



Престижность, грамотность, характер

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Г. СЛАВЯНОВА»

КРАЕВЫЕ СЛАВЯНОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

сборник докладов



Пермь, 30 мая 2023

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Материалы Краевых славяновских педагогических чтений, 30
мая 2023 г. – Пермь, 2023 - 80с

В сборнике представлены статьи участников Краевых славяновских педагогических чтений, посвященных созданию условий для профессионального общения, обмена опытом работы, активации взаимодействия педагогических работников профессиональных образовательных организаций Пермского края в достижение качественного результата образования, развитию творческой инициативы, инновационной деятельности педагогических работников, привлечению их к решению актуальных проблем обучения и воспитания.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Оглавление

Августова Юлия Викторовна ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
Апанович Татьяна Георгиевна ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ	10
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
Баранов Сергей Юрьевич КЛУБ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ.....	17
Власова Инна Александровна ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	19
Грошева Татьяна Михайловна ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	22
Давиденко Любовь Ивановна РОЛЬ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
Жигалова Ольга Юрьевна ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»	29
Ишбаева Наталья Сергеевна МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
Каменова Ольга Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ И ОБЖ.....	34

Карпович Оксана Владимировна КАК МНОГО «НО» В ЦИФРОВИЗАЦИИ!?!	39
Катаева Виктория Викторовна, Нагиева Снежана Николаевна «ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭПОС.СПО В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Г. СЛАВЯНОВА»	42
Керженцева Людмила Павловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВИЗ-ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	46
Корнейчук Полина Валерьевна, Меньшикова Екатерина Викторовна ВПр СПО: ОПЫТ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ	52
Лазарева Ирина Валерьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	56
Мартемьянова Ольга Аркадьевна ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ДЕМОСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ В КОМПЕТЕНЦИИ "ПРОМЫШЛЕННАЯ МЕХАНИКА И МОНТАЖ"	59
Мишланова Людмила Петровна ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Г. СЛАВЯНОВА» ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОРОДА	62
Пудовкина И.М. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ БПТ	64
Резникова Анастасия Александровна, Безденежных Татьяна Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	68
Рукавишников М.Н. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА	

ППК ИМ. Н.Г. СЛАВЯНОВА И ПАО «МОТОВИЛИХИНСКИЕ ЗАВОДЫ»	70
Сергеенко Ирина Юрьевна МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	75
Тютикова Ольга Владиславовна МОТИВАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	79
Фоминых Елена Николаевна СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	81

*Августова Юлия Викторовна
преподаватель Колледжа
профессионально образования
ФГАОУВО ПГНИУ*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Термин «образовательная технология» относится к педологии и рефлексологии, впервые он использовался в 20-х годах прошлого века в работах С.Т. Шацкого. «Образовательная технология – это рекомендация для достижения запланированных результатов обучения, а технология обучения – важнейшая процедурная часть дидактической системы», – пишет И.П. Волков. Признаками технологии являются:

- конкретные цели;
- наличие диагностических инструментов;
- регулярность и принципы, структурирующие активное взаимодействие преподавателей и студентов, позволяющие проектировать общий образовательный процесс;
- система средств и условий, обеспечивающих достижение образовательных целей;
- средство анализа результатов деятельности преподавателей и студентов.

Е.А. Климов предложил следующее определение практико-ориентированных технологий: «практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счет выполнения ими реальных практических задач».

Практико-ориентированные технологии на сегодняшний день рассматриваются как одно из самых эффективных средств профессионального обучения. Объясняется это тем, что практико-ориентированные технологии максимально приближают студентов колледжа, в том числе, юридических специальностей, к дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание практико-ориентированного обучения направлено на организацию учебного процесса в рамках будущей профессии через использование средств, методов и форм, позволяющих воссоздавать реальные ситуации, которые сопровождают ту или иную профессиональную деятельность.

Принципиальное отличие практико-ориентированных технологий от технологий, используемых в процессе традиционного обучения, заключается в том, что оно в первую очередь направлено на получение практического опыта, помимо формирования знаний, умений и навыков.

В.В. Истомина отмечает, что ключевая цель внедрения в образовательный процесс учреждения СПО практико-ориентированных технологий заключается в погружении обучающихся в профессиональную среду для формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Кроме этого, результатом использования практико-ориентированных технологий становится сформированность у студентов ключевых компетенций, которые необходимы для дальнейшего эффективной профессиональной деятельности.

Важную роль в процессе успешной профессиональной адаптации студента колледжа юридических специальностей играет сочетание теоретических и практических средств обучения.

Американские исследователи Ф. Макэлроу и Р. Карникау в своих трудах определили следующую закономерность: каждый человек запоминает лишь 10% от прочитанного; 20% информации из услышанного; 30% информации из увиденного; 50% информации из увиденного и услышанного; 80% информации студент усваивает из того, что говорит сам; 90% - информации студент усваивает из того, до чего дошел в деятельности. Соответственно, суть практико-ориентированного обучения согласуется с китайской мудростью: человек забывает то, что ему говорят, но понимает то, что делает.

Существует множество технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным:

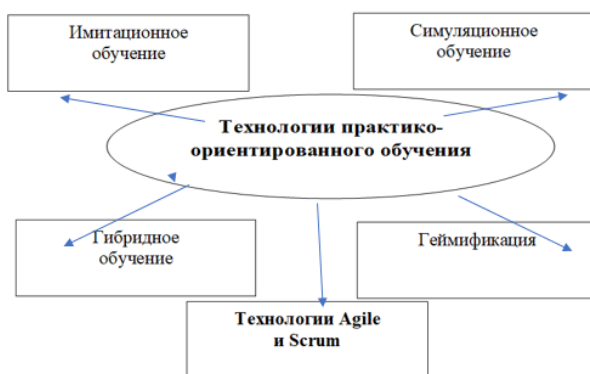


Рисунок – Практико-ориентированные технологии в образовательном процессе колледжа

Симуляционное обучение – это образовательная технология, которая позволяет приобрести и/или усовершенствовать практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации в интерактивной модели, аналогичной профессиональной. Например, компьютерные симуляции - «погружение» в виртуальный мир, т.е. применение видеоигр, развивающих профессиональные навыки (напр., видеоигра - проведение расследования преступления, проведение осмотра места происшествия и т.п.). Такие видеоигры задают профессиональный алгоритм решения юридических задач, позволяют примерить на себя функции реального субъекта юридической деятельности.

Имитационное обучение – это обучение, при котором обучаемый осознанно, в обстановке, моделирующей реальную, выполняет определенные действия с использованием специальных средств обучения. Имитационная обучение сочетает в себе элементы различных игр, виртуальных экскурсий и т.п. Цель имитационных упражнений – предоставить возможность обучающимся в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии, категории.

Одним из методов активного обучения студентов юридических специальностей является проведение имитационных судебных процессов. Имитационный судебный процесс – это форма обучения, предусматривающая подготовку правовых позиций по делу и представление их в ходе судебного заседания двумя командами-оппонентами.

Геймификация обучения - это образовательный подход, который направлен на мотивацию студентов к профессиональной деятельности, путем использования видеоигр и игровых элементов в учебной среде. Преподаватели могут создавать, например, видеоигры в целях активизации работы студентов в компьютерных классах, для взаимодействия их друг с другом при решении юридических задач и тестов, а также могут имитировать судебные разбирательства или заключение сделок.

Гибридное обучение – это комплексное объединение лучших методов очного и онлайн-обучения. На очных занятиях студенты учатся коммуникации, формируют модели мышления и поведения, а в ходе самостоятельных занятий развивают навыки планирования, контроля, учатся распоряжаться своим временем и искать информацию.

Так же творческие задания можно использовать в рамках лекции.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). В основе данного метода лежит следующая деятельность: студент определяет и формулирует свою позицию – П, после чего начинает ее аргументировать и

доказывать (О-основание), далее приводятся примеры для наглядного разъяснения (П-пример) и выводится следствие в виде сформулированной первоначально позиции (С-следствие).

Как правило, подобное выступление по схеме П-О-П-С занимает не более 3 минут и выражено в нескольких предложениях. Данная методика учит не только формулировать собственное мнение, но и искать доказательства, аргументы, формировать все это в краткой и четкой форме. Также группа учится, основываясь на приведенной аргументации, найти более приемлемое решение сложившейся ситуации.

Таким образом, практико-ориентированное обучение предполагает использование большого спектра разнообразных приемов и средств обучения, которые целесообразно использовать в процесс обучения студентов, не только для формирования у них профессиональных знаний, навыков и умений, но и качественного изменения имеющегося у них субъективного опыта.

Информационные источники:

1. Данчук М.П. Современные образовательные технологии и их дидактическая сущность // ISSN 0321–3056 Известия ВУЗов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки 2007. № 2 Ростовский государственный педагогический университет.

2. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: Воронеж, 2003. – 221 с.

3. Karnikau R., McElroy F. Communication for the Safety Professional: Chicago, 1975. - 370 P.

4. Ваганова О.И., Хохленкова Л.А., Воронина И.Р., Гуцин А.В. Возможности симуляционных технологий в профессиональном образовании // АНИ: педагогика и психология. 2020. №3 (32).

5. Геймификация в современном педагогическом образовании: атлас лучших практик [Электронный ресурс] / Е.В. Богданова, Е.А. Яровая, А.Н. Дахин, Ю.Н. Ковшова, М.Н. Сухоносенко [и др.]; Мино просвещения РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf.: 1,3 Мб; 152 с). – Новосибирск, 2021.

6. Рудинский, И. В., Давыдов А. Д. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения. / И. В. Рудинский, А. Д. Давыдов. - Текст: непосредственный // Вестник науки и образования Северо-Запада России-2021. - Т.7. - № 1.- С. 1-9.

*Апанович Татьяна Георгиевна,
преподаватель первой
квалификационной категории,
ГБПОУ «Пермский
политехнический колледж имени
Н. Г. Славянова»*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система среднего профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей профессиональной деятельности. Независимо от специальности и характера будущей профессиональной деятельности любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Учитывая это, нельзя недооценивать роль иностранного языка как общеобразовательного предмета, служащего развитию и воспитанию личности, в том числе ее профессиональному становлению. Иностранный язык сегодня осознаётся как фактор социального, экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и способствует формированию профессионально важных качеств личности.

Обучение иностранным языкам в системе среднего профессионального образования предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, цель обучения иностранному языку в среднем профессиональном учебном заведении можно сформулировать как овладение элементами непосредственного и опосредованного иноязычного общения для последующего использования в своей профессиональной деятельности. Исходя из этого, можно поставить ряд конкретных задач, которые решаются средствами иностранного языка и направлены на формирование профессионально ориентированного обучения студентов. К таким задачам относятся:

- развитие индивидуальных особенностей студентов, их интересов;
- повышение мотивации изучения языка в контексте будущей профессии;
- расширение кругозора, общей эрудиции студентов, их аналитических способностей;

-развитие познавательных интересов студентов по специальности, навыков исследовательской деятельности;

- развитие творческой активности студентов, умения работать в сотрудничестве;

- повышение культуры мышления, общения и речи [1].

Средства решения перечисленных задач разнообразны, но они позволяют реализовать указанную выше цель обучения иностранным языкам в колледже.

В настоящее время профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается приоритетным направлением в обновлении образования. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в образовательных учреждениях СПО требует нового подхода к содержанию. Оно должно быть ориентировано на последние достижения в различных сферах человеческой деятельности, предоставлять выпускникам возможность для профессионального роста. Увеличивается поток информации, поступающей через СМИ и Интернет, что ставит будущих специалистов перед необходимостью просматривать большое количество информации с целью нахождения, использования необходимой информации для решения своих профессиональных задач.

На сегодняшний день специалисты в области техники и технологий, имеющие в своем распоряжении современные средства коммуникации, являются одной из самых многочисленных групп, заинтересованных в знании иностранного языка. Они достаточно часто сталкиваются с необходимостью чтения большого количества иноязычной технической документации для получения информации. Для этого у студентов необходимо развивать умения профессионально-ориентированного чтения.

Составной частью обучения профессионально ориентированному чтению является работа над специальной лексикой. Необходимо выделить три основных этапа в системе работы над лексикой:

1. ознакомление с новой лексикой (усвоение звукового, графического, моторного образа нового слова);

2. закрепление лексики (формирование обобщённого семантического образа слова);

3. практика в употреблении лексических единиц (составление собственных словосочетаний и предложений с новыми лексическими единицами).

На первом этапе работы над лексикой следует выделить следующие компоненты: 1) объяснение (презентация) новой лексики; 2) контроль правильности понимания обучающимися значения той или иной лексической единицы; 3) активизация, цель которой запечатлеть новый материал в памяти обучающихся. Презентация специальной лексики имеет

практическое значение как для понимания специальных текстов, так и для усвоения самой лексики. Наиболее применяемыми способами презентации специальной лексики при обучении профессионально ориентированному чтению являются введение новых слов с объяснением их лексического значения и приведением их грамматических форм вербальным способом и введение новых слов невербальным способом на примере наглядности. Например, при введении слова *development* (развитие, разработка) объясняю, что оно образовано от глагола *to develop* при помощи суффикса *-ment*. При введении слова *to compute*, сообщаю обучающимся, что это правильный глагол и прошу их назвать 2 и 3 форму этого глагола, образовать причастие настоящего времени, сказать, какие однокоренные слова ещё можно образовать при помощи суффиксов. Когда термины нельзя объединить известными обучающимся словами ввожу их с помощью наглядности. В указанных способах презентации специальной лексики значение новых слов может быть раскрыто или переводом, или описанием, или объяснением значения с помощью наглядности или объяснением значения через контекст или объяснением значения на основе словообразования.

Для ознакомления обучающихся со специальной лексикой недостаточно ограничиться её презентацией, объяснением отдельных особенностей формы, значения и норм употребления, необходимо также проконтролировать правильность понимания значения слова и обеспечить активизацию нового лексического материала в памяти обучающихся. Наиболее эффективным средством повышения качества активизации лексического материала является использование в заданиях с целью приобретения новых знаний, умений и навыков многочисленных контекстов, которые предусматривают многократную рецепцию активизируемых специальных лексических единиц в составе текстов. Формулировки заданий могут быть следующие:

1. Прочитайте текст, догадайтесь о значении новых терминов (в тексте подчёркнуты термины сходные с русскими).

2. Прочитайте текст и найдите группу ключевых терминов, встречающихся в тексте не менее 3-4 раз.

3. Прочитайте текст и скажите с помощью какой специальной лексики, данной ниже, раскрывается тема текста.

4. Прочитайте текст, используя значение данной лексики, скажите, как характеризуется ..., что сообщается о ..., какая информация даётся о ... При работе над новым лексическим материалом в процессе обучения профессионально ориентированному чтению большое внимание я уделяю упражнениям на словообразование. И.А. Изергина указывает что «чёткое представление о системе средств словообразования, умение увидеть и расшифровать словообразовательную модель, соотнести структуру слова и

его компонентный состав с семантикой, знание соответствий словообразовательных элементов изучаемого и родного языков позволяет более осознанно, уверенно и свободно оперировать лексикой, быстрее и прочнее запоминать её».

Для усвоения лексики по специальности обучающимся предлагаются следующие задания:

1. Образуйте новые существительные (прилагательные, глаголы, наречия) с определёнными суффиксами и префиксами.

Суффиксы существительных:

ment – movement, government, development

ance – distance, importance, appearance

er/or – teacher, writer, actor

Суффиксы прилагательных:

ful – useful, powerful, careful

ent – dependent, different,

ible – possible, terrible, visible

Суффиксы глаголов:

fi – classify, electrify, specify

ate – indicate, activate, translate

en – deepen, lighten, strengthen

2. Образуйте антонимичные термины с помощью соответствующих суффиксов и префиксов:

connecting – disconnecting, useful – useless, responsible – irresponsible

3. Сгруппируйте термины с определёнными словообразовательными элементами.

4. Найдите в тексте однокоренные термины.

5. Определите часть речи по суффиксам.

6. Определите значение незнакомых слов по известным словообразовательным элементам.

Задания с целью контроля на этом этапе носят репродуктивный характер.

Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в учреждениях профессионального образования обусловлено характером межпредметных связей данного учебного предмета с другими дисциплинами.

Поэтому очень важно учитывать эту особенность при обучении иностранным языкам в колледже, способствующую рациональной организации учебного материала

Связь с другими дисциплинами прослеживаются на примере изучения следующих тем: «Моя Родина», «Достижения и инновации в области науки и техники», «Моя будущая профессия». Работа по этим темам предполагает чтение и анализ текстов по специальности из учебных

пособий, а также использование раздаточного дидактического материала по специальности, адресованных студентам, оригинальных изданий периодической печати, справочной литературы на иностранных языках.

Важно отметить, что реализация межпредметных связей является эффективным средством мотивации учебного процесса, способствующая формированию профессиональной компетенции будущих специалистов. Студенты всех специальностей работают с литературой профессиональной направленности. Так, например, студенты, обучающиеся по специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» работают с текстами о различных типах автомобильной техники, её назначении, особенностях эксплуатации, условиях использования, их технических характеристиках, устройстве двигателей и т.д.

