



**ГБПОУ «Пермский политехнический колледж  
имени Н.Г. Славянова»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*  
(технологический профиль профессионального образования)

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
Предметной цикловой комиссией  
*«Выпускающая студентов на  
государственную итоговую  
аттестацию*  
Протокол №2  
от 21 октября 2023 г.  
Председатель ПЦК

  
С.В. Вепрева

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам .....	5

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки, являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих учебных дисциплин, профессиональных модулей и для решения профессиональных задач.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин профессиональных модулей;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Содержание практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по конкретной учебной дисциплине

(профессиональному модулю), а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

По каждой учебной дисциплине и междисциплинарному курсу для обучающихся разработаны методические указания по выполнению практических работ.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется микро-группами по 2—5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Оценки за выполнение практических работ являются показателями текущей успеваемости студентов по учебной дисциплине.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам

Код	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	№ Приложения
ОУД.01	Русский язык	1
ОУД.02	Литература	2
ОУД.03	Иностранный язык	3
ОУД.04	История	4
ОУД.05	Обществознание	5
ОУД.06	География	6
ОУД.07	Химия	7
ОУД.08	Биология	8
ОУД.09	Физическая культура	9
ОУД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	10
ОУД.11	Математика	11
ОУД.12	Информатика	12
ОУД.13	Физика	13
ОУД.14	Основы исследовательской и проектной деятельности	14
ОУД.15	Введение в специальность	15
СГ.01	История России	16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	17
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	18
СГ.04	Физическая культура	19
СГ.04	Адаптивная физическая культура	20
СГ.05	Основы бережливого производства	21
СГ.06	Основы финансовой грамотности	22
ОП.01	Элементы высшей математики	23
ОП.02	Дискретная математика с элементами математической логики	24
ОП.03	Теория вероятностей и математическая статистика	25
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	26
ОП.05	Основы проектирования баз данных	27
ОП.06	Архитектура аппаратных средств	28
ОП.07	Операционные системы и среды	29
ОП.08	Информационные технологии	30
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	31
ОП.10	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	32
ОП.11	Основы электротехники	33
ОП.12	Инженерная компьютерная графика	34
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных	35
МДК.01.01	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	36

МДК.01.02	Настройка и техническое обслуживание объектов сетевой инфраструктуры	37
МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем	38
МДК.02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	39
МДК.02.03	Организация администрирования компьютерных систем	40
МДК.03.01	Компьютерные сети	41
МДК.03.02	Безопасность компьютерных сетей	42
МДК.04.01	Проектирование и наладка беспроводных сетей	43
МДК.05.01	Веб-программирование	44

**Методические указания  
для обучающихся по выполнению практических  
работ по учебной дисциплине  
ОУД.01 Русский язык**

**Автор: Керженцева  
Людмила Павловна, ГБПОУ  
«Пермский политехнический  
колледж имени Н.Г.  
Славянова», преподаватель**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>2</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	7
	Практическая работа № 1 «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»	7
	Практическая работа № 2 «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов»	8
	Практическая работа № 3 «Принципы русской орфографии»	10
	Практическая работа № 4 «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»	13
	Практическая работа № 5 «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»	16
	Практическая работа № 6 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных»	19
	Практическая работа № 7 «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.»	22
	Практическая работа № 8 «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.»	25
	Практическая работа № 9 «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.»	27
	Практическая работа № 10 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов.»	29

	Практическая работа № 11 «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.»	31
	Практическая работа № 12 «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ»	33
	Практическая работа № 13 «Знаки препинания в простом предложении»	37
	Практическая работа № 14 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.»	41
	Практическая работа № 15 «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат словаря»	42
	Практическая работа № 16 «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.»	44
	Практическая работа № 17 «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»	45
	Практическая работа № 18 «Виды документов в конкретной специальности»	46
<b>3</b>	<b>Список источников и литературы</b>	<b>48</b>



## Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических занятий обучающимися по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» предназначены для обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине ОУД.01 «Русский язык».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по профессии, направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках</li> </ul>

	<p>народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных</li> </ul>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.</p>		

Описание каждого практического занятия содержит: раздел, тему, количество часов, цели работы, что должен знать и уметь обучающийся, теоретическую часть, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

На выполнение практических занятий по дисциплине ОУД.01 «Русский язык отводится 36 часов.

## Содержание практических занятий

### Практическая работа №1

#### Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

**Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**

**Тема: Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе**

**Количество часов: 2**

#### **Цели:**

- Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.
- Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования

#### **Задачи:**

- научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

#### **Порядок выполнения работы:**

Перечислите основные функции языка и отметьте, как реализуются эти функции.

Напишите по одному из высказываний небольшое сочинение в форме рассуждения.

«Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставлено, тем больше придает фразе силы и убедительности». (М.Горький)

«Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли» (Л. Толстой)

«Для интеллигентного человека дурно говорить должно быть считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать» (А. Чехов)

Прочитайте оба варианта текста, перепишите тот, который вам показался интереснее. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подготовьте краткий пересказ прочитанной информации (*работа по вариантам*)

Вариант 1. Текст

Русский язык один из самых распространен(н/нн)ых языков мира. Им владеет около 250 ми(л/лл)ионов человек. Это язык русской нации но им наряду со своим родным языком активно пользуются и люди других национальностей например удмурты татары узбеки украинцы и др.

По своему строю русский язык родстве(н/нн)ен некоторым другим языкам. Ближе всего к нему украинский и белорусский. Русский язык входит в большую семью индоевропейских языков, наряду с английским, немецким, французским и некоторыми другими современными языками.

Внутри этой семьи выделяется группа славянских языков. Славянские языки делятся на

(южно)славянские (такие как болгарский, сербский, хорватский), (западно)славянские (польский и чешский) и (восточно)славянские (русский, украинский, белорусский).

Вариант 2. Текст

Несколько веков назад русский, украинский и белорусский были (не)отдельными языками а диалектами одного языка. В наше время русские, белорусы и украинцы говорящие на своем языке уже с трудом понимают друг друга тем не менее родстве(н/нн)ые по пр..исхождению эти языки и сейчас имеют много общего в своем строе.

Древнерусский язык (общий предок русского, украинского и белорусского) отражен в пам..тниках письме(н/нн)ости. Из сохр..нившихся и дошедших до нас самая ранняя рукопись относится к 11 веку (датирована 1057 годом). Звучащая речь русского человека в ту древнюю эпоху естественно никем не фиксировалась, но науке известны основные процессы, происходившие в русском языке на протяжении(е/и) веков.

### **Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

## Практическая работа №2

### Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

**Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**

**Тема: Тема 1.1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.**

**Этапы формирования русской лексики**

**Количество часов: 2**

**Цели:**

- наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления

**Задачи:**

- научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

**Порядок выполнения работы:**

**Задания:**

Заполните схему. Запишите основные характеристики и признаки исконно русской и заимствованной лексики.

Лексика с точки зрения происхождения		
Исконно русская	Заимствованная	
	Старославянизмы	Заимствованные слова из других языков

Укажите фонетические признаки старославянизмов, приведите к ним русские соответствия(если это возможно)

Хлад, младой, юродствовать, власяница, осень, враг, горящий, един, агнец, врата, брег, рождать, истощать, чуждый, ладя, млеко

Перечислите признаки, которые указывают на то, что приведенные ниже слова были заимствованы русским языком.

Алюминий, апрель, брошюра, кегли, менеджер, поэт, профессия, рифма, трасса, эстафета  
Двойные согласные в корне – признак заимствованных слов. Выберите нужный вариант, запишите слова.

Агре(с,сс)ор, бест(с,сс)е(л, лл)ер, вент(л, лл)яция, ди(с, сс)ертация, и(л, лл)юзия,  
и(н, нн)ет(л, лл)игент, ко(л, лл)едж, ко(м, мм)ерция, ми(с, сс)ия, па(с, сс)ивный, пе(с, сс)имист,

про(ф, фф)е(с, сс)ор, ра(с, сс)а, стре(с, сс), хлорофи(л, лл), хо(б, бб)и, хо(к, кк)ей, це(л, лл)офан,э(ф,фф)ект.

Распределите слова с учетом этимологических данных на две группы: исконно русские и заимствованные.

*Авторитет* – через польское посредство из немецкого языка в Петровскую эпоху. Нем. *Autoritat* передает латинское *autoritas* – «власть, сила». *Вождь* – из старославянского

языка, образовано с помощью суффикса *-j-* от той же основы, что и *-вод-* - «вождь, вожак». *Незабудка* – образовано с помощью суффикса от *не забудь*. *Обыденный* – суффиксальное производное на базе словосочетания *объ инъ день* – «в один день»; исходно – «однодневный», значение

«повседневный» появилось позже. *Первый* – общеславянское, имеющее соответствие в других индоевропейских языках, буквально – «передний». *Протест* – в начале XVIII в. из немецкого языка, где *Protest* – итальянское *protesto*, восходящее к латинскому *protestare* – «доказывать, подтверждать»

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Москва, по историческим преданиям, всегда красовалась своими рощами и садами. Прямо перед «очагами владимировского Кремля» лежали «Садовничьи»; многие столетия смотрели на них Кремль, любя их зеленью; оттуда по ветру к нему навывалился сладкий запах цветов и трав; там целые слободы заселялись только садоводами; к нему примыкала как бы вдобавок цветущая поляна (нынешняя Плянка) с прудами, рыбными ручьями, с замечательными озерами и т.д.

