальная полиция», «Дресс-код в образовательных учреждениях». Очень важно здесь обратить внимание на такой важнейший принцип формальных коммуникаций, как достоверность информации, которая достигается путем критического отношения к представленным документам.

Преемственность содержания практикума прослеживается в учебных заданиях последнего блока «Публичное выступление». Здесь, на основе ранее изученного и осмысленного обсуждается, очень важная коммуникативная задача: как эффективно передать информацию? Причем, субъектность на данном этапе наивысшая, так как, с одной стороны, вроде бы все и понятно, но, оказывается, воплотить это, используя только ранее освоенные приемы коммуникации, достаточно сложно.

Но, пожалуй, самым интересным, зрелищным и запоминающимся являются итоговые предметные испытания. Вот здесь все, что изучено, воплощается в контрольном задании. Если кратко, то суть его заключается в разработке и публичной защите информационной модели выпускника колледжа. Но... Красной нитью выступают навыки профессиональной коммуникации: критическое осмысление информации, установление и коррекция деловой атмосферы через выбор ролей, принятие коллективного решения. И сверхцелью является не столько оценивание достижений обучающихся, сколько фиксирование ими на уровне рефлексии дефицитов делового общения, перспектив развития коммуникации,

Таким образом, мы на первом этапе (курсе) делаем первый взнос в развитие профессиональной коммуникации, демонстрируя возможные образцы и модели и добиваясь от ребят продуктивного коммуникативного действия, предлагая им широкий выбор, научаем их его обоснованности, провоцируем на продуктивные самостоятельные действия (наш дифзачет в идеале и есть это обоснованно выбранное, исполненное и отрефлексированное действие).



Цифровая образовательная среда профессионального образования

*Ишбаева Наталья Сергеевна
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В НЫТВЕНСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все мы живем в эпоху перемен. Преподаватели должны быть мобильными и уметь быстро перестраиваться к изменившимся требованиям к профессиональному образованию, и соответственно совершенствовать образовательные программы

Сейчас, в эпоху цифровизации использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Коснулось это и системы образования. В настоящее время, применяя цифровые технологии преподаватели могут более эффективно преподносить материал обучающимся и, соответственно, возможности обучения значительно расширятся.

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения.

В систему профессионального образования в данный момент вводится информационная система "ЭПОС", обучающиеся с которой знакомы со школы. Электронная Пермская Образовательная Система (ЭПОС) обеспечивает автоматизацию большинства организационных, методических, педагогических задач, решаемых в образовательных учреждениях. Система позволяет на практике реализовать современные педагогические технологии и подходы (дистанционное, электронное, смешанное обучение), а родителям предоставляет возможность контролировать занятость и успеваемость обучающегося.

В школах Пермского края эта система внедрена несколько лет назад и активно используется. Это очень удобно для обучающихся, родителей.

Сложности испытывают преподаватели: учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники — необходимо все загружать своевременно на эту платформу.

Преподавателям придется обучаться новой системе образования. Профессия преподаватель сильно изменится. Цифровизация подразумевает не только лекции, но и самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться при необходимости.

В ГБПОУ «НМТ» совершенствование образовательных программ в Нытвенском многопрофильном техникуме происходит следующим образом:

1. Создается в техникуме рабочие группы из преподавателей спецдисциплин и профессиональных модулей под руководством председателя ПЦК по каждой специальности, имеющейся в гбпоу «нмт». Именно эти рабочие группы осуществляют взаимодействие с внешней средой и дорабатывают образовательные программы по каждому принимаемому направлению учебной деятельности.

2. Педагог –организатор практической деятельности устанавливает связь с руководителями организаций, предприятий (или с их службами управления персоналом, подготовки кадров и т.п.), которые заинтересованы в наших выпускниках, и, соответственно имеют собственное представление о требованиях к характеристикам выпускников техникума. Алгоритм установления связи техникума с потребителями может быть любым и начинается, он, как правило, с уровня руководителей. Важно чтобы в конечном итоге рабочая группа учебного заведения могла результативно работать с заинтересованными в качестве образования службами потребителей.

3. Далее, техникум разработает по имеющимся материалам проекты образовательных программ - рабочих учебных планов, учебно-тематических планов, а также программы спецдисциплин и профессиональных модулей обучения по каждой имеющейся специальности.

В программах дисциплин следует отдельно указать инвариантную составляющую федерального стандарта образования, а также предлагаемую (вариативную) учебную информацию регионального и местного компонентов, которая и будет являться предметом согласования с работодателями.

Этот сложный подготовительный этап очень важен и значим с позиций обеспечения характеристик качественного образования обучающихся.

4. После идет процедура согласования программ с работодателями. Такой подход - это формирование культуры запросов работодателей. Конечным его итогом становится постоянное взаимодействие заинтересованных в качестве образования сторон в разработке образовательных программ на основе производственных, научных и культурных достижений во всех сферах жизни и деятельности общества. Контроль качества образования осуществляется процедурой сдачи демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс

Только потом программы заносятся в информационную систему «ЭПОС»

Важным результатом обучения является способность обучающихся использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Вот эту способность и надо развивать и оценивать.

*Кадочникова Наталья Владимировна,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.01 «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" в статье 13 устанавливает общие требования к реализации образовательных программ: «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе *дистанционные образовательные технологии, электронное обучение*» (пункт 2). В статье 16 идет уточнение: «*Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников*» (пункт 1).

Федеральный закон дает определение понятию практика.

«Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и *компетенции* в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;» (статья 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе»)

Производственная практика обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» реализуется в течение 22 недель, что составляет 26 % от учебной нагрузки обучающихся. Производственная практика (без учета Учебной практики) – это ¼ часть профессиональной подготовки. Это не малая часть обучения, которая должна реализовываться с использованием, в том числе, дистанционных образовательных технологий.

Какое же взаимодействие на расстоянии можно организовать и нужно ли это участникам образовательного процесса?

В первом полугодии 2021-2022 учебного года обучающиеся группы 4 курса КС-18к проходили производственную практику, основными элементами которой являлись: прохождение инструктажей, выполнение основных видов работ на производстве, периодические отчеты по дневникам практики, отчеты по посещаемости мест практики, выполнение индивидуального задания и т.д. Был создан курс дистанционного обучения на платформе Moodle.

ПП.01-0.3 Производственная практика
Учитель: Сергей Юрьевич Баранов
Учитель: Наталья Владимировна Кадочникова

Производственная практика ПП.01, ПП.02, ПП.03

Новостная форма
Дневник практики

Первичный инструктаж
Изучить инструкцию по охране труда

- Инструкция по охране труда
- Вводный инструктаж по охране труда
- Вводный инструктаж по охране труда 2

Отчеты

- Сведения о базе практики 25.10.21
- Контроль дневника 19.11.21
- Контроль дневника 24.11.21

Индивидуальное задание
Указание студентам! Индивидуальное задание: составить Аналитическое задание.

Важные работы:

- Изучить Цель и структуру Аналитической записки
- Выбор темы Аналитической записки
- Собрать необходимую информацию на предприятии
- Обработать и представить Аналитическое задание руководителю практики от колледжа (обработка будет проходить в колледже 07.12.21 на рабочих занятиях, сборить рабочие)

Цель и структура Аналитической записки

Темы аналитической записки:

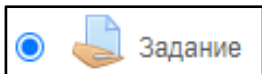
- Оценка уровня информатизации на предприятии, аппаратно-обеспечение.
- Оценка уровня информатизации на предприятии, программно-обеспечение.
- Оценка уровня информатизации на предприятии, Сетевая инфраструктура.
- Оценка уровня информатизации на предприятии, Пользователи ПО.
- Оценка уровня информатизации на предприятии, Информационная безопасность.
- Оценка уровня информатизации на предприятии, Электронный документооборот.
- Оценка уровня информатизации на предприятии, Базовые технологии.

В зависимости от темы предоставить свои материалы на практические занятия!

- 1 Планов Аналитической записки
- 2 Планов Аналитической записки
- 3 Планов Аналитической записки
- 4 Планов Аналитической записки
- Рекомендация по написанию аналитической записки
- Загрузка Аналитической записки

Курс состоит из трех разделов: первичный инструктаж, отчеты, индивидуальное задание.

В разделе «Отчеты» организован контроль заполнения дневников практики и оценки руководителя от предприятия с помощью элемента Задание



Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Студенты могут отправлять документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.

Среди множества настроек данного элемента, следует отметить пункт **Доступно**. Он позволяет установить последний срок сдачи задания. На сколько задание было просрочено отмечается системой. Это может влиять на итоговую оценку.

Обновление Задание в Отчеты

Общее

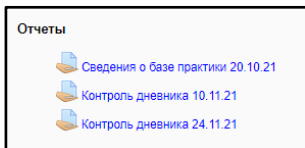
Доступно

Разрешить выполнение задания с: 11 | Ноябрь | 2021 | 00 | 00 | Включить

Последний срок сдачи: 13 | Декабрь | 2021 | 00 | 00 | Включить

Запретить отправку с: 6 | Январь | 2022 | 15 | 20 | Включить

Всегда показывать описание:



На определенную дату практикант должен отправить фото дневника (соответствующие страницы). Преподаватель выставляет оценку, при необходимости дает комментарии.

В результате получаем Отчет по оценкам.

Александр Беспалов	bepalova@mail.ru	Ответы для оценки Оценено	100,00 / 100,00	Четверг, 18 Ноябрь 2021, 11:44	IMG_20211118_133043.jpg	Комментарии (0)
Даниил Галушин	galushind@mail.ru	Ответы для оценки Оценено	100,00 / 100,00	Четверг, 18 Ноябрь 2021, 12:11	ТНВlinz9nc.jpg	Комментарии (0)
Илья Журавлев	zhuravlevi@mail.ru	Ответы для оценки Оценено	100,00 / 100,00	Четверг, 9 Декабрь 2021, 15:00	IMG_20211209_165629.jpg	Комментарии (0)
Максим Зотов	zotovm@mail.ru	Ответы для оценки Срок выполнения закончился 44 мин 9 сек. назад Оценено	100,00 / 100,00	Пятница, 10 Декабрь 2021, 00:44	4.jpg	Комментарии (1)

Если обратиться к профессиональному стандарту педагога (ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 18 октября 2013 года N 544н), то среди необходимы умений выделяется: «Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Проект Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» выделяет следующие необходимые умения, в частности: «Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, *применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки*, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки».

Форма отчетности, реализованная в дистанционном курсе, в полной мере, демонстрирует объективность оценки. Преподаватель в праве в оценочных средствах дать развернутую шкалу критериев оценок с учетом не вовремя выполненных заданий.

Преимуществом такой организации выполнения задания, с точки зрения педагога, можно назвать полную концентрацию всей информации в одном месте: выполнение задания, сроки выполнения, оценка, комментарии, файл с заданием и т.д.

Индивидуальное задание состоит в создании Аналитической записки. Задание предусматривает оценивание всех профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, по которым организована производственная практика. Обучающиеся неоднократно могут обратиться к теоретической, справочной информации, размещенной в разделе дистанционного курса (порядок работы, цель и структура Аналитической записки, темы, примеры, рекомендации). Выполненную Аналитическую записку обучающиеся загружают в виде задания в дистанционный курс. Оценка по пятибалльной шкале отражается в комментариях. В результате получаем отчет по оценкам за Аналитическую записку

Владимир Андреев	andreevv@mail.ru	Ответы для оценки	-	Пятница, 10 Декабрь 2021, 03:23	Володя.doc	Комментарии (1)	-
Артём Ахметов	akhmetova@mail.ru	Ответы для оценки	-	Среда, 29 Декабрь 2021, 12:11	Аналитическая записка.docx	Комментарии (1)	-
Даниил Галушин	galushind@mail.ru	Ответы для оценки	-	Вторник, 21 Декабрь 2021, 15:48	Аналитическая записка.docx	Комментарии (1)	-
Даниил Жилин	jlind@mail.ru	Ответы для оценки	-	Четверг, 9 Декабрь 2021, 19:54	Аналитическая записка.docx	Комментарии (2)	-
Тимур Жохонов	zhokhonov@mail.ru	Ответы для оценки	-	Воскресенье, 12 Декабрь 2021, 21:33	1.docx	Комментарии (2)	-
Максим Зотов	zotovm@mail.ru	Ответы для оценки	-	Четверг, 9 Декабрь 2021, 16:26	записка аналит.docx	Комментарии (2)	-
Илья Казаков	kazakov@mail.ru	Ответы для оценки	-	Воскресенье, 12 Декабрь 2021, 19:29	Аналитическая записка.docx	Комментарии (1)	-

При выполнении всех заданий, оценки обучающихся формируются в Журнале оценок, который предусматривает сортировку данных по различным параметрам: фамилии по алфавиту, оценки по возрастанию, убыванию и т. д.

Отчет по оценкам

Колонка имя	Адрес электронной почты	лл 01-0.3 Промеждаточная...	Контроль дневника 10.11.21	Сведения о базе практики 20...	Контроль дневника 24.11.21	Загрузка аналитической записки	Итоговая оценка за курс
Мелани Зотова	zotovm@mail.ru	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Даниил Жилин	jlind@mail.ru	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Тимур Жохонов	zhokhonov@mail.ru	-	-	100,00	100,00	100,00	100,00
Даниил Галушин	galushind@mail.ru	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Мелани Подольская	podolskoi@mail.ru	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Илья Казаков	kazakov@mail.ru	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Александр Беспалов	bespalov@mail.ru	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Евгений Попов	popov@mail.ru	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Александр Колесников	kolosnik@mail.ru	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Илья Поляков	polakov@mail.ru	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Илья Куряев	ilyuk@mail.ru	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Для удобства отчетности все данные могут быть импортированы в табличный вариант.

Имя	Фамилия	Задание: Сведения о базе практики 20.10.21	Задание: Контроль дневника 10.11.21	Задание: Контроль дневника 24.11.21	Задание: Загрузка Аналитическую записку	Итоговая оценка за курс
Владимир	Андреев	100	100	80	-	
Артём	Ахметов	-	-	-	5	
Александр	Беспалов	100	100	100	-	
Даниил	Галушин	100	100	100	4	5
Владимир	Гребенников	-	-	-	-	
Вячеслав	Дементьев	-	-	-	-	
Даниил	Жилин	100	100	100	5	5
Тимур	Жохонов	-	-	100	3	
Илья	Журавлёв	100	100	100	-	
Даниил	Зайцев	-	-	-	-	
Максим	Зотов	100	100	100	5	5

В федеральном государственном образовательном стандарте заложено формирование в рамках производственной практики (по профилю специальности) не только профессиональных, но и общих

компетенций. Использование в рамках производственной практики курса дистанционного обучения способствует формированию общих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

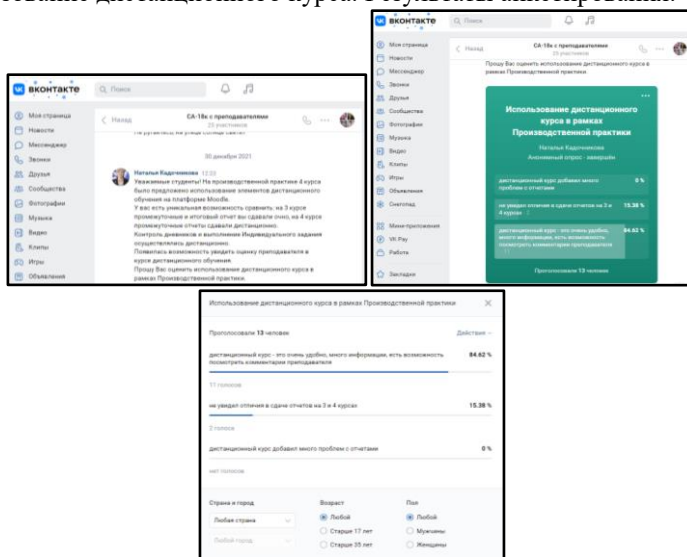
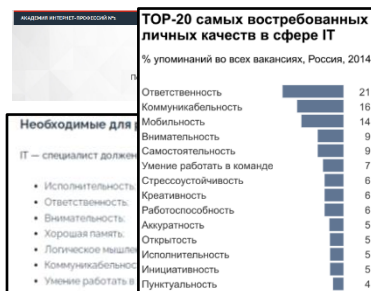
Многие качества, необходимые it-специалисту формируются при работе с курсом.

