

Министерство образования и науки Пермского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Г. СЛАВЯНОВА»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол от 16.06 2021 г. № 10

Цикловой комиссией

Протокол от 09.06 2021 г. № 11

Родительским комитетом

Протокол от 16.06 2021 г. № 1

Советом студенческого управления

Протокол от 16.06 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«ГПК им. Н.Г. Славянова»

А.Н. Попов

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021-2025 гг
по направлению подготовки по специальности
15.02.08 Технология машиностроения
Квалификация выпускника – техник
Форма обучения - очная

Пермь, 2021

Разработана на основании ФГОС СПО по специальности 15.02.08
Технология машиностроения

Организатор-разработчик: ГБПОУ «Пермский политехнический колледж
имени Н.Г. Славянова»

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 4 |
| 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания | 4 |
| 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями | 5 |
| 1.5. Ожидаемые результаты | 7 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы | 8 |
| 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание | 8 |
| 2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | 10 |
| 2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | 12 |
| 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | 14 |
| 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 15 |
| 2.2.1. Виды воспитательной деятельности | 15 |
| 2.2.2. Формы организации воспитательной работы | 17 |
| 2.2.3. Методы воспитательной работы | 17 |
| 2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 18 |
| 3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 3.1 Ресурсное обеспечение рабочей программы | 19 |
| 3.2 Особенности реализации рабочей программы | 21 |
| 4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 21 |
| Приложение А – Календарный план мероприятий | 28 |

| | |
|--|---|
| 1.1. Область применения рабочей программы | |
| | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | |
| | <p>Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 г. № 350 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения». • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; • Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; • Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» № 885/390 от 5 августа 2020 г. |
| 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания | |
| 1.3.1 | Цель освоения – формирование социокультурной среды для всестороннего развития и социализации компетентно ориентированной личности, развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, сохранение физического и психоэмоционального здоровья обучающихся. |
| 1.3.2. | Задачи: |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуницирующих навыков, адаптация в новом коллективе; • умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний; • формирование управленческих навыков; • воспитание у обучающихся навыков укрепления физического, психического и эмоционального здоровья; • создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор; • развитие умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества; • воспитание уважения к культуре и традициям других народов, их религии; • развитие самостоятельной ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию; • формирование у обучающихся эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни; • выработка управленческих, включающих соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга. • реализация требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций • реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения. |
| 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями | |
| 1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенции | |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения |

| | |
|---|--|
| | профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 07. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| 1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать: | |
| ЛР 1 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ЛР 2 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ЛР 3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно |

| | |
|----------------------------------|---|
| | полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР 12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| ЛР 13 | осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| 1.5. Ожидаемые результаты | |
| ОБЩИЕ: | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. |

| | |
|--------------------|---|
| ЛИЧНОСТНЫЕ: | <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. |
|--------------------|---|

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления (модули) воспитательной работы

| 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание | |
|--|--|
| Характеристика: | <p>профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях</p> |
| Задачи: | <p>1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.</p> |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, | <p style="text-align: center;">на уровне региона, города:</p> <p>Участие в Национальном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Участие в Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia),</p> |

| | |
|---|--|
| <p>реализуемых по направлению:</p> | <p>участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>участие в предметных олимпиадах по дисциплинам;</p> <p>на уровне образовательной организации:</p> <p>проведение Дня знаний и Дня студентов;</p> <p>работа клубов профессиональной направленности;</p> <p>конкурс индивидуальных проектов;</p> <p>конкурс курсовых работ (проектов);</p> <p>проведение предметных олимпиад по дисциплинам;</p> <p>научно-практические конференции, выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;</p> <p>проведение Дней открытых дверей;</p> <p>экскурсии на предприятия города и региона;</p> <p>встречи с работодателями;</p> <p>встречи с работниками Центра занятости;</p> <p>конкурс профессионального мастерства по специальности.</p> <p>на уровне учебной группы:</p> <p>кураторский часы:</p> <p>на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <p>на 2 курсе кураторские часы профессиональной направленности;</p> <p>на 3-4 курсах «Особенности проведения практического обучения»;</p> <p>на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;</p> <p>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p>экскурсии по факультетам и площадкам для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, кабинетами;</p> <p>оформление и демонстрация «Стенда трудовой славы»;</p> <p>проведение тренингов делового общения в группах;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | выпуск праздничных газет по специальностям. |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие членов студенческого совета в работе стипендиальных комиссий; участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p>работа с преподавателями: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.</p> |
| 2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | |
| Характеристика: | гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. |
| Задачи: | 1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание; 2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; 3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. |

