

Министерство образования и науки Пермского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Г. СЛАВЯНОВА»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол от 16.06 2021 г. № 10

Цикловой комиссией

Протокол от 09.06 2021 г. № 11

Родительским комитетом

Протокол от 16.06 2021 г. № 1

Советом студенческого управления

Протокол от 16.06 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«ППК им. Н.Г. Славянова»

А.Н. Попов

2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021-2025 гг

по направлению подготовки по профессии

**13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)**

Квалификация выпускника- электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования

Пермь, 2021

Разработана на основании ФГОС СПО по профессии **13.01.10.**
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по
отраслям)

Организатор-разработчик: ГБПОУ «Пермский политехнический колледж
имени Н.Г. Славянова»

Рабочая программа воспитания по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 802, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. N 29611 от 20.08.2013 г).

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

| Наименование раздела | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 6 |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 6 |
| 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания | 7 |
| 1.4. Ожидаемые результаты | 12 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 13 |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы | 13 |
| 2.2. Содержание рабочей программы | 14 |
| 2.2.1. Профессионально-личностное воспитание | 14 |
| 2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | 16 |
| 2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | 19 |
| 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | 22 |
| 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 23 |
| 2.3.1. Виды воспитательной деятельности | 23 |
| 2.3.2. Формы организации воспитательной работы | 25 |
| 2.3.3. Методы воспитательной работы | 26 |
| 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 26 |
| 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 27 |
| 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 27 |
| 3.2. Особенности реализации рабочей программы воспитания | 29 |
| 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 29 |
| Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы | 33 |
| Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы | 34 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| 1.1. Область применения рабочей программы | |
|--|---|
| | <p>Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих базовой подготовки, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</p> |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | |
| | <p>Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) составляют:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Конвенция ООН о правах ребенка;3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 802, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. N 29611 от 20.08.2013 г).6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; |

| | |
|--|--|
| | <p>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</p> |
| <p>1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания</p> | |
| | <p>ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p> |
| | <p>Задачи:</p> <p>А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> |

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; — осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; — креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; — владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; — готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; — осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; — уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; — осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; — подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; — мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. <p>В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:</p> <p>1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научноисследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.</p> <p>2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p> <p>3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p> <p>4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p>Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения</p> <ul style="list-style-type: none"> — опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; — трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики; — опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице; — опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; — опыт природоохранных дел; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> — опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; — опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; — опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; — опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; — опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| 1.4. Ожидаемые результаты | |
| <p>Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.</p> <p>К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:</p> | |
| <p>ОБЩИЕ:</p> | <ul style="list-style-type: none"> — создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; — повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; — снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. |
| <p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> | <ul style="list-style-type: none"> — повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение |

| | |
|--|---|
| | <p>обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</p> <p>— способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,</p> <p>— готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</p> |
|--|---|

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- 4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

| 2.2.1. Профессионально-личностное воспитание | |
|---|--|
| Характеристика: | профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях |
| Задачи: | <p>1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p> <p>В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:</p> <p>А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).</p> <p>Б) При освоении дисциплин циклов ОП, профессиональных модулей и ФК формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.</p> |
| <p>Перечень основных воспитательных мероприятий</p> | <p><i>на уровне региона, города:</i> участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции «Электромонтаж»</p> <p><i>на уровне образовательной организации:</i> конкурс индивидуальных проектов; олимпиады по математике, русскому языку, физике, литература, астрономии; ежегодные научно-практические конференции;</p> <p><i>на уровне учебных групп одной профессии, профессии или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</i> экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп профессии</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i> кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»; на всех курсах наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i> наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и</p> |

| | |
|---|--|
| | промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. |
| Технологии взаимодействия | <p><i>студенческое самоуправление:</i> работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации об обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i> родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p><i>работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:</i> взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.</p> |
| 2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | |
| Характеристика: | гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. |
| Задачи: | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, |

| | |
|--|--|
| | <p>формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p> |
| <p>Перечень основных воспитательных мероприятий</p> | <p>на уровне района, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в митинге ко Дню России; участие в региональных волонтерских акциях;</p> <p>на уровне образовательной организации: конкурс плакатов/стенгазет, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 2 октября – День профессионального образования, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 18 марта Воссоединения Крыма с Россией; 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, конкурс военной песни к Дню победы; конкурс презентаций «Подвиг города – героя»; 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; уроки мужества «Герои воинской славы»; военно-спортивная игра «Славяновские богатыри»; военно–патриотические челенджи в сети ВК, посвященные памятным датам, героям военных действий «Живи и помни!»; участие в учебных (военных) сборах; участие в акции «МЫВМЕСТЕ#»</p> <p>на уровне учебной группы: формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>благоустройство, оформление, озеленение учебной аудитории; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p> |
| <p>Технологии взаимодействия</p> | <p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p> <p>разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;</p> <p>участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации на сайте и стенде колледжа проводимых мероприятий и др.;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:</p> |

| | |
|--|--|
| | совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки. |
| 2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | |
| Характеристика: | духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим. |
| Задачи: | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий | <p>на уровне района, города: участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в акции «Ночь музеев»,</p> <p>на уровне образовательной организации: работа кружков; открытая лекция о противодействии коррупции; проведение конкурса «Лучшая группа учебного года» в колледже проведение конкурса «Студент года», «Спортсмен года», «Активист года» среди обучающихся колледжа мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о трагедии в Беслане</p> |

конкурс сочинений «Восславим женщину, чье имя – мать» приуроченный ко Дню матери в России
внеклассное мероприятие «Помни... Не забудь...», посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста

оформление информационного стенда, посвященного Международному дню родного языка

Проведение викторины знатоков русского языка, приуроченной ко Дню русского языка – Пушкинский день в России

Деятельность волонтерского движения колледжа, а также проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.

Организация персональных поздравлений пенсионеров и ветеранов труда студентами колледжа с вручением сувениров и памятных подарков

Акция к дню космонавтики Творческий конкурс «Колледж зажигает звезды»

Мероприятия посвященные международному Дню семьи

Познавательная-игровая программа к Дню учителя

Посещение музеев, концертных залов, театров, выставок, как очное участие так и с использованием сайта www.culture.ru

Организация кинопоказов и кинолекториев по различным тематикам

Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню колледжа.

на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора;

дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню

| | |
|---|--|
| | <p>посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения</p> |
| <p>Технологии взаимодействия</p> | <p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации о работе кружков.</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p>работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств</p> |

| | |
|--|---|
| | личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся. |
| 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | |
| Характеристика: | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности. |
| Задачи: | формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий | <p style="text-align: center;">на уровне региона, города:</p> участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках; <p style="text-align: center;">на уровне образовательной организации:</p> работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; <p style="text-align: center;">на уровне учебной группы:</p> проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; <p style="text-align: center;">на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |
| Технологии взаимодействия | <p style="text-align: center;">студенческое самоуправление:</p> работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий; |

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;"><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p style="text-align: center;"><i>работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:</i></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.</p> |
|--|---|

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

— с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по собственным ему способностям,

— с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

| аудитория | назначение | оснащение |
|--------------------------|--|--|
| Зал студенческого совета | Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 25 посадочных мест | Проектор, мультимедийный экран, ноутбук |
| Актный зал | Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 200 посадочных мест | Проектор, музыкальная аппаратура, световое оборудование |
| Спортивный зал | Проведение спортивных секций, соревнований, квестов | <ul style="list-style-type: none"> - игровой зал для занятий спортивными играми размером; спортивное оборудование: - гимнастическое оборудование (перекладина, стеллажи гимнастические, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи); - легкоатлетический инвентарь (гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); - оборудование и инвентарь для спортивных игр (насос механический, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, оборудование для настольного тенниса). |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - две раздевалки; - душ; - спортивный инвентарь по игровым видам спорта <p>Открытые площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - турники. |
|--|--|--|

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях: - наличие условий для воспитания обучающихся:

формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | |
|---|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе |
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. | | | |
| 2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | Ед. | | | |
| 3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | Ед. | | | |
| 4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | Ед. | | | |
| 5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 6. | Количество спортивных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | Ед. | | | |
| 7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 8. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, Совете профилактики, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 9. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 10. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 12. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями | % | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|--|
| | образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | | | | |
| 13. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 2. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю) | 1,0-5,0 балл | | | |
| 3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | Чел. | | | |
| 5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | Чел. | | | |
| 6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | Чел. | | | |
| 7. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | | | |
| 8. | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | | | |
| 9. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 10. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 11. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 12. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 13. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | Чел. | | | |

| | | | | | |
|-----|--|------|--|--|--|
| 14. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 15. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | |
| 16. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | |
| 17. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | Чел. | | | |
| 18. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | Ед. | | | |
| 19. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | Чел. | | | |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите; | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|---|--|---|
| ОУД 01. Русский язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | + | | |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + |
| ОУД.03 Иностранный язык | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | | |
| ОУД.04 Математика | | | | + | + | | | | + | | | | + | | |
| ОУД.05 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + |
| ОУД.06 Физическая культура | | | + | + | + | | | | + | | | | + | | |
| ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | | | | + | | | | + | + | |
| ОУД.08 Астрономия | | | | + | + | | | | + | | | | + | | |
| ОУД.09 Информатика | | | | + | + | + | | | + | | | | + | | |
| ОУД.10 Физика | | + | | + | + | + | | | + | | | | + | + | |
| ОУД.11 Родная литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + |
| ОУД.12 Исследовательская (проектная) деятельность /Введение в специальность/химия в производственной деятельности/психология общения в производственной деятельности | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 2

к рабочей программе воспитания по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ОП 01 Техническое черчение | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП 02 Электротехника | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП 03 Основы технической механики и слесарных работ | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП 04 Материаловедение | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП 05 Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП 06 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП 07 Релейная защита и автоматика | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 02 Проверка и наладка электрооборудования | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК.00 Физическая культура | | + | + | | | + | + |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«ППК им. Н.Г. Славянова»
_____ А.Н. Попов
_____ 2021 г.

Календарный план воспитательной работы
по направлению подготовки по специальности
13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный за организацию мероприятия | примечание |
|-----------------|---|---|------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1. | Организация проведения мероприятий «День знаний» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 2. | Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Особенности проведения квалификационного экзамена» и «Организация государственной итоговой аттестации» | Зам.по ВР, куратор группы | |
| 3. | Классный час «Планирование работы в группе» | куратор группы | |
| 4. | Посещение секций и студенческих объединений | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |
| 5. | 3 сентября – День солидарности по борьбе с терроризмом Участие в мероприятии, посвященном Дню защиты от терроризма, тематический урок «Трагические события в Беслане» | Зам.по ВР, куратор группы | |
| 6. | День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны (1945 год) | Зам.по ВР, преподаватель истории, куратор группы | |
| 7. | Международный день мира День зарождения российской государственности (862 год) | Зам.по ВР, преподаватель истории, куратор группы | |
| 8. | День здоровья- Всемирный день трезвости – 11 сентября- конкурс плакатов | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы, преподаватели физкультуры | |
| 9. | Проведение «Месячника безопасности детей», учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара | Зам.по ВР, преподаватель ОБЖ, куратор группы | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 10. | Проведение анкетирования студентов нового набора. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления | Кураторы групп | |
| 11. | Родительские собрания «Знакомство с правилами внутреннего распорядка и режимом работы колледжа» | Администрация колледжа, кураторы групп | |
| 12. | День профилактики | Зам.по ВР, зав.отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы | |
| 13. | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (Тестирование студентов всех курсов) | Администрация колледжа, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 14. | Организация и проведение тренинга по адаптации студентов 1 курса и проведение диагностических работ для студентов I курса | педагог-психолог, социальный педагог | |
| 15. | Проведение экскурсий в Доме- музее Н.Г. Славянова | Кураторы групп | |
| 16. | Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 17. | Школа Актива Выборы членов Совета студенческого управления (далее-ССУ) | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1. | День учителя. Концерт. Конкурс поздравительной открытки | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 2. | 2 октября - День профессиональному техническому образованию | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 3. | Тематический урок «Встреча с инспектором ОДН» | Администрация колледжа, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 4. | Неделя толерантности. | Зам.по ВР, зав.отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы | |
| 5. | Посвящение в студенты | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 6. | Классный час: Память жертв репрессий | Зам.по ВР, зав.отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы | |
| 7. | Урок правовой грамотности | Зам.по ВР, зав.отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы | |
| 8. | Школа Актива. Карта активности. Конкурс «Самый, самый лучший» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 9. | День профилактики | Зам.по ВР, зав.отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы | |
| 10. | Посещение секций и студенческих объединений | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |
| 11. | Исследование уровня адаптации обучающихся нового набора | Зам.по ВР, зав.отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы | |
| 12. | Анализ и выявление обучающихся «группы риска» | Зам.по ВР, зав.отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы | |
| 13. | День здоровья-Всемирный день зрения-конкурс презентаций | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 14. | Посещение театров, музеев | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 15. | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических | Администрация колледжа, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | средств и психотропных веществ (Тестирование студентов всех курсов) | | |
| 16. | Участие в волонтерском движении | Руководитель волонтерской группы | |
| 17. | Предметная неделя цикловой комиссии | Председатель ПЦК, преподаватели спецдисциплин, кураторы групп | |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1. | Классный час: День Народного единства | Зам.по ВР, куратор группы | |
| 2. | 17 ноября День студента. Конкурс талантов «Из искры возгорится пламя» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 3. | День здоровья - 15 ноября Международный день отказа от курения Акция «Сигаретку за конфетку» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 4. | 21 ноября Всемирный день борьбы с заболеваниями органов дыхания – конкурс плакатов | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 5. | Школа актива. Карта личностного роста. | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 6. | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (Тестирование студентов всех курсов) | Администрация колледжа, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 7. | Индивидуальные консультации с детьми статуса дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей | педагог-психолог, социальный педагог, | |
| 8. | День профилактики | Зам.по ВР, зав.отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы | |
| 9. | Посещение театров, музеев | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 10. | Посещение секций и студенческих объединений | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |
| 11. | Проведение мероприятий по постановке на первоначальный воинский учет | Преподаватель ОБЖ, кураторы групп | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 12. | Конкурс профмастерства | Зам.директора по практике, предметники по спецпредметам, зав.отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы | |
| 13. | Классный час: День матери | куратор группы | |
| 14. | Классный час «Что такое терроризм» | куратор группы | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1. | «СПИДу – НЕТ!!!» - декада мероприятий 1 курс: Интеллектуальная игра «Остановите СПИД!» 2 курс: Конкурс стенгазет «Осторожно СПИД!» 3 курс: Конкурс презентаций «Береги себя!» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 2. | День образования Пермского края | Зам.по ВР, Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, куратор группы | |
| 3. | 22 декабря - День электрика | Зам.по ВР, Педагог-организатор, преподаватели спецдисциплин | |
| 4. | День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) | Зам.по ВР, Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, куратор группы | |
| 5. | Посещение театров, музеев | куратор группы | |
| 6. | Посещение общежития студентов «группы риска СОП» | Кураторы ИПК, педагог-психолог, социальный педагог, | |
| 7. | День профилактики | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 8. | Индивидуальные профилактические беседы и консультации со студентами. | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, | |
| 9. | Планирование профилактической работы колледжа по результатам СПТ | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 10. | Школа актива. Итоги семестра. | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 11. | Посещение секций и студенческих объединений | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |
| 12. | Празднование нового года | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 13. | Участие в волонтерском движении | Руководитель волонтерской группы | |
| 14. | Мониторинг реализации воспитательной деятельности группы по колледжу за 1 семестр учебного года | Зам.по ВР, куратор группы | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1. | Классный час: Итоги 1 семестра учебного года | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 2. | Конкурс-викторина: День студента. Татьянин день. | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 3. | Школа актива. Планирование. | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 4. | День здоровья «Профилактика гриппа» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 5. | Посещение театров, музеев | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 6. | День профилактики | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 7. | Индивидуальные профилактические беседы и консультации со студентами. | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 8. | Индивидуальные консультации обучающимся, родителям, преподавателям по социально-психологическим вопросам | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 9. | Посещение секций и студенческих объединений | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| 10. | День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Зам.по ВР, Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, куратор группы | |
| 11. | Международный день памяти жертв Холокоста | Зам.по ВР, Педагог-организатор, преподаватели истории и обществознания, куратор группы | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1. | Военно-патриотическая игра: День защитников Отечества. «Славяновские богатыри» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 2. | Классный час: День здоровья, Цикл «Мы за здоровый образ жизни» - лекция «О вредных привычках» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 3. | Уроки Мужества | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 4. | Классный час, посвященный Дню Памяти воинов-интернационалистов | Кураторы групп | |
| 5. | Школа актива | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 6. | Посещение театров, музеев | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 7. | День профилактики | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 8. | Посещение студентов, проживающих в общежитии | Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 9. | Индивидуальные профилактические беседы и консультации со студентами. | педагог-психолог, социальный педагог | |
| 10. | Посещение секций и студенческих объединений | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |
| 11. | Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | Российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности | | |
| 12. | Участие в научно-практической конференции | Руководитель по методической работе, преподаватели спецдисциплин, кураторы групп | |
| МАРТ | | | |
| 1. | Тематический урок «Россия – Крым – мы вместе» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 2. | Классный час «Всемирный день поэзии (21 марта)» Викторина ко Дню поэзии | Зам.по ВР, куратор группы | |
| 3. | День здоровья. Классный час, посвященный Международному Дню борьбы с наркоманией | Зам.по ВР, куратор группы | |
| 4. | День профилактики | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 5. | Индивидуальные консультации детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства по вопросам психологического здоровья | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 6. | Тематический урок «Терроризм –особый вид чрезвычайных ситуаций: правила поведения в условиях возникновения теракта и захвате в качестве заложника» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 7. | Школа актива | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 8. | Посещение секций и студенческих объединений | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |
| 9. | Посещение театров, музеев | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1. | День открытых дверей | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 2. | Конкурс плакатов «Все о здоровом образе жизни» | Зам.по ВР, | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | Педагог-организатор, куратор группы | |
| 3. | Участие во Всероссийской недели добра | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 4. | Психологический тренинг с участием педагога-психолога социально-психологического центра «Семья» | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 5. | Диагностика суицидальных наклонностей среди обучающихся | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 6. | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ, преподаватели истории | |
| 7. | Классный час «Всемирный день здоровья» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 8. | Просмотр видеофильма «Экстремизму нет» | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 9. | Классный час, посвященный Дню космонавтики. «Космос – это мы» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 10. | Классный час «Экология – безопасность – жизнь» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 11. | День профилактики | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 12. | Классные часы по профилактике соблюдения правил дорожного движения | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 13. | Конкурс профмастерства | Председатель ПЦК | |
| 14. | Посещение театров, музеев | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 15. | Посещение секций и студенческих объединений | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |
| 16. | Школа актива | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 17. | Мероприятия по профилактике и предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек среди несовершеннолетних | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| МАЙ | | | |
| 1. | Декада мероприятий День ПОБЕДЫ: «День победы» - Конкурс песен военных лет 1 курс: Конкурс презентаций «Подвиг-города-героя» 2 курс: Конкурс презентаций «Бессмертный полк» 3 курс: Викторина «События Великой Отечественной войны» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 2. | Вахта памяти - «День победы» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 3. | Классный час «Безопасность в социальной сети» | Зам.по ВР, куратор группы | |
| 4. | Участие в волонтерском движении | Руководитель волонтерской группы | |
| 5. | День профилактики | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 6. | Диагностика суицидальных наклонностей среди обучающихся | педагог-психолог, социальный педагог | |
| 7. | Итоги профилактической работы по СПТ | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 8. | Школа актива | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 9. | Посещение обучающихся, проживающих в общежитии | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |
| 10. | Посещение театров, музеев | Зам.по ВР, куратор группы | |
| 11. | Посещение секций и студенческих объединений | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |
| ИЮНЬ | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные «Дню защиты детей» | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 2. | Тематический урок «День России» | куратор группы | |
| 3. | Участие в волонтерском движении | Руководитель волонтерской группы | |
| 4. | Классный час: Летняя занятость. Правила поведения на воде, в лесу, в общественном месте» | куратор группы | |
| 5. | Видео-лекция по профилактике экстремизма | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 6. | Классный час «День памяти и скорби» 22 июня – 81 год со дня начала ВОВ | куратор группы | |
| 7. | Итоги Конкурса «САМЫЙ, САМЫЙ...» - Конкурс «Лучший студент», «Лучшая группа» «Лучший куратор», | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 8. | 28 июня – Международный день борьбы с наркоманией | Зам.по ВР, Педагог-организатор, куратор группы | |
| 9. | Посещение секций и студенческих объединений | Руководитель физического воспитания, руководители объединений | |
| 10. | День профилактики | Зам.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 11. | Мониторинг реализации воспитательной деятельности группы по колледжу за 2 семестр учебного года | Зам.по ВР, куратор группы | |

Заместитель директора по воспитательной работе _____ / _____ /