- организованность и ответственность: на работника возлагается большая ответственность, поэтому он должен быть собранным и организованным;
- внимательность и аккуратность;
- усидчивость: без этого качества никак не стать хорошим профессионалом. Нередко бывают ситуации, когда необходимо долго корпеть над работой, дабы был положительный результат. Порой приходится сутками заниматься одной и той же работой для достижения результата;
- любопытство: желание обучаться и получать как можно больше знаний являются очень важными качествами успешного специалиста;
- дисциплина: дисциплинированный и сдержанный специалист добьется многого, в отличие от взбалмошного и чересчур эмоционального;
- настойчивость: это качество должно проявляться в желании доделать до конца поставленную задачу, причем сделать это как можно лучше и качественнее.

Портал [«SuperJob»](#) собрал статистику о том, какие качества встречаются в сотрудниках сферы IT-технологий:

Superjob — это лучшие предложения высокооплачиваемой работы от российских и зарубежных компаний.

Обучающиеся группы КС-18к получили уникальную возможность сравнить выполнение отчетности по производственной практике в традиционной форме (3 курс) и с использованием дистанционного курса. Результаты анкетирования:



Для сегодняшнего поколения виртуальный мир является естественной средой, поэтому привлечение дистанционных платформ, интерактивных форм дает положительный результат.

Дистанционный курс будет развиваться. В перспективе планируется следующее:

- Формирование четких критериев оценки с учетом временных рамок
- Объективность оценки индивидуального задания
- Привлечение работодателей к оценке результатов

*Карпович Оксана Владимировна -
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Пермский торгово-
технологический колледж»,
руководитель секции преподавателей
учебной дисциплины «Химия» РУМО
работников ПОО ПК «Промышленная
экология и биотехнологии»*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР) НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Современное занятие невозможно без использования информационных технологий. Их применение в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. При изучении химии и биологии информационные технологии становятся эффективным вспомогательным средством, которое помогает повышать качество знаний обучающихся и качество самих занятий.

Какие изменения вносит ЦОР в учебный процесс.

- *Повышает эффективность учебного процесса за счёт внесения разнообразия на разных этапах занятия.
- *Даёт богатый дополнительный материал для подготовки к занятию преподавателю и учащимся
- *Позволяет показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация).
- *Усиливает наглядность
- *Вместо старых таблиц - «культурное» изображение
- *Показ объектов, которые другим способом показать нельзя.
- *Качественное закрепление и отработка навыков у большого числа учащихся при использовании локальной сети.
- *Повышает интерес учащихся, особенно интерактивные объекты.

Преимущества образовательного процесса с применением ЦОР

- ▶ Применение ЦОР на занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.
- ▶ Использование ЦОР позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию, привлечение большого количества дидактического материала.

- ▶ Повышается объем выполняемой работы на занятиях в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации, индивидуализации обучения.
- ▶ Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности.
- ▶ Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.
- ▶ С применением ЦОР учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности.

Что дают ЦОР преподавателю?

- ▶ конспекты не писать;
- ▶ сумки с тетрадками на проверку не носить, при этом ежедневно имеем фронтальный опрос, и нет проблемы объективности оценок – с компьютером не поспоришь;
- ▶ экономим «горловые» усилия, освобождаемся от рутинной части занятия, взамен получаем хорошо подготовленных деток для «десерта» – творчества;
- ▶ решена проблема дисциплины на занятиях: студенты либо уткнулись в экраны, либо участвуют в общей дискуссии, интересной для всех, поскольку каждый к ней подготовлен;
- ▶ вырос авторитет преподавателя: компьютерные технологии – это «круто» и престижно. Действительно, главное заключается в том, что с подготовленным студентам гораздо интереснее и эффективнее работать.

1. ЦОР, разработанные педагогами с использованием компьютерных программ

- Мультимедийная интерактивная презентация
- Учебные видеоролики (видеоуроки)
- Информационно-обучающие программы
- Тестирующие программы
- Цифровая лаборатория

2. ЦОР, созданные педагогами с использованием новых технологических инструментов – интернет-сервисов Web 2.0

Примеры сервисов Web 2.0 по тематическим группам:

- ▶ интерактивные формы (задания, тесты, опросы, викторины онлайн) как инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (онлайн-сервисы Learning apps, Class Tools, Online Test Pad, Wizer me, kahoot.com, ресурсы Google);
- ▶ виртуальные доски

- ▶ визуализация данных, информации, процессов и т.д. (скрайбинг, сторителлинг, QR-коды, инфографика)
- ▶ вебинары, консультирование, конференции, встречи
- ▶ сайты, блоги, визитки
- ▶ мультимедиа сервисы
- ▶ видеосервисы
- ▶ графика онлайн (редакторы, анимация, коллажи)
- ▶ презентации, публикации
- ▶ офисные технологии, документ-сервисы
- ▶ органайзеры, информеры
- ▶ работа с группами, планировщики, закладки

3. Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в образовательном процессе

Форматы цифрового контента, которые можно использовать при совместном медиапроектировании с обучающимися:

- ▶ лайфхак (блог полезных советов), селфи-дневник как основу УУД (универсальных учебных действий);
- ▶ мемы и гифки как визуальные маркеры понятий и явлений;
- ▶ сайты и блоги как развитие навыков систематизации и обобщения материала в интерактивной форме;
- ▶ буктрейлеры (видеоролики-миниатюры), медиаиллюстрации к различным этапам урока как визуализация их содержания

Мультимедиа учебник - это комплексная программа, сочетающая в себе: учебные, демонстрационные, анимационные, справочные, контролирующие программы.

В качестве электронных учебников использую мультимедийные приложения на базе 1С, которые включают все разделы курсов химии и биологии.

Цифровая лаборатория

Цифровая лаборатория включает в себя оборудование и программное обеспечение для проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента, позволяет использовать широкий спектр цифровых датчиков для сбора и анализа данных экспериментов (датчики давления, температуры, тока, освещенности, звука, углекислого газа и др.).

Эффективное внедрение ЦОР в учебный процесс позволяет дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, основанными на использовании информационных технологий. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе повышает результативность деятельности не только обучающихся, но и педагогов, помогает расширить кругозор.

*Кобякова Елена Викторовна,
преподаватель первой
квалификационной категории
колледжа профессионального
образования ФГАОУ ВО «Пермский
государственный национальный
исследовательский университет»,
старший преподаватель кафедры
правоведения лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Пермский
государственный медицинский
университет имени академика Е.А.
Вагнера» Минздрава России*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ОН-
ЛАЙН КАЛЬКУЛЯТОРА СУММЫ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО
СТАТЬЕ 395
ГК РФ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА АРБИТРАЖНОГО СУДА
ПЕРМСКОГО КРАЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

В рамках изучения дисциплины «Гражданское право» у студентов правовых специальностей значительное количество вопросов и трудностей вызывают нормы статьи 395 Гражданского кодекса Российской Федерации «Ответственность за неисполнение денежных обязательств» (далее также – ГК РФ).

В случаях неправомерного удержания денежных средств, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате, подлежат уплате проценты на сумму долга (часть 1 статьи 395 ГК РФ) (далее также – проценты за пользование чужими денежными средствами, ППЧДС). В разное время для расчета ППЧДС использовались различные индикаторы, определяемые ЦБ РФ (далее также – индикаторы): сначала ставка рефинансирования (до 01.06.2015 года), затем средняя ставка банковского процента по вкладам физических лиц по федеральным округам (с 01.06.2015 г. по 31.07.2016 г.), с 01.08.2016 г. - ключевая ставка, но и эти величины часто менялись. В качестве иллюстрации частых изменений величин названных индикаторов приведем соответствующие данные в виде таблиц за определенные периоды времени [1].

Так, приведем пример изменений ставки рефинансирования за период с марта 2010 года по сентябрь 2012 года.

Таблица 1

**Ставка
рефинансир
ования ЦБ
РФ**

Срок, с которого установлена ставка	Размер ставки рефинансирования (% , годовых)	Документ, в котором сообщена ставка
с 14 сентября 2012 г.	8,25	Указание Банка России от 13.09.2012 N 2873-У
с 26 декабря 2011 г.	8,00	Указание Банка России от 23.12.2011 N 2758-У
с 3 мая 2011 г.	8,25	Указание Банка России от 29.04.2011 N 2618-У
с 28 февраля 2011 г.	8,00	Указание Банка России от 25.02.2011 N 2583-У
с 1 июня 2010 г.	7,75	Указание Банка России от 31.05.2010 N 2450-У
с 30 апреля 2010 г.	8,00	Указание Банка России от 29.04.2010 N 2439-У
с 29 марта 2010 г.	8,25	Указание Банка России от 26.03.2010 N 2415-У

Приведем средние ставки банковского процента по вкладам физических лиц по Приволжскому федеральному округу за период с 01.06.2015 года по 31.07.2016 года (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Средняя ставка банковского процента по вкладам физических лиц по Приволжскому федеральному округу

Дата начала применения	Размер средней ставки (%, годовых)
с 15.07.2016 по 31.07.2016	7,1
16.06.2016	7,82
19.05.2016	7,53
15.04.2016	7,76
17.03.2016	8,29
19.02.2016	8,69
25.01.2016	7,57
15.12.2015	7,07
17.11.2015	9,15
15.10.2015	9,24
15.09.2015	9,59
17.08.2015	10,12
15.07.2015	10,14
15.06.2015	11,16
01.06.2015	11,15

Приведем пример изменений ключевой ставки ЦБ РФ за период с июня 2016 года по декабрь 2018 года (см. Таблицу 3).

Таблица 3

Ключевая ставка ЦБ РФ

Срок, с которого установлена ставка	Размер ключевой ставки (%, годовых)	Документ, в котором сообщена ставка
с 17 декабря 2018 г.	7,75	Информация Банка России от 14.12.2018

с 17 сентября 2018 г.	7,50	Информация Банка России от 14.09.2018
с 26 марта 2018 г.	7,25	Информация Банка России от 23.03.2018
с 12 февраля 2018 г.	7,50	Информация Банка России от 09.02.2018
с 18 декабря 2017 г.	7,75	Информация Банка России от 15.12.2017
с 30 октября 2017 г.	8,25	Информация Банка России от 27.10.2017
с 18 сентября 2017 г.	8,50	Информация Банка России от 15.09.2017
с 19 июня 2017 г.	9,00	Информация Банка России от 16.06.2017
со 2 мая 2017 г.	9,25	Информация Банка России от 28.04.2017
с 27 марта 2017 г.	9,75	Информация Банка России от 24.03.2017
с 19 сентября 2016 г.	10,00	Информация Банка России от 16.09.2016
с 14 июня 2016 г.	10,50	Информация Банка России от 10.06.2016

Для определения размера ППЧДС необходимо знать ряд величин: сумму невозвращенных денежных средств, срок невозврата, индикатор и его значение, действовавшие в соответствующие периоды невозврата денежных средств.

Мы видим, что неавтоматизированный расчет искомой величины является достаточно трудоемким, затратным по времени, в связи со сложностью расчета возможны ошибки в вычислениях, вместе с тем, в практико-ориентированной модели обучения освоение навыка расчета ППЧДС является крайне важным. Для понимания ценности средств автоматизации расчетов и демонстрации трудоемкости неавтоматизированных процессов, студентам на конкретном примере сначала предлагается совместно с преподавателем рассчитать размер ППЧДС без применения информационно-коммуникационных технологий (далее также – средства ИКТ), полагаем это методически верным решением.

Затем студенты информируются преподавателем о наличии онлайн-калькулятора для расчета ППЧДС на официальном сайте Арбитражного суда Пермского края (далее также – АС ПК, он-лайн калькулятор): адресная строка <http://www.perm.arbitr.ru/process/duty/calculator395> [2]. Вместе с

преподавателем студенты вводят предложенные данные (сумму задолженности, срок невозврата и иные необходимые для расчета параметры) в он-лайн калькулятор. Для решения конкретной задачи преподаватель берет данные из текста реального судебного акта одного из арбитражных судов, не оглашая студентам заранее результата расчета ППЧДС. Приведем пример такого расчета с использованием средства ИКТ (калькулятора расчета процентов, имеющегося на сайте АС ПК) - <http://www.perm.arbitr.ru/process/duty/calculator395>: сумма задолженности с НДС: 30 000 000 руб., в том числе НДС (0%): 0 руб. 00 коп., период просрочки: 1045 дней, применяемые величины: 06.06.2016 по 15.06.2016: 7.53%; с 16.06.2016 по 14.07.2016: 7.82%; с 15.07.2016 по 31.07.2016: 7.1%; с 01.08.2016 по 18.09.2016: 10.5%; с 19.09.2016 по 26.03.2017: 10%; с 27.03.2017 по 01.05.2017: 9.75%; с 02.05.2017 по 18.06.2017: 9.25%; с 19.06.2017 по 17.09.2017: 9%; с 18.09.2017 по 29.10.2017: 8.5%; с 30.10.2017 по 17.12.2017: 8.25%; с 18.12.2017 по 11.02.2018: 7.75%; с 12.02.2018 по 25.03.2018: 7.5%; с 26.03.2018 по 16.09.2018: 7.25%; с 17.09.2018 по 16.12.2018: 7.5%; с 17.12.2018 по 16.04.2019: 7.75%, местонахождение кредитора: Приволжский федеральный округ, проценты в соответствии с положениями статьи 395 ГК РФ составят 7261748 руб. 71 коп. (результат расчетов ППЧДС).

После совместного решения приведенного примера студенты получают аналогичное самостоятельное задание с последующим обязательным преподавательским контролем, данные для задания заимствуются из реального судебного акта арбитражного суда, вступившего в законную силу.

Применение названного средства ИКТ существенно облегчает расчет ППЧДС, экономит рабочее время будущего практикующего специалиста, позволяет исключить вероятность арифметических ошибок в вычислениях. Мы считаем решенной следующую образовательную задачу: научить студента (будущего специалиста) производить расчет процентов за ППЧДС в соответствии с положениями статьи 395 ГК РФ с помощью ИКТ – он-лайн калькулятора суммы задолженности, расположенного на официальном сайте АС ПК (знание, умение), средством ИКТ является онлайн калькулятор, расположенный на официальном сайте АС ПК, образовательным результатом (знание, умение и навык) – производство расчета процентов за пользование чужими денежными средствами с помощью он-лайн калькулятора, расположенного на официальном сайте АС ПК самостоятельно, без посторонней помощи.

Информационные источники

1. Справочная информация: "Ключевая ставка и процентная ставка рефинансирования (учетная ставка), установленные Банком России» (материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс по данным Банка России)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12453/.
2. www.perm.arbitr.ru/process/duty/calculator395.

*Котова Елена Николаевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Краевой политехнический
колледж»*

ВОЗМОЖНОСТИ ISPRING SUITE ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Приоритетным направлением современного образовательного процесса является цифровизация. В связи с этим появляется много возможностей для улучшения качества образования. Но не смотря на наличие огромного количества бесплатных электронных образовательных ресурсов, в практической деятельности каждого педагога возникают ситуации, когда готовый ресурс не всегда отражает задуманное: хочется применить свою методическую идею занятия, представить его более наглядно и доступно. Поэтому необходимы навыки самостоятельного создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР). [1] Одним из списка инструментов для реализации задуманного, является продукт компании iSpring – iSpring Suite.

Немного о самой компании iSpring. Она располагается в республике Марий Эл под руководством Юрия Ускова, и развивает свои продукты с 2005 года. Программы iSpring доступны на русском, английском и французском языках. Все программы можно скачать с официального сайта, и использовать в течение 30 дней абсолютно бесплатно. [2]

Компания iSpring разрабатывает продукты для создания онлайн-презентаций и электронных курсов, которые пользуются популярностью во всем мире. В первую очередь это касается пакета iSpring Suite. Данная программа является надстройкой для Microsoft PowerPoint (начиная с версии 2007), а не самостоятельным редактором. Пользователям не нужно

переучиваться работе, и они могут использовать всю мощь PowerPoint в совокупности с уникальным функционалом iSpring Suite.

Что же умеет iSpring Suite?

Ответ на этот вопрос можно увидеть, запустив приложение (рисунок 1).