Сады в урочище «Садовничьи» были неприхотливы: в них не было ни регулярности, ни дорожек – одни только неправильные тропинки, и то не везде. В этих садах вся праздная земля, не занятая деревом, кустом, грядкой овощей, шла под сенной покос хазарский.

Сделайте вывод о проделанной работе

### **Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0



3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

### **Практическая работа № 3** **Принципы русской орфографии**

**Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**

**Тема: Тема 1.3. Язык как система знаков**

**Количество часов: 2**

**Цели:**

- научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

**Задачи:**

- научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

**Порядок выполнения работы:**

Работа с «Толковым словарем» Ожегова

В устной и письменной речи необходимо соблюдать лексические нормы.

- 1) Итак, соблюдение лексических норм достигается в результате:
- 2) Понимания лексического значения слова и употребления слова в соответствии с данным значением.
- 3) Знания лексической сочетаемости слов.
- 4) Учета многозначности либо омонимии слов.
- 5) Учета расслоения лексики на:

- общеупотребительную и сферы ограниченного употребления;
- активно употребляемую и пассивный словарный запас;
- нейтральную и стилистически окрашенную.

Лексическими нормами невозможно овладеть за несколько занятий. Необходимо постоянно обогащать свой словарный запас, систематически обращаться к словарям и справочникам, стремиться изъясняться в соответствии с нормами русского литературного языка не только в официальной, но и в неофициальной обстановке.

При нарушении лексических норм возникают речевые ошибки. Рассмотрите основные речевые ошибки, обусловленные нарушением лексических норм.

1. Употребление слова в несвойственном ему значении.

Всю ЧЕТВЕРТУЮ декаду апреля было холодно.

Всю ПОСЛЕДНЮЮ декаду апреля было холодно.

- 2.Нарушение лексической сочетаемости слова.  
У Ирины КАРИЕ волосы.  
У Ирины КАШТАНОВЫЕ волосы.
- 3.Смещение паронимов.  
В ЕЛОЧНОМ лесу зеленки обычно не растут.  
В ЕЛОВОМ лесу зеленки обычно не растут.
- 4.Употребление многозначных слов или омонимов, приводящее к двусмысленности высказывания.  
На олимпиаде по русскому языку я потерял ОЧКИ из-за невнимательности.  
На олимпиаде по русскому языку я потерял БАЛЛЫ из-за невнимательности.
- 5.Неудачный выбор одного из синонимов.  
Адвокат добивался, чтобы его подзащитного ОБЕЛИЛИ.  
Адвокат добивался, чтобы его подзащитного ОПРАВДАЛИ.
- 6.Употребление лишнего слова (речевая избыточность- плеоназм).  
Моя бабушка любит НАРОДНЫЙ фольклор.  
Моя бабушка любит фольклор (фольклор – «народное творчество»).
- 7.Пропуск необходимого слова, приводящий к искажению мысли.  
В читальный зал в одежде не входить!  
В читальный зал в ВЕРХНЕЙ одежде не входить!
- 8.Неуместное повторение одних и тех же либо однокоренных слов (тавтология).  
В РАССКАЗЕ А.П.Чехова «ИОНЫЧ» РАССКАЗЫВАЕТСЯ ОБ ИОНЫЧЕ.  
В рассказе А.П.Чехова «Ионыч» говорится – (повествуется, идет речь) о враче...
- 9.Неуместное употребление диалектной, просторечной лексики.  
Своевременная и качественная прополка БУРАКОВ способствует хорошему урожаю.  
Своевременная и качественная прополка СВЕКЛЫ способствует хорошему урожаю.
- 10.Смещение лексики разных исторических эпох.  
Петр Первый снял пиджак, засучил рукава и принялся за работу.  
Слово ПИДЖАК появилось в русском языке только в 19 веке.
- 11.Двусмысленность высказывания при неудачном использовании местоимений.  
Профессор сказал ассистенту, что его предположение оказалось правильным.  
Профессор сказал, что предположение ассистента оказалось правильным

### **Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

## **Практическая работа № 4**

### **Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся**

#### **Раздел 1. Фонетика, морфология и орфография**

#### **Тема: Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия**

**Количество часов: 2**

#### **Цели:**

- наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

#### **Задачи:**

- научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

#### **Порядок выполнения работы:**

#### **Задание № 1**

1) *Выпишите правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите проверочное слово.*

Солнце уже с...дилось и бр..сало косвенные лучи, которые то играли по з...лотымокладам икон, то осв...щали темные и суровые лики св...тых и уничтожили свои блеском слабое и робкое м...рацание свеч.

Владимир запл...тил проводнику и поехал на двор к св...щеннику.

В ст...ловой уже ст...яли два мальчика, сыновья Манилова, которые были в тех л...тах, когда с...жают уже д...тей за стол, но на высоких стульях.

Бледное-серое небо св...тело, х...лодело, с...нело; звезды то мигали слабым светом, то исчезали; отсырела земля; зап...тели листья, кое-где стали разд...ваться живые звыва, г...лоса, и жидкий ранний в...терок уже пошел бр...дить и ползать над землей.

Зас...дание ш...стой декады нач...лось очень ож...вленно.

Сл...пой с...дел с опущенной головой, прислушиваясь к этому грохоту.

Несмотря на полноту и одышку, он вдруг раз...вал необычайную скорость, его спутница отст...вали.

По мере того как разгорался костер, ярче осв...щались выступавшие из темноты кусты и стволы деревьев.

2) *Вставьте пропущенные буквы. В работе используйте орфографический словарь Акк..мп..н..мент, б..кл..жан, в..л..дол, в..рн..саж, д..л..катес, д..л..тант, д..скр..минация, д..ф..рамб, к..к..фония, к..л..нча, к..лейд..скоп, к..т..клизм, м..к..латура, н..гилизм, п..н..рама, п..р..ферия, пр..т..ндет, пр..в..легия, пр..ор..тет, с..мантика, с..м..нар, ст..пендия, т..б..ретка, хр..ст..матия.*

## **Задание № 2**

1) *Выпишите правила написания чередующихся гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем*

2) *Выпишите слова с чередующимися гласными. Объясните правописание.*

Давно все думы, все желанья Гирей с моими соч...тал.

Белый пар по лугам расст...ляется.

Снег падает, мелькает, вьется, л...жится белой пеленой.

Это был старый, дремучий бор, которого не к...сались еще пила и топор.

Восходящее солнце к...снулось своим лучом далекой вершины.

Нет, не тебя так пылко я люблю, не для меня красы твоей бл...станье.

Тут корица, забыв, что ее обд...ралли, оскорбилась и начала спорить.

С поля медленно поднимается туман и матовой пеленой заст...ляет все доступное для глаза.

На сына я все надежды возл...гал.

На узкой береговой кромке распол...жился крупный посёлок Скалистый.

Я плакал на заре, когда померкли дали, когда ст...лила ночь росистую постель, и с шепотомволны рыданья зам...ралли.

Границы, где равнины соприк...саются с горами, обозначены чрезвычайно резко.

Солнце вставало и л...жилось с огненными ушами, и месяц ходил по небу, сопровождаемыйкрестообразными лучами.

Там гаснет огонь машины и заж...гается другой, огонь очага или камина.

На солнце искрами бл...стая, спадает глыба снеговая.

Стараясь выб...рать тенистые места, я ехал по лесу.

Выб...рает мужик дорожку приметнее.

А весна, как и прежде, уб...рала красой землю.

Муму принялась есть с обычной своей вежливостью, едва прик...саясь мордочкой до кушанья.

Вот пистолеты уж бл...снули.

### Задание № 3

1) Выпишите правила написания чередующихся гласных, зависящее от ударения

2) Выпишите слова с чередующимися гласными. Объясните правописание.

И стоит береза в сонной тишине, и г...рят снежинки в золотом огне. А з...ря, лениво обходя кругом, обсыпает ветки новым серебром.

Ты г...ри, моя за...рница.

Закат разг...рался пурпуром.

Вал за валом катился вдаль к оз...ренному еще горизонту.

В росистой траве заг...рались от солнца красные огоньки земляники.

И правда, на голос з...рьки-з...рянки ответило сразу несколько голосов – и пошло, пошло!

И слава з...ревая облекла вон те пруды.

З...рница начинала ярко бл...стеть на востоке.

О, раскрой перед нами узоры мечты, заг...ревшей в сердце твоём!