| | |
|---|---|
| <p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</p> | <p>на уровне региона, города:</p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк»,</p> <p>участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;</p> <p>участие обучающихся в военно-патриотическом конкурсе «Славяновские богатыри»;</p> <p>участие в региональных и городских волонтерских акциях;</p> <p>участие в избирательных кампаниях разного уровня.</p> <p>на уровне образовательной организации:</p> <p>праздничные мероприятия, посвященные годовщине присвоению имени Н.Г. Славянова;</p> <p>участие в конкурсе военно-патриотической песни;</p> <p>участие в трудовых субботниках и десантах; совместная работа волонтеров (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города;</p> <p>тематические концертные программы;</p> <p>встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике;</p> <p>на уровне учебной группы:</p> <p>тренинги для сплочения и командные игры;</p> <p>формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> <p>кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p>тематические концертные программы, выставки фотографий; изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека, в рамках Дня конституции;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p> |
| <p>Технологии взаимодействия:</p> | <p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведённым мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; участие обучающихся в работе дисциплинарных комиссий; участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p> |
| <p>2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p> | |
| <p>Характеристика:</p> | <p>духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.</p> |
| <p>Задачи:</p> | <p>воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной</p> |

| | |
|--|--|
| | принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p>на уровне региона, города: участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в городских и районных творческих конкурсах «Лидер»;</p> <p>на уровне образовательной организации: работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа клубов по интересам; встреча обучающихся с представителями;</p> <p>на уровне учебной группы: экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы обучающихся, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в обучающиеся, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p> |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление: работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p>работа с родителями (законными представителями)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.</p> |
| 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | |
| Характеристика: | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности. |
| Задачи: | формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p>на уровне региона, города: участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p>на уровне образовательной организации: работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>на уровне учебной группы: проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |
| Технологии взаимодействия: | <p>студенческое самоуправление: работа Студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.</p> |

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в

органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе вне учебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во вне учебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2 Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учёт особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав,

награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками;
- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками;
- педагогическими работниками и обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия. Например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

| аудитория | назначение | оснащение |
|--------------------------|--|--|
| Зал студенческого совета | Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 25 посадочных мест | Проектор, мультимедийный экран, ноутбук |
| Актальный зал | Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 200 посадочных мест | Проектор, музыкальная аппаратура, световое оборудование |
| Спортивный зал | Проведение спортивных секций, соревнований, квестов | - игровой зал для занятий спортивными играми размером; спортивное оборудование: - гимнастическое оборудование (перекладина, стеллажи гимнастические, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>перетягивания, скакалки, обручи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - легкоатлетический инвентарь (гранаты учебные, эстафетные палочки, секундомер); - оборудование и инвентарь для спортивных игр (насос механический, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, оборудование для настольного тенниса). - две раздевалки; - душ; - спортивный инвентарь по игровым видам спорта <p>Открытые площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - турники. |
|--|--|---|

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в Колледже функционирует воспитательный отдел, в который входят: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные конкурсы, экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В настоящее время система воспитательной работы в Колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и самореализации обучающихся через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
2. стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ Колледжа;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники Колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в СПО рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие Колледжа.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития:

