

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»
Предметная цикловая комиссия «Выпускающая студентов на государственную итоговую аттестацию»



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

15.02.04 Специальные машины и устройства
(технологический профиль профессионального образования)

Рассмотрено и одобрено на заседании

Предметной цикловой комиссии «Не выпускающая
студентов на государственную итоговую аттестацию»

Протокол № 6 от 24 января 2024 г.

Председатель ПЦК  Е.В. Меньшикова

Разработчик:

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Веретенников Андрей Леонидович, преподаватель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

КОС промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину ОУД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности».

КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1 семестра в объеме 68 часов.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета.

КОС промежуточной аттестации имеют своей целью определение сформированности общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 2.4. Реализовывать производственные процессы подразделения с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их 	
--	---	--

	использования в познавательной и социальной практике	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>

	<p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	--	--

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

<p>подготовленности</p>	<p>своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 2.4. Реализовывать производственные процессы подразделения с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях; - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	
--	---	--

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным
10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим
11. Объясните, что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически опасных объектах (ХОО).
19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.
22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите примеры.
23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия. Охарактеризуйте ударную волну.
30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.
31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно - паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.

36. Назовите отравляющие вещества общего ядовитого и кожно-раздражающего воздействия и их воздействие на организм.
37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действие. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД).
42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях ее функционирования.
44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,
47. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Раскройте первую медицинскую помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите виды кровотечений и ПМП при травмах и ранениях
52. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте ПМП при различных переломах.

I. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (тестирование)

1 вариант

Часть А. Выберите верный вариант ответа

1) Автономное существование-

1. Человек оказался без денег
2. Человек оказался в дикой природе и выживает
3. Человек на автомобиле поехал в путешествие
4. Человек оказался в чужой стране, не зная языка народа, проживающего в ней

2) Назовите вид автономии

1. Осуждён, и находится в тюрьме
2. Служит в армии
3. Добровольный и вынужденный
4. Все вышеперечисленное

3) Назовите рекомендуемый вес рюкзака в походе

1. 6 - 8 кг. 2. 6-7 кг. 3. 6 - 9 кг. 4. 6-10 кг.

4) Вы слышите, что вас преследуют или догоняют, как необходимо поступить

1. Броситесь бежать от преследователя
2. Резко развернуться и идти навстречу преследователю, начав с ним разговор на любую тему
3. Остановится и ждать, когда он пройдет
4. Кричать о помощи

5) Укажите какой возраст признается несовершеннолетним

1. с 14 до 18 лет
2. с 15 до 18 лет
3. с 13 до 18 лет
4. с 16 до 18 лет

6) Укажите с какого возраста у несовершеннолетнего наступает общая уголовная ответственность

1. с 14 лет
2. с 15 лет
3. с 16 лет
4. с 17 лет

7) Укажите с какого возраста наступает пониженная уголовная ответственность

1. с 13 лет
2. с 14 лет
3. с 15 лет.
4. с 16 лет

8) Определите в каких случаях с осужденного несовершеннолетнего могут взять штраф

1. Он имеет свой заработок, личное имущество или при их отсутствии
2. Родители готовы заплатить штраф
3. Если друзья помогут
4. Родственники примут участие в оплате штрафа

9) Укажите как остановить обильное венозное кровотечение

1. Наложить давящую повязку
2. Наложить жгут
3. Обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
4. Продезинфицировать спиртом и обработать йодом

10) В кафе «Хромая лошадь» загорелся потолок, как вы поступите

1. Побежите на выход
2. Будете искать запасной выход
3. Спрячетесь под стол и под ним пойдете на выход
4. Станете просить о помощи окружающих

11) Определите как называется обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей в природе, называется

1. Экстремальной
2. Чрезвычайной
3. Обычной
4. Оптимальной

12) Действие химического оружия основано на действии

1. Отравляющих веществ
2. Ядерных частиц
3. Биологических препаратов
4. Опасных частиц

13) В силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций входят соединения, части и подразделения

1. МЧС
2. Министерства обороны
3. Министерство ГО
4. МВД

14) Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

1. Министр обороны
2. Премьер-министр
3. Президент
4. Министр иностранных дел

15). Войска, отвечающие за реализацию мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, носят название:

1. Ракетные войска стратегического назначения
2. Сухопутные войска
3. Воздушно-десантные войска
4. Военно-морской флот РФ.