Там распл...жились склады продовольствия, боеприпасов и г...рючего.

Встали зори красные, оз...ря снег.

В угле, где заг...релось, дог...рало низовым жаром.

Просторный, в выг...ревшей траве, двор пустовал

### Задание № 4

1) Выпишите правила написания чередующихся гласных, зависящее от буквы, следующей за гласной

2) Выпишите слова с чередующимися гласными. Объясните правописание.

Возникает целая сеть русел, стариц, озерков среди зар...слей камыша

У нас нет таких пышных р...стений, как вы и ваши товарищи, с такими огромными листьями и прекрасными цветами, но и у нас р...стут очень хорошие деревья.

В отсветах занявшегося неподалеку стога, враз выр...шего в огненную башню, выделились темные провалы его небритых похудевших щек.

Открылась дверь, вошел мужчина неопределенного возр...ста.

Напрасно было бы гадать и спрашивать, где взяло р...стеньице такой нежный и белый материал.

Конь качается качалка, на коня б ск...кнуть.

В лозняках заныряли две головы, и на берег выск...чили всадники – двое.

Когда он открыл глаза, увидел, что всё кончилось, марево раств...рилось, клетчатый исчез, азаодно и тупая игла выск...чила из сердца.

### Задание № 5

1) Выпишите правила написания чередующихся гласных, зависящее от значения слова

2) Выполните упражнение. Выпишите слова с чередующимися гласными. Объясните правописание.

Обломов взял перо, обм...кнул в чернильницу, но чернил не было.

Чай впитывает запах, как пром...кашка чернила.

Уж на р...внине, по холмам грохочут пушки.

Р...внясь, строятся полки.

### Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

### **Практическая работа № 5**

**Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.**

**Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок**

#### **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**

**Тема: Тема 2.2. Морфемика и словообразование**

**Количество часов: 2**

##### **Цели:**

наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов

##### **Задачи:**

научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

##### **Порядок выполнения работы:**

**1. Выпишите правила правописания о/ё после шипящих и ц, заполнив столбцы**

*Перепишите, вставляя пропущенные буквы О или Ё. Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы.*

1) Флаг над каланч...й, огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить за матч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м.

Зеленый горош...к, боч...нок с водой, неоперившийся галч...нок, камыш...вые заросли, борьба ссаранч...й, пилить нож...вкой, горяч... спорить, на улице свеж....

Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., гляnc...вая бумага, юная танц...щица, купить ш...рты, прож...рливая рыба, зеленый крыж...вник.

**2. Выпишите правила употребления буквы Ь, заполнив строки. Мягкий знак (Ь) пишется:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

*Мягкий знак (Ь) не употребляется:*

- 1.
- 2.
- 3.

**3. Отметьте номера слов, в которых пишется Ь.**

1) в...едливый, 2) из...явить, 3) из...ять, 4) бел...этаж, 5) фортеп...яно, 6) ад...ютант, 7) н...юанс, 8) девят...ю, 9) зав...южить, 10) интерв...юер, 11) ос...миног, 12) п...едестал, 13) кинос...ёмка, 14) тепло...ёмкий, 15) транс...европейский, 16)

трет...егодний, 17) трёх...ярусный, 18) четырёх...этажный, 19) пас...янс, 20) шампин...он, 21) ал...труист, 22) он бросит...ся, 23) ведёш..., 24) го'реч..., 25) горя'ч..., 26) ералаш..., 27) жеч...ся, 28) замуж..., 29) зареж..., 30) июн...ский, 31) январ...ский 32) кулич..., 33) мелоч..., 34) пейзаж..., 35) свар...щик, 36) бетон...щик 37) тянеш...ся, 38) отсроч...ка, 39) отсроч...те, 40) поеш....

**2. Выпишите правила правописания приставок, оканчивающихся на -з/-с, заполнив столбцы**

-з

-с

**1. При помощи приставок раз-(рас-), воз-(вос-), низ-(нис-), из-(ис-), без-(бес-) образуйте отданных глаголов парные (если возможно). Правильно запишите слова с приставками.**

Давать, писать, печь, учить, сушить, колесить, бежать, брызгать, тащить, нестись, действовать, рыть, сыпать, играть, смотреть, цвести, судить, пустить.

**2. Вставьте согласную З или С в приставку.**

Ра..писание, ни..ходить, бе..молвный, ра..дружиться, бе..звучный, и..пользовать, ни..падать, мирово..зрение, ра..жигать, и..поведь, ни..ходящий, бе..помощный, чере..мерный, во..вышаться, ра..жигать, бе..чувственный, чере..чур, и..збнуть, бе..правный, во..стание, бе..мятежный, ра..стелить, ра..смешить, в..лететь, бе..жизненный, ни..вергнуть, во..паление, бе..конечный, ра..чесать, ра..читать, чере..полосица.

**3. Выпишите правила правописания приставок пре- и при-, заполнив столбцы**

ПРЕ-

ПРИ-

*Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание приставок пре-/при-*

До вечера предстояло провести время в пр...вокзальной гости(н/нн)ице. Деревня затихла, пр...таилась. Разведчик пр...слушивался к каждому шороху. Травы пр...гнулись к земле. Девочка старательной пр...клеила марку. Грачи пр...летели. Я приближался к месту назначения. Он пр...спокойно начал обедать. Мой собеседник явно пр...уменьшал опасность. В его взгляде выразилось пр...зрение. Вошедший пр...творил дверь. Самое главное – пр...творить замысел в жизнь... Он пр...поднялся и посмотрел вокруг. Пр...дорожный кустарник зазеленел.

**4. Выпишите правила правописания ы/и после приставок, заполнив столбцы**

-Ы-

-И-

*Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите случаи, где пишется Ы после приставок.*

Раз..скать, раз..грать, меж..нститутский, сверх..ндустриальный, пред..душий, сверх..нтересный, меж..здательский, пред..стория, без..дейный, без..сходный, из..сканный, пред..юльский, сверх..мпульсивный, дез...нфекция, спорт..вентарь, об..скать, без..мянный, с..змала, под..тожить, роз..грыш, дез..нформация, с..мпровизировать, без..скусный, под..мать, без..нициативный.

Сделайте вывод о проделанной работе

**Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе



образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

## Практическая работа № 6

### Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

#### Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема: Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Количество часов: 2

Цели:

- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Задачи:

- научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

Порядок выполнения работы:

Прочитайте теоретические сведения и выполните задания

Правописание окончаний и суффиксов имён существительных

В отличие от общего правила имена существительные на *-ий, -ие* в предложном падеже имеют окончание *-и* (*гений — о гении, отделение — в отделении*), имена существительные на *-ия* окончание *-и* имеют в дательном и предложном падежах (*линия — по линии, на линии*). Имена существительные на *-ий, -ия* с односложной основой имеют в указанных падежах в безударном положении окончание *-е*: *о кие* (кий), *по Бие* (река Бия), *о Лие, о Вие* (женские имена Лия, Вия).

Существительные с некоторыми суффиксами имеют особенности в написании безударных окончаний.

Существительные с увеличительным суффиксом *-ищ-* мужского и среднего рода в начальной форме имеют окончание *-е*, например: *котище* (кот); *стадище* (стадо); женского рода

— окончание *-а*, например: *ручища* (рука).

Существительные с суффиксами *-ишк-, -ушк-* (*-юшк-*) в начальной форме имеют окончания *-а* и *-о*. В одушевлённых словах мужского рода и в словах женского рода пишется окончание *-а*, например: *братишка, мыслишка; дядюшка, волюшка*; в

неодушевлённых словах мужского рода и в словах среднего рода — окончание -о, например: *домишко, хлебушко; пальтишко, полюшко.*

Суффикс -ик- (-ник-, -чик-) сохраняет и при склонении (*коврик — коврика*); суффикс -ек- имеет беглый гласный (*замочек — замочка*).

В именах существительных со значением лица по роду занятий или действий суффикс -чик пишется после *д, т, з, с, ж* (*разведчик, переплётчик, развозчик, переписчик, перебежчик*); после других согласных пишется -щик (*барабанищик, сварщик, кровельщик*).

### Задание 1

1. Заполните схему правописание окончаний и суффиксов имен существительных

Окончание/суффикс	Правило правописания

2. Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:

а) -ек, -чик, -т: апельсин, абажур, барабан, внук, горох, диван, еж, конец, карандаш, карман, кирпич, ларек, ножик, пряник, палисадник, помидор, палец, кофейник, портфель, поясок, порог, рожок, рукав, стакан, стол, стул, совок, соболек;

б) -ец, -иц(а): Гвинея, Голландия, гололед, доход, каша, книга, кожа, лужа, мороз, рассказ, сюжет, характер;

в) -ец(о), -иц(е), -ц(-е): белье, здоровье, именье, копьё, кресло, масло, письмо, растение, селение, строение, счастье;

г) -ечк, -ичк- (иц + к): блюдо, брошь, Ваня, душа, книга, лестница, луковица, пуговица, семья, сито, Тоня, умница;

д) -енк-, -еньк-, -инк-, -к-: басня, башня, береза, бусина, волосы, горошина, душа, диковина, изюмина, завалина, кухня, мама, Петя, скважина, соломина, Юля, яблоня.