В первом окне будет предложено выбрать, какой тип контента вы хотели бы создать:

- 1 Курсы.
- 2 Тесты.
- 3 Интерактивности.
- 4 Диалоги.
- 5 Записи экрана.
- 6 Книги.

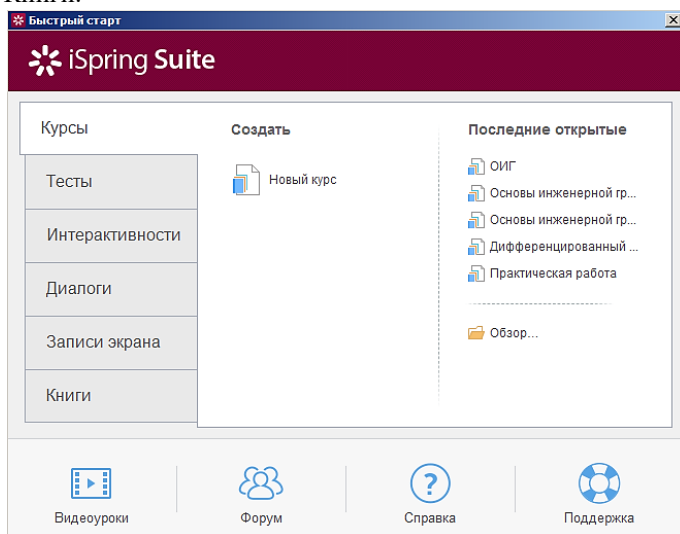


Рисунок 1 – Стартовое окно

iSpring Suite быстро превратит презентацию в электронный курс с тестами, тренажерами, видео и обучающими играми. Также можно собрать курс с нуля на основе готовых шаблонов. iSpring Suite бережно сохраняет все эффекты PowerPoint: стили текста, переходы, триггеры, смарт-объекты, а также 189 из 199 анимаций. Чтобы обучающиеся продуктивнее усвоили материал, можно записать комментарии на камеру или микрофон и объединить со слайдами. iSpring дает возможность вырезать неудачные фрагменты, удалить шумы или отрегулировать громкость звука.

Чтобы быстрее собрать курс, можно выбрать один из 200 готовых шаблонов. К примеру, титульный слайд и оглавление. Добавить в шаблон свой текст – курс готов. При желании можно подогнать шаблон под брендбук образовательной организации.

В iSpring Suite собрана коллекция персонажей разных возрастов, национальностей и профессий. У каждого персонажа от 300 до 500 фотографий с разных ракурсов и с разными эмоциями. Встроено 1 023 фона под разные сценарии курса. Вы также можете подобрать предметы интерьера, электронных устройств и канцтоваров. Для быстрого оформления курса есть коллекция из 1 455 иконок: переключатели, кнопки, индикаторы, флажки и многое другое. Все элементы выполнены в одном стиле, чтобы их можно было легко комбинировать.

iSpring Suite позволяет создать интерактивные тесты для обучения и проверки знаний (рисунок 2): 14 типов вопросов, интерактивные задания, обратная связь. Можно установить общий проходной балл, назначить баллы за каждый вопрос отдельно или штрафы за ошибки, ограничить число попыток и время решения теста. Чтобы раскрыть тему и помочь обучающимся запомнить материал, можно добавить в тест слайды с дополнительной информацией. Кроме текста можно вставить, картинки, видео или ссылку на статью в интернете. Есть возможность создавать индивидуальные траектории обучения в зависимости от ответов обучающегося. Например, при верном ответе тест направит его к следующему заданию, а при ошибке – на информационный слайд. Чтобы оформить тест в едином стиле, можно настроить шрифт, макет и цветовую тему для вопроса, добавив картинки, фигуры и надписи.

Тест автоматически проверит результаты обучающихся и отправит их на вашу почту.

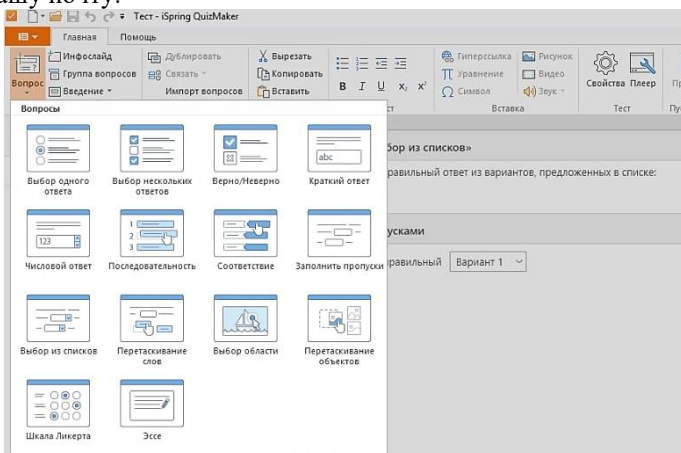


Рисунок 2 – 14 типов заданий для создания тестов

В iSpring Suite можно делать запись скринкастов – запись видео с экрана; снять весь экран или нужную область, а также записать голос через микрофон. Чтобы дополнить урок «живыми» комментариями, можно записывать видео с экрана и веб-камеры одновременно (рисунок 3).

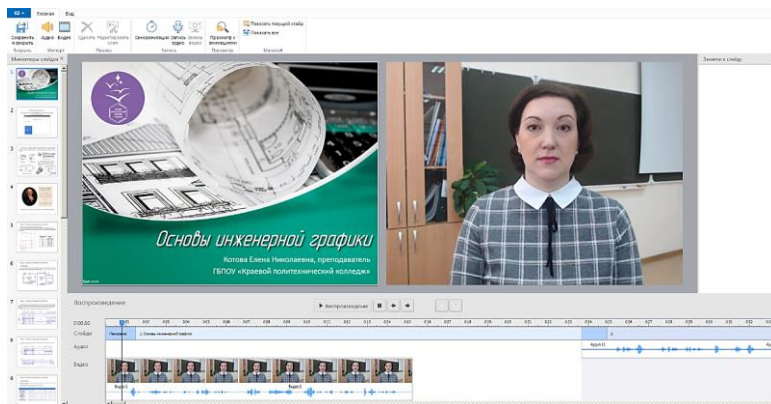


Рисунок 3 – Запись видео

iSpring Suite поможет за пару кликов превратить документы Word, PDF или PowerPoint в электронные книги, загрузить их в систему дистанционного обучения и следить за тем, что читают. Книги автоматически адаптируются под размер и ориентацию экрана любого устройства.

Не нужно делать работу дважды, создавая один и тот же курс под разные устройства. Все учебные материалы, созданные с iSpring, комфортно работают в телефонах и планшетах на любой платформе: iOS, Android и Windows Phone.

iSpring Suite включает удобные функции для управления структурой и дополнительными ресурсами курса. Можно задать докладчика, ограничить навигацию и настроить ветвление. При просмотре с планшетов и смартфонов обучающиеся могут увеличивать изображения, переключаться между слайдами или перетаскивать элементы.

Есть функция ограничения доступа к электронным материалам по паролю, по времени, можно добавить водяной знак или разрешить просмотр только с указанных вами доменов.

iSpring Suite позволяет быстро опубликовать курс и загрузить на сайт или учебный портал (рисунок 4). Перед публикацией есть функция предварительного просмотра, это позволит увидеть, как он отображается на компьютерах, планшетах и смартфонах.

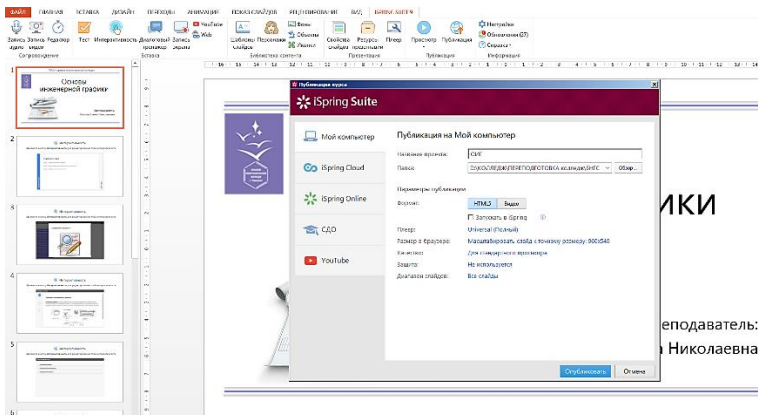


Рисунок 4 – Публикация в iSpring Suite

Курсы работают на любых устройствах даже без доступа в интернет в 156 системах дистанционного обучения. Все материалы можно сохранить в пяти форматах: SCORM 1.2 и 2004 (все редакции), AICC, xAPI (Tin Can) и sm5. [3]

iSpring Suite – оригинальный редактор электронных курсов, который позволяет быстро и недорого создавать учебный контент, который будет выглядеть профессионально. Да, с помощью iSpring Suite не получится создать что-то сложное, с другой стороны, это отнюдь не всегда нужно. Зачастую инструментария, предлагаемого конструктором iSpring Suite бывает более чем достаточно для достижения поставленных педагогических целей.

Информационные источники

1. Ененкова С.В. Возможности программы iSpring Suite для создания ЭОР. <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/11/14/vozmozhnosti-programmy-ispring-suite-dlya-sozdaniya-eor> (Дата обращения: 04.04.2022г.)
2. iSpring: инструменты для e-learning от российских разработчиков. <https://ra-kurs.spb.ru/info/articles/?id=76> (Дата обращения: 04.04.2022г.)
3. Официальный сайт компании iSpring. <https://www.ispring.ru/ispring-suite/features> (Дата обращения: 05.04.2022г.)

*Кучукбаев Гатрафик
Габдуллатифович,
преподаватель первой
квалификационной категории,
Бардымский филиал ГБПОУ
«Краевой политехнический колледж»*

ISPRING КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ КУРСОВ

В настоящее время, после объявления пандемии, все популярнее становится дистанционное обучение, так как оно имеет большое количество преимуществ: работа из любого уголка планеты, совмещение учебы и работы, выстраивание индивидуального графика работы и многое другое. Такая работа со студентами Бардымского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» осуществляется посредством дистанционного курса.

Дистанционный курс – это учебный курс, во время которого у обучающегося нет физического контакта с одногруппниками и преподавателями. Официальной платформой колледжа является LMS Moodle и ISpring Suite, которая является более новой базой для создания курса.

ISpring Suite – это конструктор курсов, позволяющий создавать образовательные материалы высокого качества с применением интуитивно понятного интерфейса программы (рисунок 1). Программа iSpring Suite от компании Ричмедиа позволяет создавать электронный курс из шаблонов конструктора или из учебных материалов пользователя.

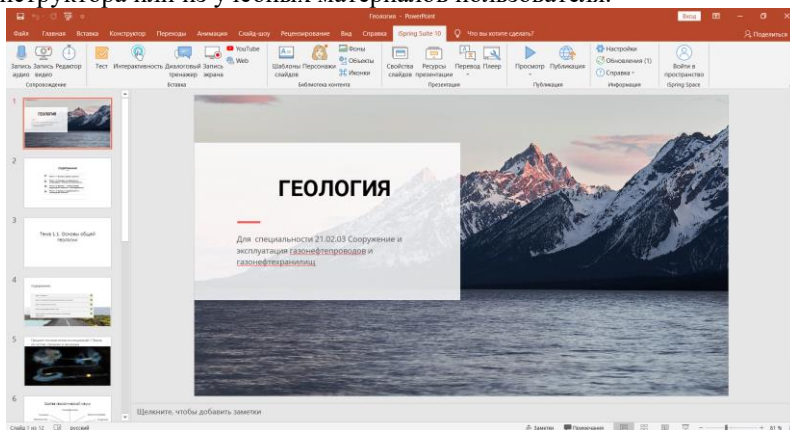


Рисунок 1 – Оболочка ISpring Suite.

Отличие iSpring Suite от других редакторов заключается в том, что изначально это не самостоятельное приложение, а надстройка, дополнение к самому популярному редактору презентаций Microsoft PowerPoint. Любые учебные материалы в виде презентаций PowerPoint, можно за пару кликов преобразовать в электронные курсы в формате SCORM или xAPI (cmi5). Кроме того, можно здесь же добавить в презентацию тесты, интерактивности, диалоговые тренажеры, скринкасты.

Новейшие возможности платформы:

1. Создание презентации для изучения, закрепления учебного материала с применением аудио и видеозаписей.

После записи видео можно его предварительно просмотреть и отредактировать. Для редактирования есть функция редактор, где можно удалять кадры или исправить звуковое сопровождение. Можно и заново переписать, если что-то не устраивает (рисунок 2).

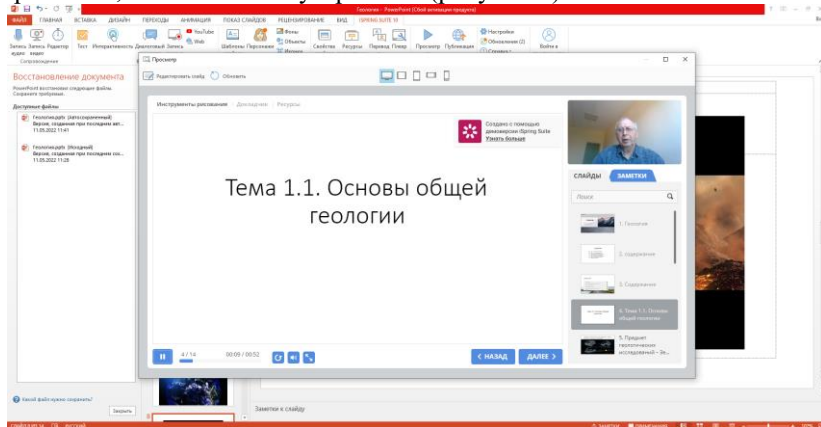


Рисунок 2 – Видеозапись урока «Тема 1.1. Основы общей геологии»

Аудио запись также можно редактировать при помощи редактора.

2. Создание презентации для изучения, закрепления учебного материала в виде интерактивных блоков, которые помогают структурировать большой объем материала (рисунок 3).

С их помощью можно наглядно представить информацию и вовлечь студентов в учебный процесс. К примеру, интерактивности помогут преподавателю проиллюстрировать этапы разработки продукта, циклы работы машины или историю военных действий.

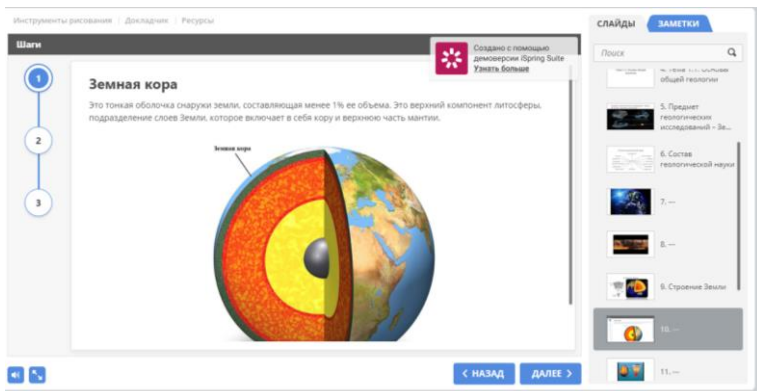


Рисунок 3 – Интерактивность «Тема 1.1. Основы общей геологии»

3. Проверка полученных знаний в ходе изучения материала в форме тестирования (рисунок 4).

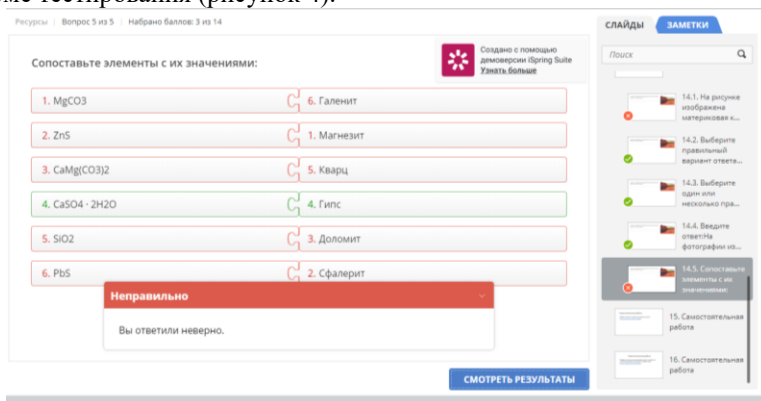


Рисунок 4 – Тест «Тема 1.1. Основы общей геологии»

Преподавателю на выбор дается 14 типов вопросов: выбор одного или нескольких ответов, верно/неверно, краткий ответ, числовой ответ, последовательность, соответствие, заполнение пропусков, выбор из списков, перетаскивание слов, выбор области, перетаскивание объектов, шкала Ликерта и эссе.