16). К почетным государственным наградам за воинские заслуги относятся:

1. Памятник
2. Знаки внимания
3. Ордена и медали
4. Ценные подарки

Часть В. Дополните фразу

- 1) Чрезвычайные ситуации, которые охватывают значительные территории, несколько республик, краев, областей называются _____
- 2) Оружие массового поражения действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызвать различные заболевания и отравления, называется _____
- 3) Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия _____
- 4) Перечислите важные составляющие здорового образа жизни _____
- 5) «Состояние покоя или активной деятельности, приводящее к восстановлению работоспособности, называется _____».
- 6) Питание, которое обеспечивает полноценное развитие, называют _____
- 7) К основным видам переломов относятся _____
- 8) Укажите, чем руководствуетесь вы при эвакуации из здания _____

Часть С. Согласны ли вы с утверждением

- 1) Назначение мониторинга и прогнозирования – наблюдение, контроль и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, внешних дестабилизирующих факторов.
- 2) Под устойчивостью работы объектов экономики понимается его способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных планами в условиях ЧС или военного времени.
- 3) Составить алгоритм действий в данной ситуации
В ходе прогулки по парку два товарища заметили красивую спортивную сумку под скамьей. Рядом никого не было. «Вот повезло, нашли сумку. Пойдём, посмотрим, что в ней», – предложил один другому.
- 4) Объясните, почему СПИД считают чумой XXI века

2 вариант

Часть А. Выберите верный вариант ответа

1) Укажите поражающий фактор, который не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия

1. Проникающая радиация
2. Световое излучение
3. Электромагнитный импульс
4. Ударная волна

2) Определите, что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания

1. Убежище, противорадиационное укрытие (ПРУ), открытые и перекрытые щели
2. Противогаз, респиратор, противопылевая тканевая маска (ПТМ), ватно-марлевая повязка (ВМП)
3. Костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитная фильтрующая одежда
4. Аптечка индивидуальная (АИ-2).

3) Перенос снега над поверхностью земли сильным ветром – это...

1. Вихрь;
2. Пыльная буря;
3. Метель;
4. Ураган

4) Лесной пожар называется верховым, если

1. Горит сухой травяной покров
2. Горит весь лес снизу доверху или только кроны деревьев
3. Горит на глубине торф
4. Горит валежник и кустарник

5) Придя вечером домой, вы почувствовали запах газа. Ваши действия:

1. Включите свет, позвоните по телефону «04»
2. Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу
3. Откройте окна, перекроете газ. Если запах газа не устранится, позвоните от соседей по телефону «04»
4. Выполните все вышеперечисленные действия

6) Как вы поступите при возгорании телевизора

1. Зальете телевизор водой
2. Немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
3. Накинете на телевизор плотную влажную ткань
4. Позвоните в пожарную службу

7) Вы зашли в вагон полупустой пригородной электрички. Где вы сядете

1. Рядом с другими пассажирами
2. В центре вагона
3. Около двери у входа
4. На место, где вокруг нет ни одного пассажира

8) От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Ваши действия:

1. Продолжать движение, не обращая внимания на дым
2. Укрыться на высоком дереве
3. Ползти в безопасное место, прижимаясь к земле
4. Идти в сторону пожара с целью определить причину его возникновения

9) Совершая переход через лес, вы почувствовали, что заблудились. Ваши действия

1. Сразу же прекратить движение и попытаться сориентироваться с помощью компаса или природных признаков
2. Двигаться в обратном направлении
3. Идти дальше, ускорив темп
4. Стараться найти просеку, ведущую к жилью человека

10) По сигналу «Внимание всем» необходимо

1. Укрыться в подвале дома
2. Включить радио, телефон, телевизор и ждать указания
3. Надеть средства индивидуальной защиты
4. Приготовиться к эвакуации

11) В салоне автобуса (трамвая, троллейбуса) вы обнаружили забытый (оставленный) кем-то сверток. Как вы поступите

1. Развернете сверток, чтобы узнать, что там находится
2. Поставите в известность водителя
3. Возьмете сверток с собой, чтобы отнести в милицию
4. Сообщить о находке рядом стоящих пассажиров

12) Укажите какое из перечисленных заболеваний, передающееся половым путем может осуществиться при переливании инфицированной крови или препаратов, приготовленных на ее основе

1. Гонорея
2. Сифилис
3. СПИД
4. Хламидиоз

13) Определите правильные действия при оказании первой помощи в случае ранения живота и обнажения внутренних органов

1. Вправить внутренние органы на место и наложить на рану повязку
2. Дать пострадавшему пить
3. Срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение
4. Дать пострадавшему принять обезболивающее средство

14). Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

1. Министр обороны
2. Премьер-министр
3. Президент
4. Министр иностранных дел

15). Войска, отвечающие за реализацию мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, носят название:

1. Ракетные войска стратегического назначения
2. Сухопутные войска
3. Воздушно-десантные войска
4. Военно-морской флот РФ.