3. Образуйте имена существительные с помощью одного из суффиксов: -шик-, -ышк-, -юшк- Обозначьте суффиксы и окончания.

Вор, горе, горло, гость, гостья, доля, дума, детина, жена, завод, забор, заря, зверь, кровь, кручина, лапа, невеста, няня, платье, плут, перо, ребро, сарай, сватья, скворец, соловей, хлеб, человек.

4. От следующих слов образуйте существительные с суффиксами -чик, -щик, -льщик. Какое значение они придают вновь образованным словам?

Бакен, барабанить, бетон, водопровод, возить, вязать, грузить, добыча, кабак, камень, кровля, объездить, перебежать, переводить, переписать, переплетать, пилить, разносить, резать, фонарь.

5. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов существительных.

1. На перекресток из-за рош...цы колон...а выползет большая. Мадон...а и регулировщица стоят друг другу не мешая (Долм.).

2. Стекольщ...к некий небеса и лес перекрестил безжалостнымалмазом (Шефн.).

3. Ты не гляди, что очкар...к, голова у него работает как электронная машина (Чив.).

4. Скромн...ца, но кипит весь - к настоящему делу рвется (Чив.).

5. Огонь полыхал в кедровн...ках с незапамятных времен (Чив.).

6. Тебя я знал бы в платье...цах из ситца (Руч.).

7. Вот Лис...нька моя, охотясь за Бобром, знай вертит перед ним хвостом (Мих.).

8. Чем я своих подруж...к хуже? (Мих.).

9. Постоял...ц прибудется к дому, да хозя...н не постучится (Оз.).

10. Но, судьбы моей большая ноша, все же ты, как пер...шко, легка (Алиг.).

11. Письм...цо долгожданное из лазарета... (Недог.).

### *Правописание сложных имен существительных*

#### Слитное написание

Сложные существительные, образованные при помощи соединительных гласных е и о (*землекоп, книголюб, лесостепь*)

Сложные существительные с первой иноязычной частью авиа-, авто-, аудио-, видео-, вело-, кино-, мото-, фото-, электро- и подобными, оканчивающимися на гласную (*авиамодел, кинопоказ, видеообращение*)

Сложносокращенные существительные всех типов (*запчасти, завхоз, МГУ, РФ*)

Сложные существительные с первой частью полу- (*полумесяц, полукруг, полуавтомат*)

Сложные существительные с первой частью пол-, после которой следует строчная (маленькая) согласная (кроме л) (*полчаса, полмагазина, полгорода*)

#### Пишутся через дефис

Сложные существительные, обозначающие названия промежуточных сторон света (*юго-запад, северо-восток, северо-северо-запад*)

Сложные существительные, состоящие из самостоятельных слов без соединительной гласной (*диван-кровать, кресло-качалка, вагон-ресторан*)

Сложные существительные, обозначающие географические названия и состоящие из двух существительных, а также существительных, между которыми в названии есть предлог или союз (*Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Комсомольск-на-Амуре*)

Слова с начальными иноязычными элементами вице-, лейб-, обер-, унтер-, штаб-, экс-(экс-жених, вице-адмирал)

Сложные существительные с первой частью пол-, после которой следует гласная, согласная л или прописная (большая) буква (*пол-лимона, пол-апельсина, пол-Москвы*)

### **Задание 2:**

1. Выпишите правила правописания сложных существительных, заполнив таблицу

Слитно	Через дефис

2. Вставьте пропущенные буквы.

Басн..писец, власто..любие, водо..напорный, груд..брюшная (преграда), дальн..евосточный, дальн..видный, жизнеописание, камен..тес, каш ...вар, кон...водство, кон..крадство, кост..резный, кров..носный, кров..обращение, москв..рецкий, овц..еводство, пар..ходство, песн...творчество, песн..пение, растени..водство, сво..корыстный, сорок..ножка, ча...питие.

3. Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.

Образец: Тот, кто возит воду, — водовоз.

Жучок, который ест кору; заготовка леса; изливание крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

4. Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис.

(Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона.

5. Напишите слова, раскрыв скобки.

(Анти)народный, (мульти)миллионер, (инфра)красный, (контр)предложение, (пан)германский, (пан)Европа, (псевдоклассический, (супер)обложка, (ультра)правый, (экстра)ординарный.

*Напишите слова, раскрыв скобки.*

(Авиа) конструктор, (авто) база, (агро) техника, (био) станция, (вело) спорт, (гидро) механика, (зоо) магазин, (кино) театр, (метео) сводка, (микро) автобус, (радио) передача, (теле) постановка, (фото) лаборатория, (электро) станция, (авто) (мото) (вело) гонки, (электро) (вода) лечебница,

Сделайте вывод о проделанной работе

#### **Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

**Практическая работа № 7**  
**Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание**  
**сложных имен прилагательных**

**Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**

**Тема: Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.**

**Количество часов: 2**

**Цели:** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Задачи:**

научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

**Порядок выполнения работы:**

1. *Заполните схему правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных*

Окончание/суффикс	Правило правописания

2. *Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание.*

Домой

Была ясна... летняя... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческого... барака крадучись вышел Сёмка, вихрастый... бледнолицый... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайнему... полю, откуда начиналась «расейская...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и тракторных... путей. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широкой... дороге.

3. *Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов.*

Влюбиться, биржа, доверять, ворчать, ненависть, вече, край, доля, ливень, выносить, терпеть, надоедать, плющ, уступать.

4. *Вставьте пропущенные буквы.*

Бо...вой, беж...вый, дар...витый, дел,..вой, дом...витый, заботл...вый, заносч...вый, краен...ватый, луг...вой, прыщ...ватый, угл...ватый, угр...ватый, щегол...ватый, глянец...вый, ковш...вый, пальц...вой, парч...вый, рыж...ватый, сланц...вый, свинц...вый, старуш...чий, кош...чий.

5. *Образуйте имена прилагательные с суффиксами -к- или -ск- от данных ниже слов.*

Вязнуть, Волга, Астрахань, богатырь, калмык, казах, кабак, матрос, низ, дьявол, узбек, Сибирь, Урал, Одесса, Томск, рыбак, знахарь, декабрь, приятель.

*б. От следующих существительных образуйте все возможные прилагательные. Проанализируйте значения, которые возникают при соединении различных суффиксов с одной и той же основой.*

Заяц, лебедь, кристалл, туман, слесарь, сын, музыкант, враг, хозяйство, душа, картина, варяг, земля, рыбак, зуб, пост, лицо, голова, глаз, вода, пластика, сила, теленок, железо

Сделайте вывод о проделанной работе

### **Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

## Практическая работа № 8

### Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

#### Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

#### Тема: Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Количество часов: 2

#### Цели:

- Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

#### Задачи:

- научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

#### Порядок выполнения работы:

1. Запишите понятие и значение числительного

2. Заполните таблицу, запишите основные характеристики и правила правописания

Разряды имен числительный по значению:	

3. Составьте словосочетания с данными существительными и числительными два, двое  
Аккорд, волки, волчица, волчонок, пассатижи, кудри, родня, аппарат, устройство, аккредитация, очки, щека, брови, объявление, гордость, иммунитет, акваланг, абориген, инструмент, интеллект, кофе, колбаса, консервы, столовая, горничная, больной.

4. Спишите данный текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Числительные запишите словами.

Эйфелева башня построе(н,нн)ая в Париже в 1889 году имеет высоту 300 метров. Высота самого извес(?)ного небоскрёба в Нью-Йорке имеющего 106 этажей достигает 380 метров. А пирамида Хеопса построе(н,нн)ая фараоном жившим в XXVIII веке до нашей эры может свободно поместить внутри себя Исаакиевский собор Санкт-Петербурга. Все эти со...ружения были в конце XIX и в XX веке а пирамида Хеопса стоит уже почти пять тысяч(?) лет. Высота её достигала 147 метров (сейчас из-за обвала вершины её высота равна 137 метрам) а каждая из сторон по длине составляет 233 метра. Для того чтобы обойти пирамиду кругом надо пройти один километр.

Вплоть до конца XIX века пирамида Хеопса считалась самым высоким со...ружением в мире.

5. Выпишите словосочетания, в состав которых входят числительные. Объясните правописание числительных. Определите разряд числительных и падеж.

Самая высокая гора Японии – вулкан Фудзияма – для ж...телей этой страны еще и нац...ональный символ. О Фудзияме сл...гают песни и стихи, она запечатле(н,нн)а на картинах многих художников.