После выполнения тестирования обучающему отображается результат прохождения (тест пройден/не пройден), процент правильно решенных заданий, проходной балл.

4. Выполнение диалоговых тренажеров для отработки ситуационных заданий, которые могут встретиться обучающимся на практике (рисунок 5).

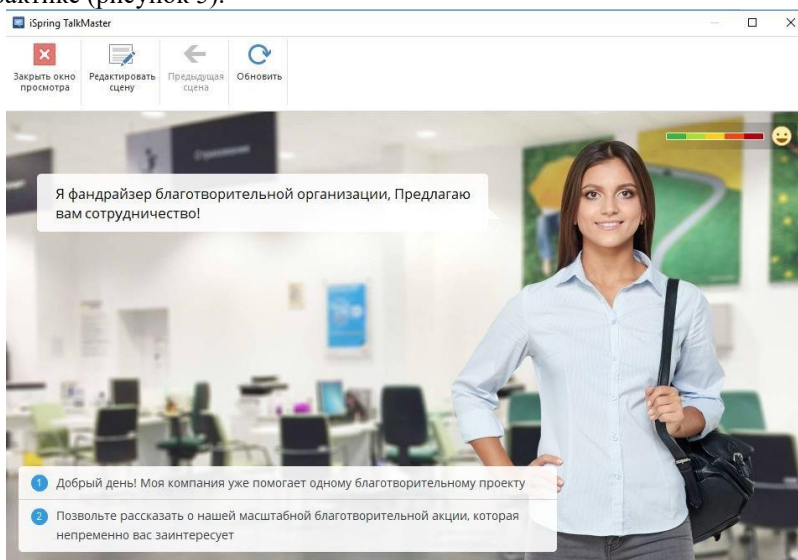


Рисунок 5 – Диалоговый тренажер.

Данная функция располагает моделями персонажей, для которых необходимо расписать реплики.

5. Осуществление обратной связи с обучающимся посредством электронной почты (рисунок 6). Такая возможность есть у теста, который позволяет отправить результаты прохождения преподавателю, а также самому обучающемуся.

При создании курсов можно использовать персонажей, менять фоны по тематике курса, вставлять объекты и использовать различные иконки. Все эти инструменты размещены на панели в библиотеке контента.

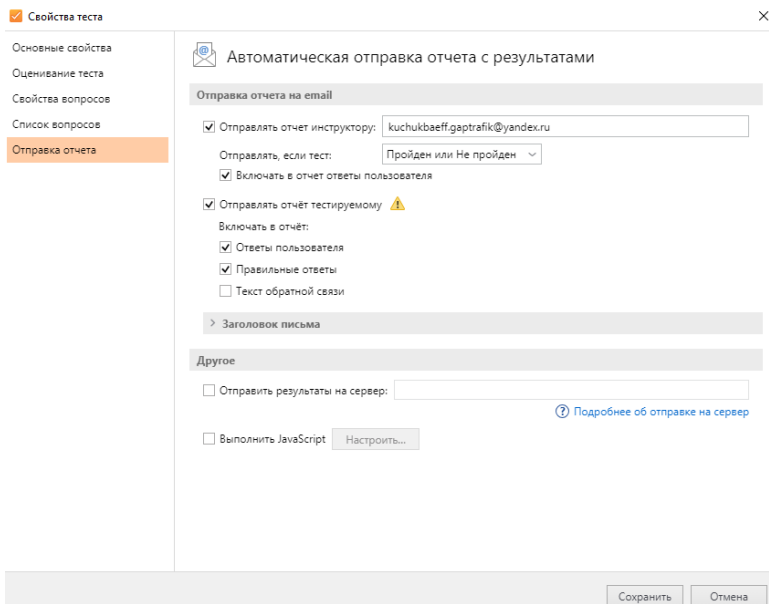


Рисунок 6 – Обратная связь теста «Тема 1.1. Основы общей геологии»

iSpring Suite – это мощный инструмент для создания дистанционных курсов, который позволяет включать видео, тесты, тренажеры с неограниченным объемом памяти. Дистанционный курс возможно изучать через мобильное приложение, которые обеспечивают доступ к учебным материалам даже без подключения к интернету. Большим преимуществом является генерация отчетов, которая отображает процент усвоения материала обучающимся.

Информационные источники:

1. Близинок С.П., Куфлей О.В., Дмитриенко И.А. Методические рекомендации по работе с программой iSpring Suite 8 -Б.: КГЮА, 2016.- 90 с.
2. Дистанционное обучение с iSpring. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://ya-i-mir.ru/doc/prog/iSpring.pdf>
3. Платформа для онлайн-обучения iSpring. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ispring.ru/>

*Маркова Инна Вячеславовна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Чайковский индустриальный
колледж»*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Перемены, происходящие в обществе в условиях пандемии и быстро меняющихся условий рынка, не оставили в стороне и сферу образования. Более пяти, а возможно и десяти лет в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Происходящие в обществе и в образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений главных субъектов образовательного процесса. Становится абсолютно очевидным, что традиционная модель обучения претерпевает кризис, перестает быть актуальной. Педагог перестает быть транслятором информации.

Новая система обучения должна быть гибкой: сопровождать каждого обучающегося, быть построена по принципам адаптивности и персонализации с использованием программных и технических средств, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

В условиях цифровизации образования, перед педагогом стоят несколько актуальных задач. Главная задача для педагога на сегодняшний день, поменять свою функцию и выступить в роли тьютора, сопровождая обучающегося в учебном процессе, помогая решать организационные вопросы.

Во-вторых, учитывать изменение типа мышления и восприятия действительности современной молодежи. Последнее поколение школьников демонстрируют клиповое мышление. Клиповая подача информации сейчас везде. Именно поэтому они воспринимают информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не могут сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое.

В-третьих, каждый педагог для реализации образовательных программ должен изменить набор средств, которые будут связаны с современными сервисами в электронном виде и дистанционными образовательными технологиями, формируя цифровую образовательную среду, которая оставляет в буквальном смысле цифровой след.

Преподаватель может и должен построить занятие таким образом, чтобы цифровизация из «противника» учебного процесса превратилась в его «сторонника» и «помощника». Именно такое решение – использовать уже существующие технологии, сервисы, как ресурс – мне кажется методически правильным. Речь должна идти в первую очередь о новых подходах к организации учебного процесса, в том числе с возможностью проведения занятия не только в очном формате, но и использованием дистанционного обучения.

Дистанционное обучение формирует у обучающихся:

- самоорганизацию и дисциплинированность, умение выполнять работу в указанный срок;
- самостоятельное планирование учебной деятельности в соответствии с указанными ориентирами и установками для достижения определённых задач;
- повышение компетентности использования цифровых технологий и сервисов.

Учитывая клиповое мышление молодежи, обязательными атрибутами каждого занятия должны выступать: яркая визуализация, эмоциональность, ассоциативность, запоминаемость, краткость, постоянное обновление. В этом могут помочь:

- современные интерактивные технологии (динамизм познавательной деятельности);
- фиксация текстовой информации содержания урока посредством знаков и изображений (опорные схемы, блок-схемы);
- работа с короткими текстами (ссылки на научные данные последних открытий);
- демонстрация содержательного контента через учебные презентации и видеоролики (яркая визуализация изучаемого объекта или явления);
- сопровождение содержания практическими примерами из жизненного опыта;
- предлагаемая информация должна находиться в зоне актуальности (последние научные достижения и открытия в разных областях, мнения психологов, социологические опросы населения и молодежи);
- использование в содержании межпредметных связей, понятий;
- поддержание диалога между преподавателем и обучающимся по обозначенной проблеме;
- кооперация обучающихся в группы малого состава по способностям, интересам.

Возможности использования современных мессенджеров и сервисов в работе преподавателя:

<i>Мессенджеры/ сервисы</i>	<i>Возможности использования</i>	<i>Результат</i>
ВКонтакте (сообщества, группы)	<ul style="list-style-type: none"> — отправка документов различного типа — создание бесед с несколькими участниками 	<ul style="list-style-type: none"> — формирование единого образовательного пространства — мобильность
Moodle (платформа дистанционного обучения)	<ul style="list-style-type: none"> — обучение в дистанционном формате — проведение институциональных олимпиад 	<ul style="list-style-type: none"> — экономия бумаги, распространение наглядного раздаточного материала — мобильность и массовое участие.
Google Диск	<ul style="list-style-type: none"> — хранилище информационного контента, видеофайлов, презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> — формирование единого методического ресурса, доступность с любого аккаунта.
Big Blue Batton Zoom (платформа для видеоконференций)	<ul style="list-style-type: none"> — организация системы постоянной консультативной и информационной поддержки всех участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> — проведение онлайн-занятий.
Google формы	<ul style="list-style-type: none"> — регистрация участников, анкетирование — создание бесед с несколькими участниками 	<ul style="list-style-type: none"> — формирование единого образовательного пространства — мобильность

	— одновременная работа в одном документе	
--	--	--

Один из вариантов организации учебного процесса на примере общеобразовательного предмета «Биология» с учётом внешних вызовов.

Планирование реализации курса начинается с анализа рабочей программы и распределения количества часов, реализуемых в очном формате или посредством дистанционного обучения. Лично мой опыт, вынесение ряда теоретических тем на дистанционное обучение, реализация практических занятий в очном режиме. В Чайковском индустриальном колледже дистанционное обучение осуществляется на платформе Moodle.

Реализация теоретического обучения в очном формате строится с учётом клиповой подачи информации и с использованием современных мессенджеров и сервисов. Вместе с тем, использование мессенджеров или онлайн-обучение не может заменить академического аудиторного общения с преподавателем, работы с литературными источниками, использования классических методических материалов.

Свои перспективы вижу в разработке учебного предмета «Биология», как ЦЭОР и перевод на дистанционное обучение обучающихся 1 курса.

Информационные источники:

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спиринов Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.

2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

3. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovytraditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.

4. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь/Researcher. 2019. №1-2 (25-26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovayatransformatsiya-obrazovaniya>

*Мухаматулина Алина Риназовна,
преподаватель первой
квалификационной категории,
Бардымский филиал ГБПОУ
«Краевой политехнический
колледж»*

SPATIALCHAT КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ресурсы Всемирного Интернета располагают большим количеством платформ для реализации дистанционного обучения. Самыми популярными на сегодняшний день являются Zoom, Discord, Microsoft Teams, Сферум. Но миссия преподавателя заключается не только в передаче знаний, но и в стимулировании интереса у обучающихся к преподаваемому предмету, которое формируется в том числе благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий. При проведении занятий в дистанционном формате, завлечение студентов в работу начинается с выбора платформы для коммуникации. Хотя описанные выше платформы и не старые, но они уже не вызывают интереса при работе у студентов. Поэтому перед преподавателем стоит задача, которая заключается в поиске и изучении других программ. Таким решением является сервис «SpatialChat» (рисунок 1).

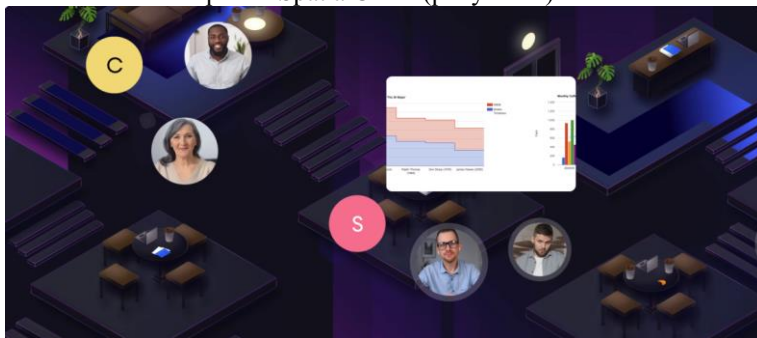


Рисунок 1 – Комната в SpatialChat.

SpatialChat – это виртуальное пространство для организации видеоконференций, где участники представлены в виде аватаров, способных перемещаться по комнате.

Рассматриваемая платформа (бесплатная версия) обладает следующими особенностями в отличие от обычных сервисов для видеоконференций:

1. *Подключение 25 участников.* Данное количество пользователей, которые могут участвовать в конференции, оптимально для проведения уроков.

2. *Смена фона.* В зависимости от цели встречи, организатор может поменять оформление комнаты. Например, для урока подходит фон в виде аудитории, где студенты располагают свои аватары, как будто они сидят за партой. Таким образом, создается ощущение обычного урока в стенах учреждения.

3. *Расположение подготовленного контента в комнате.* Сервис позволяет вставлять текст, картинки, видео, анимацию, а также фреймы, Google-документы, интерактивную доску Miro.

Фрейм — это самостоятельный документ, который отображается в отдельном окне браузера и представляет собой полностью законченную HTML-страницу. Фреймом может являться ссылка на интерактивное видео, упражнение, опыт, а также на любой другой ресурс сети Интернет, который представлен в открытом доступе (рисунок 2). Данная функция работает как встроенный браузер, то есть вызывает проводить операции/действия внутри фрейма.

При вставке ссылки Google-документа, -презентации, -таблицы, с открытым доступом редактирования документа, участники могут работать с ресурсом в самом сервисе SpatialChat. Данная функция предоставляет возможность работы синхронно, наблюдая изменения, которые происходят в документе другими участниками. Это удобно, когда аудитория разбита на микрогруппы для решения какой-либо задачи.



Рисунок 2 – Использование фрейма «Виртуальная лаборатория Phet».

4. *Создание дополнительных комнат.* Готовясь к уроку, преподаватель может заранее подготовить материал, который будет расположен в разных комнатах.

Данная функция поможет сэкономить время на уроке. Бесплатная версия сервиса разрешает создавать до трех комнат.

5. *Презентация продукта/защита проекта.* Если урок подразумевает выступление, в котором не обязательно отображение аватаров, то имеется возможность переместиться на сцену. Данный тип комнаты располагает возможностью демонстрации экрана выступающего (рисунок 3).

6. *Мегафон.* Такая функция позволяет делить аудиторию на группы для обсуждения без ущерба остальным. С включением этой возможности, говорящего одинаково хорошо слышат все участники в комнате, независимо от их местоположения, при выключении – громкость уменьшается с увеличением расстояния от говорящего.

7. *Трансляция.* Данная опция для организатора отключает звук у всех участников так, что посторонние шумы не будут мешать презентации выступающего. Но при этом звук и видео выступающего доступно всем присутствующим.

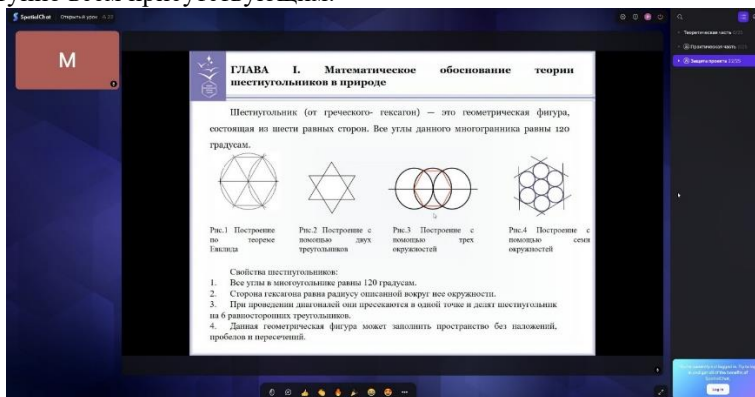


Рисунок 3 – Презентация проекта в комнате «Сцена».

Доступ к конференции доступен через ссылку, которой можно установить космический пароль и время запуска встречи.

Таким образом, используя платформу SpatialChat преподаватель имеет возможность помимо проведения уроков и презентации проектов, создавать образовательные квесты, интерактивные музеи, командные игры и викторины, обучающие ролевые игры, а также онлайн-кинозал. Сервис обладает большим количеством возможностей, которые помогут реализовать задумку преподавателя.