16). К почетным государственным наградам за воинские заслуги относятся:

1. Памятник
2. Знаки внимания
3. Ордена и медали
4. Ценные подарки

Часть В. Дополните фразу

- 1) _____ процедуры способствуют укреплению здоровья и иммунитета
- 2) На репродуктивное здоровье молодых людей негативно влияет _____
- 3). К категории опасных объектов относятся, те объекты, на которых получают, используют, перерабатывают, транспортируют, уничтожают _____
- 4) Правовой основой деятельности РСЧС является закон _____
- 5) Под выявлением обстановки понимается сбор и обработка исходных данных о _____, определение размеров зон бедствия и нанесение их на карту
- 6) Гражданская оборона в РФ формируется по _____ принципу
- 7) Расшифруйте аббревиатуру МЧС
- 8) Расшифруйте аббревиатуру РСЧС

Часть С. Согласны ли вы с утверждением

1. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется ядерным.
2. Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» определены права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
3. Алгоритм действий первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме
4. Предложите правильные действия по сохранению здоровья и спасению жизни в данной ситуации до приезда пожарной охраны.

В подъезде девятиэтажного жилого дома сильное задымление. Внизу слышны шум, крики. «Пожар, – вскрикнул брат, – нужно эвакуироваться. Давай, спустимся на лифте. Так быстрее». «Нет, – ответила сестра, – пойдём лучше по лестнице».

3 вариант

Часть А. Выберите верный вариант ответа

1) Укажите как следует переходить улицу после выхода из автобуса

1. Обойти автобус спереди и перейти улицу
2. Подождать пока автобус отъедет подальше, дойти до ближайшего пешеходного перехода и перейти улицу
3. Обойти автобус сзади и перейти улицу
4. Последовать за движением других, вышедших из автобуса пассажиров

2) Погасло пламя газа в горелке (залила вскипевшая жидкость, затушил сквозняк). Ваши действия:

1. Попытаетесь сразу же вновь зажечь газ
2. Перекроете газ, а затем попытаетесь зажечь его
3. Перекроете газ. Откроете форточку (окно) и, спустя какое – то время, вновь зажжете газ
4. Вызовете службу спасения

3) Основной поражающий фактор атомного оружия

1. Ударная волна
2. Радиоактивное заражение местности
3. Проникающая радиация
4. Электромагнитный импульс

4) Основные средства коллективной защиты населения от ОМП (оружие массового поражения)

1. Противогаз
2. Убежище
3. Респиратор
4. Противорадиационные укрытия

5) Шприц – тубик предназначен для:

1. Остановки кровотечения
2. Обезболивания
3. Обеззараживания раны
4. Профилактики при угрозе радиационного заражения

6) Какое из перечисленных заболеваний, передающееся половым путем может осуществиться при переливании инфицированной крови или препаратов, приготовленных на ее основе

1. Гонорея
2. Сифилис
3. СПИД
4. Хламидиоз

7) Определите цвет крови при артериальном кровотечении

1. Красный
2. Ярко – красный

3. Темно – красный

4. Бледно – красный

8) Укажите, что необходимо сделать в первую очередь при наружном кровотечении

1. Обработать участок тела вокруг раны

2. Наложить на рану стерильную повязку

3. Наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут

4. Заклеить рану бактерицидным пластырем

9) Факторы, положительно влияющие на репродуктивное здоровье женщины

1. Употребление алкоголя и курения.

2. Правильное питание и здоровый сон

3. Употребление наркотических веществ

4. Ранние половые связи

10) Аптечка Индивидуальная (АИ -2) предназначена

1. Для обеззараживания капельножидких отравляющих веществ (ОВ), попавших на кожу или одежду

2. Для закрытия бинтом сквозных ранений

3. Для предупреждения или ослабления поражающих факторов ОМП (оружие массового поражения)

4. Для профилактики при угрозе заражения бактериальными средствами

11) В приведенной цепочке есть лишнее звено. Найдите его. К факторам выживания в условиях вынужденного автономного существования относятся

1. Личностные факторы

2. Психологические факторы

3. Материальные факторы

4. Природные факторы

12) При ранении сонной артерии необходимо срочно

1. Наложить тугую повязку

2. Наложить жгут

3. Зажать пальцем артерию ниже раны

4. Обработать рану спиртом

13) Как нужно покинуть задымленную квартиру

1. Передвигаться, пригнувшись или ползком, накрыв голову мокрой плотной тканью

2. Двигаться в полный рост

3. Двигаться в полный рост, накрыв голову влажной тряпкой

4. Звать на помощь

14) Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

1. Министр обороны

2. Премьер-министр

3. Президент

4. Министр иностранных дел

15) Войска, отвечающие за реализацию мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, носят название:

1. Ракетные войска стратегического назначения

2. Сухопутные войска

3. Воздушно-десантные войска

4. Военно-морской флот РФ.