Фу...зияма – это потухший вулкан. Он расположен всего в девяност... километрах от Токио. Последнее извержение его происходило в тысяча сем...сот сем...десятом году. Сейчас кратер вулкана глубиной более двухсот двадцат... метров почитают как святыню. Каждый японец считает своим долгом хоть один раз побывать на свяще(н,нн)ой горе. В июле–августе на Фудзияме почти нет снега, поэтому каждый год летом большие гру...ы людей устремляю(т,ть)ся на вершину горы. До отметки на высоте двух тысяч п...тисот

метров можно доехать на машине, но оставшиеся тысяч... двести метров каждый должен пройти пешком. За субботу и воскресенье на вулкан поднимаются до вос...мидесяти тысяч человек.

*6. Перепишите предложения, записывая числительные словами, ставя существительные в нужную форму. Будьте внимательны при написании числительных!*

Государственная казна пополнилась еще 678000 (рубль).

Стипендии были выплачены 2551 (студент).

Письмо датировано 1831 (год).

Потери составили более 843 (килограмм).

В порт вошел теплоход с 2586 (пассажир).

Я побывал в Париже в 2002 (год).

*7. Перед вами несколько предложений, в которых пропущены числительные. Вам нужно вставить одно из предложенных числительных, не забывая при этом изменить окончания у существительных.*

Насыпь возводилась с помощью (двоих, двух) бульдозер....

(Шесть, шестеро) девушек поступили на курсы секретарей.

Недоставало (четыре, четверо) нож.. и (три, трое) щипц.. .

(Четверо, четыре) сут.. продолжалась метель.

По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны.

Город расположен на (оба, обе) берегах реки.

У (оба, обе) сестёр были одинаковые платья.

Мы гордились (оба, обе) братьями.

Сделайте вывод о проделанной работе.

### **Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М.



- Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

## Практическая работа № 9

### Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

#### Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

#### Тема: Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

#### Количество часов: 2

#### Цели:

- анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи
- повторить правописание окончаний числительных, не и ни с местоимениями.

#### Задачи:

- научиться определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста.

#### Порядок выполнения работы:

##### 1. Дополните предложения.

Местоимение — часть речи, которая...

Учитывая функциональные особенности и характер связи с другими частями речи, выделяют девять разрядов местоимений:

- 1) личные:
- 2) возвратное:
- 3) притяжательные:
- 4) указательные:
- 5) определительные:
- 6) вопросительные:
- 7) относительные:
- 8) неопределённые:
- 9) отрицательные:

##### 2. Выпишите правила правописания местоимений

Спишите предложения, подчёркивая местоимения. К какому разряду относится каждое

1. Ничто не двигалось.
2. Всем стало скучно и грустно.
3. Ему [Нилову] захотелось выйти наружу.
4. Кто-то стонал на чердаке под крышей.

5. Работа всякого нужна одинаково.
6. Что такое: побежали все сломя голову прочь.
7. Им оставалось лишь несколько десятков шагов до выхода, как вдруг в большой пещере блеснули чьи-то страшные глаза.
8. И вы не смаете всей вашей чёрной кровью поэта праведную кровь.
9. Егор с удивлением перехватил обращённый на себя взгляд попугайчика.

**3. Прочитайте отрывок из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание». Найдите в тексте и выпишите местоимения, распределяя их по разрядам. Укажите число, род, падеж (если есть) местоимений.**

Он [Раскольников] был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен. Но скоро он впал как бы в глубокую задумчивость, даже, вернее сказать, как бы в какое-то забытьё, и пошёл, уже не замечая окружающего, да и не желая его замечать. Изредка только бормотал он что-то про себя, от своей привычки к монологам, в которой он сейчас сам себе признался. В эту же минуту он и сам сознавал, что мысли его порою мешаются и что он очень слаб: второй день как уж он почти совсем ничего не ел.

Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный человек, посовестился бы днём выходить в таких лохмотьях на улицу. Впрочем, квартал был таков, что костюмом здесь было трудно кого-нибудь удивить. Близость Сенной, обилие известных заведений и, по преимуществу, цеховое и ремесленное население, скученное в этих срединных петербургских улицах и переулках, пестрили иногда общую панораму такими субъектами, что странно было бы и удивляться при встрече с иною фигурой. Но столько злобного презрения уже накопилось в душе молодого человека, что, несмотря на всю свою, иногда очень молодую, щекотливость, он менее всего совестился своих лохмотьев на улице. Другое дело при встрече с иными знакомыми или с прежними товарищами, с которыми вообще он не любил встречаться...

**4. Прочитайте фразеологизмы, в состав которых входят местоимения. Определите разряды местоимений. Придумайте 5—7 предложений с фразеологизмами (на выбор). Укажите, какими членами предложения они будут являться.**

Во весь дух, во все лопатки, под самым носом, взять в свои руки, наш брат, вовремя оно, во всю прыть, вот тебе и раз, выходить из себя, и был таков, ни с того ни с сего, так себе, изо всех сил, не все дома, не находить себе места, ставить всё на своё место, то да сё, нечего сказать, ничего не скажешь, ничего подобного, яблоку негде упасть, входить в свои берега.

Сделайте вывод о проделанной работе

#### **Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

### **Практическая работа № 10**

#### **Правописание окончаний и суффиксов глаголов.**

#### **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**

**Тема: Тема 2.7. Глагол как часть речи.**

**Количество часов: 2**

#### **Цели:**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

#### **Задачи:**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать сточки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы

#### **Порядок выполнения работы:**

1. *Запишите правила правописания окончаний и суффиксов глаголов.*
2. *Спишите, вставляя пропущенные буквы*

Ты приобрета\_шь, представ\_шься, наде\_шься, вяж\_шь, ненавид\_шь, пил\_шь, се\_шь, пол\_шь, завис\_шь, клеветч\_шь, дыш\_шь, скач\_шь, ла\_шь, ран\_шь, сдела\_шь, производ\_шь.

Он бор\_тся, пен\_тся, скрежещ\_т, уменьша\_тся, держ\_тся, колебл\_тся, мо\_т, кле\_т, знач\_тся, кол\_тся, стел\_тся, шепч\_т, гон\_тся, гоня\_тся, колыш\_тся, реж\_т, стро\_т, лопоч\_т, ненавид\_т, плат\_т, кредиту\_т

*3. Спишите, вставляя пропущенные буквы*

Комиссия готов...т новый законопроект. К хорошему быстро привыка...шь. Количество денег в обращении возраста...т. Всё завис...т от нас. Ему всегда не хвата...т терпения.

Девальвация всегда угрожа...т денежной единице. Нельзя не видеть, что в течение последнего времени обстановка нормализу...тся. Мы обязательно выигра...м, если решим этот вопрос. Кто приобрета...т недвижимость, тот всегда доволен.

*4. Спишите, вставляя пропущенные буквы*

Финансир...вать учреждения, контролир...вать выполнение, оспар...вать данные, уговар...вать директора, рассматр...вать предложения, воспольз...ваться случаем, заклад...вать основу, игнорир...вать факты, учит...вать возможности, доклад...вать о результатах

*5. Спишите, вставляя пропущенные буквы*

Кле...л, устро...л, усво...л, та...л, стро...л, бездельнич...л, обезлес...ть землю, ве...л, се...л, завис...л, наде...лся, ре...л, знач...л, ма...лся, зате...в, услыш...в, ка...сь, числ...вшись, униз...в, закле...в, раста...в.

*6. Спишите, вставляя пропущенные буквы, где необходимо*

экономика развивает...ся - начинает развиват...ся  
решение подготавливает...ся - необходимо подготовит...ся  
он беспокоит...ся – не нужно беспокоит...ся  
банк находит...ся - необходимо находит...ся в банке  
на улице смеркает...ся - начинает смеркат...ся  
ребенок боит...ся - не следует боят...ся

*7. Спишите, вставляя Б, где необходимо*

нельзя не порадоват...ся  
можно задат...ся вопросом  
ему придет...ся согласиться  
досыта наест...ся  
мероприятие может не удат...ся  
взвес...те товар  
Сделайте вывод о проделанной работе

### **Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

### **Практическая работа № 11**

**Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.**

#### **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**

**Тема: Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

**Количество часов: 2**

#### **Цели:**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

#### **Задачи:**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать сточки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым

следует ориентироваться в конкретном случае;

### Порядок выполнения работы:

1. Выпишите суффиксы, которые служат для образования причастий
2. Заполните таблицу

Правописание -н-/-нн- в прилагательных и причастиях	
Слитн	Раздельно
о	

3. Выпишите правила образования деепричастий несовершенного и совершенного вида.

4. Спишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Определите части речи, в которых имеется орфограмма «Н/НН в суффиксе». Объясните постановку знаков препинания.