- проявление самостоятельной творческой активности;
- повышение уровня социальной комфортности;

- устойчивые результаты обучения и овладения профессией;
- высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- расширение кругозора;
- успешное окончание Колледжа.

| Направление деятельности | Цель | Воспитательная деятельность по реализации программы | Сроки выполнения |
|---|--|---|--|
| 1. Организационная работа | Создание условий для обучения и получения профессии. | Знакомство с личными делами обучающихся; Посещение занятий в группе; Проведение кураторских часов; Выбор членов Студенческого совета; | В течение года |
| 2. Трудовое воспитание | Совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда. | Уборка территории; Дежурство по группе. | по графику |
| 3. Привитие любви к профессии | Развитие личностных качеств будущего специалиста Демонстрация творческих способностей студентов. Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. | Выполнение учебных планов и программ по производственному обучению; Участие в «Дне посвящения в студенты»; Кураторский час «Самая гуманная профессия»; Экскурсии на предприятия города | По плану воспитательной работы кураторов |
| 4. Нравственно-эстетическое воспитание | Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; | Участие мероприятиях: День солидарности в борьбе с терроризмом, | По плану Воспитательной работы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное. | День пожилых людей, День Победы в Великой Отечественной войне, Международный день отказа от курения, Акции милосердия, День защитников Отечества, Международный День 8 марта. Посещение театра; Конкурс новогодних поздравлений; Кураторский час «Красота природы красота души». | |
| 5. Воспитание законопослушных граждан. | Формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина РФ способности в любых ситуациях действовать юридически правильно. | Кураторский час, посвященный Дню отказа от курения. Кураторский час «Правовые знания». Изучение Основ профессиональной деятельности | По плану Воспитательной работы |
| 6. Воспитание здорового образа жизни | Сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Выявление обучающихся подготовительной и специальной группы; Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций; Участие в соревнованиях; Проведение серии кураторских часов по ЗОЖ. | По плану Воспитательной работы и кураторов учебных групп |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------|
| 7. Гражданское воспитание | Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг»; выработка активной жизненной позиции. | Поздравление ветеранов с праздником. Кураторский час, посвященный Дню народного единства и Дню согласия и примирения, а также посвященный М.В. Ломоносову, посвященный Дню матери, посвященный Дню Победы в ВОВ. | По плану Воспитательной работы |
| 8. Индивидуальная работа со студентами | Контроль за посещаемостью, профилактика пропуска занятий без уважительной причины. | Контроль посещаемости учебных занятий (куратор, заведующий отделением) Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины (куратор, заведующий отделением, педагог-психолог). | систематически |

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и
общих компетенций в рамках основных направлений
воспитательной работы.**

| Наименование направления воспитания | Ценности направления | Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции | Соответствие формирования личностных результатов обучения |
|---|--|--|--|
| Профессионально- личностное воспитание | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. | ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР13. |
| Гражданско- правовое и патриотическое воспитание | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга | ОК 06. ОК 7. ОК 08. | ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. |
| Духовно- нравственное и культурно- | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, | ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. | ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР15. |

| | | | |
|--|--|----------------------|------------------------------------|
| <p>эстетическое воспитание</p> | <p>обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения</p> | | |
| <p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p> | <p>Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности</p> | <p>ОК 08. ОК 09.</p> | <p>ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14.</p> |