Студенты, обучающиеся по специальности «Специальные машины и устройства» изучают тексты о характеристиках различных технических систем, о последних достижениях в области машиностроения т.д.; студенты, обучающиеся по специальности «компьютерные системы и комплексы» работают со статьями, освещающими устройство компьютера, современные операционные системы, программное обеспечение. Из этого следует, что формирование активного вокабуляра профессиональной терминологии и специальной лексики осуществляется на протяжении всего курса изучения иностранного языка в колледже.

Профессионально ориентированные тексты по всем специальностям являются аутентичными и соответствуют требованиям как аудиторной, так и внеаудиторной работы с ними.

Базовые тексты по всем темам программы изучения иностранного языка в образовательном учреждении предназначены для последующего монологического сообщения и ведения диалога с преподавателем.

Одна из важнейших задач для нас, как преподавателей, научить студентов соотносить себя со страной, с ее историей. При изучении первой темы реализуются социально-значимые ценности патриотического воспитания, которые на примере текстов предполагают цепочку последовательно связанных звеньев: семьи, родного города, региона, где ты учишься, его истории, легендарных страниц из истории Пермского политехнического колледжа, об известном ученом и изобретателе электродуговой сварки металлов Николае Гавриловиче Славянове.

На занятиях по иностранному языку используются также технические средства обучения. Например, преподаватели активно используют DVD фильм о Пермском крае при изучении темы 1. Демонстрация фильмов является важным элементом обучения, так как не только расширяет знания студента по истории и культуре края, но и вызывает чувство гордости от того, что он живет на Пермской земле, которая богата своим историческим и культурным наследием.

Студенты также самостоятельно составляют презентации, проекты, слайды о колледже, в результате чего формируется коммуникативная компетенция обучаемых.

Активное использование видеоматериалов, технических средств, в том числе слайдов, фильмов, опирается на один из методических принципов – принцип наглядности. Интерактивное обучение при работе над видеосюжетами и слайдами позволяет решать сразу несколько образовательных и воспитательных задач. Оно положительно влияет на умение работать и взаимодействовать в команде, а также способствует развитию продуктивных и репродуктивных умений студентов. Работая в группе, студенты проявляют такие качества, как терпимое отношение к речевым ошибкам других, взаимовыручка, умение вести конструктивный разговор. Таким образом, происходит приобщение студентов к гуманистическим ценностям, а значит и к соответствующему уровню гуманитарной культуры, являющейся одной из образовательных составляющих на занятиях по иностранному языку в колледже [2].

С помощью профессионально ориентированных текстов по темам реализуются важные компоненты: профессиональное просвещение и профессиональная адаптация.

Студенты второго года обучения работают над реферативным переводом, составлением аннотаций на русском и иностранном языках. Они обобщают содержание текста и оценивают его с точки зрения профессиональной значимости.

Специфика обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовательном заведении состоит в ориентации на профессиональные потребности будущих специалистов, которые преимущественно связаны с необходимостью читать специальную литературу на иностранном языке. Схемы, каталоги, подбор текстов по специальности из разных источников занимают значительное место среди тех приёмов, которые призваны актуализировать обучение иностранным языкам.

Содержание профессионально ориентированного учебного материала формирует познавательные интересы студентов по специальности в процессе обучения иностранным языкам в колледже [3].

Профессионально ориентированное обучение ставит преподавателя перед необходимостью поиска оптимальных путей, обеспечивающих переход от общеязыковой подготовки к изучению языка специальности.

Оптимизации профессионально ориентированного обучения посвящены упражнения с элементами профессиональной задачи.

Работая с иноязычными материалами, студенты учатся применять на занятиях информацию о достижениях в области современной науки и техники.

Все это говорит о совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции, что является одной из целей профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального образования.

Основной целью среднего профессионального образования в условиях среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, способного к эффективной профессиональной работе, со сформированными коммуникативными компетенциями, знающего и понимающего ценностные ориентиры, составляющие основу профессионального роста будущего специалиста.

Таким образом, формирование общих и профессиональных компетенций является основой для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для учреждений среднего профессионального образования.

Источники информации:

1 Изергина И.А. Лингвистические особенности обучения терминологической лексике: лексические аспекты в системе профессионально – ориентированного обучения иноязычной речевой деятельности. Пермь, 2008.

2 Калмыкова Е.Н. Устная речь в учебнике иностранного языка для обучения чтению./ Индивидуализация в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. М.,2019.

3 Литвинова Т.В. Система упражнений для самостоятельной работы студентов по овладению лексикой по специальности. Каро, Санкт – Петербург, 2011.

4 Серова Т.С. Теоретические основы обучения профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.,2014.

5 Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.,2001.

*Баранов Сергей Юрьевич
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Пермский
политехнический колледж имени
Н.Г. Славянова»*

КЛУБ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

*Порой говорят: «Это новое,
погляди!» Но и это уже бывало в
прошедших веках.
Екклесиаст 1:10*

Идея создания клубов научно технического творчества молодежи не является чем-то новым. Первые подобные организации (клубы, кружки, центры и т.п.) появились еще в 20-х годах прошлого века, сразу после революции. Очень быстро доказав свою эффективность по организации молодежи, они за десять лет охватили множество направлений научно-практической деятельности. В 1985 году количество различных кружков и центров НТТМ превышало 50 000. Юные техники, юнаты, судо и авиамоделлисты, радиолюбители и даже юные стрелки дали стране множество великолепных специалистов, инженеров и ученых.

К сожалению, в 90-х года это направление деятельности было почти полностью закрыто. Только в 2000-х стали проявляться попытки возрождения движения НТТМ. В июле 2022 года в Международном детском центре «Артек» было учреждено Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи состоялось в. Учредителями выступили 26 крупнейших в России детско-юношеских организаций, в том числе Кружковое движение НТИ. Наблюдательный совет Общероссийского движения возглавляет Президент России Владимир Путин, первый Общероссийский съезд движения состоялся в декабре 2022 года.

Первая попытка создать клуб НТТМ в Пермском политехническом колледже им. Н.Г. Славянова было предпринята в 2019 году. Это была организация нескольких студентов с целью создания проекта роботизированного комплекса для участия в научно-практической конференции. В дальнейшем количество проектов увеличилось, они стали охватывать больше технических направлений, стало увеличиваться и количество инициативных, талантливых студентов.

В конце 2022 года при колледже был создан клуб НТТМ «ОМЕГА», объединивший в себе несколько наиболее интересных направлений деятельности. Сегодня это программирование, радиолюбительство и радиоспорт, электроника, робототехника и 3D моделирование. Участники клуба активно участвуют в общественной и научно-технической жизни колледжа, участвуют в конкурсах и олимпиадах городского и краевого уровней.

Организация клуба имеет некоторые особенности в отличии от обычного кружкового движения:

Отсутствие жесткой привязки к определенному направлению деятельности (например: только программирование или только робототехника). Участники могут легко переходить из одного направления в другое или участвовать сразу в нескольких проектах. Такой подход расширяет кругозор студентов и увеличивает количество и качество получаемых навыков.

Самоорганизация участников в пределах проектов. В распределение ролей наставник участвует только на уровне рекомендаций, это позволяет выявить и закрепить навыки руководителя и организатора у студентов.

Полностью добровольное участие студентов в работе клуба. В работе остаются только те, кому действительно интересно заниматься НТТМ. В среднем единовременное количество участников не превышает 5-7 человек.

Участники клуба оказывают техническую помощь преподавателям в проведении занятий и организации внеучебных мероприятий. (например, участие в создании военно-патриотической викторины в честь Дня Победы 9 мая).

Как показал опыт работы клуба, у участников значительно повысилась мотивация к учебе, успеваемость, самоорганизация и даже авторитет среди студентов. Закончившие колледж участники НТТМ, отмечают, что полученные в клубе знания и навыки очень полезны в дальнейшей работе и учебе.

На сегодняшний день работа над дальнейшим развитием клуба «ОМЕГА» продолжается. В планах выход на военно-патриотическое движение, более тесное сотрудничество с профильными предприятиями и расширение спектра технических направлений творчества молодежи.

*Власова Инна Александровна
преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Пермский
радиотехнический
колледж им. А.С. Попова»*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В условиях системы профессиональной подготовки кадров проблема гуманитарного образования стоит особенно остро. Проблемы гуманизации профессионального образования связаны с глобальными изменениями, происходящими в современном мире, где главной ценностью и достоянием постепенно становится личность. Проблемы гуманизации профессионального образования требуют создания нового поколения учебников и учебно-методических пособий. Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения информационных технологий обучения.

Что такое информационные технологии в образовании?

Под информационно - образовательными технологиями понимается совокупность информационно - компьютерных средств и способов, используемых в качестве доминантных в образовательных технологиях и способствующих достижению планируемых целей обучения и воспитания.

Инновационные технологии плотно вошли в нашу жизнь. В связи с этим для преподавателя необходимо не только владеть информационными технологиями, но и внедрять их использования при изучении дисциплин.

Инновационные информационно - коммуникационные технологии обучения (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности студентов.

Поиск и обработка информации, взятой из сети Internet - один из способов оптимизации и разнообразие учебно-воспитательного процесса.

Один из методов, который приобретает все большую популярность в последнее время — это метод учебных проектов.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Его результатом является

предъявление реального общественно – значимого практического результата - учебного продукта с последующей рефлексией и процедурой проектирования. В проектной деятельности должна быть большая доля самостоятельности студентов. Практика показывает, что выпускники при устройстве на работу нередко испытывают трудности из-за того, что не умеют работать в команде.

Проектный подход помогает студентам привыкнуть к командной работе. В основе проектной работы лежит внеаудиторная деятельность: это не традиционные лекции и семинары, а включение студентов в учебные, исследовательские, профессиональные проекты.

В соответствии с новыми ФГОС проектная и исследовательская работа составит не менее 20 % общей трудоёмкости образовательной программы.

Виды проектов:

1.Творческие проекты. Проекты этого типа направлены на получение творческого продукта: газеты, сочинения, видеоролика, мероприятия и так далее.

2. Исследовательские проекты. Исследовательские проекты направлены на получение научного знания, характеризующегося новизной и теоретической или практической значимостью. Проекты этого типа напоминают по структуре дипломную работу, так как требуют обозначения актуальности избранной темы и формулировки проблемы, выдвижения гипотезы. По завершению исследовательской работы формулируются результаты и выводы, обозначаются новые исследовательские проблемы.

3. Практико-ориентированные проекты. Цель прикладных проектов заключается в получении результата, ориентированного на социальные интересы самих участников проектной работы. В отличие от творческих, прикладные проекты требуют тщательно продуманной структуры.

Студенты колледжа как индивидуально, так и в составе мини-групп включаются в проектную деятельность на уроках русского языка и культуры речи, основ исследовательской деятельности.

Выполнение мини - проектов дает возможность студенту с любыми индивидуально психологическими способностями почувствовать себя «на плаву», - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, лично ориентированного обучения и самостоятельной и коллективной работы студентов.

Наиболее интересные учебные проекты, реализованные в ходе изучения дисциплин: «О русском глаголе замолвите слово (по мотивам творчества М. Задорнова)», «Лингвистические войны или иноязычные термины против отечественных сунов (на основе статей Новиковой Л.И. «Профессиональное образование. Столица»)), «Сетезяз – язык молодежи в

сети», «Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии», «Территориальные различия русской речи», «Роль жаргонизмов в современном мире» и др.

Помимо этого, студенты создают профессионально-направленные проекты по своей специальности. Что еще больше повышает не только интерес к своей будущей профессии, но и углубляет знания о ней.

Самый напряжённый этап проектной деятельности - его публичная защита, где эксперты и преподаватель (либо группа преподавателей) оценивают выполненные проекты и содержательную сторону доклада продолжительностью 5-7 минут, ответы на вопросы.

Перед публичной защитой студенты разрабатывают презентацию с использованием программы Microsoft PowerPoint на основе информации из реферата.

Для организации и применения информационных технологий в обучении необходимо наличие в учебном заведении программного обеспечения учебного назначения.

На сегодняшний момент существует достаточно большое разнообразие программного продукта (онлайн-олимпиады и тесты, электронные учебные пособия и др.).

Для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Результативность выполнения творческих проектов определяется также наличием обратной связи. Как вознаграждение для преподавателя и экспертов осознанно звучат слова студента, приводимые им в качестве аргументации собственной позиции.

Таким образом, приобретенные в проектной деятельности умения и навыки, коммуникативная направленность и творческий подход повышают качество подготовки специалистов среднего звена развивают их речевые способности, профессиональную мобильность и конкурентоспособность.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022)// СПС КонсультантПлюс. – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Юрайт, 2022. — 115 с.

3. Полат Е.С. Современные и педагогические технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.

*Грошева Татьяна Михайловна,
преподаватель русского языка
и литературы высшей категории
ГБПОУ «Уральский
химико-технологический колледж»*

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Любовь к родине - не
отвлечённое понятие,
но реальная душевная сила,
требующая организации,
развития и культуры.

А.Н. Толстой.

В современных условиях выпускник профессионального образовательного учреждения должен обладать общими компетенциями, напрямую или косвенно связанными с формированием нравственных ценностей, активной гражданской позиции, с воспитанием патриота, будущего защитника Отечества.

Президент В.В. Путин в одном из своих выступлений отметил, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения». В сегодняшних очень сложных условиях происходит формирование нового – российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии нашей жизни. Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слов «патриотизм», «гражданственность» призваны и такие учебные дисциплины, как русский язык и литература.

На мой взгляд, прежде других на данные предметы современное общество возлагает особую миссию - воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью самосознания и осознанием себя гражданином великой страны – России, ведь именно учитель русского языка и литературы формирует душу, обогащает узкий личный опыт гигантским опытом всего человечества.

«Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех выше должно стоять образование нравственное». Эти слова В.Г. Белинского в сегодняшних условиях актуальны как никогда. Уже не вызывает сомнений тот факт, что качество образования определяется не

только качеством знаний, но и качеством личностного, духовно - нравственного, гражданско - патриотического развития молодого поколения. В связи с этим изменилась и роль педагога, который в современных условиях обязан быть уже не только преподавателем, но и воспитателем, так как, по мнению русского философа И.А. Ильина, «образование без воспитания – дело ложное и опасное». Сеять разумное, доброе, вечное... Сегодня это современно и своевременно. А у преподавателя русского языка и литературы есть ещё и мощный инструмент – книга.

Именно художественная литература в первую очередь призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров. Остановимся лишь на одном примере – теме Великой Отечественной войны. Книги о войне имеют огромное воспитательно-патриотическое значение, так как в них можно найти ключ к решению многих нравственных проблем сегодняшнего дня, они воспитывают память о тех, кто погиб за нашу родину, чувство уважения к участникам и героям войны. Благодаря произведениям писателей – фронтовиков В. Быкова, В. Кондратьева, К. Воробьёва, В. Некрасова, В. Астафьева, студенты учатся воспринимать войну не столько как подвиг, а прежде всего, как проверку на человечность, просто как жизнь, невероятно тяжелую, наполненную горечью, болью, страданиями – всем, что делает душу чище и светлее. Литературные произведения названных авторов - это лишь небольшая часть культурного достояния нашего народа, но именно они укрепляют нравственный стержень личности.

Далее военная тема из аудиторной плавно перетекает во внеаудиторную, имеющую множество форм: групповые часы, эссе, встречи, конкурсы, беседы, проекты, художественное слово. Ежегодно ко Дню победы на всех уровнях проводится множество различных мероприятий для учащейся молодёжи. Мои студенты, например, отличились в краевых конкурсах «Сила слабых. Подвиг женщин в Великой Отечественной войне», «След войны в моей семье», «Этих дней не смолкнет слава!», в конкурсе чтецов «Стихи, опалённые войной», «Катюша», в фестивале патриотического творчества «То, что я должен сказать...», на муниципальном уровне - в конкурсах «Письмо неизвестному солдату», «Я пишу о войне, хоть и знаю о ней понаслышке», Астафьевских чтениях, акциях «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк». Перечисленные мероприятия напрямую связаны с актуальной в современных условиях составляющей нравственности - проблемой патриотического воспитания молодёжи, которое осуществляется в сложный для нашей страны период.

К условиям нравственного воспитания обучающихся следует отнести и связь литературного произведения с другими видами искусств, что необходимо для развития ассоциативного мышления. В качестве

примера приведу наше взаимодействие с молодежным театром – студией «Доминанта». В рамках темы Великой Отечественной войны разговор по повести В. Распутина «Живи и помни» мы продолжили посещением спектакля «Настёна». Затем – дискуссия, обсуждение спектакля на уроке. Далее домашнее задание - сочинение - эссе, очерк, отзыв или рецензия.