1. Сердце было потер..(н,нн)о (на)веки. (А. И. Куприн) 2. У придорожной канавы лежала пристрел..(н,нн)ая лошадь. (М. Шолохов) 3. Паду ли я стрелой пронзё(н, нн)ый, иль мимо пролетит она? (А. С. Пушкин) 4. Край ты мой заброш..(н, нн)ый, край ты мой, пустырь, сенокос (не)коше(н, нн)ый, лес да монастырь. (С. Есенин) 5. Здесь я увидел Михаила Пущина, ране(н,нн)ого в прошлом году. (А. С. Пушкин) 6. Там неба осветлё(н, нн)ый край средь дымных пятен. (А. Блок) 7. Возлюбле(н, нн)ую звали Маргаритою Николаевной. (М. Булгаков) 8. Письмо очень драгоцен(н, нн)о... (А. Блок) 9. Обугле(н, нн)ые деревья скр..стились на земле в уродл..вых позах. (Г. Федосеев) 10. (Не)подалёку стоит подорва(н, нн)ый танк, большой, п..тнистый. (А. Васильев). 11. Совсем (не)стари(н, нн)ая, очень совреме(н, нн)ая шляпа. И (не)брежноброш..(н, нн)ые на столе часики в никелевом браслете. (К. Паустовский). 12. Сама птица, привяза(н, нн)ая цепочкой, сидела на деревя(н, нн)ом столбике, вкопа(н, нн)ом в земл..ной пол (по)середине комнаты. (И. Соколов – Микитов).

5. Образуйте деепричастия от данных глаголов. Обозначьте основы глаголов, от которых образованы деепричастия, и суффиксы деепричастий. От чего будет зависеть выбор суффикса деепричастия? От всех ли глаголов возможно образование деепричастий?

Толковать, любить, напевать, вязать, быть, извиняться, есть, терять, лежать, спать, бежать, разносить, искриться.

6. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Укажите вид деепричастий. В каких предложениях деепричастие обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, а в каких — предшествующее, последующее? Обратите внимание на место деепричастия в предложении.

1. И сразу с мест, взяв ружьё наперевес, поблескивая лакировкой своих мета...ических киверов, первые баталь...ны Владимира...в двинулись вперёд. (С. -Ц.) 2. Попав из потёмок всветовой круг, он остановился как вкопа...ый. (Ч.) 3. Он вынырнул и, фыркая, пуская пузыри, открыл глаза. (Ч.) 4. Княгиня внутре...е радовалась, глядя на дочку. (Л.) 5. Мери сидела на своей постел..., скрестив на коленях руки. (Л.) 6. Вытащив из-за г...ленища сигнальные фла...ки, он коротко взмахнул ими, подавая сигнал. (К. С.) 7.

Что(то) насвистывая, он медленно, своей обычной солда...кой походкой, вышел из кабинета. (Ч.)

Сделайте вывод о проделанной работе

#### **Критерии оценки за практическую работу:**

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

### **Практическая работа № 12**

**Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.**

**Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ**

#### **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**

**Тема: Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.**

**Количество часов: 2**

**Цели:**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

**Задачи:**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать сточки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

**Порядок выполнения работы:**

**НЕ с разными частями речи**

**1. Причастия**

*Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.*

Кустики брусники усыпаны ещё (НЕ)СОЗРЕВШИМИ ягодами.

У каждого писателя есть единственная, главная, (НЕ)НАПИСАННАЯ ещё книга.

Картошка на огородах до сих пор (НЕ)ВЫКОПАНА.

Купленное недавно дорогое оборудование так и оставалось (НЕ)РАСПЕЧАТАННЫМ специалистами лаборатории.

(НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩАЯСЯ в течение суток пурга замела весь город.

Черты лица его были мелкими, (НЕ)ОТРАЖАЮЩИМИ всей сложности души.

Этот населённый пункт (НЕ)ОБОЗНАЧЕН на туристической карте.

Есть очень много видов растений, живущих рядом с человеком и (НЕ)ЗАМЕЧАЕМЫХ им.

Проблема космоса до конца (НЕ)ИЗУЧЕНА.

(НЕ)ОБЛАДАЮЩИЙ тактом человек не имеет друзей.

Нельзя допустить ничем (НЕ)ОПРАВДАНОЕ отрицание нового в науке.

Когда Артур выбрался на противоположный берег, то оказался у ранее (НЕ)ЗАМЕЧЕННОГО им загона для овец.

Я получил в ответ ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ объяснения.

Даже (НЕ)ОБРАБОТАННЫЙ мастером камень поражал оригинальным рисунком.

Сверху можно было рассмотреть несколько ничем (НЕ)ПРИКРЫТЫХ построек.

Наш дом (НЕ)ОТРЕМОНТИРОВАН: стёкла потускнели, стены выглядели уныло и не радовали глаз.

(Не) сумевший реализовать себя в жизни, Базаров проявляет свои лучшие качества перед лицом смерти.

Меня манили (не) изведанные уголки земли.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

**2. Глаголы**

Даже запах бензина (НЕ)МОГ заглушить луговой аромат.

Местами свет вовсе (НЕ)ПРОНИКАЛ под густой навес сосновых ветвей.

(НЕ)ХОЧЕТСЯ о людях думать плохо.

На деньги ума (НЕ)КУПИШЬ.

Паше (НЕ)ДОСТАВАЛО внимание отца



В Наташином пении уже (НЕ)БЫЛО детской старательности.

Я убеждён в одном: вдохновение (НЕ)РОЖДАЕТСЯ само по себе, а приходит во время труда.

(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.

Я встал на стул, но никак (НЕ)ДОСТАВАЛ до потолка рукой

Дед Матвей был стар и часто (НЕ)ДОСЛЫШАЛ, что ему говорили.

### **3. Прилагательные**

В (НЕ)БОЛЬШОМ, но просторном зале было светло и тихо.

Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев.

Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты.

Занятие себе Савка выбрал отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ.

(НЕ)ЯРКОЕ освещение и сырость – вот что поразило нас.

Грибоедов вводит в комедию и реалистические приёмы: главная героиня далеко

(НЕ)ИДЕАЛЬНА и из влюблённых соперников выбирает худшего.

(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.

Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (НЕ)ТЕРПЕЛИВОГО ожидания ответа.

(Не) истовый, срывающийся лай наполнил сад.

Дождь хлынул на нас (не) укротимым потоком.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.

В детстве Чехов был (не) истошим на выдумки.

### **4. Деепричастия**

(НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век механически.

Невозможно овладеть высшей математикой, (НЕ)ЗНАЯ элементарных математических понятий.

Ничем (НЕ)ИНТЕРЕСУЯСЬ, Наталья равнодушно смотрела на чернеющее небо, на бушующий океан.

*(НЕ)ДОСТИГНУВ цели, он все бросил.*

(Не) доумевая, он взглянул на собеседника.

Герой, (не) навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.

Ещё (НЕ) ДОБРАВШИСЬ до места службы, Андрей отправил отцу телеграмму.

*(НЕ)ДООЦЕНИВ знания ученика, учительница поставила низкую оценку.*

### **5. Наречия**

Сидя в автомобиле, (НЕ)ВОЛЬНО наблюдаешь за тем, что происходит вокруг.

Эта деревня находилась (НЕ)ДАЛЕКО от Москвы, а совсем рядом, в двух милях.

Чистое небо над головой – это (НЕ)ТАК уж и мало!

(НЕ)ЗАЧЕМ думать о том, чего нельзя исправить или вернуть.

Пройти по лабиринту авторской мысли читателю бывает далеко (НЕ)ПРОСТО.

Героине (НЕ)СУЖДЕНО было связать свою жизнь с жизнью любимого человека.

Глубина идеи в романе (НЕ)РАЗРЫВНО сочетается с художественностью.

Маша смотрела на меня, как смотрит замечтавшийся человек на отдалённый предмет: оторваться от него (НЕ)ВОЗМОЖНО.

Кусту сирени под окном (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

Нам (не) где было даже разложить свои документы на столе, заваленном книгами.  
Было тихо, (не) жарко и скучно, как бывает в серые пасмурные дни.  
Васильев (не) годующе посмотрел на старика.  
Костю (не) очень обрадовало наше посещение.  
Лирическая поэзия далеко (НЕ) ВСЕГДА прямой разговор поэта о себе и своих чувствах.  
Некоторые слова в тексте были написаны (НЕ) ПО-РУССКИ.  
Далеко (НЕ) ПРИВЕТЛИВО встретил нас хозяин дома в тайге.  
Вместо исчезнувших слов язык (НЕ) ПРЕМЕННО создаёт новые.

#### **6.Существительные**

Мы так и остались в (НЕ)ДОУМЕНИИ, когда странный гость внезапно удалился.  
Вдали виднеется явно (НЕ)ДОМ.  
Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.  
Путешественник сумел обратиться к (НЕ) ЗНАКОМЦУ.  
Я считаю поступок одноклассника (НЕ)ЛЕПЕЦЕЙ  
Среди нас никто (НЕ)СТУДЕНТ.  
В этой ситуации он проявил (НЕ)СМЕЛОСТЬ, а трусость.