Приложение А
Календарный план воспитательной работы

**Календарный план мероприятий
План мероприятий
по профессионально – личностному воспитанию (модулю)**

| № п/п | мероприятия | сроки | уровень | ответственные |
|--------------|--|------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и началу нового учебного года, церемония вручения студенческих билетов первокурсникам. Проведение тематических кураторских часов – «День знаний» | 1 сентября | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, кураторы |
| 2. | Экскурсия по колледжу и его площадкам для обучающихся нового набора с целью знакомства с колледжем, лабораториями, кабинетами | сентябрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 3. | Празднование Дня машиностроителя | 27 сентября | Открытые мероприятия колледжа | Зам. директора по ВР, заведующий, председатель ПЦК, педагог-организатор, кураторы |
| 4. | Предметная неделя цикловой комиссии | ноябрь | Внутренние мероприятия | Председатель ПЦК «Металлообработка» |
| 5. | «День учителя» | 5 октября | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 6. | Проведение тренингов делового общения в группах | Сентябрь-декабрь | Внутренние мероприятия | Педагоги-психологи, кураторы |
| 7. | Индивидуальные и групповые консультации для выпускников по умению справиться | Май-июнь | Внутренние мероприятия | Педагог-психолог |

| | | | | |
|------------|---|-------------------|------------------------|---|
| | со стрессом во время экзамена | | | |
| 8. | Организация обучающихся для работы волонтерской деятельности | Ноябрь-июнь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, студсовет |
| 9. | Экскурсии на промышленные предприятия города | в течении года | Открытые мероприятия | Руководитель практики, кураторы |
| 10. | Проведение дней открытых дверей. | По плану колледжа | Открытые мероприятия | Ответственный за профориентационную работу, Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кураторы |
| 11. | Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками колледжа | в течении года | Открытые мероприятия | Заведующий отделением, руководитель отдела практики |
| 12. | Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях колледжа, города и области | по положению | Открытые мероприятия | Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин |
| 13. | Организация и проведение мастер-классов для школьников в рамках профориентационной работы - профпробы | в течение года | Открытые мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий отделением, кураторы, преподаватели спецдисциплин |
| 14. | Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами | в течение года | Внутренние мероприятия | Заведующий отделением, кураторы |

| | | | | |
|------------|---|-------------------------|------------------------|---|
| 15. | Выпуск праздничных газет по специальности | в течение года | Внутренние мероприятия | кураторы, преподаватели спецдисциплин |
| 16. | Встречи с работниками Центра занятости | в течение года | Внутренние мероприятия | Заведующий отделением, руководитель по практике, кураторы |
| 17. | Выставки профессионального мастерства | в течение года | Внутренние мероприятия | Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, кураторы |
| 18. | Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей | в течение учебного года | Внутренние мероприятия | Педагог-психолог |
| 19. | Индивидуальные и групповые консультации по развитию навыков профессиональной успешности для одаренных обучающихся | в течение учебного года | Внутренние мероприятия | Педагог-психолог |
| 20. | Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | ежегодно, по положению | Районный уровень | Заведующий отделением, ответственные за развитие специальности, кураторы. |
| 21. | Участие во Всероссийском чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | ежегодно, по положению | Всероссийский уровень | Заведующий отделением, ответственные за развитие специальности, кураторы. |

**План мероприятий
по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию (модулю)**

| № п/п | мероприятия | сроки | уровень | ответственные |
|--------------|--------------------|--------------|----------------|----------------------|
|--------------|--------------------|--------------|----------------|----------------------|

| | | | | |
|----|--|------------|------------------------|---|
| 1. | Проведение анкетирования студентов на предмет их творческих способностей | сентябрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 2. | Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций | | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ руководители, руководитель физ. Воспитания, педагоги дополнительного образования |
| 3. | Проведение кураторских часов. «День памяти жертв Беслана», в рамках дня борьбы с терроризмом. Конкурс плакатов и викторина «Терроризму – нет!» | 3 сентября | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ руководители, |
| 4. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1 сентября | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; заведующий учебным отделением; кураторы учебных групп; преподаватели |
| 5. | День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны (1945 год) | 3 сентября | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; заведующий учебным отделением; кураторы учебных групп; преподаватели |