16) К почетным государственным наградам за воинские заслуги относятся:

1. Памятник

2. Знаки внимания

3.Ордена и медали

4.Ценные подарки

Часть Б. Дополните фразу

- 1) Основными составляющими тренированности организма человека являются _____
- 2) Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите _____
- 3) Автономное существование – это _____
- 4) Среда обитания – это окружающая человека среда, обусловленная совокупностью _____
- 5) Возбудителями инфекционных заболеваний, передающихся половым путем служат _____
- 6) К видам кровотечений относится _____
- 7) Огнестрельные раны возникают в результате _____
- 8). К признакам переломов относятся: _____

Часть С. Согласны ли вы с утверждением

- 1) Человек подлежит уголовной ответственности и наказанию за свои деяния, если они были осознаны им и если он был способен регулировать свое поведение, т.е. если в совершенных им деяниях нашли проявление сознание и воля
- 2) Основное содержание аварийно – спасательных работ –действия по спасению людей
- 3) Предложите наиболее целесообразные действия для сохранения здоровья пострадавшего до приезда «Скорой помощи». На лыжной прогулке у пострадавшего пропала чувствительность пальцев, а затем и всей левой стопы. Быстро вернувшись домой, он увидел на пальцах пузыри с прозрачной жидкостью. Дедушка посоветовал быстро поместить ногу под струю горячей воды для быстрого её отогрева
- 4) Оцените предложение очевидца по спасению жизни пострадавшего. Из окна третьего этажа горящего дома, спасаясь, выпрыгнул человек. Он неподвижно лежит на спине, не реагирует на вопросы, дыхание тяжёлое, с хрипом на вдохе. Очевидец предлагает оттащить его в сторону, положить на стоящую скамейку и подложить под голову сумку.

Эталоны ответов

№ за	1 вариант	2 вариант	3 вариант
	Часть А	Часть А	Часть А
1	2	3	2
2	3	2	3
3	1	1	1
4	2	1	2
5	1	3	2
6	3	4	3
7	2	2	2
8	1	3	3
9	2	1	2
10	3	2	3
11	1	2	3
12	1	3	3
13	1	3	1
14	3	3	3
15	1	1	1
16	3	3	3
	Часть В	Часть В	Часть В
1	Глобальными	Закаливающие	Сердечно – дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость
2	Бактериологическим	Беспорядочная половая жизнь	Населения, материальных культурных ценностей на территории Российской Федерации в условиях повышенной опасности, возникающих в ходе ведения военных действий вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
3	Средства защиты органов дыхания, медицинские средства защиты	Вредные вещества	Нахождение человека в условиях изолированности, ограниченности или отсутствия вероятности помощи и возможности использования технических и других достижений
4	Режим жизнедеятельности: закаливание, отказ от вредных привычек, рациональное питание, состояние окружающей среды, гигиена, двигательный режим	«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Физических, химических, биологических факторов
5	Отдыхом	Терроризме	Бактерии и вирусы
6	Сбалансированным	Территориальному производственно	Венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное

7	Открытые и закрытые переломы	Министерство по чрезвычайным ситуациям	Пулевого и осколочного ранения
8	Звуковым или речевым сигналом по плану эвакуации	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Резкая боль, нарушение функции конечности, изменение ее положения и формы, появление отека, укорочение и патологическая подвижность кости
	Часть С	Часть С	Часть С
1.	Да	Да	Да
2.	Да	Да	Да
3.	В данной ситуации следует: а) не приближаться к обнаруженному предмету, не трогать его; б) немедленно сообщить о нахождении экстренные службы (МВД, МЧС); в) не подпускать к обнаруженному предмету других лиц (по возможности оградить место его нахождения); г) из-за возможного срабатывания радиоуправляемого взрывателя не пользоваться сотовым телефоном вблизи предмета	Держать голову в неподвижном состоянии, поддерживать проходимость дыхательных путей, следить за уровнем его сознания, остановить наружное кровотечение, доставить в медицинское учреждение	В данной ситуации следует наложить на ногу несколько слоев ватно-марлевой повязки (укутать одеялом, толстой тканью и др.), выпить горячий чай, жидкости, принять 1–2 таблетки анальгина (в отсутствие аллергии).
4.	Распространяется в геометрической прогрессии и способов излечения пока нет	В данной ситуации следует: а) закрыть входную дверь и заткнуть все щели любой тканью (лучше увлажненной) для предотвращения попадания в квартиру дыма; б) дожидаться помощи, привлекая внимание пожарных с балкона (из окна)	Действия очевидца могут вызвать смерть пострадавшего, так как он находится в коматозном состоянии (коме) и в положении на спине приподнятой головой у него может произойти асфиксия собственным языком.

Правильный ответ части А оценивается **1 баллом**. Задания части В – **2 баллами**. Задания части С – **до 3 баллов**.

Критерии оценки:

- 85-100% правильных ответов (9-10) – оценка «5»;
- 70-84% правильных ответов (7-8) – оценка «4»;
- 50-69% правильных ответов (6-5) – оценка «3»;
- менее 50 % правильных ответов (4 и менее) – оценка «2».