#### **7.Местоимения**

Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны языковедам.  
Мне (не) чего было сказать в ответ.  
Друзья разъехались, и (не) кого позвать в гости.  
В молчании добро должно твориться, но (не) чего об этом толковать.  
Не(у) кого узнать, как найти этот дом.  
(Не) каждый сможет решить задачу таким способом.

Общественные бани в Риме скоро превратились в великолепные постройки, вмещающие в себя (НЕ)ТОЛЬКО бассейны и залы для гимнастики, но и библиотеки

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

## Практическая работа № 13

### Знаки препинания в простом предложении

#### Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

**Тема: Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.**

**Количество часов: 2**

#### **Цели:**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

#### **Задачи:**

1. Научиться использовать алгоритм при постановке знаков препинания в простом предложении.
2. Проводить синтаксический разбор простого предложения.

#### **Порядок выполнения работы:**

**Задание 1.** *Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы и раскрывая скобки. Подчеркните члены предложения.*

Велика наша Родина. На её (не)об...ятной те...итории февраль один из контраст...ных месяцев...в. В Арктике это пора смены дня и ночи когда кончается кругл...суточная темнота. Но до наступления полярного дня ещё далеко и весь февраль светлая часть суток значительно короче тёмной. Чуть забре...жит утро и сразу переходит в вечер. В таёжной зоне февраль типично зимний месяц с морозами в...югами м...телями. (По)разному складывается февраль в горных и южных районах. В степной и (полу)пустынной зоне это конец зимы и самое начало весны.

**Задание 2:** *поставьте, где нужно, тире.*

1. Услуга в дружбе вещь святая.
2. Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания.
3. Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое.
4. Я охотник,
5. Он порча, он чума, он язва здешних мест.
6. Встречи наши единственная радость.
7. Да моё ли это дело заниматься такими вопросами.
8. Жизнь прекрасна и удивительна!
9. Бедность не порок.
10. Я был озлоблен.
11. Он угрюм.
12. Севастополь, очевидно, город чудес.
13. Крупные звёзды как званый вечер.
14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней.
15. Сердце не камень.

#### **Памятка «Тире между подлежащим и сказуемым»**

##### **Тире ставится**

1. Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже (с нулевой связкой).

Следующая станция – Мытищи; Трижды пять – пятнадцать; Расстояние между поселками – шестьдесят километров.

### **Тире не ставится**

1. Подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже, но:

- а) *связка не нулевая* (Брат *был* умный человек; Война *есть* безумие);
- б) при сказуемом *есть сравнительный союз* (как, будто, словно, точно, вроде как, всё равно что, что и др.) (Звёзды *будто* алмазы; Небо *точно* море);
- в) перед сказуемым-существительным стоит частица *не* (Бедность *не* порок);
- г) между подлежащим и сказуемым стоит *вводное слово* (Сергей, *кажется*, врач); иногда – *наречие* (Сергей *теперь* известный художник), *союз* (Сергей *тоже* врач), *частица* (Март *только* начало весны);
- д) перед сказуемым стоит относящееся к нему *дополнение* (Сергей *мне* сосед);
- е) *сказуемое предшествует подлежащему* (Прекрасный человек Иван Иванович);
- ж) подлежащее и сказуемое образуют неразложимый *фразеологический оборот* (Два сапога пара).

### **Тире ставится**

- Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже.

*О решённом говорить – только путать;*

*Слушать тебя – наслаждение;*

*Мой долг – предупредить тебя об опасности*

### **Тире не ставится**

- Подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или один из них – инфинитив, а другой – существительное (числительное) в именительном падеже, но порядок слов обратный (сказуемое стоит перед подлежащим) и пауза между подлежащим и сказуемым отсутствует (*Какое счастье сына обнимать!*).

Обратите внимание: если пауза есть, то тире ставится и при обратном порядке слов (ср.: Это большое искусство – ждать).

### **Тире ставится**

- Сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью слов *это, вот, это есть, значит* (в значении *это есть*), это значит (тире ставится перед этими словами).

*Поймать ерша или окуня – это такое блаженство;*

*Понять – значит простить;*

*Безумство храбрых – вот мудрость жизни.*

### **Тире не ставится**

- Перед словами *это, значит* тире не ставится, если:

а) *значит* является вводным словом (в значении следовательно)

Солнечные пятна исчезли; *значит*, солнце склонилось за полдень;

б) *значит* является глаголом в значениях:

- «означать (о словах, знаках, жестах)» (Кирджали на турецком языке *значит* витязь, удалец);
- «свидетельствовать о чём-то» (Если я молчу, то это *не значит*, что я с тобой согласен);
- «иметь значение, быть существенным» (Человек *значит* неизмеримо больше, чем принято думать);

в) это является подлежащим, выраженным указательным местоимением: Это (что?) моя

дочь; Это (что?) интересно).	
<b>Тире не ставится</b>	<b>Тире ставится</b>
1.Подлежащее выражено инфинитивом, сказуемое – наречием на -о (Курить вредно).	1.Тире ставится между подлежащим, выраженным инфинитивом, и сказуемым, выраженным наречием на -о, при наличии паузы между главными членами (Это ужасно – струсить).
2.Подлежащее выражено личным местоимением, сказуемое – именительным падежом существительного (Я честный человек).	2.Тире ставится при подлежащем, выраженным личным местоимением, и сказуемом, выраженным именительным падежом существительного: а) при логическом подчёркивании (Я – гражданин России); б) при структурном параллелизме предложений (Мы – люди спокойные. Он – человек беспокойный); в) при обратном порядке слов (Герой этого спектакля – я).
3.Сказуемое выражено прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным (Земля круглая; Ключи мои).	3.Тире перед сказуемым- прилагательным, причастием, местоимением-прилагательным ставится: а) при логическом и интонационном членении предложения (Зрочки – кошачьи; Вся рыба – ваша); б) при наличии однородных сказуемых (Ритм жизни училища – четкий, быстрый, военный); в) при структурном параллелизме частей (Ночь – тёплая, луна – серебристая, звёзды – блестящие).

**Задание 3.** Прочитайте данный текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Озаглавьте текст. **Подчеркните все члены предложения.** Какие члены предложения передают основную информацию? Сколько в этом тексте двусоставных предложений? Сколько односоставных? Какие виды односоставных предложений в нём есть? Какова роль односоставных предложений в организации текста? Определите тему и основную мысль текста. Как его можно озаглавить?

Избушка ра..положилась на взгорке. Зайдёш(?) в такую избушку зимой – жилым духом не пахнет.

Но вот затр..щали в камельке поленья. Потянуло густым зап..хом отта..вающей глины. Со стен каплет. Лучше набить полный камелёк и выйти пока на улицу, нарубить загодя дровиш..к. Через (пол)часа в избушк.. тепле..т. Можно скинуть (полу)шубок. Стены слегка

парят от камелька пыш..т жаром. И охватывает человека некое тихое блаженство радость. Теперь уж везде почти сухо но доски нар ещё х..лодные. Можно пока кинуть на них (полу)шубок под голову мешок с харчами ноги протянуть к камельку. И др..мота охватит сил нет. Ленъ встать и подкинуть ещё в камелёк. А надо.

(В. Шукшин)

Количество двусоставных предложений	Количество односоставных предложений	Из них:	
		<i>Определённо-личных</i>	
		<i>Неопределённо-личных</i>	
		<i>Обобщённо-личных</i>	
		<i>Безличных</i>	
		<i>Назывных</i>	
Тема текста			
Главная мысль текста			
Заголовок			

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

#### **Практическая работа № 14**

**Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.**

**Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.  
Знаки препинания при обращении**

**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация**

**Тема: Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.**

**Количество часов: 2**

**Цели:**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

**Задачи:**

1. Научиться использовать алгоритм при постановке знаков препинания в простом предложении.
2. Проводить синтаксический разбор простого предложения.

**Порядок выполнения работы:**

*Расставьте знаки препинания, объясните постановку знаков препинания.*

1. В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
2. Поручни компасы бинокли все было медное.
3. Повсюду в клубах на улицах на скамейках у ворот в домах происходили странные разговоры.
4. В защиту болгар выступили В.Гюго Ч.Дарвин О.Уайльд Л.Толстой Ф.Достоевский Д.Менделеев.
5. Улыбку смех и радость и покой я все забыл.
6. Ни птица ни зверь ни человек никто и ничто не ускользнет от зоркого взгляда сильного ловкого и умного хищника орла.
7. Хвойные породы деревьев как-то ель сосна пихта и другие называются красным лесом или краснолесьем.
8. Домашние животные а именно лошадь корова овца приносят людям пользу.
9. В каждом человеке есть сила и слабость мужество и страх твердость и колебание.
10. От дома от деревьев и от голубятни и от галереи от всего побежали длинные тени.
11. Брезент палуба чемоданы перила все было мокро от тумана.
12. Бричка бежит, а Егорушка видит все одно и то же небо равнину холмы.
13. Лицо походка взгляд голос все вдруг изменилось в Наташе.
14. Там стены воздух все приятно.
15. И кочки и моховые болота и пни все хорошо под сиянием лунным.
16. Все и товарищи и дамы стали уверять Беликова, что он должен жениться.
17. Зонтик часы ножик все это было у него в чехле.
18. Ни сплетни света ни бостон ни милый взгляд ни вздох нескромный ничто не трогало его не замечал он ничего.
19. Солнце вешнее нивы здешние все тебе отдать бы рад.
20. Всякий пустяк поворот шоссе ветка над забором свет фонарей все казалось значительным.
21. Все кругом зеленело все мягко волновалось все деревья кусты травы.