Информационные источники:

1. SpatialChat. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://spatial.chat/>
2. Как с помощью SpatialChat приблизить онлайн-общение с учащимися к реальному. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/kak-s-pomoshchyu-spatialchat-priblizit-onlaynobshchenie-s-uchashchimisya-k-realnomu/>

*Проскуракова Елена Николаевна
преподаватель высшей
квалификационной категории
Элькинд Наталья Давыдовна
преподаватель первой
квалификационной категории
ГБПОУ «Краснокамский
политехнический техникум*

БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ И ИНФОРМАТИКЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Использование цифрового образовательного контента является в современных условиях обязательным условием учебного процесса. Существуют различные способы его применения, например, включение в проведение занятий готовых цифровых материалов – вебинаров, домашних заданий, предлагаемых ЦОК. Это курсы проекта «Фоксфорд», материалы платформ Учи.ру, ЯКласс, Медиатека Просвещения и др. Также можно использовать для формирования домашних заданий интерактивные задания Skysmart.

В нашей образовательной организации проводятся также бинарные занятия по истории и информатике. Их цель познакомить студентов с имеющимися цифровыми ресурсами и научить использовать их в учебном процессе. Кроме того, это позволяет формировать метапредметные результаты освоения учебных предметов.

В приведенной ниже таблице представлено сравнение метапредметных результатов освоения учебных предметов История и Информатика.

Таблица 1.

История	Информатика
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
---	--

Целесообразность бинарных занятий по истории и информатике объясняется тем, что не всегда историк обладает высокой икт-компетентность и может правильно научить студентов работать с цифровыми ресурсами.

На бинарных занятиях студенты работают с несколькими ресурсами и выполняют задания, в которых сочетаются предметные знания по истории и информатике. Самыми простыми являются: работа с таблицами в текстовом редакторе Word, создания презентаций MS PowerPoint, создания публикаций Ms Publisher, изучение возможностей Google, поиск информации в сети INTERNET.

Последнее время на бинарных занятиях все чаще используются именно цифровые инструменты.

Инфографика позволяет выполнять самые разные задания – это и блок-схемы и систематизация. Часто используется на этапе закрепления изученного материала. Применяемый ресурс - Visme. Этот ресурс позволяет бесплатное использование и имеет множество шаблонов.

Интересные задания по истории можно давать, используя ресурс [StoryMap JS](#). На нем можно создавать ленту времени, представлять биографию героя делать интерактивные карты.

Ресурс [Sutori](#) создает не горизонтальную, а вертикальную ось, на которую «нанизываются» различные виды контента – фото, видео, аудио, факты, тесты. Такие задания выполняются на этапе изучения нового материала. Иногда студенты просто дополняют уже подготовленный преподавателями контент.

На этапе изучения нового материала, закрепления изученного материала или домашнего задания используются также ресурсы по созданию интеллектуальных карт. Наиболее оптимальной, на наш взгляд, является ресурс [XMIND](#). Он предоставляет безграничный бесплатный режим для пользователя, нет ограничения для создания интеллект-карт. Также существует 6 режимов работы: обычные интеллект-карты, логические цепочки, организационная структура, движение, линия времени, матрица. Поддерживается на всех известных платформах. Бесплатная версия содержит достаточное количество функций.

В качестве домашнего задания используем работу с ресурсом [Quizizz](#). Студентам предлагается создать тестовые задания или викторину по изученному материалу. Для примера студентам познавательную

викторину или краткий онлайн-опрос можно провести на этапе актуализации знаний.

Проведение бинарных занятий по истории и информатике позволяет повысить икт-компетентность студентов, закрепить навыки систематизации и визуализации учебного материала по истории и формировать метапредметные результаты по обоим учебным предметам.

Пример технологической карты бинарного занятия (90 мин)
Тема: «Революция 1917 года в России»

Этап урока	Средства обучения	Деятельность преподавателя истории/ Деятельность преподавателя информатики	Формы познавательной деятельности учащихся	Время
1. Организационный момент. Целеполагание. Мотивация.		беседует с обучающимися/ напоминает о тех ресурсах, с которыми обучающиеся будут работать на занятии	знакомятся с целью и задачами урока. обсуждают с преподавателем значимости темы, вспоминают для чего предназначены цифровые ресурсы, с которыми будут работать	5 мин
2. Актуализация опорных знаний	Тест из 5 заданий, созданный в ресурсе quizizz	оценивает работу обучающихся / помогает работать с ресурсом	Выполняют тест	8 мин
3. Изложение нового материала 1) причины революции	Презентация Power Point Ресурс	проводит беседу с элементами лекции/ консультирует по работе с ресурсом	слушают новый материал составляют Ленту событий, с использованием фактов из биографии	47 мин

2) этапы революции 3) итоги революции	<u>Sutori</u>		ключевых исторических личностей	
4. Закрепление Создать инфографику «Итоги революции 1917 года в России»	Ресурс Visme	координируют и оценивают самостоятельную работу обучающихся	самостоятельно выполняют задания по инфографике	20 мин
5. Домашнее задание	Ресурс quizizz	объясняет домашнее задание – создать викторину из 7 вопросов/ напоминает алгоритм работы в ресурсе	слушают пояснения	2 мин
6. Подведение итогов. Рефлексия		возвращается к цели и задачам урока. организуют рефлексию	обсуждают с преподавателем степень достижения цели и задач урока оценивают свой уровень понимания нового материала и формирование навыков работы с цифровыми ресурсами	8 мин

Использованные источники

1. 5 бесплатных сервисов для создания ленты времени (таймлайнов). Режим доступа// <https://sdelano.media/freetimelines/>
2. Бесплатный конструктор инфографики для потрясающего дизайна. Режим доступа// <https://www.visme.co/ru/sozdat-infografika/>

3. Лучших Бесплатных Сервисов для создания Интеллект карт.
Режим доступа//
<https://zen.yandex.ru/media/id/5c17ac61ac6be800aa5d991f/5-luchshih-besplatnyh-servisov-dlia-sozdaniia-intellekt-kart-5f1a75106d89d83ccb64e651> <https://quizizz.com/>

*Русакова Наталья Анатольевна,
ГБПОУ «Пермский политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье обозначена проблема цифровизации образовательного процесса профессиональной образовательной организации. Автор рассматривает самообразование как основной компонент деятельности преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, в результате которой формируется интегральная квалификационная характеристика в соответствии с задачами среднего профессионального образования. В статье обозначены условия направленного саморазвития преподавателя в ситуации цифровой трансформации образовательного процесса: создание виртуальной информационно-образовательной среды, специально проводимые проекты по внедрению и освоению инновационных эффективных педагогических технологий.

Ключевые слова: цифровизация обучения, цифровые технологии, информационные технологии, цифровизация образовательного процесса, педагогическое самообразование, профессиональное развитие.

Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий - одна из семи ключевых задач цифровизации обучения в России [5]. Образованию всех уровней необходимы новые формы организации повышения квалификации, позволяющие каждому специалисту самому активно участвовать как в разработке собственной программы обучения, так и в проектировании индивидуальной траектории ее прохождения [7, с. 371]. «Обязательным условием» является создание виртуальной информационно-образовательной среды, представляющей собой конгломерат технологий, методов, средств, учебно-методического сопровождения и педагогического содержания и обеспечивающий

методологический переход от репродуктивной передачи знаний к технологии самостоятельного приобретения этих знаний [6].

На необходимость методологического обоснования и направленного развития деятельности преподавателя в области использования информационных технологий указано во многих исследованиях [10]. Деятельность по внедрению средств информатизации образования состоит из компонентов: *учебная, научная, организационная, воспитательная и контроль знаний*. В связи с этим от преподавателя требуется наряду со способностью *разрабатывать стратегию собственного дальнейшего профессионального развития* и способность *проектировать системы и средства сопровождения учебно-методической, научно-исследовательской, управленческой и воспитательной работы и контроля знаний* в информатизационной среде учебного заведения» [10, с. 17].

Профессионально-педагогическое самообразование рассматривается как личное и профессиональное самосовершенствование [9]; как целенаправленная самостоятельная деятельность учителя, направленная на приобретение новых психолого-педагогических и методических знаний [12]; как актуальное направление деятельности педагога; как вид познавательной деятельности; как профессионально ориентированная информационно-коммуникативная познавательная деятельность [8]; как профессиональное педагогическое самообразование [3].

Профессиональное самообразование шире, чем профессиональное педагогическое, т.к. самообразованием занимаются в любой сфере человеческой деятельности. Самообразование учителя и профессиональное педагогическое самообразование – синонимические словообразования и могут использоваться равноценно [1].

Под профессиональным самообразованием педагога мы понимаем многокомпонентную деятельность, включающую в себя общепрофессиональное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, каждая из которых, представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга. При этом, как результат формируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности. [3]. Самообразование учителя рассматривается как система знаний, включающая в себя компоненты [14]: *образовательный, научно-методический и научно-исследовательский*.

«Современная образовательная организация – сложно устроенное информационное производство, где любые инновации трудоемки, а существенные изменения невозможны без соответствующих изменений в организационной культуре в целом. Возможности отдельных педагогов совершенствовать образовательный процесс на своем уровне довольно

ограниченны», подчеркивает А.Ю. Уваров [13, с. 155]. Отсутствие ресурсов для порождения и/или введения качественно новых высокорезультативных образовательных практик или достижения оптимальных результатов на уровне учащихся за счет личного времени педагога или низкая эффективность реализации образовательного процесса на уровне преподаваемых дисциплин требует внедрения современных эффективных педагогических технологий. «Для обновления методов и организационных форм учебной работы, совершенствования образовательного процесса нужны специально проводимые проекты по внедрению и освоению инновационных практик учебной работы» [13, с. 156].

Таким образом, важнейшим организационно-методическим условием стимулирования на самообразование педагогических работников системы профессионального образования в области цифровизации образования является проектируемая на уровне всей образовательной организации наукоемкая образовательная среда, одним из педагогических условий которой является включенность каждого члена педагогического коллектива в процесс целенаправленного самообразования через индивидуальную тему исследования в рамках преподаваемой дисциплины.

В исследованиях подчеркивается, что в рамках образовательной составляющей в процессе самообразования формируются новое восприятие понятий или образов, дающих возможность оперировать на другом, в том числе технологическом уровне, и применять умения и методические приемы по преподаваемому предмету; научно-методический аспект самообразования направлен на изучение методик и технологий передового педагогического опыта. Одним из важнейших компонентов самообразования целесообразно рассматривать в рамках активной практики порождение педагогом собственных методов и способов профессионально-творческой самообразовательной деятельности, опирающихся на владение новыми знаниями, способами решения педагогических задач и новыми педагогическими технологиями.

В ситуации вынужденного перевода в онлайн формат всех уровней образования, включая среднее профессиональное, актуальным становится взаимодействие СПО и ВПО [15, с. 91].

Педагогическая функция должна развиваться непрерывно, «следовательно, необходимо системное моделирование всех процессов ее развития» [2]. Значимой задачей цифровой трансформации образовательного процесса профессиональной образовательной организации является *разработка функциональной модели деятельности педагога в цифровом образовательном процессе* [4, с. 93]. Переход к компетентностно-ориентированной персонализированной организации

образовательного процесса (ПООП) рассматривается как одно из условий успешной цифровой трансформации образования [13, с. 2].

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что самообразование определяется как основной компонент деятельности преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, в результате которой формируется интегральная квалификационная характеристика, такая как компетентность, определяющая способность личности к выполнению профессиональной педагогической деятельности на основе постоянно развивающихся компетенций [11] в соответствии с задачами профессиональной образовательной организации.

Литература

1. *Абакумова, Е.Б.* Самообразовательная деятельность современного учителя / Е.Б. Абакумова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междун. Научн. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.) – Т.О. – Пермь: Меркурий, 2013. – с. 133-135. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3280/> (дата обращения: 09.05.2021).
2. *Ахметжанова, Г.В.* Системно-деятельностный подход к развитию педагогической функции личности. Полиаспектная подготовка современного педагога: монография / Г.В. Ахмеджанова, И.В. Груздова, Е.Н. Дрыгина и др.-М.: Издательский дом «Академия естествознания», 2011. - 174с.;
3. *Ганченко, И.О.* Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального образования. Дис. д-ра пед. н. – М., РГЕ, 2005;
4. *Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под научн. ред. В.И. Блинова – 2020. – 98 с.;*
5. Доклад «Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования» (сентябрь 2019 г.) // РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccb449a7947d5591e93ee;>
6. *Захарова О.А., Рыльщикова Л.П., Атрошина Э.Б., Юрчук Г.Г., Иванов В.В.* Методологические основы применения информационно-коммуникационных технологий для развития интеллектуальных особенностей обучающихся // Монография: Ростов-на-Дону. 2010.;
7. *Захарова, О.А.* Развитие системы повышения квалификации на основе объединенных ресурсов // Вектор науки ТГУ / Педагогика №4(22), 2012. – с. 371-375;

8. *Иванова, С.П.* Психологический анализ использования профессионально-педагогических знаний в деятельности учителя: Автореф. ...к. псих. н. (19.00.07), 1982;
9. *Каджаспирова, Г.М.* Теория и практика профессионального педагогического самообразования. – М., 1993.;
10. *Мишота, И.Ю.* Использование средств информатизации образования как фактор интеграции методов обучения иностранным языкам: автореф. ...к. пед.н. (13.00.02) / Ирина Юрьевна Мишота. – М., 2013. – 25 с.
11. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/professionalnyi-standart/iv/4.2/](http://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/professionalnyi-standart/iv/4.2/) (дата обращения: 23.11.2018).
12. *Сухобская, Г.С.* Психологические проблемы самообразования учителя. – М., 1996.;
13. *Уваров, А.Ю.* Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации – Изд. дом ГУ ВШЭ, М.: 2018. – 168 с.;
14. *Шаронова, В.Б.* Самообразование будущего учителя как важный компонент повышения уровня его профессиональной готовности: Дис. ...канд. пед.н. – М., РГБ, 2003;
15. *Шведова, С.В., Маевская, И.М.* Цифровизация образовательного процесса: риски и перспективы в условиях пандемии COVID-19 [Текст] // «Primo aspectu» Разд. Педагогика №3(43) 2020. - С. 85-92; DOI: [10.35211/2500-2635-2020-3-43-85-92](https://doi.org/10.35211/2500-2635-2020-3-43-85-92)

*Рягузова Инна Васильевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ ППК им. Н. Г. Славянова*

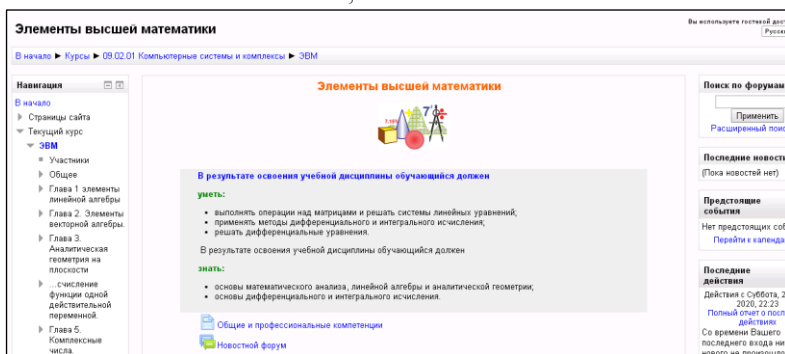
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Непрерывный, стремительный процесс развития информационных технологий уже давно стал частью современной жизни. Не обошел

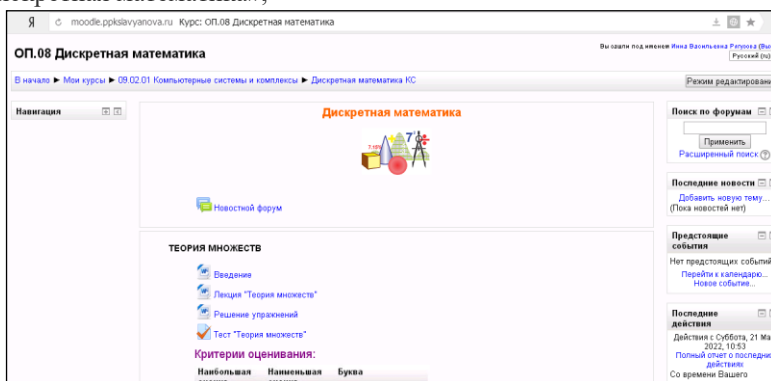
технический прогресс и сферу образования. Создание электронных платформ с использованием новейших технических разработок позволяет организовать качественное образование онлайн. Программа дистанционного обучения Moodle, самая популярная из таких платформ, широко используется многими государственными и частными учебными организациями мира и открывает новые перспективы для обучения студентов. Сочетая в себе грамотную структуру, гибкость и множество функций для организации дистанционного обучения, система Moodle очень проста в использовании и позволяет преподавателю и студенту эффективно взаимодействовать, тем самым обеспечивая дистанционную поддержку учебного процесса.

