


государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение  
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»  
Предметная цикловая комиссия «Рабочие профессии»



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

**Рассмотрено на заседании**  
Предметной цикловой комиссии  
«Рабочие профессии»  
Протокол № 7 от 22 марта 2023 г.  
Председатель ПЦК  
 Н.Ф. Никулина

**Разработчик:**  
ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»  
Тютикова Ольга Владиславовна, преподаватель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

КОС текущего контроля предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

КОС разработан в соответствии с требованиями ООП по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным обеспечением, учебным планом профессии.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1,2 семестров в объеме 54 часа.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущей аттестации в форме: *контрольной работы*.

По результатам изучения учебной дисциплины ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- понимать общий смысл высказываний на профессиональные и бытовые темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

КОС промежуточной аттестации имеют своей целью определение сформированности общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

## Контрольно-оценочные средства текущего контроля

### Раздел 1: Профессионально ориентированное обучение

#### Тема 1.1 Роль профессии в жизни современного человека

**Цели:** 1) проверка знаний и умений обучающегося за период обучения по пройденным темам

**Задачи:** 1)закрепить полученные ранее теоретические и практические знания;  
2)выработать навыки самостоятельной работы;  
3)выяснить подготовленность обучающегося за пройденный период обучения.

**Время на выполнение задания: 45 мин**

**Содержание контрольной работы:**

**Вариант № 1**

**Задание 1. Выполните тест. Возможен только один вариант ответа.**

1. He ....school two years ago.

a) finishes b)will finish c)finished

2. I...in the garden now.

a)work b)worked c)am working

3. I...to the seaside in June.

a) go b)went c)shall go

4. The sun...in the East.

a)rise b)rises c)is rising.

5. They...the test yesterday.

a)write b)will write c)wrote

6. Neil Armstrong \_\_\_\_\_ to the Moon many years ago.

a) was going out b) has gone c) went

7. Shhh! I can't hear what he \_\_\_\_\_.

a) says b) is saying c) say

8. – Molly doesn't eat fish.

a) John doesn't that either. b) neither does John.c) So doesn't John.

9. I enjoy \_\_\_\_\_.

a) swimming b) to swim c) swim

10. Railways \_\_\_\_\_ in England about one hundred years ago.

a) were building b) build c) were built

**Задание 2. Переведите текст по специальности со словарем.**

Toughness is the resistance of a material to breaking when there is a crack in it. For a material of given toughness, the stress at which it will fail is inversely proportional to the square root of the size of the largest defect present. Toughness is different from strength: the toughest steels, for example, are different from the ones with highest tensile strength. Brittle materials have low toughness: glass can be broken along a chosen line by first scratching it with a

diamond. Composites can be designed to have considerably greater toughness than their constituent materials.

**Задание 3. Составьте инструкции из данных слов.**

power and go out the workshop

switch off the

the bulb anti-clockwise

Don't turn

the hammer and the chisel

Bring

Screw the nut tightly

Loosen the nut

**Вариант № 2.**

**Задание 1. Выполните тест. Возможен только один вариант ответа.**

1. Neil Armstrong \_\_\_\_\_ to the Moon many years ago.

a) was going out b) has gone c) went

2. Shhh! I can't hear what he \_\_\_\_\_.

a) says b) is saying c) say

3. – Molly doesn't eat fish.

a) John doesn't that either. b) neither does John. c) So doesn't John.

4. I enjoy \_\_\_\_\_.

a) swimming b) to swim c) swim

5. Railways \_\_\_\_\_ in England about one hundred years ago.

a) were building b) build c) were built

6. He ....school two years ago.

a) finishes b) will finish c) finished

7. I...in the garden now.

a) work b) worked c) am working

8. I...to the seaside in June.

a) go b) went c) shall go

9. The sun...in the East.

a) rise b) rises c) is rising.

10. They...the test yesterday.

a) write b) will write c) wrote

**Задание 2. Переведите текст по специальности со словарем.**

The example of a very tough composite is fiberglass that is very flexible and strong.

Creep resistance is the resistance to a gradual permanent change of shape, and it becomes especially important at higher temperatures. A successful research has been made in materials for machine parts that operate at high temperatures and under high tensile forces without gradually extending, for example the parts of plane engines.

**Задание 3. Составьте инструкции из данных слов.**

and go out the workshop

switch off the power  
the bulb anti-clockwise  
Don't turn  
and the chisel  
Bring the hammer  
Screw the nut tightly.  
Loosen the nut.

### **Эталоны ответов к контрольной работе**

#### **Тема 1.1 Роль профессии в жизни современного человека**

##### **Вариант 1**

**Задание 1.** 1c 2 c 3 c 4 a 5 c 6 c 7 b 8 b 9 a 10 c

##### **Задание 2.**

Прочность - сопротивление материала к ломке, когда есть трещина в нем. Для материала данной прочности напряжение, обратно пропорционально квадратному корню размера самого большого существующего дефекта. Прочность отличается от силы: самые жесткие стали, например, отличаются от тех с самым высоким пределом прочности. У хрупких материалов есть низкая прочность : стекло может быть разбито вдоль выбранной линии первой царапиной его с алмазом. Соединения могут быть разработаны, чтобы иметь значительно большую прочность , чем их начальные материалы.

##### **Задание 3**

Switch off the power and go out the workshop.  
Don't turn the bulb anti-clockwise.  
Bring the hammer and the chisel.  
Screw the nut tightly.  
Loosen the nut.

##### **Вариант 2**

**Задание 1.** 1 c 2 b 3 b 4 a 5 c 6c 7 c 8 c 9 a 10 c

##### **Задание 2.**

Пример очень жесткого соединения - стекловолокно, которое очень гибко и прочно.

Сопротивление сползания - сопротивление постепенному постоянному изменению формы, и это становится особенно важным при более высоких температурах. Успешное исследование было сделано в материалах для машинных частей, которые работают при высоких температурах и под высокими растяжимыми силами без постепенного распространения, например, части двигателей самолета.

##### **Задание 3**

Switch off the power and go out the workshop.  
Don't turn the bulb anti-clockwise.  
Bring the hammer and the chisel.  
Screw the nut tightly.  
Loosen the nut.

## Критерии оценивания:

### Оценивание выполнения грамматического задания:

#### Оценивание тестовых заданий при 10 заданиях.

Баллы	Проценты (%)	Оценка
9-10	90% - 100%	«5»отлично
7-8	70% - 89%	«4»хорошо
5-6	50% -69%	«3»удовлетворительно
0-4	0% - 49%	«2»неудовлетворительно

Оценка «отлично» - 90-100% - 9-10 правильных ответов.

Оценка «хорошо» - 70-80% - 7-8 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» - 50-60% - 5-6 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% - менее 5 правильных ответов.

### Оценивание перевода текста

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате



письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **Оценка участия в беседе, диалоге, дискуссии**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

**Оценка «5»** ставится студенту который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется, если студент решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Список источников и литературы

### Основные источники:

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для машиностроительных специальностей [Электронный ресурс].- URL: <https://book.ru/books/945201>
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей [Электронный ресурс].- URL: <https://book.ru/books/947682>

### Дополнительные источники:

#### Интернет-ресурсы:

1. Инглекс. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.english.ru/>
2. Самоучитель по английскому [Электронный ресурс] - URL: <http://begin-english.ru/samouchitel>
3. Электронный переводчик [Электронный ресурс]- URL: <http://translate.google.com>