| | | | | |
|-----|---|-------------|------------------------|---|
| 6. | Международный день мира День зарождения российской государственности (862 год) | 21 сентября | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; заведующий учебным отделением; кураторы учебных групп; преподаватели |
| 7. | Конкурс плакатов компьютерного дизайна по вопросам информационной безопасности в социальных сетях «Безопасность в интернете». Кураторские часы. | октябрь | Внутренние мероприятия | Педагог-организатор, Студенческий совет, кураторы |
| 8. | День памяти жертв политических репрессий | октябрь | Внутренние мероприятия | Педагог-организатор, руководитель отряда волонтеров, Студенческий совет, кураторы |
| 9. | День воинской славы России – День народного единства | ноябрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ руководители, преподаватели истории |
| 10. | Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции | ноябрь | Внутренние мероприятия | Педагог-организатор, руководитель отряда волонтеров, Студенческий совет, кураторы |
| 11. | Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, | декабрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ руководители, преподаватели истории |

| | | | | |
|-----|--|---------|------------------------|--|
| | Декларации о правах человека, в рамках Дня конституции | | | |
| 12. | День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) | декабрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ руководители, преподаватели истории |
| 13. | Новогодний праздник | декабрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 14. | Праздник – день студента. | январь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы |
| 15. | День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | январь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ руководители, преподаватели истории |
| 16. | Международный день памяти жертв Холокоста | январь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ руководители, преподаватели истории |
| 17. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | февраль | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ, преподаватели истории |

| | | | | |
|-----|---|-------------|------------------------|---|
| 18. | Международный день родного языка | февраль | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ, преподаватели русского языка и литературы |
| 19. | Спортивно-патриотическая игра «Славяновские богатыри» | февраль | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ, руководитель физ. Воспитания |
| 20. | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | март | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ, преподаватели |
| 21. | Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией | март | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 22. | Конкурс «Мисс Славянка» | Март-апрель | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 23. | День космонавтики | апрель | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 24. | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | апрель | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ, преподаватели истории |

| | | | | |
|-----|---|--------|-----------------------------------|---|
| 25. | Международный день памятников и исторических мест | апрель | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ |
| 26. | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф | апрель | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы, организатор ОБЖ |
| 27. | Декада мероприятий «День ПОБЕДЫ» | май | Внутренние и открытые мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 28. | Информационный час. «День славянской письменности и культуры». | май | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 29. | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы | май | Районный уровень | Педагог-организатор, волонтеры, Студенческий совет |
| 30. | День государственного флага Российской Федерации | май | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; заведующий учебным отделением; кураторы учебных групп; преподаватели |
| 31. | Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое Дню России. | июнь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 32. | День памяти | июнь | Внутренние мероприятия | Педагог-организатор, волонтеры, Студенческий совет |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--|
| 33. | Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам | июнь | Внутренние мероприятия | Администрация колледжа |
| 34. | Тематические классные часы, посвященные памятным датам России | в течение года | Внутренние мероприятия | Заведующие, педагог-организатор, кураторы, преподаватели общественных дисциплин |
| 35. | Проведение кураторских часов – «Великие люди великой страны», в рамках дня рождения А.В. Суворова | в соответствии с планом и методическими рекомендациями по проведению классных часов | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 36. | Совместная работа волонтеров (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города | в течение года | Открытые мероприятия | Заведующие, Студенческий совет, педагог-организатор, руководитель волонтерского движения |
| 37. | Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях | в течение года | Районный уровень | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, студсовет |

**План мероприятий
по духовно-нравственному и
культурно-эстетическому воспитанию (модулю)**

| № п/п | мероприятия | сроки | уровень | ответственные |
|-------|-------------|-------|---------|---------------|
|-------|-------------|-------|---------|---------------|

| | | | | |
|-----|--|----------------|------------------------|---|
| 1. | Конкурс «Посвящение в студенты» - творческая визитка группы | сентябрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 2. | Творческий конкурс «День учителя, добра и уважения» ко Дню учителя и Дню пожилых людей | октябрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 3. | Акция «Меняю сигаретку на конфетку» к Международному дню отказа от курения | ноябрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 4. | Творческий конкурс талантов «Из искры возгорится пламя» | ноябрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 5. | Новогодний вечер студсовета | декабрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, |
| 6. | Конкурс «Мисс Славянка» посвященный Международному женскому дню 8 Марта | март | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 7. | Проведение торжественного вручения дипломов | июнь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 8. | День здоровья | апрель | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 9. | Тематические выставки в библиотеках | в течение года | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 10. | Выпуск студенческих газет к праздничным датам | в течение года | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, |