В системе Moodle мной были разработаны три дистанционных курса:

«Элементы высшей математики»,



«Дискретная математика»,



«Теория вероятностей и математическая статистика»

The screenshot shows a web interface for a course titled "EN.02 Теория вероятностей и математическая статистика". The main content area includes a 3D bar chart and a list of learning objectives under the heading "В результате освоения дисциплины обучающийся должен". The sidebar contains a search bar, a "Последние новости" section, and a "Последние действия" section.

Структурные элементы, представленные в курсах

Лекция

Использованы линейная схема лекции, состоящая из ряда обучающих страниц и древовидная схема, которая содержит различные пути или варианты для учащегося. Для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания использованы различные вопросы, такие как Множественный выбор, На соответствие и Короткий ответ. В зависимости от выбранного студентом ответа, студенты могут перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую страницу или быть перенаправленными совершенно по другому пути.

Лекцию можно оценивать, оценки записываются в журнал оценок.

Задание

Данный учебный элемент позволяет добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Студенты могут отправлять любые файлы, такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Дополнительно можно потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе.

При оценивании задания можно оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы оцениваются баллами. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.

Глоссарий

Данный элемент позволяет участникам курса создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию.

Разрешено прикреплять файлы к записям глоссария. Прикрепленные изображения отображаются в записи. Может проводиться поиск и просмотр записей по алфавиту, категории, дате или автору.

Тест

Данный элемент позволяет создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой.

Созданы тесты с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Можно задать ограничение времени.

Каждая попытка оценивается автоматически, и оценка записывается в журнал оценок.

Тесты использованы

- как мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы
- в итоговом экзамене, используются вопросы из промежуточных экзаменов
- для самооценки

Форум

Позволяет участникам в рамках каждой темы общаться в асинхронном режиме, т.е. в течение длительного времени.

Форумы используются как:

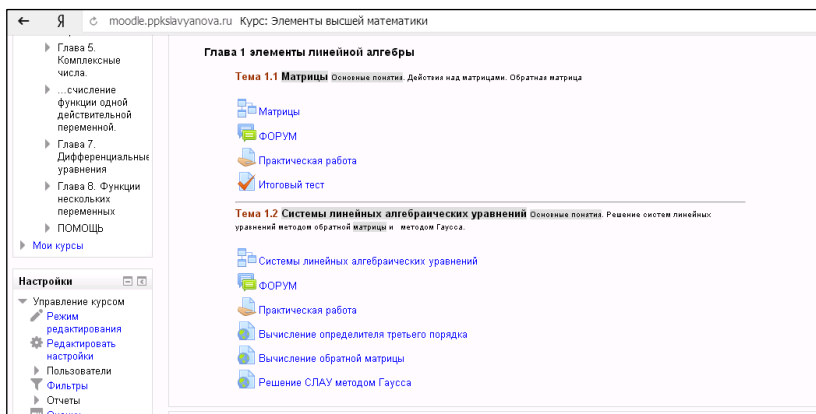
- пространство для общения студентов, чтобы они узнали друг друга.
- объявления курса (новостной форум с принудительной подпиской).
- обсуждения содержания курса или материалов для чтения.
- центр помощи, где преподаватели и студенты могут дать совет.
- индивидуальная поддержка учащегося (с помощью форума с отдельными группами и с одним студентом в группе)

Чат

Позволяет участникам иметь возможность синхронного письменного общения в реальном времени.

Чаты особенно полезны, когда группа не может встретиться очно.

В данных курсах также использованы следующие ресурсы: **Гиперссылка, Книга, Папка, Пояснение, Страница, Файл.**



Разработанные курсы дают следующие преимущества:

- позволяют более эффективно организовать учебный процесс в целом и самостоятельную работу обучающихся в частности, удобно планировать время и место обучения;
- предоставляют возможность заинтересовать обучающихся и позволяют повысить уровень их образовательного потенциала и качества образования, благодаря разнообразию и большому объему доступных информационных ресурсов, широкому использованию компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебных материалов;
- способствуют сохранению и приумножению знаний, накопленных ранее в очном режиме обучения, воспитанию такого важного качества для обучающихся как академическая честность.
- могут служить образовательным ресурсом в любые дни – без ущерба для здоровья обучающихся, можно сохранять привычный темп усвоения программного материала.

И как отмечают сами студенты, сочетание аудиторных занятий с дистанционными в системе Moodle позволяет им более комфортно чувствовать себя («можно выполнить задание в удобное время»), более ответственно относиться к выполнению учебной работы («можно заработать дополнительные баллы для рейтинга»), проявлять активность в приобретении новых знаний («интересно самому поискать ответы и сравнить их с ответами сокурсников»), испытывать успех и удовольствие от работы и общения с сокурсниками («результат и оценка видны сразу», «можно поработать над ошибками самому или с друзьями»).

В настоящее время, созданные курсы активно используются мной в очном и дистанционном образовательном процессе.

*Семенова Нина Георгиевна,
Татарина Мария Александровна,
преподаватели высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Пермский
политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «IZI.TRAVEL»
В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ
«ОБРАЗ МОТОВИЛИХИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»**

Дисциплина «Родная литература» для нашего региона является новой в системе образования, и в колледже преподается студентам с 2020-2021 учебного года. Некоторые из задач данной дисциплины заключаются в изучении произведений пермских и других авторов, судьбы и творчество которых связаны с Пермью, Пермским краем, Прикамьем, а значит, и социокультурным пространством края. Таким образом, дисциплина «Родная литература» тесно связана с литературным краеведением.

Литературное краеведение - важный аспект культурного, нравственного, патриотического воспитания обучающихся, оно расширяет кругозор, способствует развитию познавательного интереса обучающихся, вовлекает в творческую деятельность, формирует интеллектуальные и практические умения, помогает в профессиональном становлении будущего специалиста.

Объектами литературного краеведения являются историческое прошлое, население, природа, искусство, культура, литература, воспоминания деятелей культуры о крае. Через литературное краеведение мы получаем возможность соприкоснуться с культурными традициями и памятными местами родного края, посмотреть на них глазами писателей.

Литературным краеведением активно занимаются ученые города: доктор филологических наук В.В. Абашев, доктор филологических наук О.И. Сыромятников, кандидат филологических наук А.В. Фирсова, известный журналист, председатель пермского общества краеведов В.Ф. Гладышев. Сфера интересов данных ученых: пермский период в жизни писателей –классиков Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, Б.Л. Пастернака, М.А. Осоргина.

Актуальность и значимость изучения дисциплины «Родная литература» через призму литературного краеведения позволяет

восполнить пробелы в знаниях о родном крае и известных людях, судьбы которых связаны с Прикамьем. Эта связь нашла отражение в их творчестве.

В процессе разработки учебно-методического комплекса для обеспечения преподавания дисциплины «Родная литература» становится очевидным способ подачи материала с помощью экскурсий. Нужно отметить, что формат экскурсии предполагает ограниченное количество слушателей, трудности в организации внеаудиторного занятия по дисциплине, преумноженную и ресурснозатратную работу преподавателя. Современный подход к организации проведения экскурсий делает этот процесс комфортнее как для студентов, которые привыкли быть мобильными и живут в эпоху цифровизации, так и для преподавателя, так как позволяет создать свой проект и совершенствовать его. Это экскурсия с помощью разработанного аудиогuida с определением достопримечательностей, связанных с пребыванием писателей в данном месте и маршрута на карте. Данный формат уже давно популярен во всем мире, например, в репертуаре Пермского театра «Оперы и балета имени П.И. Чайковского» есть спектакль-экскурсия «Location» с использованием аудиогuida (выдаются специальные наушники).

Для создания своего аудиогuida мы выбрали бесплатную площадку «izi.TRAVEL», на которой можно найти большое количество уже готовых экскурсий по Перми. Цифровая площадка «izi.TRAVEL» функционирует с 2011 года и является инструментом в деятельности просвещения для организаций сферы культурного наследия и туризма. Мотивация данного информационного портала заключается в том, чтобы помочь «донести свои истории до заинтересованных слушателей самым простым и современным способом. С помощью <...> системы <...> сделать посещения музеев и городов более интересными и впечатляющими».

Данную платформу можно использовать преподавателям для создания своего проекта и маршрута, как было сделано нами, либо предложить студентам разработать свой учебный проект-экскурсию, позволяя организовать индивидуальную и коллективную деятельность по поиску, переработке новых знаний о родной литературе, социокультурном пространстве города, родного края из разных источников информации. Происходит обучение через исследование и открытие, самостоятельное приобретение знаний посредством индивидуальной или групповой (мини-группа) экскурсии с аудиогидом.

Во время таких внеаудиторных занятий обучающиеся получают или закрепляют знания о родном городе, районе, крае, значении Прикамья в истории России, знакомятся с культурным наследием, именами деятелей, чья жизнь и творчество были связаны с Пермским краем. Аудиовизуальный эффект подачи информации позволяет слушателям более детально погрузиться в изучаемую тему, увидеть сквозь время, запечатленные

писателями картину Перми того или иного периода, более детально узнать историю описываемых мест. Положительный результат от эффекта присутствия в этих исторических местах будет выражаться в качестве знаний, закреплённых впечатлениями.

Целью подхода в изучении дисциплины на базе цифровой платформы «izi.TRAVEL» следует считать формирование у обучающихся знаний об истории и литературных аллюзиях городского пространства Перми; развитие исследовательских навыков. Обучающие, развивающие и воспитательные *задачи*, которые решает данный подход:

- освоение обучающимися содержания дисциплины «Родная литература»;
- формирование у обучающихся историко-культурных знаний о родном городе, крае;
- развитие познавательного интереса к родному городу, краю и Родине;
- формирование патриотического, нравственного самосознания на основе изучения истории и культуры родного края;
- воспитание чувства любви к наследию родного края через литературу.

Для жителей и гостей города существуют два туристических маршрута, включающих историю пребывания писателей на пермской земле: Зеленая линия и Красная линия. В нашу демо-экскурсию мы включили следующие локации Мотовилихинского района, отражающие образ Мотовилихи в литературных произведениях:

- станция «Развилье» (*Мотовилиха*) в романе нобелевского лауреата в области литературы Б.Л. Пастернака;

- «*Царь-пушка*», пушки под открытым небом Артиллерийского музея из рассказа «Пушка» М.А. Осоргина, писателя русского зарубежья, нашего земляка;

- *революционная Мотовилиха 1905 года*, улица 1905 года, дорога на Висим, описанные баррикадные бои заводских рабочих из произведения А.П. Гайдара «Лбов. Жизнь ни во что», о судьбе Мотовилихинского террориста.

- памятники заводским труженикам тыла, героям повести «*Кружилыха*» (*Мотовилиха*) В.Ф. Пановой, находившейся в эвакуации в Перми.

- заключительной локацией станет величественная *Кама* из текста для тотального диктанта Л. Юзефовича, нашего земляка, одного из самых популярных писателей современной России (описание Камы в Мотовилихе).

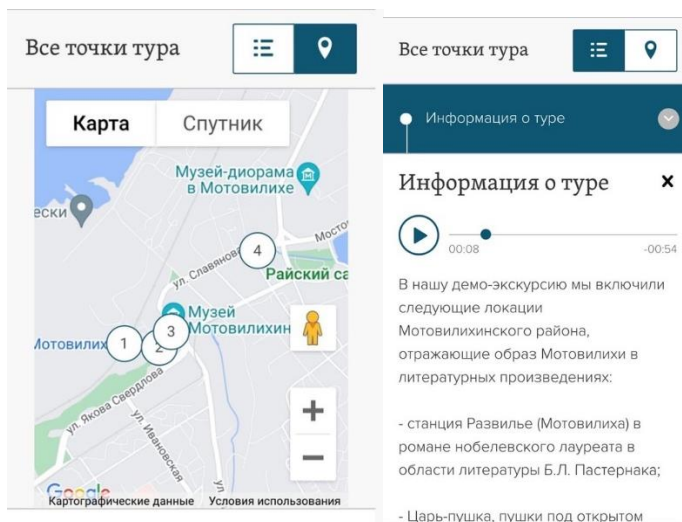


Рисунок 1

Схема маршрута в приложении

Рисунок 2

Информация о туре из приложения

Данная работа предполагает развитие до полноценного педагогического проекта с курсом лекций-экскурсий, связанных с литературными местами города и края. Работа с разными видами цифрового контента для решения конкретных педагогических задач в традиционном и дистанционном преподавании: видео, конспекты, тренажеры с автоматической проверкой.

Список литературы

1. Быстрых Т.И. Пермские дебюты Веры Пановой. [URL]: <https://www.permarchive.ru/index.php?page=permskie-debyuty-very-panovoj>
2. Гайдар А.П. Жизнь ни во что (Лбовщина). [URL]: <https://www.litmir.me/br/?b=54691&p=1>
3. Панова В. Ф. Кружилиха. [URL]: <https://www.litmir.me/br/?b=250881&p=1>
4. Пастернак Б.Л. «Доктор Живаго». [URL]: https://librebook.me/doktor_jivago
5. Платформа для создания аудиогидов «izi.TRAVEL». [URL]: <https://www.izi.travel/ru/>
6. Сайт Биограф.ру. Борис Патернак [URL]: <https://biographe.ru/znamenitosti/boris-pasternak/>

7. Сайт Забытые имена Пермской губернии. Леонид Абрамович Юзефович. [URL]: <http://www.fnperm.ru/юзефович-леонид-абрамович.aspx>
8. Сайт о писателях Лаборатория фантастики. Аркадий Гайдар. [URL]: <https://fantlab.ru/autor6314>
9. Сайт Пермского театра «Оперы и балета имени П.И. Чайковского». [URL]: <https://permopera.ru/playbills/playbill/location05/>
10. Серия «Литературные памятники Прикамья». М.А. Осоргин. // Составитель О.Г. Ласунский. Издательство «Пермская книга». Пермь, 1992.
11. Текст «Пермь. Кама» для проекта «Тотальный диктант». [URL]: <https://www.kp.ru/daily/26664.5/3685616/>

*Ташикина Диана Васильевна
преподаватель,
ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»
г. Чернушка*

ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ «TRELLO» КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

На сегодняшний день очень большое разнообразие цифровых инструментов для организации совместной деятельности, осуществления обратной связи, создания цифровой образовательной среды, организации онлайн-уроков. Наиболее популярными из них являются Moodle, Mentimeter, Google Form, Plickers, Kahoot, Quizizz, Learning Apps, Microsoft Teams, Zoom, ЭБС. Рассмотрим некоторые из них.

Moodle. Система дистанционного обучения предоставляет инструменты для разработки дистанционных курсов. Также могут использоваться дистанционные курсы, разработанные в соответствии со стандартом дистанционного обучения SCORM. Дистанционные курсы, разработанные с использованием средств системы дистанционного обучения Moodle могут включать в себя: ресурсы, активные элементы (форум, чат, обмен сообщениями, тесты и т.п.), задания - задачи, рабочая тетрадь, опрос, база данных, совместное накопления статей, книг, гиперссылок и т.д., демонстрации созданных слушателями дистанционного обучения фотографиями, плакатами и т.д., предоставления слушателям дистанционного обучения места для хранения файлов, семинар, урок, тесты

- основное средство контроля знаний в системе дистанционного обучения Moodle [1].

ZOOM – удобный и простой в использовании сервис для дистанционного обучения, онлайн-встреч и конференций [2].

Разные электронные библиотечные системы (ЭБС). Это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой

Google документы, таблицы, презентации, формы. Это целый набор удобных средств редактирования и оформления текстовых файлов. Использованием разных шрифтов, добавление ссылок, изображений, рисунков и таблиц. Позволяет нескольким пользователям одновременно работать с одним и тем же файлом [3].