Как известно, любовь к стране начинается с любви к малой родине. В этой связи учебная дисциплина «Родная литература» предоставляет преподавателю большие возможности для работы по достижению обучающимися личностных результатов, направленных на формирование российской идентичности, чувства причастности к историко-культурной общности нашего народа и судьбе страны, гражданской позиции, гордости за свой край.

Эти результаты моими студентами достигаются не только в процессе учебных занятий, но и при проведении внеурочной работы, которая позволяет формировать такие личностные качества, как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самообразованию; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развитие компетенций сотрудничества в учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Я коротко остановлюсь лишь на двух темах курса «Родная литература» и на их примере покажу, каким образом можно воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и российскую гражданскую идентичность.

Так, в рамках изучения темы «Современная литература Пермского края» мы знакомимся с творчеством писателя Алексея Иванова. Изучаем историю создания романа «Сердце Пармы», работаем с текстом произведения. Далее - посещение городской библиотеки, где студенты встречаются с жителями нашего города - участниками съемок одноименного фильма, которые проходили в красивейшем месте – на реке и в поселке Усьва, и с интересом узнают о том, как происходил съемочный процесс. Эти материалы затем используются моими студентами в процессе внеурочной деятельности при создании проектов или написании учебно-исследовательских работ.

Остановимся ещё на одной теме - «Творчество губахинских поэтов и писателей». На уроках мы знакомимся с биографией и произведениями Нины Павловны Бойко, Вадима Александровича Арефьева, членов поэтического клуба «Земляки». А далее изучение темы продолжается во

внеурочной деятельности. Мои студенты посетили городскую библиотеку, где состоялись литературные встречи читателей с писателями Н.П. Бойко и В.А. Арефьевым. Театр-студия «Доминанта» организовал праздничный вечер, посвященный 20-летию клуба «Земляки». Огромное впечатление произвела на студентов моей группы и встреча с ветераном воздушно-десантных войск, членом Союза ветеранов боевых действий, многократным победителем краевых фестивалей «Автомат и гитара», «Виктория», «Парнасские забавы», лауреатом всероссийского фестиваля «За Россию и свободу» Валерием Валентиновичем Волеговым. Одна из моих студенток, заинтересовавшись темой «Творчество губахинских поэтов и писателей», с большим интересом побеседовала с председателем клуба «Земляки» Любовью Анатольевной Смирновой и поэтессой Людмилой Валерьевной Судневой. Интервью перетекло в проектно-исследовательскую работу, которая была успешно представлена на студенческих научно-практических конференциях разных уровней.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» определена цель патриотического воспитания, которая включает «развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности».

И снова такие учебные дисциплины как литература, русский язык, родная литература обладают большими возможностями по формированию у обучающихся патриотического чувства. В условиях, когда на наших глазах рушатся языковые нормы, расцветает речевой цинизм, снижается духовность речи, преподаватель тем более обязан не только образовывать, но и каждодневно воспитывать чувство уважения к родному языку, например, с помощью тщательно отобранного учебного материала, имеющего патриотическую направленность. Так, объяснение смысла пословицы «Где родился, там и сгодился» может перерасти в дискуссию о малой Родине, о чувстве привязанности к тем местам, где человек вырос, о возможности принести пользу своему городу, селу, улице, дому... Или в учебно – исследовательскую работу в рамках литературного краеведения.

Немалое воспитательное значение на уроках имеет работа со словарями. При этом обучающиеся выполняют различные задания, например: прочитать в толковом словаре и в словаре иностранных слов словарные статьи, посвященные словам «патриот», «патриотизм», «герой», «родина», «отвага», «честь», «доблесть», «мужество»; ответить на вопрос: «Чем различается материал словарных статей?»; написать рассуждение

(эссе) на тему «Что значит быть патриотом», «Мой герой», «Мое понятие чести», «Согласен ли я с утверждением «В жизни всегда есть место подвигу»; разработать индивидуальный проект «Русский язык среди других языков мира», «Языковой портрет современника», «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия», «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии русского языка», «СМИ и культура речи», «Семь раз подумай, один – скажи!»

Таким образом, опираясь на собственный опыт, могу заключить, что воспитание нравственно – патриотических ценностей как составляющих общих компетенций у обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин «Литература», «Русский язык», «Родная литература» направлено, по словам В.А. Сухомлинского, на то, чтобы молодой человек «прикасался сердцем к человеческим судьбам, чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошёл путь к познанию высших интересов».

Информационные источники:

1. Буторина, Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2019. – С.183.
2. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2018. – №6. – С. 59–63
3. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодёжи – будущее России [Текст] / В.И. Лутовинов. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 2019. – С. 164.

*Давиденко Любовь Ивановна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

РОЛЬ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества образования. Традиционно, профессиональное образование подростков с ОВЗ, рассматривается как средство его социально-трудовой реабилитации, способствующее рациональному трудоустройству, достижению экономической независимости и самостоятельности. Социально-трудовая реабилитация подростков с ОВЗ, формирует психологическую и практическую готовность к труду, устойчивое психологическое состояние, характеризующее положительное отношение к труду, положительную мотивацию, систему знаний, трудовых умений и навыков, необходимых в самых различных видах трудовой деятельности.

На протяжении шести лет в Нытвенском многопрофильном техникуме осуществляется обучение детей с ОВЗ профессии «Повар». Одним из этапов обучения, впервые в 2018 году, стало появление

возможности участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», компетенция «Поварское дело».

Что такое Абилимпикс? «Абилимпикс» — это чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью. Название — сокращение от английского Olympics of Abilities, «олимпиада возможностей». Международное некоммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурс проходит в рамках государственной программы «Доступная среда» и является единственной в России площадкой для демонстрации молодыми людьми с инвалидностью своих профессиональных навыков. Впервые соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов прошли в Японии в 1953 году. Впоследствии эти соревнования стали международными. Соревнования проводятся Международной Федерацией Абилимпикс (International Abilitympic Federation) с 1972 года и объединяют уже 46 стран. Россия присоединилась к международному движению Abilitympics International в 2014 году.

В Пермском крае чемпионат проходил в третий раз, по компетенции «Поварское дело» впервые. Участницей от нашего учебного заведения была обучающаяся второго курса Пушкарева Эльза. Конкурсные задания по компетенции «Поварское дело» предполагают приготовление блюда от выбора продуктов до подачи в соответствии с правилами международного чемпионата молодых профессионалов WorldSkills Russia. Чемпионат проходил в два этапа: 1 день-составление технологической карты на блюдо с добавлением дополнительного продукта, название которого озвучивают в присутствии конкурсантов; 2-день приготовление блюда, с соблюдением всех правил и норм. Участники конкурса должны были приготовить куриное филе, фаршированное перцем, с молочно-апельсиновым соусом, гарнир из тыквы и булгура, дополнительный продукт зелёный горошек.

После завершения конкурсных испытаний можно выделить следующие моменты на которые стоит обратить внимание при подготовке участников к дальнейшим чемпионатам: уделять больше времени на составление технологической карты, с заменой одного продукта на другой; более тщательно изучить правила по технике безопасности, санитарии, хранению продуктов в соответствии с регламентом чемпионата; соблюдать временной режим.

Для обучающегося опыт участия в таком чемпионате дает следующие возможности: во первых - применить свои знания на практике, во вторых – испытать себя в роли профессионального повара, в третьих - пообщаться с другими участниками чемпионата. Кроме того, это площадка, где люди с инвалидностью получают еще одну точку выхода на рынок труда, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список литературы:

1. <https://yablor.ru/blogs/chto-takoe-abilimpiks/6148789>
2. https://pk02.mskobr.ru/main_galleries/photo/moskovskij_championat_abilimpiks_2016/

*Жигалова Ольга Юрьевна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

Движение WorldSkills дает развитие системе профессионального образования в стране и во всем мире. Именно в результате такой работы удастся реализовывать практико-ориентированное обучение через внедрение формата WorldSkills в образовательную среду.

Цель проведения WorldSkills – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Цели и задачи:

- Умение применять теоретические знания для решения практических задач, определение уровня профессиональной подготовки конкурсантов по компетенциям,
- Обмен передовым педагогическим опытом для получения достоверной информации о профессиональной подготовке обучающихся в образовательном учреждении.

- Стимулирование обучающихся, владеющих профессиональным мастерством на современном уровне, использующих в своей работе элементы творчества, новизны и оригинальности.

- Повышение престижа профессий в среде обучающихся.

Сейчас вносятся изменения и корректировки при разработке программ профессиональных модулей, комплекта оценочной документации (КОС), учебных и производственных практик. Практические занятия проводим с элементами конкурсного задания, что считаю, помогает усвоить материал лучше. Кроме того позволяет в дальнейшем выявлять лучшего и дальше заниматься тренировкой к подготовке к чемпионату.

Вот уже несколько лет мною ведется активная подготовка участников в отборочным соревнованиям в Пермском крае в Региональных чемпионатах WorldSkills Russia и Абилимпикс по компетенции «Поварское дело».

Большое внимание уделяю в своей работе проведению учебной и производственной практики. Учебная практика проходит в учебном цехе, где стараемся максимально отрабатывать конкурсные задания. Трудоустраивать на производственную практику стараемся на базы социальных партнеров, где студенты в качестве практикантов, совместно с закрепленными наставниками выполняют виды работ согласно заданию в аттестационном листе по программе профессиональных модулей.

В начале каждого учебного года ставлю вопросы перед собой как же подготовить студента к практическому выполнению задания в подготовке к отборочному чемпионату в условиях лаборатории. Очень важно заинтересовать студента в получении профессии, быть востребованным на рынке труда.

Мобильный и конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Мотивация - является главной целью участия студента в чемпионатном движении по компетенции «Поварское дело». Прежде всего, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения и навыки, не бояться и уметь анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно с педагогом в дальнейшем экспертом. При подготовке к чемпионату, преподаватель старается передать собственный опыт, укрепить у конкурсанта веру в свои профессиональные возможности, в достижении успеха. В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента к чемпионату, но и сформировать профессиональные компетенции.

Для повышения мотивации студентов мною ежегодно проводятся **конкурсы профессионального мастерства в рамках недели профессионального мастерства «Кулинария» с элементами стандартов WorldSkills.**

В нашей работе творческое отношение ко всему происходящему, это неотъемлемая часть учебного процесса. Я считаю творчество должно начинаться с первых уроков учебной практики.

Правильная нарезка овощей это уже начало творчества. Приучаю обучающихся видеть разницу: показываю блюдо с правильной и неправильной технологией приготовления, делаю акцент на культуру и эстетику приготовления, обучающиеся видят разницу и что очень важно соглашаются со мной в этом направлении. Для фантазии и творчества предлагаю неограниченные возможности, творческую инициативу конечно в рамках разумного того, что можно добавить для приготовления блюд. Делаю акцент на то, что это уже начало вашего творчества, возможно, это будет ваше именное блюдо. Показываю, как эстетично должно быть оформлено блюдо – строго в середину тарелки кладется главное изделие, рядом располагается гарнир, соус. Такое блюдо выглядит очень эстетично и аппетитно.

В рамках профессионального стандарта и объективных условий организации и проведения конкурса молодых профессионалов WorldSkills Russia именно активные формы обучения позволяет подготовить выпускников к ГИА в форме демонстрационного экзамена и профессиональной деятельности.

*Иибаева Наталья Сергеевна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях реализации ФГОС, задача образовательного учреждения – подготовить социально адаптированную личность. В этом свете встает вопрос об информировании обучающихся о возможных опасностях, связанных с финансами, которые поджидают их в дальнейшей жизни.

Методика преподавания финансовой грамотности в техникуме предусматривает следующие грани:

Во-первых –это системно-деятельностный подход к обучению. Принцип этой методики– формировать у студентов комплексное действие, используя разные системы знаков, соединяющие культурные традиции действия и реальную деятельность студента.

Результат обучения прежде всего направлен на достижения всестороннего развития, которое дает возможность студентам обладать соответствующими знаниями, а также, умение применять соответствующие компетенции, развитие креативности, проявление заинтересованности в собственном развитии.

Во-вторых- в соответствии с теорией развивающего обучения:

-умение студентов применять теоретические знания при решении определенных учебных задач.

-метод введения студентов в ситуацию учебных задач- это основополагающий прием в профессиональном образовании.

-несомненно изначально нужно проводить обучающие дискуссии, а лишь потом создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную.

Блочно-модульная технология обучения также необходима при преподавании финансовой грамотности.

Программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность» базируется на ряде взаимосвязанных тем, практико-ориентированных жизненных задач, связанных с личными финансами студента, его семьи.

В техникуме используются те формы уроков, которые демонстрируют действенное исполнение конкретной финансовой проблемы.

Студенты должны осознать, что сейчас, в условиях цифровизации нашей жизни очень важно уметь умело владеть своими личными денежными средствами. Для этого в программе учебной дисциплины «Финансовая грамотность» заостряется внимание не зазубриванию определений, употребляемых финансистами, а обучению студентов самостоятельно решать свои финансовые проблемы, умение предпочесть наиболее выгодную для них политику поведения в области финансов. Здесь не дадут нужного результата пассивные приемы обучения.

Самым результативным способом в обучении учебной дисциплины «Финансовая грамотность», я считаю интерактивные методы. Более 70% времени в дисциплине необходимо выделять на решение конкретных практических задач.

Также важен метод «обучение в сотрудничестве», так как в нем отводится главная роль для обсуждения студентами конкретных практических жизненных ситуаций, связанных с финансами. Студенты,

решая ту или иную ситуацию, анализируют, находя наиболее рациональные решения.

Не менее важны командные игры, «мозговые штурмы» и подготовка групповых и индивидуальных проектов.

Можно для обучения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» использовать метод такой, как тренинг. При этом методе используется немного теоретической основы, и наибольший акцент ставится на решения практических финансовых задач. Во время решения специальных финансовых практических задач студенты получают источник развития, закрепления навыков в финансовой области. В тренингах обычно используются разнообразные методы и техники активного обучения.

Студенты в настоящей действительности будут сталкиваться с трудными финансовыми проблемами, и решать их на основе полученных знаний, с учетом доступных сведений и своего потенциала.

Кейс-метод, один из немногих, который точнее прочих методов учит принимать наиболее выгодные решения, анализировать те или иные ситуации, просчитывать полученных доход или возможный убыток.

Очень важны игры, они подготавливают студентов к наиболее реальным жизненным ситуациям, именно в игре происходит формирование навыков принятия решения в конкретной ситуации экономического поведения.

Например, игра «Заработай на уроке». Игра состоит из нескольких ситуаций, связанных с финансами. Отражая реальную жизнь, прежде чем оказаться в какой-либо ситуации студентам придется выложить определенную сумму игровых денег. Вначале игры студенты имеют 200 игровых денег.

Одна из ситуаций по примеру телевизионной игры «Своя игра». Здесь студентам предлагается ответить на вопросы об услугах банков. За каждый правильный ответ студенты получают определенную сумму денег, за неправильный – теряют. Вопросы примерно такие: Вам пришло СМС-сообщение о покупке, которую вы не совершали. Очевидно, это мошенники. Ваши дальнейшие действия? Или, что можно определить по 16 значному номеру карты?

Следующая ситуация «Скажи иначе», студентам необходимо объяснить членам своей команды слова без использования однокоренных в течение определенного времени, например, от 30 секунд до минуты. Слова могут быть использованы следующие: льготный период, дебетовая карта, финансовая цель и т.д.

Далее ситуация «Кто кого», перед входом студенты должны выложить свои 50 игровых денег. Здесь студентам предлагается назвать кто больше страну и ее валюту.

Еще одна из ситуаций «Ставь цель и достигай ее», стоимость входа также платная. Команде нужно поиграть в «семью», им предстоит придумать и показать историю семьи о достижении своей цели. Логичность, проявленная изобретательность, задействованность всей команды награждается игровыми деньгами.

И так далее, ситуаций может быть много.

Таким образом, учебная дисциплина «Финансовая грамотность» необходима студентам, так как она учит студентов осмысленно и рационально распоряжаться своими деньгами, ставить краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные цели и дает инструмент для их достижения.

Результат обучения – студенты знают основы измерения денег, чтобы ими управлять, мотивирующий принцип «Сэкономил, значит заработал!»

Использованная литература:

Интернет источник

<https://sgonniklubov.com/>

*Каменева Ольга Владимировна
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ И ОБЖ

Мнемоника ([греч.](#) - искусство запоминания), мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих [запоминание](#) нужной информации и увеличивающих объём [памяти](#) путём образования [ассоциаций](#) (связей).

Считается, что термин «мнемоника» введен Пифагором Самосским в 6 веке до н. э. Первый сохранившийся труд по мнемонике приписывают Цицерону. Мнемотехнику изучал, разрабатывал и преподавал Джордано Бруно, ею интересовался Аристотель и обучал этому искусству своего ученика Александра Македонского..