| | | | | |
|------------|---|-------------------|-------------------------|---|
| | | | | педагог-организатор, кураторы |
| 11. | Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек | в течение года | Открытые мероприятия | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, кураторы |
| 12. | Участие в конкурсе «Студент года» | По положению | Региональный уровень | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор |
| 13. | Участие в районных и городских конкурсах | По положениям | Региональный уровень | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор |
| 14. | Участие в форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике международных конфликтов | По положениям | Региональный уровень | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог |
| 15. | Участие в форумах по профилактике правонарушений среди подростков | По положениям | Региональный уровень | Зам. директора по ВР, заведующий, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог |

**План мероприятий
по воспитанию здорового образа жизни и
экологической культуры (модулю)**

| № п/п | мероприятия | сроки | уровень | ответственные |
|--------------|---|----------------------------------|-------------------------|--|
| 1. | «Осенняя краевая эстафета» | сентябрь | Региональный уровень | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 2. | Участие в социально- психологическом тестировании обучающихся профессиональных | с 01 сентября по 01 ноября | Федеральный уровень | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог |

| | | | | |
|----|--|--------------|------------------------|--|
| | образовательных учреждений, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | | | |
| 3. | Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - лица из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - многодетные - малоимущие - инвалиды | сентябрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | «День здоровья»- веревочный курс | сентябрь | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, Руководители по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры |
| 5. | Выставки книг экологической тематики | По плану | Внутреннее мероприятие | Заведующий библиотекой |
| 6. | Соревнования обучающихся по легкой атлетике | По положению | Региональный уровень | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 7. | Соревнования обучающихся по баскетболу | По положению | Региональный уровень | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |

| | | | | |
|------------|--|-----------------|------------------------|--|
| 8. | Соревнования обучающихся по волейболу | По положению | Региональный уровень | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 9. | Соревнования обучающихся по теннису | По положению | Региональный уровень | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 10. | Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города | По плану | Внутренние мероприятия | Зам. директора по ВР, преподаватель экологии, социальный педагог, педагог-психолог |
| 11. | Групповые родительские собрания с участием: - работников районного подразделения ГУ МВД по г. Перми для информирования родителей об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений; - специалистов в вопросах ограничения доступа обучающихся к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию | Октябрь, апрель | Внутреннее мероприятие | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы |
| 12. | Всероссийская массовая лыжная | январь | Всероссийский уровень | Руководитель физического воспитания, |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------|------------------------|---|
| | гонка «Лыжня России» | | | преподаватели физической культуры |
| 13. | Участие в спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования | В течение года | Региональный уровень | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 14. | «День здоровья» - веселые старты | апрель | Внутреннее мероприятие | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, преподаватели физической культуры |
| 15. | Участие в Единых антинаркотических акциях | По положению | Региональный уровень | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы |
| 16. | Конкурс плакатов по ЗОЖ | апрель | Внутреннее мероприятие | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы |
| 17. | Организация работы комиссии по профилактике правонарушений в составе представителей правоохранительных органов и органов студенческого самоуправления | не реже 1 раза в семестр | Внутреннее мероприятие | Зам. директора по ВР, зав. отделениями, социальный педагог, |
| 18. | Работа спортивных секций | в течение года | Внутреннее мероприятие | Руководители по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры |
| 19. | Олимпиада по физической культуре, экологии и ОБЖ | По плану ПЦК | Районный уровень | Руководители по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры |

Заместитель директора по воспитательной работе _____ / _____ /