Данные инструменты освоили большинство педагогов и успешно применяют их в практике педагогической деятельности. Но в большинстве случаев они выполняют отдельные задачи, мне необходимо был ресурс, который удовлетворял потребности как обучающихся, то есть был мобильным и без сложных регистраций и эффективным в работе для преподавателя, кроме того, был интерактивный и предусматривал обратную связь со студентом.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем осуществляется, как правило, в три этапа:

- выполнение обучающимся задания преподавателя;
- реакция преподавателя на сообщение;
- действие обучающегося в ответ на реакцию преподавателя.

Реализацию обратной связи в процессе обучения можно рассматривать в двух аспектах: содержательном и эмоциональном. Первый вид обратной связи позволяет получить информацию о степени усвоения объясняемого материала. В эмоциональном плане обратная связь воспринимается педагогом через общую эмоциональную атмосферу урока: внешнее поведение учащихся, их глаза, выражение лица, увлеченность, заинтересованность и т.д. Остановим своё внимание именно на содержательном аспекте.

Так, для организации учебного занятия в очном и заочном форматах поможет использование интерактивной доски Trello. Данный

инструмент является эффективным для организации обратной связи с обучающимися.

Trello – это визуальный инструмент, который используют педагоги со всего мира. С его помощью они составляют учебный план, а также организуют занятия и совместную работу.

Сервис Trello, который поможет контролировать выполнение заданий.

Например, мы часто сталкиваемся с такой ситуацией: дали своим обучающимся задание, пришли на следующий урок, а ребята ничего не сделали. Причины, как правило, следующие: либо задание не было понято, либо обучающимся было лень или некогда.

Trello_помогает решить эту проблему – в режиме реального времени вы сможете следить за выполнением заданий и в любой момент видеть, что вызывает особые трудности и, разумеется, вмешаться в процесс.

Trello предельно прост. Представьте себе маркерную доску, куда клеим стикеры и пишем какие-то задачи, которые надо сделать. Всё пространство доски мы делим на 3 колонки: «Задачи», «В процессе», «Сделано». Соответственно, по мере выполнения наши стикеры перемещаются по доске. Но проблема в том, что стикеры постоянно отклеиваются, да и следить за процессом, если исполнители территориально находятся в разных точках, крайне сложно. Объем бумажной карточки ограничен. Тогда как карточка в Trello может вместить в себя огромный объем информации: [4]

- разбить задачу на много маленьких частей, создав сколько угодно чек-листов;
- установить срок исполнения. По мере приближения дедлайна сервис будет присылать уведомления;
- прикрепить файлы.

Например, студенту необходимо прочитать какую-либо статью и сделать по ней конспект, а так как нужной статьи в цифровом виде нет, вы можете сделать сканы и прикрепить их в карточку.

В Trello можно структурировано разложить конспекты или другие материалы к урокам. Например, для проведения самостоятельных работ по МДК 01.01 «Разработка нефтяных, газовых газоконденсатных месторождений» по теме: «Рациональное использование нефтяных ресурсов» мной была создана отдельная доска и разработано три задания, где по каждому заданию добавила необходимые материалы (видео, конспекты и фотографии).

Задание 1. Заполнить таблицу по способам разработки нефтяных месторождений. Данные взять с учебника, прикрепленного первым стикером. (Заполненную таблицу прикрепить в комментариях).

Задание 2. Выявить особенность разработки нефтяных месторождений. Ответы занести в комментариях под таблицей.

Задание 3. Данная система рациональная или нет. Почему? Ответы занести в комментариях под таблицей.

Таким образом, можно пронаблюдать, на каком этапе находится студент при выполнении самостоятельной работы. [5]

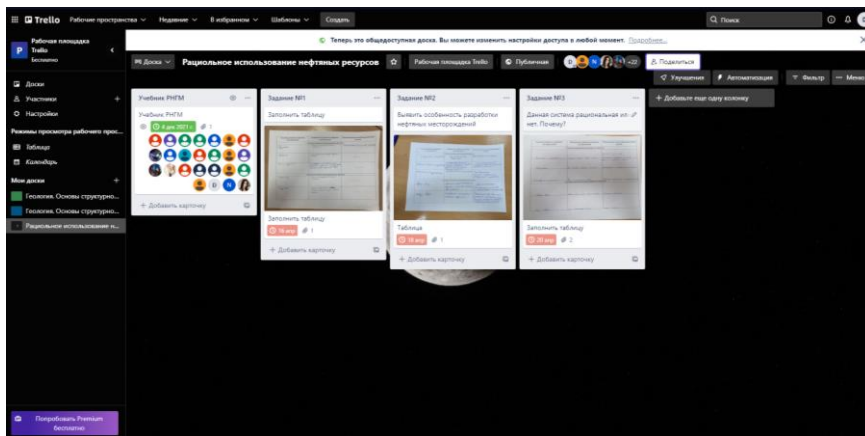


Рисунок 1 – Trello задание для самостоятельной работы по дисциплине МДК 01.01 «Разработка нефтяных, газовых газоконденсатных месторождений»

Короткая пошаговая инструкция:

- 1 Зарегистрируйтесь и заведите аккаунт.
- 2 Создайте доску и разбейте на 3 колонки: «Задания», «В процессе», «Сделано».
- 3 Добавьте обучающихся, указав e-mail. Кнопка в правом меню.
- 4 Создайте первую карточку с заданием и разбейте ее на части, используя «чек-лист».
- 5 Следите за процессом и достигайте высоких результатов!

Таким образом, Trello удобен своей доступностью и имеет ряд преимуществ:

- сервис условно бесплатный – все базовые функции доступны сразу после регистрации, как для личного использования, так и для команд.
- весь функционал Trello русифицирован, но шаблоны и некоторые инструкции англоязычные.
- сервис доступен на разных платформах, можно пользоваться web-версией, но для работы необходим интернет.

– есть мобильные приложения, весьма удобные, так что можете следить за процессом, где угодно и когда угодно. [4]

Информационные источники

1 «Базовые средства обучения системы дистанционного обучения Moodle» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/gcseZ>

2 ZOOM для дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/gcsoy>

3 «Google документы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/>

4 Как организовать работу онлайн-школы с помощью Trello» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Как организовать работу онлайн-школы с помощью Трелло \(eddu.io\)](#)

5 «Доска Trello» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Доски | Trello](#)

*Терентьева Наталья Александровна,
преподаватель первой
квалификационной категории,
Октябрьский филиал ГБПОУ
«Краевой политехнический колледж»*

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цифровая образовательная среда профессионального образования включает в себя информационно-коммуникационные технологии, которые должны использоваться систематически, удовлетворяя требования ФГОС СПО, способствуя достижению обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Современные обучающиеся родились и выросли в информационном обществе, поэтому цифровая активность - это естественная и привычная для них среда обитания.

Сегодня студент не будет искать ответ на заданный вопрос, перелистывая страницы книги в библиотеке, он обратится к электронным носителям. На занятиях сложно замотивировать подростка, не окунув его в цифровое пространство, то есть в естественную для него среду. Поэтому цифровизация образовательного процесса сегодня продиктована самой жизнью, и является средством повышения качества обучения и мотивации обучающихся.

Следовательно, современное образовательное учреждение должно создать такую информационно насыщенную атмосферу, в которой студенту комфортно.

Цифровизация профессионального образовательного учреждения требует особого внимания, так как она вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи и важные аспекты государственной политики Российской Федерации[2], зафиксированные в федеральных документах [4].

Модернизация профессионального образования на основе цифровых технологий дает возможность обеспечить взаимодействие учебного заведения с работодателем через осуществление единого инновационного подхода, подготовить конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Чтобы понять, какую именно цифровую образовательную среду мы должны сформировать в конкретном образовательном учреждении нужно продумать все составляющие образовательного процесса.

В первую очередь, необходимо понимать, что мы обучаем так называемое «поколение Z» или «цифровое поколение», созданное информационным обществом. Ученые выделяют следующие его особенности: рассеянное внимание, смешение реального и виртуального пространств, ограниченность лексики, слабо развитое творческое воображение; слабо развитая способность к упорному труду; потребность в быстром вознаграждении за проделанную работу, уверенность в своей уникальности, индивидуализм [1].

Вышеперечисленные качества «цифрового поколения» диктуют необходимость выстраивания профессионально-педагогической деятельности «цифрового педагога». Чтобы цифровой образовательный процесс имел нужный результат, он должен, как уже говорилось выше, применяться в системе, работать как единый слаженный механизм и иметь научно-методологическую основу.

Среди основных современных технологий можно выделить следующие:

- *адаптивное обучение* как осуществление индивидуального подход;
- *виртуальная реальность*, погружающая студентов в компьютерный мир;
- *геймификация* как внедрение игровых моментов в процесс обучения;
- *дистанционное обучение*, позволяющее обучаться на расстоянии;

- *микрообучение*, при котором обучающиеся получают новую информацию маленькими порциями, например, видеоролики;
- *чат-боты*, как виртуальный собеседник, помогающий выявить потребности пользователей и удовлетворить их;
- *киберпрокторинг* как вид контроля;
- *перевернутое обучение* как педагогический подход, когда обучающиеся самостоятельно осваивают теоретический материал, а затем под руководством преподавателя в интерактивном ключе применяют знания на практике[3].

Исходя из сути вышеперечисленных технологий, можно с уверенностью сказать, что в них отражены основные показатели цифровизации, систематическое применение которых удовлетворит запросы «цифрового поколения» и будет способствовать повышению мотивации обучающихся.

Нелегкая задача формирования цифровой образовательной среды ложится на плечи всего педколлектива в целом и каждого преподавателя в отдельности.

Важно понимать, что простое использование ИКТ при традиционном обучении не может трансформировать его в цифровой формат. Необходима соответствующая методика, новые информационные технологии, целесообразное использование различных цифровых инструментов. «Суть цифровой педагогики состоит не столько в использовании цифровых технологий в преподавании, сколько в применении этих инструментов с точки зрения критической педагогики», - отмечает исследователь Сергеева И.В. [3].

Так как критическая педагогика направлена на развитие глубокого мышления, а не поверхностного, то применение ЦОР, по мнению Ирины Викторовны, должно сформировать у обучающихся глубинное представление о процессах жизнедеятельности.

Цифровых инструментов в нашем «виртуальном» мире очень много. Но, как уже говорилось выше, важно выбрать такие из них, которые эффективно будут работать в конкретной образовательной среде на конкретную аудиторию и индивидуально каждого обучающегося.

Среди огромного количества современных сервисов я выделила следующие: ЭБС, «LearningApps», Moodle, OnlineTestPad.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) содержит издания учебной и методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС профессионального образования.

Привлекает меня данная система тем, что доступна круглосуточно для всех студентов и преподавателей, находящихся в любой точке субъекта РФ, где возможен выход в Интернет, сразу неограниченному количеству

одновременных пользователей. Особенно ценна ЭБС в условиях пандемии и в работе с обучающимися с ОВЗ.

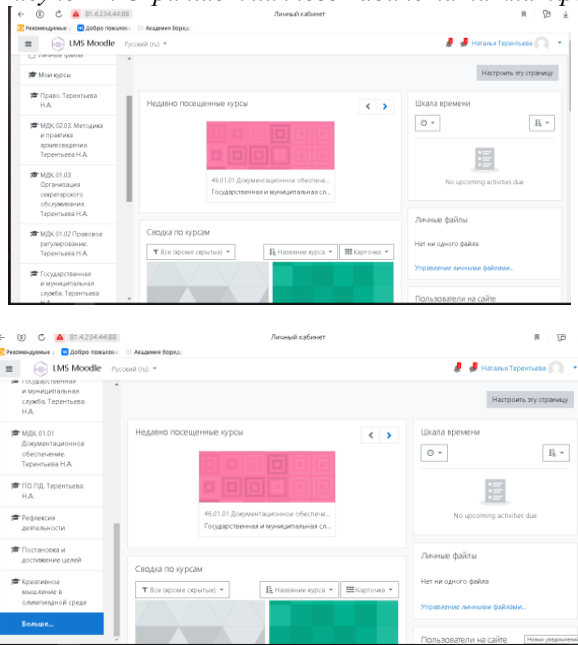
В современном образовательном процессе, в том числе и в моей практике, активно используется Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

Особенно востребована эта электронная система в условиях пандемии, когда образовательный процесс переходит в дистанционный формат.

Как эффективная система взаимодействия между преподавателем и обучающимися Moodle позволяет создавать дистанционные курсы и управлять ими. На платформе можно разместить любой тип контента (текстовый, включая PDF и XLS, презентации, тесты, изображения, курсы).

Мной разработано несколько курсов по дисциплине «Право» для студентов разных специальностей и профессий. Курсы по профессиональным модулям для специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение, например, МДК 01.02 «Правовое регулирование профессиональной деятельности», также созданы тесты для проверки знаний студентов (Рис. 1).

Рисунок 1. Скриншот личного кабинета на платформе Moodle



Меня Moodle привлекает, прежде всего, тем, что преподаватель может создавать курсы, наполняя их разного вида материалом и тем самым формируя креативное мышление студента, самостоятельность, творческий подход к решению задач, ответственность.

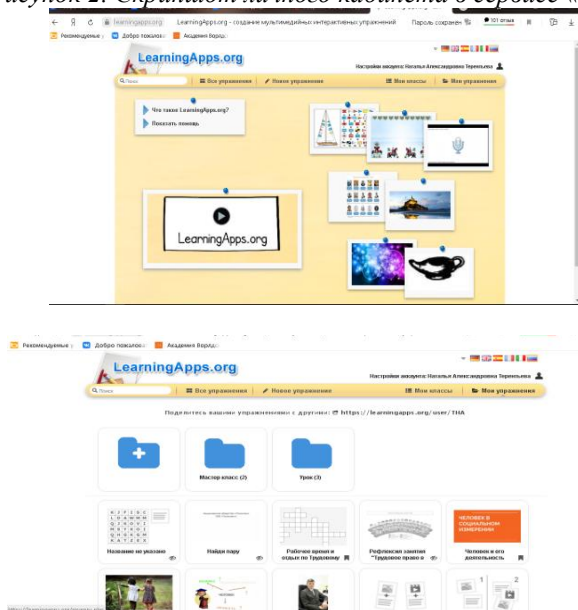
Выполненные обучающимися задания легко комментировать, корректировать и оценивать.

Moodle является и площадкой для создания учебного материала и обеспечивает интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентом.

Сервис «LearningApps» - удобный конструктор для разработки интерактивных заданий по разным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе.

Преимущества материалов, созданных в данном сервисе в том, что их можно использовать на разных этапах урока. Можно пользоваться готовыми заданиями, но я предпочитаю разрабатывать свои и приобщаю к этому студентов, для чего создала личный кабинет (Рис. 2).

Рисунок 2. Скриншот личного кабинета в сервисе «LearningApps»



Так, процесс изучения нового материала можно разнообразить составлением пазлов «Потребности человека», кроссвордов «Рабочее время

и время отдыха», викторин «Человек и его деятельность», игр «Слова из букв», «Найди пару» и тестовых заданий.

Для закрепления изученного материала уместны сортировки и классификации «Правила общения». Также легко и быстро можно разработать задания для рефлексии «Трудовое право».

Очень продуктивными, на мой взгляд, являются приложения для выполнения домашней работы по дисциплине «Право», а также для дистанционного обучения. Задания выполняют задачу системно-деятельностного подхода, способствуют развитию обучающихся.

Также обучающимся предоставляется возможность совместно решать некоторые виды заданий, что помогает формировать умение работать в команде. Формированию познавательного процесса студентов способствует создание собственных аккаунтов и использование своих ресурсов для проверки знаний на этом сайте в игровой форме. Так как каждому из студентов присваивается логин и пароль, то преподаватель может легко контролировать, комментировать и регулировать их работу, что является одним из преимуществ «LearningApps».

Удобен данный сервис еще и тем, что каждый преподаватель за короткое время может создать нужный материал, учитывая особенности обучающихся и, как уже говорилось выше, привлечь к созданию упражнений самих студентов, которые они могут использовать в своих проектных работах.

OnlineTestPad – очень удобный и доступный конструктор тестов, логических игр, опросов для дистанционного обучения. Можно создать тест с заданиями разных уровней сложности и разных типов вопросов: один выбор, ввод числа, установление последовательности, ввод текста, установление соответствий, ответ в свободной форме и даже кроссворд. Сервис имеет разные возможности настройки, экономит время преподавателя на проверку тестов, так как результат можно увидеть сразу, причем, логику расчета результатов задает преподаватель. Дает возможность организовать индивидуальную и командную работу.