Основные приёмы:

- ✓ Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации
- ✓ Рифмизация

- ✓ Запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных
- ✓ Нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией
- ✓ Метод Цицерона на пространственное воображение
- ✓ Метод Айвазовского основан на тренировке зрительной памяти
- ✓ Методы запоминания цифр: закономерности, знакомые числа

Проблема улучшения памяти была актуальна во все времена, ведь людям многих профессий всегда нужно было помнить множество фактов. Но особо остро она встала именно сейчас, во время развития компьютерных технологий.

Особенно, это актуально в школе или в техникуме, и ни для кого не секрет, что с каждым годом всё более возрастают требования к умственной деятельности обучающихся.

Опорные слова, смысловая группировка, приёмы, схожие по своей природе заключаются в следующем: для осмысленного запоминания изучаемого материала требуется его смысловая группировка - разбивка, членение на части с выделением главного и существенного в каждой части.

Техника мнемоника облегчает запоминание, но надо помнить о золотой середине. В некоторых случаях неверное применение мнемоники может оказать и прямой вред - при подмене осмысленного запоминания механическим заучиванием.

Чтобы сделать запоминание более быстрым и надежным, была изобретена *мнемотехника* - совокупность приемов и систем, служащих для улучшения хранения информации и воспроизведения ее из памяти.

Каждый из педагогов стремится сделать свои занятия незабываемыми. Биология, химия - сложные науки, часто требуют запоминания сложной терминологии, заучивания определенных понятий. И перед педагогом встает задача: найти такие педагогические приёмы, чтобы сложный и объёмный материал стал доступным и легко запоминающимся.

На мой взгляд, в этом может помочь мнемоническое запоминание, или так называемая *мнемотехника*.

Мы рассмотрим, некоторые примеры заданий, которые помогают легче усваивать информацию на занятиях биологии и химии.

Основные приёмы:

1) Составление смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации

Классификация. Царство Животные (табл. 1)

Все	Вид
Рэп	Род
Считают	Семейство

Очень	Отряд
Классной	Класс
Темой	Тип
Царь	Царство
Царский терем кто откроет, сразу рыцарем вернётся	

Классификация. Царство Растений (табл.2)

Все	Вид
Растения	Род
Симпатичны	Семейство
Посмотри	Порядок
Они	Отдел
Кругом	Класс
Царствуют	Царство

Ткани (табл.3)

Название ткани	Вариант
Основная	Основной
Механическая	Мастер
Проводящая	Проводит
Покровная	Переключку
Образовательная	Обучающихся

По дисциплине ОБЖ:

- ... – плечом к плечу (шеренга)
- ... - смотреть в затылок (колонна)
- ... - только две звезды упали на его погон (младший лейтенант)
- ... - ему никто не пишет, его никто не ждет (полковник).

2) Составление слова

Фазы митоза: Профаза, Метафаза, Анафаза, Телофаза (Поставить

МАТ)

Растительные ткани Лист Имеет Механическую Покровную
Образовательную Проводящую Основную (ЛИМПОПО).

3) Рифмизация

Основные ткани животных (табл.4)

- эпителиальная.
- соединительная.
- нервная.
- мышечная

Эпителиальная	Этот царь
Нервная	Наглей врага
Соединительная	Снова шлет
Мышечная	Меня в бега

Функции белков (табл.5)

Каталитическая	Каждая
Двигательная	Девушка
Дыхательная	Должна
Транспортная	Точно
Защитная	Знать
Строительная	Свой
Сигнальная	Счастливый
Энергетическая	Этаж

Комплементарность азотистых оснований - сходства и различия в структуре нуклеиновых кислот ученики легко запоминают в виде простых фраз (табл.6)

Нуклеиновая кислота	ДНК	РНК
Азотистые основания	1. А - Т 2. Ц - Г	1. Г - Ц 2. А - У
	Апельсин - на Тарелке, Цветок - в Горшке в ДНК	Аист Украл Говорливого Цыплёнка в РНК

Артериальная - аленький цветочек (красная)

Венозная - синий василёчек (синий)

4) Прием «Многословности»

Задание: отметьте количество аминокислот, химических элементов, органоидов клетки в правой части таблицы (табл.7)

	Количество
Валинлейцинтриптофаналанин	
Лейцинпролиналанинвалинвалин	
Метионинлейцинпролиналанин	
Изолейцинвалинглицинпролинсерин	
серинметиониналанинвалинглицин	
Триптофанпролинполифенилаланин	
Фенилаланинвалинтриптофан	

Триптофанфенилаланин	
Фенилаланинсеринпролин	
Треонинсеринвалинаргинин	
Гистеингистеинтирозинтирозин	
Лизинтирозиаспаргитиروزин	
Аспаргиноваякислотатиروزин	
Аспаргинглутаминвалиполин	
Лизинглутаминаспаргинвалин	
Глутаминлизингистидинаргинин	
Гистидинглутаминлизинаспаргин	
Лизинлизингистидинтреонин	
Аргининаргинингистидин	
Лизингистеинтирозинтреонин	
Мышьяккобальттитандубниймагнийжелезо	
Рибосомымитохондриилизосомыдро	
Лизосомымитохондрияядроклеточнаястенкагольджиаппаратрибосомы	

5) Прием - АГГЛЮТИГРАММЫ (склейки)

Прием соединения картинок в единую линию: рисунки, составление пазлов.

Например: развитие лягушки, родословная и др.

6) Опорные слова:

Идеология, решение, государственные органы, население, насильственные действия.

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

7) Мнемотаблица (похожи на опорные схемы Шаталова). Это схема, в которой заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами сокращает время обучения и решает задачи на развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким

образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки легко запоминается информация.

В заключение следует сказать, что использование мнемотехники не заменяет традиционное заучивание текстов наизусть. Однако, с задачей помочь сделать процесс запоминания более простым, интересным мнемоника справляется просто великолепно. Попробуйте применить основные мнемонические приёмы на себе — и вы скоро ощутите её полезность и незаменимость.

Список литературы:

1. Козаренко В. А. «Учебник мнемотехники» 2012 г. (электронная публикация).

*Карпович Оксана Владимировна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Пермский нефтяной
колледж»,
руководитель секции
преподавателей учебной
дисциплины «Химия» РУМО
работников ПОО ПК
«Промышленная экология и
биотехнологии», г. Пермь*

КАК МНОГО «НО» В ЦИФРОВИЗАЦИИ!?!

*«Всё-яд, всё-лекарство; то и
другое определяет доза.»
Парацельс*

Сегодня в качестве нового «тренда» в развитии отечественного образования выделяется цифровизация. Она охватывает все сферы деятельности общества, внося изменения в рабочие процессы, коммуникацию, времяпрепровождение людей, изменяя их взгляды и образ жизни.

Перспективы развития цифровизации в системе образования: **инструментальные** – оснащение образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, обеспечивающими доступ к образовательным ресурсам, внедрение информационных (дистанционных) технологий, онлайн-обучения, изменение требований к педагогам и обучающимся, становление новых

организационных образовательных структур, неизбежные изменения привычных форм и методов обучения; **ценностно-смысловые** – нахождение гармоничного единства с лучшими традициями отечественного образования.

В процессе совершенствования национального образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов.

Качество образовательного процесса неизбежно влияет на укомплектованность специалистами в будущем, в связи с этим данным проблемам необходимо уделять особое внимание.

Недостаточная изученность особенностей влияния цифровой культуры и социальных последствий ее развития, необходимость гармонизации природы человека и новых моделей формирования его личностных качеств соответствует методологическому принципу системного подхода к проблеме.

Цифровизация крепко вошла в нашу жизнь, особенно для детей поколения Z (Зумеры). С малого возраста родители воспитывают своих детей с гаджетами в обнимку, как способ выиграть время на личные дела или прекратить капризы. НО - проблемы со здоровьем у ребенка: не развито мышление, не развита мелкая моторика, гиподинамия, ожирение и т.д.

Телефон рассматривается уже не как средство связи, как смысл жизни: важны марка, цвет, чехол, программа. Возникает телефонная зависимость.

Образное мышление не развито, формируется **клиповое мышление**, как подчеркнула Наталья Касперских в одном из видео в проекте «Разговоры о важном».

Клиповое мышление — от англ. clip, «фрагмент текста», «вырезка» — **тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое.** Таким людям крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы.

Перестают печатать, голосовая функция-это же быстрый способ передать информацию. НО – это ведет к безграмотному письму, несвязной речи, сложности в выражении мыслей.

Не развито логическое мышление. Все взаимосвязано: тело состоит из частей, тело начинает двигаться – биофизика, раздел физики, движется тело интенсивно- происходит сжигание жиров, а это уже химия.

Цифровизация для педагога дает массу инструментов, например: видеоконференции позволяют проводить обучение на расстоянии. НО - за черным экраном не видно, чем занят студент.

Онлайн - тесты экономят время проверки, НО не все проверить можно тестом, особенно практические задачи, не передать вкус борща, если ты выбирал в тесте ингредиенты для него.

ЭПОС – новая единая цифровая система для педагога, студента, родителя. Для педагога это возможность в одном месте иметь под рукой календарно-тематические планы, журналы, отчеты, наличие домашнего задания (загрузить презентации, прикрепить электронные учебники). НО - система не совершенна, сбои, программа недоработана, длительное ожидание при загрузке данных, смещение информации, требуется постоянный контроль и корректировка. Проблемы для тех педагогов, кто плохо владеет информационными технологиями.

ЭПОС не все студенты и родители пользуются, хотя с помощью нее легко мониторить успеваемость, посещаемость, особенно родителям иногородних студентов. НО - есть возрастные родители, которые не владеют новыми технологиями или тяжело осваивают, проблемы с отсутствием интернета.

Многие образовательные организации в целях оптимизации, экономии денежного ресурса и техники безопасности переходят на электронные лаборатории по физике и химии - красиво, практично, удобно. НО - не формируются практические навыки, мелкая моторика не работает. Демонстрация визуально развивает зрительную память, подпитывает эмоционально увиденное в живую.

Задавая задания, сделать доклад или презентацию по какой-либо теме, а также при работе с индивидуальными проектами студентов, столкнулась с проблемой, что студенты не имеют навыков работы с компьютером: скопировать, вставить, отредактировать текст. При защите докладов дети не знают, как переключить слайд. Ищут документ не содержательный, а где поменьше слайдов, или поменьше текста, чтоб меньше читать.

Интернет в образовании облегчает поиск информации, не надо тратить время бежать в библиотеку, но проблема «как сформулировать поиск?», чтоб получить подробный четкий ответ и найти полезную нужную информацию. Масса возможностей «НО» не умеют пользоваться.

Студенты часто употребляют в своем лексиконе слова: «серфить» (surfing – интернете), «юзать» (us - использовать) не понимают, что это заимствованные русифицированные слова английского языка. «Юзать» они много чего не умеют!!!

Основная задача педагогов - быть всесторонне развитой личностью, чтоб обучать студентов не только своим дисциплинам, но и тому, чему их не смогли обучить другие педагоги. **ВОСПИТЫВАТЬ СВОИМ ПРИМЕРОМ! НЕ ЗАБЫВАЯ, ЧТО ДЕТИ СМОТРЯТ НА НАС!!!**

*Катаева Виктория Викторовна,
преподаватель первой
квалификационной категории,
Нагиева Снежана Николаевна,
заместитель директора,
ГБПОУ «Пермский
политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

«ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭПОС.СПО В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Г. СЛАВЯНОВА»

В 2021 году по решению Министерства образования и науки Пермского края в учебный процесс образовательных организаций среднего профессионального образования Пермского края начато внедрение ЭЖ в подсистеме ЭПОС.СПО.

В целях сопровождения функционирования и использования подсистемы ЭПОС.СПО Министерством образования и науки Пермского края совместно с ГБУ ПК «Центр информационного развития Пермского края» сформирована дорожная карта по подготовке к работе в ЭПОС.СПО профессиональных образовательных организаций. Дорожная карта предусматривала работу администраторов ЭПОС и преподавателей ООП работе в ЭПОС.СПО с обучающимися 1 курсов по программам среднего профессионального образования, поступивших на обучение в ПОО на базе основного общего образования. Были организованы обучающие вебинары для администраторов ЭПОС.ПОО по заполнению разделов: Справочники, Учебные планы, Планирование содержания, Расписание.

После обучающих вебинаров в колледже была создана рабочая группа по внедрению, функционированию и использованию подсистемы. В состав которой вошли представители администрации, учебной части и методической службы.

Администратор ЭПОС.СПО нашего колледжа, является участником фокус-группы для организационного и методологического сопровождения, функционирования и использования единой информационной системы в сфере образования Пермского края и организации обратной связи в профессиональных образовательных организациях Пермского края, на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 19.03.2022 № 26-01-06-242

Рабочей группой была разработана «Дорожная карта по внедрению, функционированию и использованию подсистемы ЭПОС.СПО» в колледже которая включала следующие этапы и задачи:

1.	Издание приказа о назначении ответственных за организационное сопровождение функционирования и использование подсистемы «ЭПОС.СПО»
2.	Размещение информационных материалов о работе подсистемы «ЭПОС.СПО» на сайте колледжа
3.	Проведение обучающих семинаров для педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ для I курса
4.	Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися I курса и их родителями (законными представителями) о работе подсистемы «ЭПОС.СПО»
5.	Внедрение модуля ЭЖ, использование педагогами, обучающими I курса и их родителями (законными представителями)
6.	Издание приказа о внедрении модуля ЭЖ в 2022-2023 уч.г.
7.	Обучение сотрудников колледжа работе в подсистеме «ЭПОС.СПО»
8.	Создание шаблонов для заполнения справочников Дисциплины и Рабочие программы
9.	Внесение информации в справочники
10.	Внесение информации о педагогической нагрузке преподавателей
11.	Внесение расписания учебных занятий на 2022-2023 уч.г.
12.	Размещение шаблонов рабочих программ и закрепление рабочих программ за преподавателями в соответствии с педагогической нагрузкой
13.	Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися I, III и IV курсов и их родителями (законными представителями) о работе подсистемы «ЭПОС.СПО»
14.	Внедрение модуля ЭЖ, использование педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями)
15.	Мониторинг качества ведения ЭЖ
16.	Завершение работы в модуле ЭЖ в 2022-2023 уч.г.
17.	Издание приказа о внедрении модуля ЭЖ в 2023-2024 уч.г.

В соответствии с дорожной картой 2021/22 учебном году преподавателями колледжа была апробирована работа в подсистеме ЭПОС.СПО на студентах 1 курса.

В 2022/23 учебном году преподаватели колледжа полностью перешли на электронные журналы в подсистеме ЭПОС.СПО. Бумажная форма журналов учебных групп была отменена.

Администраторами ЭПОС.СПО были заполнены все необходимые справочники. Специалистами учебной части внесены учебные планы, нагрузка преподавателей и мастеров производственного обучения, расписание учебных занятий. Специалистами методической службы разработаны и загружены шаблоны рабочих программ, в соответствии с установленной учебной нагрузкой педагогических работников.

Для обучения преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа были организованы и проведены обучающие семинары в рамках «Школы педагога» в период с сентября по ноябрь 2022года. А в течение 2022/23 учебного года - индивидуальные консультации.

На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края №26-01-06-570 от 21.06.2022 «Об утверждении Регламента проведения мониторинга показателей качества размещения профессиональными образовательными учреждениями Пермского края информации об образовательном процессе в автоматизированной информационной системе «ЭПОС.СПО» и Перечня показателей качества размещения профессиональными образовательными организациями Пермского края информации об образовательном процессе в автоматизированной системе «ЭПОС.СПО», ежемесячно контролируется работа образовательных учреждений в данной подсистеме.

Составляющими основного показателя «Доля ЭЖ обучающихся, где все услуги предоставлены качественно (100%)» являются:

1. Полнота записей тем занятий в ЭЖ (100%)
2. Своевременность выставления оценок успеваемости в ЭЖ (80%)
3. Своевременность выставления отметок пропусков занятий в ЭЖ (80%)
4. Полнота записей домашних заданий в ЭЖ (80%)

Результаты работы педагогического коллектива ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» в подсистеме ЭПОС.СПО с октября по март 2022/23 учебного года

	Полнота записей тем занятий в ЭЖ (100%)	Своевременность выставления оценок успеваемости в ЭЖ (80%)	Своевременность выставления отметок пропусков занятий в ЭЖ (80%)	Полнота записей домашних заданий в ЭЖ (80%)	Доля ЭЖ обучающихся, где все услуги предоставлены качественно (100%)
Октябрь 2022	61,15	100	62,41	81,87	31,24
Ноябрь 2022	100	100	77,5	98,0	73,19
Декабрь 2022	100	100	79,09	99,79	78,88
Январь 2023	100	100	94,62	100	94,62
Февраль 2023	98,19	100	98,80	98,19	95,18
Март 2023	98,41	100	100	100	98,63

Администрацией колледжа проводится ежемесячный мониторинг, результаты которого доводятся до сведения педагогических работников, устанавливаются сроки устранения выявленных замечаний.

