



ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени
Н.Г. Славянова»

Методические указания
для обучающихся по выполнению практических занятий
по дисциплине
**СГ.02 «Иностранный язык в
профессиональной деятельности»**
профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
наплавки)

Рассмотрено на заседании
предметной цикловой комиссии
«Не выпускающая студентов на
государственную итоговую
аттестацию»
протокол № 6
«24» января 2024г.
Председатель ПЦК

 /Меньшикова Е.В./

Автор:
преподаватель
ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова»
Жугер Анастасия Александровна



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание практических занятий	5
	Практическая работа № 1 «Определение роли английского языка в будущей профессии.»	5
	Практическая работа № 2 «Практика темы «Развитие профессионального роста, карьеры»	5
	Практическая работа № 3 «Употребление профессионализмов. Выполнение лексико-грамматических упражнений»	6
	Практическая работа № 4 «Практика способов перевода профессиональных текстов»	7
	Практическая работа № 5 «Изучение и практика темы «Многозначность слов. Сокращения».	7
	Практическая работа № 6 «Знакомство и употребление лексики по теме «История возникновения сварки.»	8
	Практическая работа № 7 «Изучение и употребление лексики по теме «Сварочные технологии».	9
	Практическая работа № 8 «Практика лексики по теме «Сварочное оборудование».	10
	Практическая работа № 9 «Изучение терминологии по теме «Области применения типов сварки»	10
	Практическая работа № 10 «Описание своей будущей профессии».	11
3.	Алгоритм и рекомендации по выполнению заданий	12
4.	Список источников литературы	16

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ обучающимися по дисциплине СГ.01 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначены для обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине СГ.01 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по профессии, направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации

В результате выполнения практических работ по дисциплине обучающиеся должны: *уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- понимать общий смысл высказываний на профессиональные и бытовые темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Описание каждой практической работы содержит: раздел, тему, количество часов, цели работы, что должен знать и уметь обучающийся, порядок выполнения работы, учебно-методическое и информационное обеспечение. Методические указания, алгоритм выполнения, критерии оценивания указаны после содержания практических работ.

На выполнение практических работ по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» отводится 20 часов.

Содержание практических занятий

Практическая работа №1

Определение роли английского языка в будущей профессии

<u>Раздел 1:</u>	Профессионально ориентированное содержание
<u>Тема 1.1:</u>	Роль профессии в жизни современного человека.
<u>Количество часов</u>	2ч
<u>Цели:</u>	1) Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 01 2) Обсуждение роли английского языка в жизни, при освоении специальности, проверка остаточных знаний обучающихся. 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.
<u>Задачи:</u>	1) Повторить правила словообразования, частей речи. 2) Повторить структуры английского предложения. 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.
<u>Порядок выполнения работы:</u>	Ход работы: 1.Аудирование тематических диалогов. 2.Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы. 3.Практика лексической и грамматических тем. 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5.Повторение изученного материала. 6.Подготовка устных и письменных сообщений. 7. Работа оформляется в рабочей тетради.
<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение:</u>	Список литературы представлен после содержания всех практических работ.

Практическая работа №2

Практика темы «Развитие профессионального роста, карьеры»

<u>Раздел 1:</u>	Профессионально ориентированное содержание
<u>Тема 1.1:</u>	Роль профессии в жизни современного человека.
<u>Количество часов</u>	2ч
<u>Цели:</u>	1) Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 01 2) Изучение правил образования множественного числа существительного, притяжательного падежа существительного 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

- Задачи:**
- 1) Повторить правила словообразования, частей речи.
 - 2) Изучить правила образования множественного числа существительного, притяжательного падежа существительного
 - 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

- Порядок выполнения работы:**
- Ход работы:
1. Изучение грамматики по теме образования множественного числа существительного, притяжательного падежа существительного
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Работа оформляется в рабочей тетради.

- Учебно-методическое и информационное обеспечение:**
- Список литературы представлен после содержания всех практических работ.

Практическая работа №3

Употребление профессионализмов. Выполнение лексико-грамматических упражнений

- Раздел 1:** **Профессионально ориентированное содержание**
Тема 1.2: **Навыки сварщика**

- Количество часов** 2ч

- Цели:**
- 1) Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. ОК 04
 - 2) Подготовка сообщений по теме/
 - 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

- Задачи:**
- 1) Повторить правила построения сообщений.
 - 2) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

- Порядок выполнения работы:**
- Ход работы:
1. Объяснение глагольных структур.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Подготовка сообщений по теме.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Работа оформляется в рабочей тетради.

- Учебно-методическое и**
- Список литературы представлен после содержания всех практических работ.