Любая деятельность быстрее достигает результата и является более плодотворной, если осуществляется систематически. Например, целесообразно, на мой взгляд, создать полный комплекс контрольно-оценочных средств, позволяющий проверить сформированность умений, навыков, компетенций в процессе освоения всей образовательной программы.

В системе OnlineTestPad мной создан комплекс контрольно-оценочных средства по МДК 01.01 «Документационное обеспечение деятельности организации»

Таким образом, интернет предоставляет огромное количество коммуникационных и образовательных возможностей. Задача

преподавателя - не потеряться в многообразии современных сервисов, а выбрать, как уже говорилось выше, самый эффективный. Только тогда использование ЦОР будет действенным инструментом преподавания, способным активизировать мыслительную и творческую деятельность обучающихся, сделать образовательный процесс интересным, глубоким и приближенным к привычной среде «цифрового поколения», следовательно, стать мощным стимулом повышения мотивации обучающихся.

Информационные источники

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. Москва: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020. 112 с.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.- [Электронный ресурс]. - [pedagogicheskaya koncepciya cifrovogo prof obr i obuch jan2020.pdf](#)
3. Сергеева И.В. Цифровой педагог в онлайн-образовании // Научные труды института непрерывного профессионального образования. 2016. № 6 (6). С. 117–122.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»

*Хуснуллин Тимур Муслимович
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Краевой
политехнический колледж»*

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО МДК «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ» СРЕДСТВАМИ ИНСТРУМЕНТА ISPRING

В настоящее время рынок программного обеспечения различного характера имеет очень широкий ассортимент. Начиная от онлайн-калькуляторов, заканчивая узкоспециализированными программами. В том числе существует множество инструментов для разработки цифрового контента, в том числе и образовательного характера. Одним из таких инструментов является программа *iSpring* – система дистанционного обучения и конструктор курсов.

В рамках данной статьи освещен опыт работы с данным конструктором на примере разработки ЦОР по междисциплинарному курсу «Электрическое оборудование». Разработанный дистанционный курс планируется применять в рамках реализации программы профессиональной переподготовки по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Пробное применение планируется в начале 2022-2023 учебного года, тогда удастся дать объективную оценку эффективности данного инструмента.

Вся программа подготовки содержит шесть тем:

1. Электрические двигатели.
2. Электрические аппараты.
3. Трансформаторные подстанции.
4. Кабельная техника.
5. Светотехника.
6. Программируемые устройства.

Каждая из тем имеет следующую структуру:

1. Презентация на основе *iSpring* – основа темы, содержит всю необходимую теоретическую информацию обеспечивающую освоение заложенных программой знаний.
2. Практическое задание – способствующее формированию умений.
3. Видеоматериалы (в случае необходимости).
4. Материалы для самостоятельного изучения (техническая литература по тематике).
5. Экзаменационный тест.

Из всего перечисленного, как и предполагает тема статьи, наибольший интерес представляет содержимое презентации на основе *iSpring*.

В первую очередь стоит отметить, что главное удобство работы с представленным конструктором заключается в том, что его интерфейс базируется на платформе среды *Microsoft PowerPoint*, а значит, особых проблем с освоением функционала у среднего пользователя продуктов *MS* возникнуть не должно. После установки и регистрации в пространстве *iSpring* при запуске программы *PowerPoint*, можно увидеть соответствующую вкладку (рисунок 1).

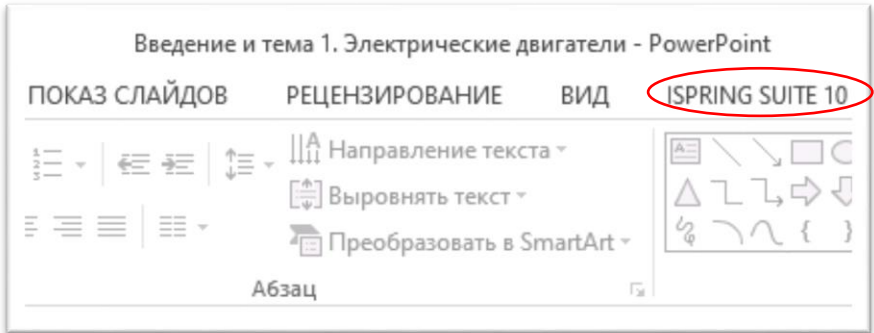


Рисунок 1 – Надстройка в панели инструментов

Условно можно разделить разработку такого курса в конструкторе на следующие этапы:

1. Расстановка слайдов.
2. Наполнение нужных слайдов элементами интерактивности.
3. Составление теста, интегрированного в презентацию.
4. Составление текста и озвучивание.

Расстановка слайдов. Расстановка слайдов – это этап, который характерен и для простой презентации. Ограничивается определенным фоном, стилем слайдов и создает общие очертания структуры презентации.

Наполнение слайдов. Возможность добавления интерактивности в слайды, это, пожалуй, главный механизм, который делает презентации интереснее. Интерактивность заключается в том, что на традиционный статичный слайд можно добавлять динамичные кнопки, вкладки, активные области, нажав на которые можно развернуть какие-либо дополнения, всплывающие меню, подсказки и многое другое. Такой механизм вынуждает слушателя находиться в динамике в ходе изучения курса. Так же интерактивность позволяет не только завлечь слушателя, но и заметно сократить число слайдов в тех случаях, когда имеет место, например, перечисление процессов, явлений, требующих дополнительного графического, текстового или аудио сопровождения. На рисунке 2 представлен пример слайда презентации с применением интерактивности. Этот слайд имеет три вкладки. В традиционной презентации это были бы три отдельных слайда.

Наполнение слайдов элементами интерактивности самая трудоемкая часть работы в среде *iSpring Suite*. Наличие такого механизма в данном конструкторе это хорошее подспорье для преподавателя технических дисциплин. Такой механизм обеспечивает достаточную наглядность при изучении схем, планов, чертежей и многого другого.

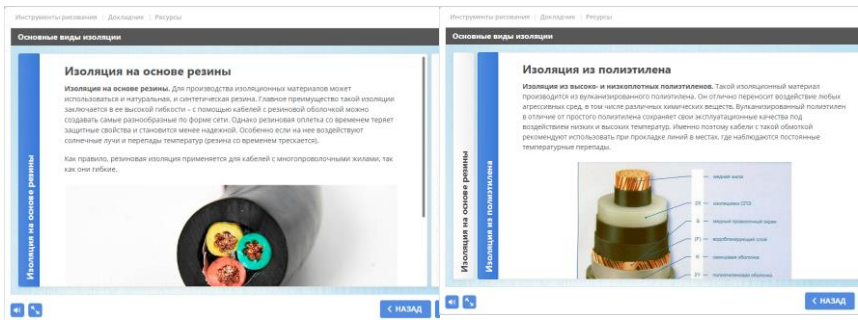


Рисунок 2 – Вкладки на слайде с элементами интерактивности

Составление теста. Ресурсы приложения позволяют создавать тест прямо внутри презентации. Разнообразие формата вопросов не уступает ни одному конструктору тестов.

В ходе разработки курсов в конце изучения каждой темы (презентации) было заложено прохождение теста по изученной теме. Тест на семь вопросов, которые по возможности имеют по итогу разный формат. Результаты выполнения теста благодаря настройкам оповещения отправляются на соответствующий адрес электронной почты преподавателя, что позволяет оценить активность слушателей.

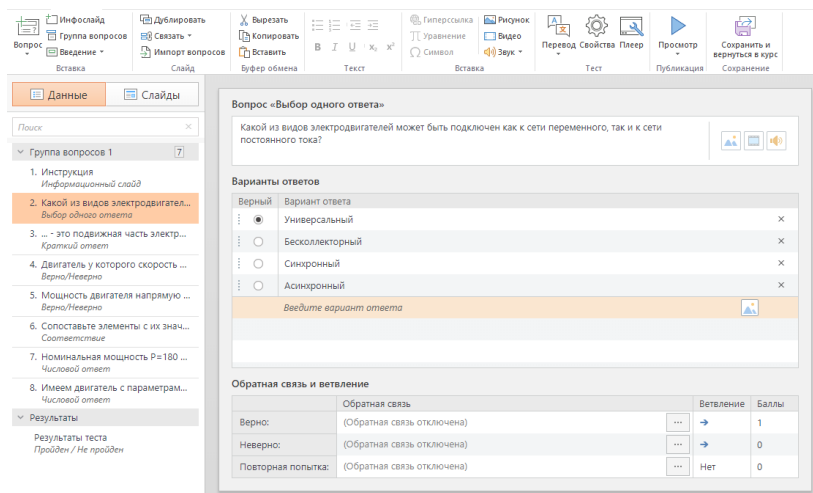


Рисунок 3 – Окно настроек теста

Составление текста и озвучивание. Помимо всех вышеперечисленных инструментов приложения обязательно стоит использовать в разработке курсов озвучивание. Каждый слайд озвучивается по отдельности, поэтому с синхронизацией проблем не возникает. Таким образом, такая презентация станет чем-то средним между простой озвученной презентацией через запись экрана и видеуроком.

Для записи озвучивания предварительно необходимо составить текст, так называемый «лонгрид» презентации, для того чтобы избежать в ходе записи ошибок.

Непосредственно для представленного в статье курса разрабатывались презентации с озвучиванием длительностью минимум 10 минут на каждую тему. Обязательно следует обращать внимание на качество записи, иначе если звук будет плохим и неприятным, то слушатель не сможет его воспринимать. Самым верным решением в таком случае является применение для записи самого простого микрофона петлички.

Используя именно такой порядок действий и были разработаны интерактивные презентации для междисциплинарного курса «Электрическое оборудование». Данные презентации будут размещены в системе дистанционного обучения *Moodle*.

Как уже было сказано ранее, окончательный вывод об эффективности такого формата представления информации еще предстоит сделать в будущем, но на данный момент можно подвести промежуточный итог о работе с конструктором. Конструктор как средство разработки ЦОР действительно полезен и вполне автономен, что отвечает требованиям современной дистанционной формы обучения.

Для ознакомления с примером разработанного ресурса воспользуйтесь ссылкой, представленной в источнике. Для корректной работы скачайте архив на компьютер, распакуйте его и запустите файл «*index*» через браузер *Chrome*. Такой файл автономен и не потребует установки ПО. На рисунке ниже представлен внешний вид плеера.

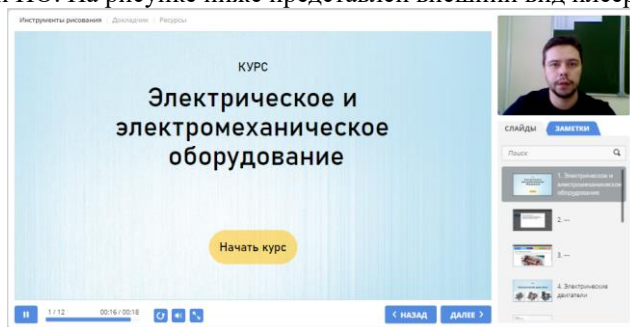


Рисунок 4 – Внешний вид плеера

Источники:

<https://disk.yandex.ru/d/ZaCLoyYFPo7e5g>

*Юркина Татьяна Юрьевна
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
профессионально-педагогический
колледж
ордена «Знак Почёта»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Цифровая образовательная среда – являет собой совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и т.д.

Цифровые технологии все больше проникают в организации учебно-воспитательного процесса, происходит бурное распространение новой компьютерной техники, программного обеспечения и цифровых технологий.

Практика показывает, что использование цифровых образовательных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс формирования у студентов различных компетенций.

Для формирования у студентов общекультурных, профессиональных компетенций и компетенций в области цифровых образовательных технологий наряду с традиционными лекциями использую в своей работе:

- **презентации**, которые имеют ряд преимуществ перед другими электронными образовательными ресурсами, а именно: информационная емкость, компактность, доступность, наглядность и эмоциональная привлекательность, мобильность, интерактивность, многофункциональность.

Используемые мною презентации, как информационный источник, содержат графическую, текстовую, речевую, музыкальную, видео -, фото- и другую информацию, направленную на реализацию целей и задач учебных дисциплин.

Составляющей многих практических уроков, внеаудиторных самостоятельных занятий является создание презентаций и фильмов студентами. Данное задание является доступным, распространенным видом использования средств электронных ресурсов, способствует формированию у обучающихся соответствующих умений, навыков, компетенций в области ИКТ.

Подготовленные студентами презентации успешно используются ими на практических занятиях в ДОО и общеобразовательных школах.

- **дистанционное обучение**, которое было организовано в период самоизоляции.

В данный период обучения все участники образовательного процесса были поставлены в ситуацию, когда традиционное образование было вынуждено в кратчайшие сроки адаптироваться к условиям онлайн обучения.

В отличие от традиционных методик преподавания, когда преподаватель является главной действующей фигурой, дающей знания и проверяющей качество усвоенного материала, в процессе дистанционного обучения студент также становится главным лицом, которое с большей самостоятельностью осваивает новый материал.

Целью моей деятельности на момент дистанционного обучения являлось разработать и включить в образовательный процесс интерактивные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы для повышения мотивации студентов к учебному процессу.

На этот период мной были подготовлены видео-уроки по темам согласно календарно-тематическому плану.

При построении образовательного процесса, составлении заданий для студентов опора делалась на традиционный учебник в сочетании с цифровыми образовательными средствами, а именно, при выполнении заданий студенты пользовались не только печатными, но и электронными учебниками, учебными и методическими пособиями (все задания сопровождалось ссылками).

Каждая тема раскрывается с помощью текстового - лекционного материала, аудио и видео материалов. По каждому разделу дисциплины подготовлены материалы для текущего и промежуточного контроля, которые обеспечивают объективную проверку знаний и умений обучающихся.

Наличие раздела статистики позволяет проанализировать «западающие» темы у любого студента и уровень подготовленности группы в целом.

При грамотно организованном дистанционном процессе обучения цифровая образовательная среда может органично сочетаться с традиционной формой обучения, чередование дистанционных заданий и

традиционных лекций практикую со студентами заочной формы обучения, а также при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Еще одним важным направлением использования цифровой образовательной среды является дистанционные проекты, конкурсы, олимпиады. Преимущества дистанционных конкурсов и олимпиад в том, что они позволяют студентам раскрыть свой творческий потенциал, получить объективную оценку знаний и умений и т.д.

В 2021 году студенты приняли участие и показали высокие результаты в следующих дистанционных конкурсных мероприятиях: STUD PORTAL Всероссийском дистанционном творческом конкурсе «Мои научные разработки», Всероссийском дистанционном конкурсе научно-исследовательских работ «Творческий потенциал молодых исследователей», дистанционной Блиц-олимпиаде «Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста» и т.д.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов, дистанционных форм обучения в профессиональном образовании оптимизирует учебную деятельность, сокращает время освоения учебного материала, предоставляет дополнительные сведения для повышения уровня развития обучающихся, способствует развитию общих и профессиональных компетенций.

Многофункциональные цифровые образовательные ресурсы:

- оказывают положительное влияние на мотивационную сферу учебного процесса за счет быстрого поиска информации;
- обеспечивают объективную проверку знаний и умений обучающихся;
- позволяют наглядно представить различные явления и процессы;
- дают возможность осуществления индивидуальной самостоятельной познавательной деятельности обучаемых;
- способствуют оперированию большими объемами учебной информации, представленной в различных видах – визуальной, аудиальной и др.

Вместе с положительными моментами использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности хотелось отметить и недостатки, в частности дистанционного обучения:

- имело место быть отсутствие технических возможностей при организации дистанционных форм работы, таких как доступ к Интернету;
- сложность в организации обучения, где требуется выработка практических навыков;
- затруднена идентификация личности студента (при выполнении контрольных заданий).

Информационные источники:

1. Пономарева М. Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды [Текст] / М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. - 2018. - № 3 (19). - С. 63–69.

2. Заруцкова В. М. Цифровизация профессионального образования // Актуальные исследования. 2022. №2 (81). С. 62-64. URL: <https://apni.ru/article/3534-tsfrovizatsiya-professionalnogo-obrazovaniya>