Кроме того, преподаватели и мастера производственного обучения ежемесячно проводят самоанализ в подсистеме «ЭПОС. Аналитика и отчетность»

На сегодняшний день у администраторов колледжа, после детального изучения системы ЭПОС.СПО, появились следующие предложения по ее улучшению:

1. В электронных журналах отобразить накопительный результат проведения аудиторных занятий.
2. Необходимо увеличить размер окна с доступным перечнем дисциплин, т.к. при внесении Расписания на год (при выборе дисциплин) появляется очень маленькое окно.
3. При внесении Расписания на год необходимо расширить колонку с наименованием группы.
4. При создании режима пребывания, программа не дает привязать группы к нескольким зданиям одновременно.

5. Предусмотреть фиксирование текущей даты проведения учебного занятия при открытии ЭЖ.
6. Увеличить период внесения отметок об отсутствии до 7 дней.
7. Создать роль для сотрудника, который имеет право вносить изменения в итоги промежуточной аттестации предыдущего семестра, кроме роли «Директора».
8. Предусмотреть в шаблоне рабочей программы отражение самостоятельной работы, для автоматического отражения ее в ЭЖ.
9. Предусмотреть возможность выгрузки ведомостей оценок по выбывшим студентам общим архивом.
10. Предусмотреть возможность выгрузки шаблонов КТП общим архивом.
11. Создать ведомости по итогам промежуточной аттестации за каждое полугодие и учебный год.
12. Создать электронную зачетную книжку студента, в которой автоматически будут заноситься итоги промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, МДК, ПМ, практикам, курсовым работам/проектам, ГИА.

*Керженцева Людмила Павловна
преподаватель,
ГБПОУ «Пермский
политехнический
колледж имени Н.Г. Славянова»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВИЗ-ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Наше время – это постоянно развивающееся и изменяющееся общество. Мы живём в веке стремительных информационных перемен, которые буквально наполняют наше бытие. Перемены, происходящие в обществе, разумеется, влекут за собой и изменения в работе образовательных учреждений. На сегодняшний день колледж среднего профессионального образования – это сложный организм, который изменяется в след за обществом и его потребностями. Для этого учреждению необходим выход на новые возможности. Также он, как образовательная организация, должен создавать все необходимые условия для удовлетворения потребностей студента и общества. Современный колледж – это организация, где реализуются обучение и становление студентов, как будущих профессионалов. А также это место для творческой, профессиональной деятельности и реализации преподавателей.

Поэтому педагог должен «идти в ногу со временем» и отвечать самым новым и современным требованиям.

В наше время главной целью образования является формирование таких качеств личности как¹:

- построение разносторонней личности, которая сможет раскрыть свои творческие способности в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

- подготовить квалифицированных специалистов, которые смогут принять участие в развитии рыночной экономики, внедряющейся в мировое хозяйство, отличающейся высокой конкурентоспособностью и выгодностью инвестирования.

- укрепить статус страны на международном уровне как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

- помочь будущему поколению адаптироваться к условиям современного общества.

- обеспечить всестороннее развитие детей и молодежи. Образование должно помогать молодым людям раскрывать свой творческий потенциал, а также усиливать интерес к самообразованию и саморазвитию.

В процессе обучения и получения своей специальности студент СПО должен овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками, а также раскрыть свой внутренний сущностный потенциал и возможности. Данные способности активизируются и формируются посредственно и непосредственно в условиях образовательного процесса с участием педагога или обучающимся самостоятельно. Преподаватель в данном аспекте является наставником, тем кто помогает и делится своими знаниями и умениями, и помощником, тем кто наставляет и направляет обучающегося. Для того чтобы образовательный процесс оказался наиболее эффективным, педагогу необходимо решить очень важные вопросы: «Как заинтересовать студента, как сформировать у него знания, умения, навыки? Как научить обучающегося применять все это на практике? Как в процессе образовательной деятельности всесторонне развить личность ребёнка? Обучение – это один из основных видов деятельности студента. Обучение – это серьёзный, важный, а порой и сложный процесс освоения необходимого объёма информации. Для того, чтобы облегчить студенту усвоить материал, преподаватель может включать в свою профессиональную деятельность различные образовательные технологии в виде таких практик как игровой Квиз (Quiz).

¹ Министерство просвещения Российской Федерации. Интернет ресурс: URL <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения 22.04.2023)

Квиз (от англ. Quiz) – это слово означает соревнование, в ходе которого один или группа участников отвечают на поставленные вопросы посредством игровой формы. В русском языке имеется аналог английского слова под названием «викторина».

Квиз, универсален, его можно провести по любой дисциплине. Он прекрасно подходит для проверки и закрепления знаний по пройденной теме.

Основу викторины составляют вопросы, которые можно сопроводить различными иллюстрациями или фотографиями. Стоит обратить внимание к выбору вопросов, например, слишком простые вопросы или наоборот сложные не привлекут внимание игроков, а наоборот понизят внимание обучающихся. Обычно квиз начинается с лёгких вопросов, которые по ходу игры усложняются (в соответствии с уровнем подготовки студентов).

В повседневный обиход слово «квиз» вошло в 1871 году. Весьма примечательно, что изначально он не означал игру или викторину. Квиз использовался для обозначения странного или неординарного человека. И лишь спустя некоторое время данное слово стало использоваться для обозначения процесса игры. Если мы обратимся к Оксфордскому словарю, то согласно ему слово «квиз» обозначает «вопросание», «беседа путем взаимного расспроса»². Соединив эти два термина вместе, мы без труда «выйдем» к современной интерпретации этого слова.

Как одна из разновидностей игр квиз тоже наделен своими правилами и ограничениями. Одной важной особенностью квиза считается его главное правило: основу игры составляет механизм «вопрос-ответ». Вопросы в квизах могут касаться разной тематики. Например, может быть вопрос с пятью или семью вариантами ответа. Особо стоит уделить внимание творческий подход при составлении квиза. Стоит помнить, что квиз – это не сухой перечень вопросов, а наоборот. Здесь можно применять: фотовопросы, видеовопросы, подкасты, аудиовопросы и многое другое. Викторина может также сопровождаться: индивидуальной мелодией и анимацией – такой подход способствует актуализации внимания и повышает интерес у студентов.

² Всероссийский педагогический форум. Сборник статей VI Всероссийской научно-методической конференции. Петрозаводск, 2021.

На сегодняшний день имеется три основных типа квиза, использующиеся в образовательном процессе: тестовый, сюжетный квиз и квиз-стратегия³:

1. Тестовый квиз применяется в виде письменной работы. В данном случае обучающимся предлагается ответить на вопросы, где на верные ответы им начисляются соответствующие баллы.

2. Сюжетный квиз – это викторина, основанная на игре по ролям. Он обязательно должен иметь сюжетную линию, которая должна быть заранее прописана. Сюжетный квиз – это своеобразное мини-представление, где «актёрами» являются педагог и обучающиеся.

3. Квиз-стратегия от предыдущих отличается интеллектуальной формой, в которой успех обеспечивается за счет выбора верного планирования действий. Данная форма квиза предполагает некую проблемную ситуацию, в которую педагог погружает обучающихся.

В свою очередь данные типы квизов можно разделить на уровни и содержание в зависимости от подготовки обучающихся и от дисциплины:

1) Проверка фактов. Задания в этом уровне предполагают следующее содержание: исторические вопросы (даты) и биографии выдающихся личностей.

2) Высказывание. При выполнении данного типа заданий обучающимися на основе предварительного знакомства с источниками необходимо завершить высказывание деятеля или указать его принадлежность.

3) Найти пару. В данном контексте задание предполагает поиск связанных между собой иллюстраций и значений.

4) Хронологические вопросы. Студентам предлагается построить верную временную последовательность (дата-событие).

5) Кроссворд. Здесь можно использовать различные виды кроссвордов с предметным содержанием.

В настоящее время существуют множество цифровых инструментов для создания квиз – игр с помощью сети Internet (Quizizz и т.д.), также их можно создать и без их применения, например, в виде презентации или распечатанных плакатов.

Основной задачей ФГОС СПО является подготовка высококвалифицированных, творческих, всесторонне развитых, способных мыслить критически и нацеленных на результат выпускников. В связи с этим на ряду с ведущими направлениями реализации ФГОС СПО стоит

³ М.А. Дальниченко, М.В. Мухина, М.Н. Булаева, И.Р. Воронина. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 4.

профессиональная направленность преподавания гуманитарных дисциплин. В виду этого применение квиз-технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин имеет положительные и большие перспективы. В ходе работы обучающиеся могут быть участниками или составителями, например, студентов можно разделить на группы и предложить устроить квиз-соревнование, где каждая из команд будет составлять викторину друг для друга.

Преимущества квиз-игры в процессе обучения:

1) Способствует формированию для проверки знаний у студентов по теме, разделу или дисциплине;

2) Квизы помогают не только усовершенствовать знания, но и развить у обучающихся навыки критического и аналитического мышления;

3) «Обучение играючи» - основная функция квиза, как игры – это развлечение, но в процессе обучения, где викторина приобретает не игровую значимость, а развлекательно-обучающуюся;

4) Коммуникативную – квиз позволяет учащимся войти в контекст взаимоотношений между собой;

5) Социализации – с помощью игры студент включается в систему общественных отношений, усвоение им культурного многообразия.

Как и любая педагогическая методика, квиз вместе с рядом существенных преимуществ не лишён и минусов. Среди них можно выделить:

1) Подготовка качественного квиза, требует больших временных затрат от педагога;

2) Проблема списывания, когда студент находит ответы с помощью смартфона и сообщает ответы своим коллегам;

3) Обилие игр может привести к упрощению содержания дисциплины, тем самым снизить успеваемость и внимание у обучающихся.

Таким образом, современная система образования СПО нуждается в необходимости применения квиз-технологий для формирования и развития профессиональных компетенций у студентов. Игровые методы в обучении помогают поднять интерес к предмету, способствуют к систематизации знаний.

Важно учитывать, что квиз – это одна из форм игр, а образовательный процесс – это обучение, и в данном случае необходимо находить так называемую «золотую середину», чтобы уроки не были буквально превращены в игры.

Информационные источники

1. Гагарина О. Д. Инновационные технологии преподавания философии в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 4.

2. Дальниченко М.А., М.В. Мухина, М.Н. Булаева, И.Р. Воронина. Возможности использования игровых интерактивных методов в образовательном процессе // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 4.
3. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. — 23 с.
4. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 11.05.2023)
5. Лещенко Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki_sekcii_sorevnovaniya/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovyte_tekhnologii_kak_sposob_dostizheniya_obrazovatelnykh_rezultatov_v_uslovijakh_realizacii_fgos_spo_i_vypolneniya_edi_noj_metodiche/5-1-0-41 ((дата обращения: 11.05.2023)
6. Министерство просвещения Российской Федерации. Интернет ресурс: URL <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения 22.04.2023)
7. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно- познавательного процесса. 2020. № 3.
8. Рютюнских Л.Т. Игровая методика как способ интенсификации познавательной активности студентов в процессе преподавания философии // Философия образования. 2003. №6. С. 185-188.
9. Всероссийский педагогический форум. Сборник статей VI Всероссийской научно-методической конференции. Петрозаводск, 2021.

*Корнейчук Полина Валерьевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Меньшикова Екатерина
Викторовна, преподаватель
высшей квалификационной
категории,
ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»*

ВПР СПО: ОПЫТ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ

С 2021 года проведение Всероссийских проверочных работ стало ежегодным обязательным мероприятием для ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова», равно как и для всех образовательных организаций среднего профессионального образования.

Участниками ВПР СПО являются:

– обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме;

– обучающиеся по программам СПО очной формы и завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов.

В целях качественной организации и проведения данного мониторинга приказом директора по колледжу ежегодно назначается ответственный организатор, создается рабочая группа, в которую входят преподаватели общеобразовательного учебного цикла, технические специалисты, организаторы и дежурные в аудиториях проведения, представители методической службы и учебной части. Рабочая группа разрабатывает график подготовки обучающихся к ВПР, график проведения ВПР, инструкции для организаторов и дежурных в аудиториях, а также для кураторов учебных групп.

Методическая служба проводит инструктивно-методическое совещание, на котором все ответственные за подготовку и проведение данного мониторинга лица проходят инструктаж.

Подготовку к ВПР преподаватели начинают с начала учебного года, с учетом результатов ВПР в предыдущем учебном году.

Учебная часть разрабатывает график проведения консультаций по учебным дисциплинам «ОБЖ», «История», «Математика», «Физика», «Информатика» для студентов 1 курса, обучающихся по специальностям и профессиям, а также для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям, и студентов 3 курса, обучающихся по профессиям, завершивших освоение общеобразовательных предметов в предыдущем

учебном году. Во время консультаций преподаватели рассматривают основные вопросы и решают задачи из демоверсии ВПР, а также из заданий прошлых годов проверочных работ. Образцы и описания проверочных работ дают возможность студентам и преподавателям составить представление о структуре ВПР, количестве заданий, их форме и уровне сложности, перечне вопросов и тем, которые могут встретиться в ВПР, системе оценивания.

Кроме того, в течение учебного года при изучении учебного материала преподаватели применяют различные педагогические технологии, методы и приемы. Студенты участвуют в проведении различных предметных викторин и олимпиад, акций «Исторический диктант», «Этнографический диктант», «Географический диктант», «Тотальный диктант», «Экологический диктант». Такие формы позволяют студентам проверить свои знания, узнать что-то новое для себя, психологически привыкнуть к выполнению проверочных работ.

Помогают осуществлять подготовку и цифровые образовательные ресурсы, которые позволяют проанализировать банки данных ВПР прошлых лет, а также с помощью интерактивных тренажеров проверять уровень своих знания.

В ходе подготовки к ВПР преподаватели и ответственные лица используют ресурсы профессионального сообщества, знакомятся с опытом коллег, их идеями и разработками, регулярно участвуя в заседаниях региональных учебно-методических объединений, научно-практических конференциях, педагогических чтениях. В 2022 году ответственный организатор и руководитель методической службы колледжа прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка к проведению Всероссийских проверочных работ (по направлениям)».

Результаты ВПР дают возможность определить проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. С учетом выявленных проблем принимаются решения о корректировке рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам, вносятся изменения в тематику учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ, которые не сформированы у обучающихся.

В ходе подготовки и проведения ВПР СПО в 2021 и 2022 гг. были выявлены следующие проблемы, повлиявшие на результативность ВПР:

1. Студенты 1 курса не мотивированы. ВПР проводятся в сентябре-октябре. По сути – это мониторинг уровня знаний, полученных в школе, и одновременно – входной контроль уровня знаний по учебным дисциплинам. Оценка не выставляется в журнал, не влияет на текущую успеваемость и промежуточную аттестацию. Студенты 2-3 курсов уже завершили обучение по тем дисциплинам, по которым проводится ВПР, следовательно, результат не повлияет на итоговую оценку, которая идёт в диплом. При этом, следует отметить, что студенты 2-3 курсов более мотивированы, чем первокурсники, т.к. уже чувствуют себя причастными к репутации, рейтингу образовательного учреждения, в котором обучаются.

2. Педагоги ответственно подходят к ВПР и стремятся максимально подготовить студентов. Однако, в процессе подготовки к ВПР выявляется, что у вчерашних выпускников школ низкий уровень сформированности функциональной грамотности и метапредметных учебных действий, отсутствуют гибкость мышления и долговременная память, в школе не были изучены определенные темы, на качественное выполнение заданий очень трудно «натаскать» за короткий промежуток времени (ВПР проводятся в самом начале учебного года). У всех преподавателей возникает вопрос: «Почему результаты ВПР студентов 1 курса отражаются не в разрезе школ, выпускниками которых являются студенты, ведь именно они, а не мы обучали их данным предметам?»

3. Возникают проблемы в подготовке к метапредметной ВПР студентов 2-3 курсов: на сегодняшний день в учебных планах СПО отсутствуют такие дисциплины, как «География» и «Обществознание».

4. Демо-версия ВПР и образцы на сайте fioso.ru/demo-vpr-spo показали частичное несоответствие тематическим планам учебных дисциплин, по которым проводятся ВПР.

5. У ряда студентов отсутствует психологическая готовность (эмоциональный «настрой», состояние внутренней готовности к определённому поведению, ориентированность на целесообразные действия). Следовательно, ВПР требует определенной психологической подготовки.

Кроме того, технические специалисты столкнулись со следующими проблемами:

1. При выполнении работ на компьютере возникали проблемы с обеспечением бесперебойной работы в сети Интернет в связи с большой загруженностью сайта.

2. В 2022 году при сканировании бланков с ответами платформа постоянно давала сбои, не все листы распознавались с первого раза, приходилось повторять процесс сканирования.

3. Установлены жесткие временные рамки (2 дня) для распечатки комплектов заданий и формирования индивидуальных комплектов при количестве обучающихся, участвующих в мониторинге, более 400 чел.

4. Сроки сканирования на сайте ФИС ОКО и сроки, указанные региональным координатором, не совпадают.