**информаци
онное
обеспечение:**

Практическая работа №4

Практика способов перевода профессиональных текстов

Раздел 1: **Профессионально ориентированное содержание**
Тема 1.2: **Навыки сварщика**

**Количество
часов** 2ч

Цели:

- 1) Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05
- 2) Изучение и употребление лексики по теме «Описание человека».
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Повторить правила построения сообщений.
- 2) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

**Порядок
выполнения
работы:**

Ход работы:

1. Изучение и употребление лексики по теме «Описание человека»..
2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Чтение, перевод текста по теме. Ответы на вопросы.

Работа оформляется в рабочей тетради.

**Учебно-
методическое
и
информаци
онное
обеспечение:**

Список литературы представлен после содержания всех практических работ.

Практическая работа №5

Изучение и практика темы «Многозначность слов. Сокращения

Раздел 1: **Профессионально ориентированное содержание**
Тема 1.2: **Навыки сварщика**

**Количество
часов** 2ч

Цели:

- 1) Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 05
- 2) Составление диалогов и монологов по теме.

3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

- Задачи:**
- 1) Повторить правила построения монологических и диалогических высказываний..
 - 2) Повторить структуры вопросительного и отрицательного предложения.
 - 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

- Порядок выполнения работы:**
- Ход работы:
1. Составление диалогов и монологов по теме.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Чтение, перевод текста по теме. Ответы на вопросы.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
 7. Работа оформляется в рабочей тетради.

- Учебно-методическое и информационное обеспечение:**
- Список литературы представлен после содержания всех практических работ.

Практическая работа №6

Знакомство и употребление лексики по теме «История возникновения сварки

Раздел 1: **Профессионально ориентированное содержание**

Тема 1.3: **Навыки сварщика**

Количество часов: 2ч

Цели:

- 1) Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 02
- 2) Применение правил степеней сравнения прилагательных.

- Задачи:**
- 1) Изучить новые лексические грамматические единицы.
 - 2) Повторить применение правил спряжения глаголов to be, to have, to do. Основные формы глаголов.
 - 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

- Порядок выполнения работы:**
- Ход работы:
1. Объяснение грамматических структур.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
 7. Работа оформляется в рабочей тетради.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Список литературы представлен после содержания всех практических работ.

Практическая работа №7

Изучение и употребление лексики по теме «Сварочные технологии»

Раздел 1:

Профессионально ориентированное содержание

Тема 1.3:

Навыки сварщика

Количество часов

2ч

Цели:

- 1) Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 01
- 2) Чтение и перевод текстов по теме.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Изучить новые лексические грамматические единицы.
- 2) Прочитать и перевести текст по теме.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

Ход работы:

1. Чтение и перевод текстов по теме.
2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
3. Практика лексической и грамматических тем.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Повторение изученного материала.
6. Подготовка устных и письменных сообщений.
7. Работа оформляется в рабочей тетради.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Список литературы представлен после содержания всех практических работ.

Практическая работа №8

Практика лексики по теме «Сварочное оборудование»

Раздел 1:

Профессионально ориентированное содержание

Тема 1.4:

Сварочное оборудование

Количество

2ч

часов

Цели:

- 1) Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. ОК 03
- 2) Изучение основных лексических единиц по теме.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Изучить основные лексические единицы по теме.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Порядок выполнения работы:

Ход работы:

1. Повторить грамматический материал. Изучение и употребление лексики по теме.
2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
3. Практика лексической и грамматических тем.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Повторение изученного материала.
6. Чтение, перевод текста по теме, составление пересказа текста.
7. Работа оформляется в рабочей тетради.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Список литературы представлен после содержания всех практических работ.

Практическая работа №9

Изучение терминологии по теме «Области применения типов сварки»

Раздел 1:

Профессионально ориентированное содержание

Тема 1.4:

Сварочное оборудование

Количество

2ч

часов

Цели:

- 1) Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 01
- 2) Составление рефератов по теме.
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи

Задачи:

- 1) Изучить основные лексические единицы по теме.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Составить реферат по теме.

**Порядок
выполнения
работы:**

- Ход работы:
1. Изучить новые лексические единицы по теме занятия.
 2. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 3. Практика лексической и грамматических тем.
 4. Составление рефератов по теме.
 5. Повторение изученного материала.
 6. Подготовка устных и письменных сообщений.
 7. Работа оформляется в рабочей тетради.

**Учебно-
методическое
и
информацио
нное
обеспечение:**

Список литературы представлен после содержания всех практических работ.

Практическая работа №10

Описание своей будущей профессии

**Раздел 1:
Тема 1.5:**

**Профессионально ориентированное содержание
Требования к профессии сварщика**

**Количество
часов**

2ч

Цели:

- 1) Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами. ОК 04
- 2) Чтение и практика перевода текстов по теме
- 3) Изучение новых лексических и грамматических единиц, применение их в устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) Изучить основные лексические единицы по теме.
- 2) Повторить структуры английского предложения.
- 3) Выполнить лексико-грамматические упражнения.

