

государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение  
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»  
Предметная цикловая комиссия «Рабочие профессии»



**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора

*С.Н. Нагиева*

23.03.2021

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)**


**Рассмотрено и одобрено на заседании**

Предметной цикловой комиссии

«Дисциплин гуманитарного цикла»

Протокол № 8 от 17 марта 2021г.

Председатель ПЦК

 О.В. Тютикова

**Разработчик:**

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

**Тютикова Ольга Владиславовна**, преподаватель высшей квалификационной категории

### Пояснительная записка

КОС промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину ОУД.03 «Иностранный язык» КОС разработаны в соответствии с требованиями ОПОП по профессии 13.01.10, квалификации *Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования*, учебным планом профессии.

Учебная дисциплина осваивается в течение 4 семестров в объеме 270 часов.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета.

По результатам изучения учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» студент должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

КОС промежуточной аттестации имеют своей целью определение сформированности общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

## **Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации 1 курс**

### **I. Форма итоговой аттестации: Дифференцированный зачет:**

#### **4 семестр**

**Цели:** 1) проверка знаний и умений обучающегося за период обучения

**Задачи:** 1)закрепить полученные ранее теоретические и практические знания;

2)выработать навыки самостоятельной работы;

3)выяснить подготовленность обучающегося за пройденный период обучения.

**Время на выполнение задания: 60 мин**

### **Пояснительная записка**

Дифференцированный зачет - самостоятельный труд обучающегося во время учебного занятия, который способствует закреплению пройденного материала по дисциплине.

Дифференцированный зачет проводится после изучения дисциплины за определенный период, в соответствии с учебным планом дисциплины.

Цель дифференцированного зачета: проверка знаний и умений обучающегося по дисциплине за определенный период.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных ранее теоретических и практических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической деятельности.

Требования к оформлению дифференцированного зачета: дифференцированный зачет оформляется на отдельных листочках.

Порядок выполнения дифференцированного зачета, проверки, рецензирования и переработки:

Преподаватель раздает обучающимся варианты заданий.

Дифференцированный зачет выполняется на учебном занятии, сдается исключительно в письменном виде. Во время проверки знаний категорически запрещается пользоваться, учебниками, лекциями, подсказками однокурсников и конспектами (как своими, так и чужими), любыми видами мобильных устройств. Возможно использование справочной литературы (при необходимости).

Время выполнения дифференцированного зачета определяется преподавателем. По результатам проверки дифференцированный зачет оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно выполнить дифференцированный зачет.

Все оценки по дифференцированному зачету выставляются преподавателем в журнал учебных занятий.

Критерии оценивания работы представлены после содержания дифференцированного зачета.

## Вариант № 1

### Задание 1. Прочитайте и переведите текст со словарем.

A capacitor is one of the main elements of a circuit. It is used to store electric energy. A capacitor stores electric energy provided that a voltage source is applied to it. The main parts of a capacitor are metal plates and insulators. The function of insulators is to isolate the metal plates and in this way to prevent a short.

In the diagram one can see two common types of capacitors in use nowadays: a fixed capacitor and a variable one. The plates of a fixed capacitor cannot be moved; for this reason its capacity does not change. The plates of a variable capacitor move; its capacity changes. The greater the distance between the plates, the less is the capacity of a capacitor. Variable capacitors are commonly used by radiomen; their function is to vary the frequency in the circuit. Fixed capacitors are used in telephone and radio work.

Fixed capacitors have insulators produced of paper, ceramics another materials; variable capacitors have air insulators. Paper capacitor: are commonly used in radio and electronics; their advantage is their high capacity: it may be higher than 1,000 picofarad.

Besides, electrolyte capacitors are highly in use. They also have a very high capacity: it varies from 0.5 to 2,000 microfarad. Their disadvantage is that they change their capacity when the temperature changes. They can operate without a change only at temperatures not lower than -40 C.

Common troubles in capacitors are an open and a short. A capacitor stops operating and does not store energy in case it has a trouble. A capacitor with a trouble should be substituted by a new one.