Информационные источники:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Письмо Рособнадзора от 09.08.2021 № 08-162 «О направлении информации» (вместе с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021/2022 учебном году», «Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021/2022 учебном году».

3 Письмо Рособнадзора от 01.03.2022 № 02-50 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году».

*Лазарева Ирина Валерьевна
преподаватель первой
квалификационной категории,
ГБПОУ «Чайковский
индустриальный колледж»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В
РАМКАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Результаты образовательного процесса по ФГОС СПО – формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта, умений и знаний обучающихся. Поэтому значительное место в системе подготовки специалистов среднего звена занимают практические занятия в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Практические занятия охватывают, как правило, наиболее важные, значимые разделы курса и структурно включает проведение контроля знаний, умений и навыков студентов, постановку проблемы и ее обсуждение при участии студентов, выполнение заданий, их проверку и оценивание, что требует от преподавателя подготовки соответствующего методического материала.

Разработанные методические рекомендации для организации практических занятий в рамках междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» позволяют обучающимся специальности 44.02.01 Дошкольное образование участвовать в реализации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Результатом практических занятий с использованием методических рекомендаций является проектная работа реализуемая ДОО.

Таким образом, на этапе разработки методических рекомендаций необходимо определить цели и задачи, порядок выполнения практических заданий. Обозначить план работы практических занятий:

- а) определить цель и задачи практического занятия;
- б) определить вид практического занятия;

в) спланировать содержательную часть занятия, которое позволит обеспечить целостность урока в рамках практической деятельности;

г) разработать структуру занятия и определить деятельность преподавателя и студента на каждом из этапов;

д) подобрать на каждом этапе методы и приемы работы, способы организации деятельности студентов, активизирующие познавательную деятельность;

е) определить способ оценки результатов практического занятия, рефлексию и результат собственной деятельности.

На основе осуществляемого плана практических занятий раскрыть в рекомендациях требования к содержанию: к лингвистическому и техническому оформлению проектной работы, указать практические советы по подготовке к выступлению студентов для представления проектной работы.

Подробное изучение методических рекомендаций и следование им позволит обучающимся избежать ошибок, сократить время и поможет качественно выполнить проектную работу. Следовательно, была определена структура методических рекомендаций для разработки проектных работ обучающихся:

1. Тема проектной работы и ее актуальность, в которой подчеркивается значимость темы, формулируются цели и задачи работы, определяются участники, сроки реализации проекта.

2. Этапы работы над проектом, каждый этап проекта раскрывает особенности работы педагога дошкольных образовательных организаций, особенности работы с детьми и родителями.

3. Подбор методик педагогического исследования и проектирования.

4. Подведение итогов проектной работы и его реализация в дошкольных организациях.

5. Список используемых источников.

6. Приложения (технологические карты детских видов деятельности, фотоотчет апробированной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста).

Темы проектных работ для обучающихся представлены в методических рекомендациях на выбор, заранее согласованные с педагогами дошкольных образовательных организаций. Следовательно, в методических рекомендациях даны пояснения, какими ресурсами можно воспользоваться для написания актуальности выбранной темы. На основе предложенных рекомендаций обучающийся раскрывает значимость темы и его реализацию в дошкольных образовательных организациях на одной из возрастных групп. *Приведем примеры: Разработка проекта «Животные Пермского края» для детей старшего дошкольного возраста.*

Актуальность проекта: Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании знаний детей о мире животных. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием животного мира. Исходя из результатов анкетирования с родителями и организованной студентом педагогической диагностики с детьми старшего дошкольного возраста было определено, разработать педагогический проект для расширения знаний детей о животном мире Пермского края и их образе жизни.

Следующий шаг практических занятий с использованием методических рекомендаций осуществлялся как группой, так и индивидуальной формы работы с обучающимися. На основе предложенной модели этапов работы над проектом студенты определяли формы работы как педагога по отношению к себе, рассматривают и предлагают формы работы с детьми и с родителями. Предложенные формы работы согласовывают с воспитателями детских садов.

Приведем примеры, которые представлены в таблице №1 Этапы работы над проектом.

Таблица №1 Этапы работы над проектом

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

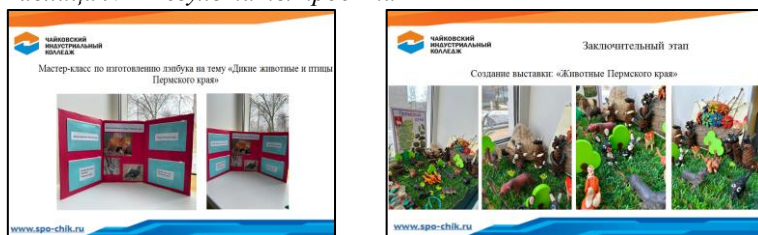
Сроки реализации	Методическая работа педагога	Работа с детьми	Работа с родителями
Подготовительный этап			
1-3 неделя февраля	Изучение энциклопедий и анализ интернет-источников о мире животных Пермского края	Организация и проведение диагностики детей о мире животных Пермского края	Знакомство с темой проекта. Информационный лист на тему «Животные Пермского края»
	Определение цели, задач и этапов проекта «Животные Пермского края»	Вопросы детям и игровые задания на тему «Животные Пермского края»	Анкетирование родителей на тему «Важно ли детям знать о животных Пермского края»
	Подбор наглядного, иллюстративного материалов.		
	Пополнение среды для осуществления проекта «Животные Пермского края»		
Основной этап			
4 неделя февраля	Разработка беседы с привлечением презентации на тему «Животные Пермского края»	Знакомство с животными Пермского края (Просмотр энциклопедии «Животные Пермского края»)	Пополнение родителями книжного уголка иллюстрациями животных Пермского края, энциклопедий о животных Пермского края
	Разработка технологической карты на тему «Животные Пермского края» Подбор наглядного материала (животные, картинки с изображением животных, презентация на тему «Животные Пермского края»; карточка игровых заданий)	Образовательная деятельность на тему «Животные Пермского края»	Обогащение развивающей среды группы (муляжи животных, предметы их жилища, еды)

На основе предложенных этапов и шаблонов технологических карт, обучающиеся во время практических занятий проектируют формы работы с детьми и родителями, реализуя их в детских садах на основных базах практик. Такой подход помогает студентам уметь определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в области дошкольного

образования, определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

По завершению одной из тем «Основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования» в рамках междисциплинарного курса обучающиеся представляют проектные работы в форме отчета, выступая перед аудиторией своих сокурсниц, демонстрируя презентацию с результатами. *Приведем примеры, которые представлены в таблице №2 Результаты проекта.*

Таблица №2 Результаты проекта



Организуя практические занятия с использованием методических рекомендаций в рамках междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» можно утверждать о формировании у обучающихся общих и профессиональных компетенций, практического опыта, умений и знаний в области проектной деятельности.

*Мартемьянова Ольга Аркадьевна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»*

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ В КОМПЕТЕНЦИИ "ПРОМЫШЛЕННАЯ МЕХАНИКА И МОНТАЖ"

Одним из важнейших условий эффективной работы образовательной организации является ее надежность: содержательно-методическая, технологическая, кадровая, управленческая. Одним словом, все то, что делает работу образовательной организации стабильно эффективной, подтвержденной успешными результатами ее обучающихся.

Тут многое зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива и квалифицированных действий администрации, в частности. Хочу обратить ваше внимание на такой мощный ресурс повышения профессиональной компетентности педагога, как участие в экспертной деятельности. Очевидно, что, участвуя в экспертной деятельности, эксперт получает ценный практический опыт, который сможет применить на благо профессионального образования, где он непосредственно работает.

Надо отметить, что участие в экспертной деятельности, получение соответствующей методической и информационной поддержки, навыков оценивания качества работы образовательной организации, а также многое другое, что сегодня так необходимо преподавателю, возможно только при получении статуса эксперта в сфере образования. К этому также относится повышение квалификации и уровня профессиональных компетенций в области образования через участие в проводимых для экспертов семинарах и вебинарах.

Какими качествами должен обладать педагог, чтобы стать экспертом? Это прежде всего:

- высокая профессиональная квалификация в вопросах, по которым будет проводится экспертиза;
- широкий общий профессиональный кругозор;
- приятие критериев экспертизы, четкое следование процедуре экспертной деятельности;
- объективность;
- коммуникабельность;
- высокая культура общения;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- умение разрешать конфликтные ситуации.

Экспертиза – это оценка материала в соответствии с определенными заранее критериями оценки. Эти критерии разрабатываются самими экспертами перед экспертизой или предлагаются им уже готовыми.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в компетенции «Промышленная механика и монтаж» разрабатываются заранее главным экспертом данной компетенции и предлагаются экспертам для обсуждения. Эксперт оценивает действия участника демонстрационного экзамена в соответствии с определенными критериями и их разбалловкой и выставляет общий балл за выполненную работу. Например:

- правильное заполнение всех реквизитов товарной накладной -1 балл
- правильное формирование оборотной сальдовой ведомости -4 балла

Разница в баллах существенна, потому что оборотно-сальдовая ведомость – это итог всей работы участника.

Один материал оценивается не менее чем тремя экспертами (для объективности экспертной оценки), и по результатам их экспертной оценки выставляется итоговый балл за конкурсную работу. Какой именно балл будет выставлен, зависит от уровня профессионализма эксперта.

После проведения экспертизы экспертом заполняется особый документ, отражающий качество материала по отношению к критериям экспертной оценки.

Если вы решаетесь стать экспертом, то принимаете все условия реализации этой деятельности: объективность оценки, беспристрастность, глубокое понимание критериев оценки и их принятие.

Отвечая на вопрос: что дает самому преподавателю экспертная работа? Это прежде всего:

1. Четкое понимание целей и задач любой деятельности;
2. Качественное и количественное отражение деятельности и ее результатов в предложенном материале;
3. Представление о качестве подготовки своего потенциального материала к различным конкурсным мероприятиям;
4. Точное понимание требований к методической, дидактической, научной подготовке самого преподавателя.

Поэтому, на мой взгляд, экспертная работа – отличная школа для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и показатель уровня его профессионального развития и мышления.

Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

С самого начала надо очень четко понимать, что экспертная деятельность – это деятельность особого рода. Она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

*Мишланова Людмила Петровна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
политехнический колледж имени
Н.Г. Славянова», г. Пермь*

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В ГБПОУ «ПЕРМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Г. СЛАВЯНОВА» ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОРОДА

Образование взрослых рассматривается как существенно отличающееся от обучения детей. Опираясь на имеющиеся в этой области исследования, мы понимаем, что социально-психологические особенности обучающихся оказывают влияние на эффективность обучения.

Трудовые ресурсы - часть населения страны, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для занятия общественно-полезным трудом.

Размеры трудовых ресурсов зависят от численности населения, режима его воспроизводства, состава по полу и возрасту. Основную часть трудовых ресурсов страны составляет ее население в трудоспособном возрасте, а также подростки и лица пенсионного возраста, способные трудиться

Выделяют еще другую категорию - людей, реально участвующих в материальном производстве или непродуцированной сфере, - экономически активное население.

Важно учитывать и соотношение между трудоспособной частью населения, с одной стороны, и неработающими - с другой. Его называют демографической нагрузкой. В среднем в мире 100 трудоспособных людей обеспечивают своим заработком 70 детей и пенсионеров.

Баланс трудовых ресурсов - составная часть баланса народного хозяйства, характеризующая воспроизводство рабочей силы. Отражает численность трудовых ресурсов и их качественный состав (по полу, возрасту, социальным группам, видам занятости, отраслям народного хозяйства и профессиям). Баланс трудовых ресурсов дает возможность определить потребность и избыток в работниках.

Баланс трудовых ресурсов состоит из двух частей: в первой фиксируется численность и состав трудовых ресурсов, во второй - их распределение.

В ней определены дисциплины, которые входят в федеральный компонент государственного стандарта, а также минимальное количество учебных часов, отводимых на их изучение.

Профессиональная школа сможет адаптироваться к новым условиям только с помощью государственной поддержки. В противном случае, она будет воспроизводить неквалифицированную и малообразованную рабочую силу. А это будет вести к дальнейшему ослаблению социального потенциала российских рабочих. Профессиональное образование — это процесс освоения конкретных навыков, знаний и умений (компетенций, как сейчас принято говорить), необходимых для выполнения определенных трудовых функций, свойственных выбранной профессии или специальности.

В России профессиональная подготовка взрослых возможна в двух направлениях:

- дополнительное профессиональное образование (ДПО);
- профессиональное обучение (ПО).

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» изучает рынок труда, так же сотрудничает с такими предприятиями, как ПАО «Мотовилихинские заводы» и АО «Пермский завод «Машиностроитель». Колледж разрабатывает образовательные программы, которые реализуются по двум направлениям:

- профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих;
- повышение квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих.

По данным исследований, каждый третий россиянин кардинально сменил род деятельности за последние 10 лет. Главная причина — желание больше зарабатывать. Подрастающему поколению предстоит сменить по 7-10 профессий в течение жизни, и это не предел.

Философия «одна профессия на всю жизнь» уходит в прошлое. На рынке вакансий теперь ценятся soft skills — гибкие надпрофессиональные навыки, которые не зависят от специализации. К ним относятся умение общаться, умение работать в команде, умение учиться и адаптироваться к изменчивой ситуации.

Для взрослых на первый план выходят возможности переобучения, освоения новых профессий.

Тенденции профессионального образования складываются под влиянием:

- обязательности обучения работников, которая закреплена профессиональными стандартами;
- повышения пенсионного возраста;
- низкого престижа рабочих профессий;
- роста рынка онлайн-образования;
- невостребованности отдельных профессий.

В ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» не первый год осуществляется обучение взрослого населения по профессиям «Сварочное производство» и «Оператор станков с программным управлением». В данный момент обучение проходят 15 человек. Некоторые слушатели не имеют квалификации, но при этом имеют опыт работы на производстве. Среди мужчин обучается 1 женщина, которая работала в школе преподавателем истории. Чем замотивированы эти слушатели?

В первую очередь тем, что предприятия нуждаются в кадрах, и станочники жизненно необходимы в данное время. Заработная плата и гарантированное социальное обеспечение являются также немаловажным фактором в выборе профессии.

К 2030 году прогнозируется появление 186 новых профессий (дизайнеры эмоций, кибертехники умных сред, игропедагоги, проектировщики домашних роботов и др).

Только отлаженная система профессионального образования и личное стремление человека к своему профессиональному росту будут способны обновить рынок профессий и, тем самым, ускорить развитие общества.

Список литературы:

1. Профессиональная школа на современном этапе: проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/text/polynov-mf/professionalnaya-shkola-na-sovremennom-etape-problemy-i-tendencii-razvitiya>

*Пудовкина И.М., преподаватель
ГБПОУ «Березниковский
политехнический техникум»*

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ БПТ

В статье дано обобщение организации исследовательской работы на примере подготовки к ежегодной студенческой конференции Березниковского политехнического техникума. Методика деятельности наставника обоснована на теориях отечественных педагогов - специалистов в этой области образовательной деятельности – О.В. Глазуновой, Н.И.

Голавской, В.М.Липатова, Г.Н.Ионина, И.П.Плотникова, М.А.Рыбниковой и др.

Обучение навыкам исследовательской деятельности является одной из ведущих составляющих современного отечественного образования. Внимание к исследовательской деятельности обучающихся сегодня обусловлено рядом факторов, среди которых важное место занимает формирование компетенций. На первый взгляд проблема является несколько надуманной, так как само понятие «компетенция» или «набор навыков» или система ЗУНа и качеств личности обучающегося, оценкой его образовательных достижений и является обязательной составляющей учебной программы по предметам и дисциплинам согласно ФГОС

Однако в этой связи следует обратить внимание на результаты исследований Международной программы по оценке качества обучения PISA, существующей более двадцати лет и охватывающей своими исследованиями более 60 стран мира. Одним из ведущих направлений деятельности PISA являются исследования в области понимания обучающимися «сути изучаемых предметов, причинно-следственных связей» уровень стремления к получению знаний, а также «навыков решения творческих задач, и навыков поиска, анализа и интерпретации информации». И как показывают результаты этих исследований, в нашей стране стабильно фиксируются низкие показатели российских школьников, студентов колледжей, техникумов и вузов в отличие от своих сверстников в развитых странах по возрастной шкале, в такой области как умение «оценивать информацию, формулировать аргументы, использовать полученные знания, делать выводы и т.д.».

Сегодня отечественные эксперты в области изучения значения исследовательской деятельности в среде обучающихся, особо подчеркивают значимость двух таких компетенций как информативная и когнитивная. Эти компетенции взаимодействуют друг с другом посредством такого критерия, как оценивание информации, полученной из различных источников, что в итоге, является фактором развития интеллектуальных способностей и мышления, прививает вкус к исследованию, то есть учит искать, сопоставлять, делать выводы, дискутировать, отстаивать собственную позицию, взаимодействовать с социальным окружением. Эти навыки и умения, свою очередь, является показателем научного мировоззрения, чья актуальность в постиндустриальном, информационном обществе не подлежит сомнению.

Исследовательская работа, как и любая другая сфера образовательной деятельности, подразумевают наличие наставника, как организатора, соучастника и консультанта, направляющего свои усилия на активизацию и удовлетворение стремления обучающегося к познавательной деятельности, формирующего его способности к

пониманию объективной действительности, сущности предметов и явлений окружающего мира, что затем, поможет ему в реализации профессиональной деятельности и жизни.

Следовательно, главная цель работы наставника в исследовательской деятельности – это помощь студенту в осознании себя субъектом исследовательской деятельности, путем раскрытия ее смысла и значимости для самоопределения его как личности в настоящем и будущем. Другими словами, наставник при достижении цели основывается на методе фасилитации и сам становится наставником – фасилитатором, развивающим творческие способности наставляемого, вместе с ним ищет и обсуждает варианты решения проблемы, организует групповое обсуждение темы и создает условия, позволяющие каждому участнику высказать свое мнение.

Поставленная цель предусматривает решение следующих низложенных задач.

Первая из них сводится к выбору предмета исследования. И здесь есть определенные сложности, решить которые исследователи в данной области предлагают с применением так называемой «карты интересов». Технология этого метода заключается в том, что наставник вместе с обучающимся прописывает на листе бумаги различные понятия, например: «история», «культура», «экономика», «операционные системы» и т.д. После как выбрано искомое понятие, начинается поиск проблемного поля, то есть какие проблемы существуют, например, в вопросах отечественной культуры в современном мире и они опять прописываются. Но часто эта детальная работа не приносит результатов, и предмет исследования может быть обнаружен совершенно спонтанно. Так наша тема исследования «Искусственный интеллект» сформировалась после практического занятия по истории, на котором обсуждались проблемы и риски глобального мира. Эта проблема рассматривалась нами во взаимосвязи с экологией. Как подчеркивал американский социолог Э. Гидденс, «технологические системы становятся проблемными для человечества из-за потребления большого количества сырья, горючего и редких металлов, что провоцирует борьбу за них, которая перерастает в политические и экономические конфликты, стремление к контролю над природными ресурсами и может стать причиной агрессии». Кроме того, здесь следует учитывать развитие искусственного интеллекта, который может стать серьезным конкурентом человека в будущем. На теме искусственного интеллекта, близкой будущим программистам мы и остановились.

После того как предмет исследования выбран наставник вместе с обучающимися приступает к решению второй задачи, которая состоит в поиске и обработке теоретической информации. В нашем случае, мы не только искали научную информацию, но и обратились к художественной

литературе, в частности к произведениям А. Азимова, посвященным робототехнике.

Третья задача связана с анализом информации, ее классификацией, периодизацией и т.д.

Затем следует работа над статьей, где должны быть раскрыта актуальность проблемы исследования, грамотно изложен теоретический материал, обоснованы выводы. На этом этапе перед группе ИСП - 21 была предложена апробация первого варианта презентации по выбранной теме. Апробация связана с оценкой работы группой, которой предлагалось записать свои впечатления, дополнения, замечания на листе бумаги. Получилось кратко. Вот некоторые из ответов: «Хорошо», «Молодец», «Интересно» и «Очень интересно», «Дорогу людям!», «Чел, ты открыл мне новое», «Я не хочу терять в будущем свое рабочее место неизвестно из-за кого».

Последняя, пятая задача, связана с представлением исследовательского материала на студенческой конференции и участием в различных региональных и федеральных конкурсах.

Таким образом, наставничество в области исследовательской работы подразумевает направленность на выявление, в первую очередь, интересов обучающихся. Но и сам наставник приобретает новый опыт, получает новую информацию, узнает творческие возможности обучающихся.

Литература:

1. Гидденс Э. Последствия современности. М.: Практикс. 2011. С. 165-352 с.

2. Головская Н.И. Технологические приемы тьюторского сопровождения выполнения школьником исследовательского проекта. //Исследователь. Научно-методический журнал. 2020. № 1(29),. С. 144-148.

3. Добротворская С.Г., Низамова Ч. И. Установление универсальных навыков самоорганизации через структурные компоненты процесса //Исследователь. Научно методический журнал. 2020 № 1(29), С. 196-201.

4. Зубова Л.А. Наставничество, фасилитация, менторство, коучинг. //Молодой ученый. 2021. № 46 (388) С. 74-76. URL: <https://moluch.ru/archive/388/85286/> (дата обращения: 25.12.2022).

5. PISA. Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся. URL //https/ fioco.ru > pisa (дата обращения 21.12. 2022).

*Резникова Анастасия
Александровна,
Безденежных Татьяна
Александровна,
Преподаватели высшей
квалификационной категории
ГБПОУ «Лысьвенский
политехнический колледж»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СДО MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

При переходе на дистанционный формат обучения, практически все педагоги столкнулись с серьезными трудностями в организации учебного процесса. Мы и до начала пандемии работали с популярными образовательными платформами, но это, как правило, сводилось к скачиванию тематических презентаций, видеофрагментов, различных олимпиадных заданий и дополнительных учебных материалов.

В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, многие, даже самые опытные преподаватели были растеряны. В течение первой недели дистанта выручали социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber, которые для нас стали основным способом оперативной связи не только со студентами, но и с родителями. Естественно, весь образовательный процесс: систематическая рассылка теоретического материала и контрольных заданий, своевременная проверка домашних работ с комментариями для последующей коррекции, а также аргументированная оценка деятельности студентов, невозможно построить с помощью только соцсетей. Для нас встала острая необходимость искать наиболее удобные образовательные платформы, с помощью которых можно оптимально наладить учебный процесс, приближенный к очному обучению.

Конечно, сейчас достаточно много таких обучающих платформ, но дидактические единицы по общеобразовательным дисциплинам, представленные на этих платформах, часто не соответствуют учебной программе, по которой работают в системе подготовки специалистов СПО.

Например: платформа «Я-класс» ориентирована на изучение русского языка и математики в 5-6 классах. Кроме того, некоторые из них были сильно перегружены и постоянно «висли», так что возможность работать на этих образовательных платформах представлялась нашим ребятам только в ночное время, что существенно снижает и мотивацию

студентов к освоению математических знаний, и уровень их результативности.

Со своими студентами мы неоднократно принимали участие в работе платформы «Учи.ру», поэтому начали пробовать проводить дистанционные занятия именно с помощью этой хорошо зарекомендовавшей себя платформы. Но и она себя не оправдала, со временем начала зависеть из-за большой загруженности. Также проблемой становится недостаточное количество материалов (охват не по всем темам курса). В ZOOMе также возникали технические неполадки, порой было невозможно работать. Да и далеко не у каждого студента есть возможность выходить в режим онлайн.

Уверены, цифровые образовательные ресурсы должны гарантировать высокую доступность к учебным материалам и соблюдать непрерывность доступа во времени. Этим требованиям соответствует модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle), которая разработана в Технологическом Австралийском университете и очень популярна в образовательных организациях. К её основным достоинствам можно отнести: открытость, доступность, многофункциональность, универсальность и простоту в установке.

Русский язык и математика никогда не были легкими для изучения предметами, тем более для самостоятельного освоения студентом, поэтому одной из главных наших задач была разработка учебного курса таким образом, чтобы даже самому слабому студенту удалось успешно освоить новые темы. Коллеги согласятся, что далеко не каждый подросток в виду низкой мотивации и отсутствия постоянного педагогического контроля способен освоить эти сложнейшие дисциплины без квалифицированной помощи преподавателя.

Используя Moodle, такая возможность есть, так как эта система дистанционного обучения имеет широкий спектр возможностей. В настоящее время доступ к нашим учебным материалам по русскому языку и математике у студентов круглосуточный, в режиме «семь дней в неделю» и в том месте, где бы он сейчас не находился. А нам как преподавателям Moodle предоставляет отличную возможность постоянно находиться в тесном взаимодействии со студентами, своевременно контролировать и корректировать учебный процесс. Здесь можно организовать «Форум» и «Чат», в которых студенты задают актуальные вопросы, советуются, помогают друг другу, обсуждают возникшие при изучении сложных тем трудности.

Особенно радует в СДО Moodle возможность провести урок онлайн с помощью элемента «Видеоконференция», при этом можно записать для студентов «Видеоконференцию» либо использовать ресурс

«Гиперссылка», чтобы они могли посмотреть урок в любое удобное для них время.

Элемент «Лекция» позволяет не только объяснить новый материал студентам, но и сразу проверить уровень его освоения. При составлении лекций для лучшего восприятия стараемся наглядно представить материал, вставляем фрагменты записанных видеороликов.

В своих комментариях к ответам студентов в ходе лекции иногда используем смайлы, таким образом, создаем мотивационное поле.

Регулярный контроль знаний по изученным темам позволяют осуществить элементы «Задание» и «Тест», при этом элемент «Тест» допускает использование различных типов вопросов. Мы стараемся создавать вариативные тесты (случайный выбор варианта вопроса). Ни для кого не секрет, что значительную часть времени педагог тратит на проверку работ. При прохождении лекции и теста оценка выставляется автоматически, что значительно экономит время преподавателя. Педагог может просмотреть все попытки прохождения этих элементов студентами и увидеть, в каком задании студент допустил ошибку, а также установить время, затраченное на выполнение задания, прокомментировать ответ.

Подводя итог, отметим, что СДО Moodle является удобной бесплатной образовательной площадкой, она нацелена на максимальное приближение дистанционной учебы к очному формату, на постоянное поддержание прочной связи между педагогом и обучающимся.

*Рукавишников М.Н.,
преподаватель,
руководитель подразделения
по социальному взаимодействию и
профориентационной работе
ГБПОУ «Пермский
политехнический колледж
им. Н.Г. Славянова»*

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО НА ПРИМЕРЕ
СОТРУДНИЧЕСТВА ППК ИМ. Н.Г. СЛАВЯНОВА И ПАО
«МОТОВИЛИХИНСКИЕ ЗАВОДЫ»**

Ключевые слова: социальное партнерство, производственная практика, профессиональное самоопределение.

Устойчивое, крепкое и взаимовыгодное социальное партнерство учреждения СПО и предприятия является одной из весомых составляющих успешного развития техникума или колледжа, гарантией трудоустройства выпускников, обеспечением эффективного прохождения производственной практики. Многолетний опыт полностью подтверждает этот тезис

Вот уже второе столетие продолжается взаимодействие и сотрудничество Пермского политехнического колледжа им.Н.Г Славянова и одного из крупнейших предприятий города и края – ПАО «Мотовилихинские заводы».

Более ста лет назад, осенью 1919 года по инициативе рабочих и мастеров Мотовилихинского пушечного завода был организован Народный политехникум – образовательная структура, из которой в дальнейшем и было сформировано учебное заведение. В трудные годы Гражданской войны и всеобщей разрухи Мотовилихинский завод смог выделить помещение, оборудование, средства, найти специалистов и преподавателей для эффективной работы техникума.

Народный политехникум, вечерний заводской рабочий факультет, военно-механический техникум, Пермский механический техникум и, наконец, Пермский политехнический колледжи им. Н.Г. Славянова, - название и статус учебного заведения неоднократно менялось, но неизменным оставалось одно – постоянное, эффективное и взаимовыгодное сотрудничество с Мотовилихинскими заводами.

За свою вековую историю ППК подготовил и дал профессиональное образование более чем 48 000 специалистам и квалифицированным рабочим и почти 35% от этого числа так или иначе связали свою жизнь и трудовую деятельность с Мотовилихинскими заводами.

И в настоящее время группа предприятий ПАО «Мотовилихинские заводы» и входящие в состав холдинга крупные промышленные структуры – ООО «Мотовилиха – Гражданское машиностроение», ЗАО «Специальное конструкторское бюро», ООО «Тепло-М» являются ведущими социальными партнерами колледжа. По состоянию на сентябрь 2022 год на заводе сегодня трудятся 1210 выпускников ППК им. Н.Г. Славянова, а 127 нынешних студентов подписали трехсторонние соглашения о прохождении практики и дальнейшем трудоустройстве на Мотовилихинские заводы.

В последние годы многие учреждения СПО сталкиваются с серьезной проблемой трудоустройства студентов на производственную практику. Причинами этого выступают соображения безопасности, экономическое положение предприятия, нехватка грамотных специалистов-наставников. Хочется отметить, что ПАО

«Мотовилихинские заводы» и колледж Славянова успешно решают данный вопрос, всегда учитывая интерес и потребности как предприятия, так образовательного учреждения. В настоящий момент мониторинг практики свидетельствует о её прохождении на базе Мотовилихинских заводах одновременно 65-90 студентами по различным специальностям. Это является очень неплохим показателем и свидетельствует о высокой эффективности социального партнерства.

Многолетний опыт сотрудничества постоянно совершенствуется, приобретая новые и эффективные формы. Весной 2016 года на площадке Пермского инженерно-промышленного форума руководителями завода и колледжа было подписано Соглашение о сотрудничестве в области подготовки персонала. Выполнение соглашения положило начало реализации программы дуального образования студентов колледжа на базе крупнейшего оборонно-промышленного холдинга Пермского края. Цель программы – приобретение студентами устойчивых профессиональных навыков, и как следствие – гарантированное трудоустройство. В условиях эффективной реализации программы холдинг сегодня получает квалифицированные, профессионально и социально адаптированные кадры по востребованным специальностям и профессиям. Стоит обратить внимание, что в ходе дуального обучения на «Мотовилихинских заводах» студенты-практиканты не только проходят путь профессионального становления, но и знакомятся с предприятием, его историей, а также корпоративными стандартами – основами OSM и бережливого производства. За 4 года реализации программы цикл дуального образования на ПАО «МЗ» прошли 185 человек из числа студентов ППК. В 2019-2022 годах 100% студентов, обучающихся по специальностям «Технология машиностроения» и «Сварочное производство» прошли практическое обучение в цехах и отделах «Мотовилихинских заводов» по дуальной системе.

Характерной особенностью сегодняшнего дня является тот факт, что если еще десятилетие назад колледж в основном готовил для Мотовилихинских заводов технических работников-производственников, по таким специальностям как «Технология машиностроения», «Специальные машины и устройства», «Техническое регулирование и управление качеством», то в настоящий момент в заявках предприятия на подготовку специалистов присутствуют работники ИТ-сферы. Это касается специальностей «Компьютерные системы и комплексы» и «Сетевое и системное администрирование». Доля выпускников по этим специальностям, затребованных Мотовилихинскими заводами в 2022 году достигла 25% от общего числа необходимых предприятию кадров, которых готовит колледж.

Говоря о прохождении производственной практики, хочется отметить, что наши студенты приходят в цеха и отделы уже хорошо знакомого и известного им предприятия. Уже в первые месяцы обучения студенты традиционно посещают с экскурсиями сам завод и музей его истории. На 2-3 курсе специалисты кадровой службы ПАО «Мотовилихинские заводы» обязательно выходят в группы с информацией о предприятии, об условиях прохождения практики и трудоустройства, рассказывают о социальных гарантиях для работников холдинга. Разумеется, это способствует осознанному выбору студентами места практики, а как следствие и дальнейшего трудоустройства.

Качественная подготовка специалистов напрямую зависит от квалификации преподавателя. ППК им. Н.Г.Славянова постоянно привлекает ведущие кадры завода для обучения студентов – сегодня в аудиториях и мастерских колледжа занятия по специальным дисциплинам проводят ряд преподавателей, являющихся работниками ПАО «МЗ». Характерно, что большая часть из них ещё не перешагнули 35 – летний рубеж. Стоит отметить, что в течение многих лет председателями Государственных экзаменационных комиссий по техническим специальностям являются ведущие специалисты завода.

Важной и перспективной составляющей социального взаимодействия являются совместные мероприятия завода и колледжа по профориентационной работе и профессиональному самоопределению учащихся школ. Участие в профориентационных мероприятиях различного уровня на общей площадке, привлечение сотрудников кадровой службы к выступлениям на классных часах и родительских собраниях с информацией о предприятии, организация и проведение экскурсий учащихся школ в музей и цеха МЗ, помощь завода в реализации проектов «Профессиональные пробы» и «Билет в будущее» - все это обязательно входит в ежегодный план совместной деятельности.

Существенную помощь предприятие оказывает колледжу в модернизации и расширении материальной базы производственных мастерских.

Социальное партнерство колледжа им Н. Г. Славянова и «Мотовилихинских заводов» не ограничивается сферой подготовки и прохождением практики на предприятии. Десятилетия сотрудничества выработали и установили добрые традиции взаимодействия в общественно – политической, спортивно – массовой, культурной и других сферах деятельности.

Команда студентов колледжа является постоянным участником интеллектуальных викторин и соревнований, организуемых и проводимых Советом молодых специалистов предприятия. Практически не одно крупное спортивное мероприятие завода не обходится без участия команды

колледжа, хорошей традицией является совместное участие спортивных команд ППК и МЗ в соревнованиях районного и городского уровня.