22. Кажется, я все делаю, чтобы не отстать от века крестьян устроил ферму завел читаю учусь.
23. И вы и я мы оба порядочные люди.
24. Все радостно сияло вокруг нас небо земля и вода.
25. Прекрасно это солнце это небо все вокруг нас прекрасно.
26. Она не ела ни телятины ни голубей ни раков ни сыру ни спаржи ни земляных груш ничего, что считала нечистым.
27. Надежда и ненависть обе разом исчезли.
28. Сыновья Коля Шура и Миша все учатся в школе.
29. Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках.
30. Но здравый смысл твердость и свобода горячее участие в чужих бедах и радостях словом все достоинства точно родились с ней.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд.стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

**Практическая работа № 15**

**Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат**

**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация**

**Тема: Тема 3.3. Сложное предложение**

**Количество часов: 2**

**Цели:**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

**Задачи:**



1. Научиться использовать алгоритм при постановке знаков препинания в простом предложении.
2. Проводить синтаксический разбор простого предложения.

### **Порядок выполнения работы:**

#### **Задание 1:**

*Определите, какой знак следует поставить в данных предложениях: запятую, двоеточие или тире?*

- 1) И Медвежонок уже так расплакался, что Ёжик понял\_ словами здесь не поможешь.
- 2) Здесь Волк проглотил слюну\_ Медвежонок у него на глазах подтащил лапой к себе длинненькое, прозрачное облако, полизал его, закрыл от удовольствия глаза, переломил пополам и съел...
- 3) Всё лето Заяц плел верёвку\_ и к осени она у него стала длиной до неба.
- 4) А деревья кругом стоят тощенькие\_ похудели за зиму.

#### **Задание 2:**

*Определите, в каких предложениях знаки препинания не нужны:*

- 1) Ветер утих\_ и дождь перестал, когда мы были в пути.
- 2) Ведь если бы Ёжик не придумал чистить звёзды\_ их бы давно уже никто не видел.
- 3) Облако-Заяц съело всё облако заячьей капусты\_ и на глазах растолстело.
- 4) Кажется, стоит одуванчику подпрыгнуть\_ и он сразу улетит на небо.

#### **Задание 3:**

*Определите, в каких предложениях знаки препинания нужны:*

- 1) Было столько синевы, огненных листьев, солнца что к вечеру Медвежонок заплакал.
- 2) Кое-где виднелись небольшие леса и чернели глубокие овраги.
- 3) В самое жаркое воскресенье которое было в лесу к Медвежонку пришёл Волк.
- 4) Капля дождя сползла по шершавому смородиновому листу за ухо смородиновому кусту.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

**Практическая работа № 16**  
**Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари**

**Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.**

**Тема:** Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

**Количество часов:** 2

**Цели:**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

**Задачи:**

обобщить и систематизировать орфографические умения и навыки учащихся; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; расширить и углубить предметную компетенцию учащихся; воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

**Порядок выполнения работы:**

**Задание №1.** *Разделите слова по признакам на старославянские и русские по всем изученным признакам. Выделите признак. Подчеркните слова, которые сохранились в современном языке.*

Здоровье, горожанин, освещать, здравие, равный, шелом, брадобрей, надежда, дочь, череда, бласто, молодость, Волгоград, чревоугодие, казнь, учение, болото, брег, глава (правительства), порох, возвратить, невежа.

**Задание №2.** *Выпишите только заимствованные слова и обозначьте признак, по которому определили заимствование.*

Дерево, апрель, вокзал, скамья, кешью, по дороге, вилла, аукать, алоэ, лавка, графин, караул, этакий, эхо, сарафан, зодчий, авеню.

Река Смородина, знакомая вам не только по былинам, но и по сказкам, конкретное географическое название. Это река эпическая — зловещая. Что означает ее название?

Река Смородина, знакомая вам не только по былинам, но и по сказкам, конкретное географическое название. Это река эпическая — зловещая. Что означает ее название?

*Восстановите старославянскую форму (по полногласию/неполногласию) и найдите тайный смысл слова, продиктованный канонами языка.*

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. — 409 с. — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

### **Практическая работа № 17**

**Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)**

#### **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.**

**Тема: Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.**

**Количество часов: 2**

#### **Цели:**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

#### **Задачи:**

обобщить и систематизировать орфографические умения и навыки учащихся;  
совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; расширить и углубить предметную компетенцию учащихся; воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры,  
основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

#### **Порядок выполнения работы:**

*Задание № 1. Вставьте пропущенные слова:*

Документ – это \_\_\_\_\_ на носителе \_\_\_\_\_ с реквизитами, позволяющими ее \_\_\_\_\_.

Официальный документ – это документ, созданный \_\_\_\_\_, оформленный в установленном \_\_\_\_\_.

Архивный документ – это документ, \_\_\_\_\_ или подлежащий \_\_\_\_\_ в силу его \_\_\_\_\_ для граждан, общества, государства.

Электронный документ – это \_\_\_\_\_, информация которого представлена в \_\_\_\_\_ форме.

Документированная информация – это \_\_\_\_\_ информация, зафиксированная на \_\_\_\_\_.

*Задание № 2 Составьте таблицу «Служебная записка»*

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст :

электронный.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

## **Практическая работа № 18**

### **Виды документов в конкретной специальности.**

#### **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.**

**Тема: Тема 4.4. Деловой стиль**

**Количество часов: 2**

#### **Цели:**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

#### **Задачи:**

обобщить и систематизировать орфографические умения и навыки учащихся; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; расширить и углубить предметную компетенцию учащихся; воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

#### **Порядок выполнения работы:**

Задание № 1. Используя возможности Microsoft Word, оформите инструкцию по образцу.

Специализированное  
конструкторское бюро  
НПП «Сигнал»

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
\_\_\_\_\_ М.М.  
Скачков  
*личная подпись*  
00.00.20\_\_ г.  
М.П.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОПЕРАТОРА ЭВМ  
НПП «Сигнал»

## I. Общие положения

1.1. Данная должностная инструкция устанавливает права, ответственность и должностные обязанности оператора ЭВМ \_\_\_\_\_ (далее – «предприятие»). Название учреждения \_\_\_\_\_

1.2. Оператор ЭВМ относится к категории технических работников.

1.3. Лицо, назначаемое на должность оператора ЭВМ должно иметь \_\_\_\_\_ образование и стаж работы не менее \_\_\_\_\_ лет.

1.4. Назначение на должность оператора ЭВМ и освобождение от неё осуществляется на основании приказа руководителя по представлению \_\_\_\_\_.

1.5. Подчиняется оператор ЭВМ непосредственно \_\_\_\_\_.

1.6. Оператор ЭВМ должен знать:

- правила внутреннего трудового распорядка предприятия;
- штатное расписание на предприятии;
- правила орфографии и пунктуации;
- правила ведения делопроизводства;
- программное обеспечение (правила работы с Windows, Microsoft Office и т.д.);
- культуру труда и этику делового общения.

## II. Должностные обязанности

Оператор ЭВМ исполняет следующие должностные обязанности:

2.1. Осуществление работы с электронной почтой, принятие входящих электронных писем и контроль за своевременной отправкой исходящих.

Оператор ЭВМ обязан:

- соблюдать установленные сроки исполнения заданий и поручений;
- хранить служебную и коммерческую тайны;
- содержать находящееся в пользовании имущество в целостности и сохранности.

## III. Права

Оператор ЭВМ имеет право:

3.1. Обращаться к руководству:

- с предложениями по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей должностной инструкцией.

## IV. Ответственность

Оператор ЭВМ несет ответственность за:

4.1. В случае причинения материального ущерба в пределах, которые определены гражданским и трудовым законодательством РФ.

Руководитель структурного подразделения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
М. М.

Скачков

(подпись)

(фамилия, инициалы)

00.00.20\_\_г.

С инструкцией ознакомлен,

один экземпляр получил: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

00.00.20\_\_ г.

### Контрольные вопросы

1. Каким нормативным документом определены общие требования к составлению и оформлению управленческих документов?
2. Дайте определения понятий «формуляр» и «реквизит документа».
3. Назовите реквизиты, определяющие юридическую силу документа.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. — 409 с. — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-09-101460-0
4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. — 271. — ISBN 978-5-09-101457-0

### Список источников и литературы

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (. — Текст : электронный.
2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. — 409 с. — (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). — ISBN 978-5-4468-5987-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-09-101460-0

4. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0