### Задание 2 к тексту (вариант №1)

Закончите предложения, выбрав правильный вариант в соответствии с содержанием текста. (Возможны несколько вариантов)

1. A capacitor is used ...
  - a) to supply voltage.
  - b) to increase the voltage output.
  - c) to store energy.
  - d) to reduce voltage
2. The main parts of a capacitor are ...
  - a) insulators only.
  - b) metal plates only.
  - c) metal plates and insulators between them.
  - d) wooden plates and insulators between them.
3. The function of insulators is ...
  - a) to store energy
  - b) to isolate the metal plates

- c) to prevent a short between the metal plates
  - d) to prevent power between the metal plates
4. The capacity of a capacitor depends on ...
    - a) the size of the plates.
    - b) the distance between the plates.
    - c) the material of the insulators.
    - d) the voltage source.
  5. The capacity of a fixed capacitor ...
    - a) is constant.
    - b) is varied.
  6. The plates of a variable capacitor ...
    - a) can be moved.
    - b) cannot be moved.
    - c) can change.
    - d) can not change.
  7. In order to charge a capacitor a voltage source is applied ...
    - a) to the metal plates.
    - b) to the insulators.
    - c) to the capacitors.
    - d) to the resistor.
  8. The greater the distance between the plates,
    - a) the greater is the capacity of a capacitor.
    - b) the less is the capacity.
    - c) the greater is the capacity of insulator
    - d) the more is the capacity.
  9. Variable capacitors have ...
    - a) air insulators
    - b) paper insulators
    - c) ceramic insulators
    - d) metal insulators
  10. Electrolyte capacitors have
    - a) a very low capacity
    - b) a very high capacity
    - c) no capacity
    - d) high temperature

### **Вариант №2**

#### **Прочитайте и переведите текст со словарем.**

A transformer is used to transfer energy. Due to the transformer electric power may be transferred at a high voltage and reduced at the point where it must be used to any value. Besides, a transformer is used to change the voltage and current value in a circuit. A two-winding transformer consists of a closed core and two coils (windings). The primary winding is connected to the voltage source. It receives energy. The secondary winding is connected to the load resistance and supplies energy to the load.

The value of voltage across the secondary terminal depends on the number of turns in it. In case it is equal to the number of turns in the primary winding the voltage in the secondary winding is the same as in the primary.

In case the secondary has more turns than the primary the output voltage is greater than the input voltage. The voltage in the secondary is greater than the voltage in the primary by as many

times as the number of turns in the secondary is greater than the number of turns in the primary. A transformer of this type increases or steps up the voltage and is called a step-up transformer. In case of secondary has fewer turns than the primary the output voltage is lower than the input. Such a transformer decreases or steps down the voltage, it is called a step-down transformer.

Common troubles in transformers are an open in the winding, a short between the primary and the secondary, and a short between turns. In case a transformer has a trouble it stops operating or operates badly. A transformer with a trouble should be substituted.

### **Задание 2 к тексту (вариант №2)**

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа. (Возможны несколько вариантов)

1. A transformer is used
  - a) to store charge.
  - b) to prevent the change of energy.
  - c) to transfer energy.
  - d) to change the voltage and current value in a circuit.
2. Electric power is transferred at a high voltage and reduced to any value
  - a) due to resistors.
  - b) due to capacitors.
  - c) due to transformers.
  - d) due to conductors.
3. A transformer consists of
  - a) cores only.
  - b) the primary and the secondary windings.
  - c) a core and the primary and the secondary windings.
  - d) a core and three coils.
4. The function of the primary is
  - a) to prevent the change of voltage.
  - b) to supply energy.
  - c) to receive energy.
  - d) to change the voltage.
5. The function of the secondary is
  - a) to receive energy.
  - b) to supply energy.
  - c) to transfer energy.
  - d) to decrease the value of charge.
6. A step-down transformer is used
  - a) to step-down or decrease the secondary voltage.
  - b) to step-down or increase the primary voltage.
  - c) to reduce the voltage.
  - d) to increase the resistance.
7. A step- down transformer is used
  - a) to step down the secondary voltage.
  - b) to step down the primary voltage.
  - c) to step up the primary voltage.
  - d) to step down the primary and secondary voltage.
8. A transformer with an iron core
  - a) is used for high-frequency currents.
  - b) is used for low- frequency currents.
  - c) is used for high frequencies.
  - d) is used for high temperature.

9. A transformer with an air core is used
- for high-frequency currents and for low- frequency currents.
  - for high-frequency currents only.
  - is not used for high-frequency currents.
  - is used for low- frequency currents only.
10. A transformer should be substituted
- in case it has an open in the winding.
  - in case it has a short between the primary and the secondary.
  - in case it has a short between turns.
  - in case it has no troubles.

## Эталоны ответов к Дифференцированному зачету

### Вариант №1

#### Задание 1

Конденсатор является одним из основных элементов цепи. Он используется для хранения электрической энергии. Конденсатор накапливает электрическую энергию при условии, что к нему приложен источник напряжения. Основными частями конденсатора являются металлические пластины и изоляторы. Функция изоляторов состоит в том, чтобы изолировать металлические пластины и таким образом предотвратить короткое замыкание.

На диаграмме можно видеть два распространенных типа используемых конденсаторов: фиксированный и переменный. Пластины фиксированного конденсатора не могут быть перемещены; по этой причине его емкость не меняется. Пластины переменного конденсатора движутся; его емкость меняется. Чем больше расстояние между пластинами, тем меньше емкость конденсатора. Переменные конденсаторы обычно используются радиолюбителями; их функция заключается в изменении частоты в цепи. Фиксированные конденсаторы используются в работе телефона и радио.

Неподвижные конденсаторы имеют изоляторы из бумаги, керамики и других материалов; переменные конденсаторы имеют воздушные изоляторы. Бумажные конденсаторы: обычно используются в радио и электронике; их преимущество заключается в их высокой емкости: она может превышать 1000 пикофард.

Кроме того, электролитические конденсаторы широко используются. Они также имеют очень высокую емкость: она варьируется от 0,5 до 2000 микрофард. Их недостатком является то, что они меняют свою емкость при изменении температуры. Они работают без изменений только при температуре не ниже -40 С.



Общие проблемы в конденсаторах являются открытыми и короткими. Конденсатор перестает работать и не накапливает энергию в случае возникновения проблем.

Конденсатор с неисправностью должен быть заменен новым.

## **Задание 2**

**1с 2с 3b,c 4 b 5 а 6 а 7 а 8 b 9 а 10 b**

## **Вариант №2**

### **Задание 1**

Трансформатор используется для передачи энергии. Благодаря трансформатору электрическая мощность может передаваться при высоком напряжении и уменьшаться в точке, где она должна использоваться до любого значения. Кроме того, трансформатор используется для изменения значения напряжения и тока в цепи. Двухобмоточный трансформатор состоит из закрытого сердечника и двух катушек (обмоток). Первичная обмотка подключена к источнику напряжения. Это

получает энергию. Вторичная обмотка связана с сопротивлением нагрузки и подает энергию на нагрузку.

Значение напряжения на вторичной клемме зависит от количества витков в ней. В случае, если оно равно числу витков в первичной обмотке, напряжение во вторичной обмотке такое же, как и в первичной обмотке.

В случае, если вторичное устройство имеет больше витков, чем первичное, выходное напряжение больше, чем входное напряжение. Напряжение во вторичной обмотке больше, чем напряжение в первичной обмотке, во столько раз, сколько число витков во вторичной обмотке больше, чем число витков во вторичной обмотке.

Трансформатор этого типа увеличивает или увеличивает напряжение и называется повышающим трансформатором. Если у вторичной обмотки меньше оборотов, чем у первичной, выходное напряжение ниже, чем на входе. Такой трансформатор снижает или понижает напряжение, его называют понижающим трансформатором.

Обычные проблемы в трансформаторах: обрыв в обмотке, короткое замыкание между первичным и вторичным обмотками и короткое замыкание между витками. В случае неисправности трансформатора он перестает работать или работает плохо.

Трансформатор с неисправностью должен быть заменен.

## **Задание 2**

**1 с 2 с 3 с 4 с 5 b 6 b 7 а 8 b 9 b 10с**

## Критерии оценки:

### Оценивание перевода текста

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Оценивание ответов на вопросы:

5-понимание вопроса, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его лексическая, грамматическая правильность

4- соответствие нормам построения ответа, допущены незначительные ошибки в грамматике, не полностью дана развернутость ответа

3- вопрос понят частично, при ответе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, нет развернутого ответа

2- нет понимания вопроса, отсутствует смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его лексическая, грамматическая и информативность и логичность сообщения.

#### **Оценивание тестовых заданий при 20 заданиях.**

<b>Баллы</b>	<b>Проценты (%)</b>	<b>Оценка</b>
18-20	90% - 100%	«5»отлично
14-17	70% - 89%	«4»хорошо
10-13	50% -69%	«3»удовлетворительно
0-9	0% - 49%	«2»неудовлетворительно

Оценка «отлично» - 90-100% - 9-10 правильных ответов.

Оценка «хорошо» - 70-80% - 7-8 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» - 50-60% - 5-6 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% - менее 5 правильных ответов.

#### **Оценивание тестовых заданий при 10 заданиях.**

<b>Баллы</b>	<b>Проценты (%)</b>	<b>Оценка</b>
9-10	90% - 100%	«5»отлично
7-8	70% - 89%	«4»хорошо
5-6	50% -69%	«3»удовлетворительно
0-4	0% - 49%	«2»неудовлетворительно