Начиная с 2018 года, студенты Пермского политехнического колледжа являются активными участниками акции «Бессмертный цех», организованной Мотовилихинскими заводами и посвященной памяти тружеников тыла Великой Отечественной войны, работавшим на предприятии в то суровое время. Характерно, что первоначально студенты принимали участие в акции только как волонтеры, но в дальнейшем их деятельность вышла на новый уровень. Сегодня студенты колледжа активно участвуют в исследовательской работе и поисковой деятельности, изучают архивы и историю собственных семей, возвращая тем самым имена героев военных лет. Это способствует формированию у молодого поколения исторической памяти, гордости за своих родных и близких, чувства патриотизма. В этом году отряд студентов волонтеров полностью обеспечил организацию и контроль за проведением праздничных мероприятий на базе Музея Пермской артиллерии в честь 78-й годовщины Победы. За что колледж был награжден Благодарственным письмом руководства холдинга.

Взаимовыгодное социальное партнерство и сотрудничество колледжа и предприятия продолжает развиваться и совершенствоваться. И абсолютно справедливо звучат слова, прозвучавшие от руководителей предприятия на праздновании столетнего юбилея колледжа осенью 2019 года: «Колледж помогает «Мотовилихе» в решении самого главного вопроса – кадрового. От мастерства, профессионализма и таланта ваших выпускников зависит выполнение производственных заданий стратегической важности – не только для завода, но для всей страны и её обороноспособности».

В заключении стоит отметить, что опыт успешного социального партнерства с ПАО «Мотовилихинские заводы» и его наиболее эффективные формы колледж активно использует развивая сотрудничество с другими предприятиями и производственно-промышленными структурами г. Перми и Пермского края-АО «Пермский завод «Машиностроитель», НПО «Искра», ООО «Завод Синергия», ГП ПЦБК-ООО «Пермский картон», АО «ГалоПолимер», ООО «Завод Кедрон», ПАО «Т плюс», АО «Протон-ПМ». АО «ОДК-Стар» и рядом других. Это существенно укрепляет престиж образовательного учреждения и в значительной мере обеспечивает устойчивость его развития как в настоящий момент, так и в перспективе.

*Сергеенко Ирина Юрьевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Чайковский
Индустриальный колледж»*

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

На практических занятиях дисциплины МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей (ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования) студенты осуществляют квазипрофессиональную деятельность, моделируя образовательный процесс в ДОО. В дальнейшем, на преддипломной практике, студенты 4 курса переносят освоенный формат в реальные условия.

Каким образом осуществляется деятельность по моделированию? Обратимся к понятию «модель». Фридман определяет модель как «метод исследования объектов на их моделях - аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности» [2]. В.А. Штоф называет моделью «любую систему, мысленно представляемую или реально существующую». В кратком терминологическом словаре «Современный образовательный процесс: основные понятия и термины» модель трактуется как общая проективная идея «создания педагогической формы, педагогической системы (концепции, положений), так и в разработке модели педагогических процессов (теоретических установок, учебных программ) для изучения учебного предмета или его части: отдельной темы, раздела и т.п.» [1].

Приведенные выше определения позволяют использовать моделирование как результативный методический инструментарий в подготовке студентов специальности 44.22.01 Дошкольное образование. В частности, при организации самостоятельной работы на практических занятиях дисциплины МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей.

Проиллюстрируем использование моделирования на практическом занятии на тему «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста». Цель занятия – моделирование технологической карты НОД по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста.

Деятельность студентов осуществлялась в несколько этапов, как и деятельность детей, отраженная в образовательном продукте – технологической карте (Таблица 1).

1. На первом этапе – мотивационном – студенты определяли структуру деятельности педагога и детей с использованием интерактивных методов обучения («Интеллектуальная карта», «Реклама», «Микрофон»).

2. На втором этапе – продуктивном – студенты определяли содержательный аспект деятельности и возможности применения интерактивного метода обучения. Здесь же моделировали сценарий беседы и других форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.


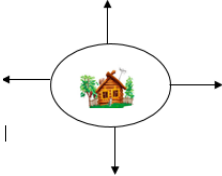
3. Третий этап – рефлексивный – предполагает осмысление деятельности по достижению цели. Для студентов это будет логическое завершение сопровождающей педагогической деятельности, а для детей – оценка собственной деятельности и речевого продукта – связного текста.

Мыслительно-познавательная деятельность студентов на каждом этапе иллюстрируется графическим (рисуют на разных носителях схемы и символы, объединяют их в законченную структурную единицу) и речевым контекстом.

Так создается «педагогическая форма» - модель, которая может быть свернутой в процессе создания (в тетради, в файле, на плакате, в презентации) и разворачиваться, наполняться конкретным содержанием в практических ситуациях.

Таблица 1 – Пример технологической карты НОД

Тема: Дом, в котором я живу			
Цель: обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на личный опыт			
Демонстрационный материал: сюжетная картинка «Деревня зимой», фотографии домов, где живут дети, схема рассказа Mind Map			
Содержание деятельности			
Этап	Педагог	Дети	Рез-ты деят-ти
Мотивационный	- Послушайте звуки:[д], [о], [м]. -Какое слово можно сложить из этих звуков? - Что такое ДОМ? Какие бывают дома? Игра «Назови, какой?» : Дом из кирпича – (кирпичный),... из камня –,... из дерева – ... , из панелей –	Получится слово ДОМ! Дом – это строение, где мы живем. В доме живут мама, папа, бабушка и братик. И у животных есть дома. Дом каменный, деревянный, панельный.	Предполагают предмет речи

	-У каждого из вас есть дом, где тепло и уютно, всегда нам рады. Вот о таком доме мы сегодня и будем рассказывать.		
Продуктивный	<p>Посмотрите на фотографии. Что их объединяет?</p> <p>Давайте на доске начертим схему рассказа о доме (Прием Mind Map). Помогайте рисовать стрелки. (Где находится, из чего сделан, сколько окон, какой: низкий или высокий).</p> <p>Давайте расскажем по цепочке вот об этом доме (показывает сюжетную картинку):</p>  <p>- Как можно назвать рассказ?</p> <p>- А теперь опишите по схеме и фотографии свой дом так, чтобы его могли представить другие люди:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Где находится ваш дом? 2) Из какого материала построен ваш дом. 3) Что необычного в доме? (крыльцо, 	 <p>Рассказ одного ребенка:</p> <p>Я живу на улице Кирова. У нас большой деревянный дом. Пять окон. Крыльцо очень красивое: синего цвета. И окна тоже синие. Двор большой. Во дворе я играю с собакой. Мотоцикл стоит во дворе. Папа на рыбалку ездит.</p>	<p>Создаю т схему рассказа</p> <p>Рассказывают по схеме</p> <p>Рассказывают о своем доме</p>

	крыша, наличники, двор) 4) Что расположено рядом с вашим домом? (магазин, д/с, парк, озеро) 5) Почему возвращение домой для каждого человека это радость?		
Рефлексивный	-О чем вы рассказывали? -Почему нам дорог свой дом? Ваши рассказы я обязательно запишу. А кто не успел рассказать о своём доме, нарисуете его. И мы с вами оформим книгу и назовём её «Дом, в котором я живу».	Мы рассказывали о своём доме, где мы живем. Домой мы приходим после садика. Нас ждут родные.	Оценивают содержание деятельности

Информационные источники:

1. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины : [краткий терминологический словарь] / М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., Каф. рус. яз. Каф. методики технологии и предпринимательства ; [Олешков М. Ю., Уваров В. М.]. - Москва : Компания Спутник+, 2006. - 189, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-364-00329-9

2. Фридман Л. М., Наглядность и моделирование в обучении, М., 2022.

*Тютикова Ольга Владиславовна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»*

МОТИВАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Известно, что без мотивации, интереса невозможно в полной мере овладеть знаниями по предмету. Студенты часто задают вопрос, зачем им необходимо изучать язык, каким образом это связано с той или иной специальностью или профессией. Вопрос интереса при изучении и обучении иностранному языку в колледже имеет большое значение. Преподавание иностранного языка в учебных заведениях среднего профессионального образования вносит определенную специфику в процесс обучения.

На занятиях необходимо развивать интерес у студентов к предмету, объяснять, что владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста. Насколько он умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение будет зависеть, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его работа, его отношения с другими людьми.

При обучении студентов иностранному языку в техническом колледже, первостепенное значение следует уделять профессиональной направленности, которая осуществляется в процессе различных видов деятельности: чтения, устной речи, переводов технического текста и т.д. При этом важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы важно осуществлять отбор лексического материала с учетом специализации, составлять список активной лексики, далее подбирать специальные тексты, а затем на основе текстов создавать лексико-грамматические упражнения. Лексические упражнения разрабатываются по принципу от простого к сложному: найти соответствия, заполнить пропуски необходимыми словами, закончить предложения, перевести в предложениях словосочетания с английского на русский и с русского на английский язык. После усвоения лексического материала студентам предлагается сделать перевод технического текста.

Преподавателям колледжа часто приходится разрабатывать методический материал и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес не только к языку, но и к будущей профессии, что является главной задачей в преподавании дисциплины. При решении этой задачи немаловажную роль играет интеграция со смежными

и специальными дисциплинами. Активное сотрудничество с преподавателями спецдисциплин помогает решить эту задачу. Профессионально - направленных учебников и пособий по конкретным специальностям и профессиям недостаточно.

При подборе текстов профессиональной направленности следует подходить с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. В дальнейшем, когда студенты приобретут определенный опыт в чтении и переводе, материал можно усложнять.

Неотъемлемой частью в процессе обучения иностранному языку в колледже является формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности, Интернет источниками, формирование базового словарного запаса, преодоление трудностей перевода и приобретение разговорных навыков. Студенты читают и переводят тексты, выполняют самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в Интернет источниках, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский и русский языки. Для повышения мотивации на занятиях применяются различные формы организации работы: работа в группе, в парах, индивидуальная, фронтальная, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, деловая игра. Студенты с интересом включаются в такие формы проведения занятий.

Мотивация и профессиональная направленность занятий по иностранному языку повышают интерес к изучению дисциплины, позволяют готовить специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

*Фоминых Елена Николаевна,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
ГБПОУ «Чайковский
индустриальный колледж»*

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В последнее время, на рынке труда, отмечается повышение требований к уровню профессиональной подготовленности кадров. А, как известно, успешное профессиональное самоопределение выпускников школ становится для них залогом будущей успешной профессионализации. Действительно, люди, осмысленно сделавшие свой выбор в профессии, работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Однако, по данным исследований Российской академии образования, около 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями; 67% не имеют представления о сущности трудовых обязанностей, выполнение которых подразумевает избранная для продолжения обучения специальность. Поэтому, одной из важнейших задач государства является эффективная профориентация.

Бытует мнение, что профессиональной ориентацией необходимо заниматься с подростками, начиная с 8-9 класса. Но на самом деле, профориентационную работу надо начинать с дошкольного возраста и до момента, пока человек не найдёт так называемое «место в жизни», т.е. эта деятельность не всегда заканчивается с окончанием школы. Действительно, роль школы в профориентации велика. Задачей школы сегодня является оказание школьникам информационной и психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении, т.е. она помогает осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у подростков собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.

Задачами учреждений СПО в этом направлении являются: создание новых форматов и механизмов профессионального самоопределения будущих абитуриентов в условиях реализации непрерывного образования; гибкой, вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации в колледже с учётом быстро меняющегося рынка труда. После поступления абитуриентов к нам в колледж

профориентационная работа с ними не заканчивается. На этапе студенчества она продолжается. Здесь важно организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.

В Чайковском индустриальном колледже профессиональная ориентация строится по схеме: знакомство школьников города с миром профессий на примере колледжа → погружение в профессию и освоение её азов со студентами 1-2 курсов → формирование профессиональных компетенций старшекурсниками → содействие трудоустройству студентам выпускных групп и выпускникам.

Профориентационная работа со школьниками в нашем колледже большей частью носит практикоориентированный характер и предполагает использование деятельностных форм с их погружением в реальный профессиональный или квазипрофессиональный контекст. Это, прежде всего, профессиональные пробы, в ходе которых подросток проходит своего рода профессиональное испытание, получая возможность «примерить профессию на себя» и оценить «себя в профессии» по принципу «моё» или «не моё». Профессиональные пробы для школьников 8-9 классов представляют собой небольшой по времени (30-45 минут) мастер-класс либо 8 часовые курсы для учащихся 8-11-х классов, включающие теоретическое знакомство с профессией и выполнение практических заданий. Также практикуются выездные профессиональные пробы в школы города и края.

На первом этапе взаимодействие со школьниками осуществляет авторитетный преподаватель и студенты старших курсов, признанные лидеры в профессиональном содержании и в личностной коммуникации. В это время преподаватель объясняет теоретическую часть профпробы, рассказывает о профессии, знакомит с лабораторией, а студенты подключаются на этапе самостоятельного выполнения школьниками практического задания профессиональной пробы и сопровождают выполнение действий, становясь наставниками.

В дальнейшем для эффективности данного вида деятельности начинаю привлекать студентов к самостоятельному проведению профессиональных проб для школьников, а также проведению практических занятий для студентов 1 курса в рамках дисциплины «Основы профессиональной деятельности». На первых самостоятельных пробах внимательно наблюдаю за действиями всех участников пробы, корректирую (по необходимости) деятельность, как студентов, так и школьников. После проведения пробы необходимо обязательно провести анализ профпробы со студентами-наставниками: что эффективно, а что нет, какие способы взаимодействия результативны, какие необходимо заменить

в мастер-классе. При разработке содержания профессиональных проб, мастер-классов, а также практических занятий, которые проводят студенты, обязательно учитываю их рекомендации и предложения. Рассматриваю это как фактор самоутверждения студента в роли наставника, а также как необходимость для плодотворной и эффективной работы во время занятия и во время подготовки к данным мероприятиям.

Эта практика наставничества имеет взаимовыгодный результат, как для преподавателя, как для студентов, так и для целевой аудитории. Между всеми нами образуется целая сеть взаимосвязей в формате наставник-наставляемый. Происходит, можно сказать, «двойное» наставничество. Преподаватель (наставник) - студент (наставляемый, наставник) - школьник или студент младших курсов (наставляемый).

Для меня, это, прежде всего, помощь в проведении профпроб и практических занятий, а также попутный поиск и выбор наиболее активных студентов, которые, возможно, впоследствии войдут в кадровый потенциал колледжа. Для школьников и студентов младших курсов - это более адаптированное сверстниками освоение трудовых действий по данной профессии в непринуждённой и комфортной обстановке. А для студентов-наставников, участвующих в этой деятельности - это бесценный опыт передачи полученных во время обучения, знаний и умений, а также внутренний анализ своих возможностей, и возможно, подтверждение своего правильного профессионального определения и как итог, повышение уровня своего профессионализма. В подтверждение этому, хочется привести слова древнеримского поэта Луция Сенеки: «*Docendo discimus*», что означает «обучая, учимся».

Для обеспечения качества профориентационной деятельности, профессионализации обучающихся в нашем колледже используется ресурс федеральных мастерских по направлению «Производство и инженерные технологии». Я, являясь руководителем мастерской по компетенции «Лабораторный химический анализ», достаточно активно работаю в этом направлении, как со школьниками, так и со студентами.

Мастерская оснащена современным оборудованием и мебелью, а также необходимыми для выполнения химических анализов инструментами, реактивами и лабораторной посудой. Всё перечисленное погружает школьников в профессиональную деятельность при выполнении профессиональных проб, а студентам помогает качественно освоить профессиональные умения во время практической подготовки. Результатом проведения профессиональных проб именно в такой лаборатории является осознанный выбор некоторыми школьниками данной профессии. Но главным предназначением современной мастерской, я считаю подготовку конкурентноспособных специалистов.

Таким образом, можно перечислить слагаемые успешной профориентации в колледже: это оборудованное место проведения, наличие используемых инструментов, преподаватель - высококвалифицированный профессионал, продвинутые студенты-наставники, заинтересованные участники, дружелюбная атмосфера. И, главной составляющей профпробы, я считаю, студенческое наставничество, которое открывает новые возможности не только для деятельности педагога, но и в первую очередь, для самих студентов, которые демонстрируют высокие результаты своей деятельности, развитые общие и профессиональные компетенции, а попутно и для будущих абитуриентов и студентов младших курсов, у которых повышается интерес к выбранной профессии.

Информационные источники:

1. Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 38-40.

2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения2»: информационно-метод. материалы/авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

3. Снегирева Ю.А. Проблемы и перспективы развития системы наставничества в образовательной организации [Текст] / Ю.А. Снегирева, Е.И. Чучкалова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал. – Москва, 2015. - №12-4. – С.140-142.

4. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие/автор-сост. О.П.Черных; под ред. О.П.Черных. – Магнитогорск: Изд-во Студии рекламы «Kolosok», 2021. – 64 с.

5. Татьянченко Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы: методическое пособие для руководителей образовательных организаций/Д.В.Татьянченко; НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ». - Челябинск, 2016. – 55с.