**Порядок
выполнения
работы:**

- Ход работы:
1. Устная беседа с преподавателем, ответы на вопросы.
 2. Применение лексики по теме.
 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
 4. Чтение и практика перевода текстов по теме. Ответы на вопросы.
 5. Работа оформляется в рабочей тетради.

**Учебно-
методическое
и
информацио
нное
обеспечение:**

Список литературы представлен после содержания всех практических работ.

АЛГОРИТМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЙ

Презентации

- Формат презентации: MS Power Point.
- Время доклада: для индивидуального 3- 5 мин. плюс 5 мин. для ответов на вопросы,
 - для группового доклада 7-8 мин. плюс 5 мин. для ответов на вопросы.
- Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего.
- Презентацию обязательно следует снабжать кратким оглавлением–предисловием, возможно цитирование.
- Количество текста в презентациях должно составлять не более 30-35%.

Методические указания по работе над переводом текста.

Многие убеждены: чтобы успешно читать и понимать тексты на незнакомом языке, надо запомнить побольше слов. В действительности же не менее важно знать, каким образом слова объединены в группы слов, а группы-в предложения. Важно видеть в группе не разрозненные слова, а конструктивно понятное единство, и в предложении – не разрозненные группы, а еще одно конструктивное единство.

Последовательность работы над текстом.

- Прочсть текст или абзац, уяснить общее содержание, тематику.
- Каждое сложное предложение разбить на отдельные предложения: сложноподчиненное-на главное и придаточное, а сложносочиненное – на простое.
- Найти сказуемое главного и придаточного предложений.
- В каждом предложении найти группу сказуемого, группу подлежащего и дополнения.
- Перевод предложений начинать с группы подлежащего, а затем перевод группы сказуемого, дополнения, обстоятельства.
- Отыскать незнакомые слова в словаре, уяснив предварительно, какой частью речи они являются. При этом не брать первое значение слова, а прочсть все значения, дающиеся для данной части речи и выбрать наиболее подходящее по содержанию переводимого текста.
- В английском повествовательном предложении существует твердый порядок слов:
 - а) подлежащее (с поясняющими словами)
 - б) сказуемое (с поясняющими словами)
 - в) дополнение.
 - г) обстоятельства, которые могут стоять и в начале, и в конце предложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения посредством проверки грамматических упражнений и эссе (контрольных и самостоятельных работ), устной беседы, проведения тестирования и дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Критериями оценки результатов работы студента являются: обоснованность и четкость изложения ответа на поставленные вопросы, оформление учебного материала в тетради для практических работ.

Объекты контроля:

- умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста;

- умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение;
- умение понимать на слух иноязычные высказывания.
- умение грамотно письменно выражать свои мысли.

Оценивание устной речи

Оценка "5" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

Оценка "4" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм (ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного курса.

Оценка "3" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания студентов соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка "2" ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания студентов не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студенты слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценивание письменной речи

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы

иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено:

менее 50 %- «2 (неудовлетворительно)»

51%-65% работы – «3 (удовлетворительно)»

66%- 95% - «4 (хорошо)»

95-100% - «5 (отлично)»

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,**
- достаточный объем высказывания,**
- разнообразие языковых средств и т. п.,**
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.**

Оценка высказывания в форме рассказа, сообщения, монолога, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место

не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допускалось большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка участия в беседе, диалоге, дискуссии.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится студенту который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется, если студент решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с частичным и полным пониманием содержания

Оценка "5" ставится в том случае, если студент полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" ставится в том случае, если студент полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится в том случае, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" ставится в том случае, если текст студентом не понят. Студент с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Список источников и литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — URL: <https://book.ru/book/951349>.
2. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-09-071982-7. — URL: <https://book.ru/book/951350>
3. Биболетова, М.З.. Английский язык. 10 класс Базовый уровень : Учебник / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-09-099350-0. — URL: <https://book.ru/book/951160>
4. Биболетова, М.З.. Английский язык. 11 класс Базовый уровень : Учебник / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-09-099351-7. — URL: <https://book.ru/book/951161>
5. Карпова, Т. А., Английский язык : учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. — Москва : КноРус, 2022. — 363 с. — ISBN 978-5-406-09477-8. — URL: <https://book.ru/book/943136>. — Текст : электронный.
6. Карпова, Т. А., Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + eПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://book.ru/book/934238>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1.Безкоровайная Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т.Безкоровайная- М.: Издательский центр «Академия»,2016

2.Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров: Учебник для студентов учреждений СПО/ И.П..Агабекян -Ростов на/Д: издательский центр «Феникс», 2019

3 Агабекян И.П. Английский язык для ссузов. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/book/915650>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: Учебник для студентов учреждений СПО/ А.П. Голубев- Москва: издательский центр «Академия», 2016

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Инглекс.[Электронный ресурс] - Режим доступа: [https:// www.english.ru/](https://www.english.ru/)

2. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lingvolive.com/ru>

3.сайт www.school-collection.edu [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu>