

государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

С.Н. Нагиева/

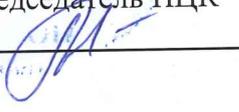
06.04.2023

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
(технологический профиль профессионального образования)

Рассмотрено и одобрено на заседании
Предметной цикловой комиссией
«Информационные технологии»
Протокол №7
от 22 марта 2023г.
Председатель ПЦК



Н.В.Кадочникова

Разработчик:

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Власова Инна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

КОС промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину *ОУД.01 «Русский язык»*.

КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности *09.02.01, Специалист по компьютерным системам*, рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной 06.04.2023.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1 семестра в объеме 90 часов.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: экзамена.

По результатам изучения учебной дисциплины *ОУД.01 «Русский язык»* студент должен знать:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

I. Форма промежуточной аттестации: экзамен

ВАРИАНТ 1

Часть I

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Однокоренными являются все слова в ряду
 - 1) лесопилка, копилка, опилки
 - 2) земляной, позёмка, озимый
 - 3) горе, горевать, пригорюнился
2. Суффиксальным способом образовано слово
 - 1) привкус
 - 2) крючок
 - 3) нахлебник
 - 4) подземелье
 - 5) весенний
3. Слова глядеть и смотреть – это
 - 1) синонимы
 - 2) антонимы
 - 3) разные значения многозначного слова
 - 4) омонимы
4. Буква –А- пишется
 - 1) изл...гать
 - 2) з...рница
 - 3) исп...рение
 - 4) ум...лкать
 - 5) п...лисадник
5. Буква –О- пишется
 - 1) парч...вый
 - 2) ноч...вка
 - 3) трущ...бы
 - 4) стож...к
 - 5) печ...
6. Буква, обозначающая звонкий согласный на письме, пишется
 - 1) сторо...ка
 - 2) о...тащить
 - 3) ...десь
 - 4) ...бить
 - 5) во...созданный
7. Согласная пишется
 - 1) пакос...ный
 - 2) киргиз...кий
 - 3) наперс...ник
 - 4) крос...
 - 5) програм...ка
8. – Б - пишется
 - 1) горяч...
 - 2) барабан...щик
 - 3) пят...десят
 - 4) спряч...ся
 - 5) занимаеш...ся
9. – И – пишется
 - 1) пр...забавный случай
 - 2) пр...остановиться
 - 3) пр...вратник
 - 4) жемчуж...нка
 - 5) вермешел...вый суп
10. – Ы – пишется
 - 1) марц...пан
 - 2) ц...ган
 - 3) из...мать
 - 4) меж...нститутский
 - 5) лисиц...н след
11. Речевая ошибка допущена в словосочетании
 - 1) динамичный темп
 - 2) более симпатичнее
 - 3) дипломатичное поведение

- 4)злостный человек
- 12.Речевая ошибка допущена в предложении
- 1)Дети, интересующиеся биологией, заинтересовались ею ещё больше после того, как пришёл новый учитель.
 - 2)Трёхсот пятидесяти шести рублей, оставленных на подоконнике, он так и не нашёл.
 - 3)Говоря о вечном, мной были неправильно расставлены акценты.
- 13.Слово употреблено в НЕСВОЙСТВЕННОМ ему значении
- 1)Чтец декларировал и декламировал новые стихотворения известного поэта.
 - 2)Ареал божественности точно исходил от него.
 - 3)Позитивные изменения чувствовались во всём.
 - 4)Пётр дал ему деньги взаймы на длинный срок.
 - 5)Он обладал недюжинными способностями и удивительным даром ясновидения.
14. Неправильно поставлено ударение в слове
- 1)ката́лог
 - 2)христиани́н
 - 3)раскупо́рить
 - 4)приняла́
 - 5)поло́жил
- 15.Укажите (цифрами) количество звуков в словах (*Цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова*).
- Юла, тень, селение, праздник.
16. Укажите, каким членом предложения является подчёркнутое слово?
- Белая ночь простиралась вокруг.
17. Укажите(цифрой) количество грамматических основ в следующем предложении
- Ветер дул всё порывистее, сыпля брызги с ярко – зелёных деревьев, за садом, где-то низко, гремел тугой гром, бледно – голубые сполохи озаряли аллею, и повсюду пели соловьи.
18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении
- 1)Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.
 - 2)И закипела работа по этому мосту, как по коре.
 - 3)Нижняя часть окна была, как будто подёрнута ровным морозом.
19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении
- 1)Меня должно было радовать то обстоятельство, что редактор появился у меня хотя бы даже в виде Мефистофеля.
 - 2)Меня вероятно, принимая за кого – то другого, она расцеловала трижды.
 - 3)Стало быть я заболел.
20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении
- 1)Темнея как туча, я глядел на заламывавшую руки Людмилу Сильвестровну.
 - 2)Меня пригласили на совет директоров, как юриста.
 - 3)Художник, посланный газетой, поднимая и опуская лицо, как китайский болванчик, быстро рисовал этот профиль с сигарой.
21. Чужая речь оформлена неправильно в предложении
- 1) «Что я пугаюсь?»- подумала она,- Ему просто весело, он проснулся в хорошем настроении».
 - 2)Пушкин писал, что «Душа в заветной лире мой прах переживёт и тленья убежит».
 - 3)По словам Салтыкова – Щедрина, «литература изъята из законов тления».

Часть II

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 5

I. В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С того времени, как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту.

II. Красота – это глубоко человеческое. Красота существует независимо от нашего сознания и воли, <...> она открывается человеком или постигается, живёт в его душе; не было бы нашего сознания, не было бы и красоты. Мы приходим в мир для того, чтобы постигнуть красоту, утвердить, создать её.

III. 1. Красота – это радость нашей жизни. 2. Человек стал Человеком потому, что увидел глубину лазурного неба, мерцание звёзд, розовый разлив вечерней зари, прозрачную дымку степных просторов, багровый закат перед ветреным днём, трепетание марева над горизонтом, синие тени в сугробах мартовского снега, журавлиную стаю в голубом небе, отражение солнца в мириадах капель утренней росы, серые нити дождя в пасмурный день, фиолетовое облако на сиреневом кусте, нежный стебелёк и голубой колокольчик подснежника – увидел и, изумлённый, пошёл по земле, создавая новую красоту. 3. Остановись и ты в изумлении перед красотой – и в твоём сердце расцветёт благородство.

4. Перед человеком открылась радость жизни потому, что он услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручейка и переливы серебряных колокольчиков жаворонка в горячем летнем небе, шурианье снежинок и стон метели, ласковое плесканье волны и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. 5. Умей и ты слушать эту музыку. 6. Дорожи красотой, береги её.

В. Сухомлинский

1. Наиболее полно основную мысль текста выражает следующая фраза
 - 1) Красота существует независимо от нашего сознания и воли.
 - 2) Мы приходим в мир для того, чтобы постигнуть красоту, утвердить, создать её.
 - 3) Благородство может расцвести в каждом сердце.
 - 4) В мире существует много нужного и полезного.
2. Какое слово можно поставить на месте многоточия в угловых скобках во II абзаце?
 - 1) потому что
 - 2) если
 - 3) но
 - 4) когда
3. Какое средство выразительности использовано в 4 предложении III абзаца?
 - 1) гипербола
 - 2) риторический вопрос
 - 3) антитеза
 - 4) олицетворение
4. Определите стиль приведённого выше текста
 - 1) научный
 - 2) художественный
 - 3) разговорный
 - 4) официально – деловой
5. Напишите небольшое сочинение – рассуждение (объём 50 – 70 слов) на тему: «Зачем человеку нужно беречь красоту?».

ВАРИАНТ 2

Часть I

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Однокоренными являются все слова в ряду
 - 1) болтик, проболтался, болтушка
 - 2) носильщик, переносной, переносица
 - 3) больница, болезненный, больно

- 3) Позитивные изменения чувствовались во всём.
 4) Пётр дал ему деньги взаймы на длинный срок.
 5) Он обладал недюжинными способностями и удивительным даром ясновидения.
14. Неправильно поставлено ударение в слове
 1) со́зв 4) хода́тайство
 2) зна́харь 5) це́ме́нт
 3) хвоя́
15. Укажите (цифрами) количество звуков в словах (*Цифры записывайте в том же порядке, в котором написаны слова*).
 Моль, съел, акация, ведущий
16. Укажите, каким членом предложения является подчёркнутое слово?
Нет солнца, но светлы пуды.
17. Укажите (цифрой) количество грамматических основ в следующем предложении
 А когда Кузьма, причесавшись и переменяв пиджак, оделся и вышел на побелевшее от падающего снега крыльцо, у освещённых окон людской уже чернела большая толпа девок, ребят, мальчишек, стоял гам, говор.
18. Пунктуационная ошибка допущена в предложении
 1) Я убеждён, например, что настоящая воспитанность проявляется прежде всего у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.
 2) Погода, между тем, разгуливалась.
 3) Процесс всемирного разрушения, казалось, совсем не коснулся их.
19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении
 1) Лужин неуклюжим движением плеча сшибал дом, как великий кусок декорации, испускающий вздох пыли.
 2) Было совершенно непонятно как всё это произошло.
 3) Со временем он прославился как наилучший психоаналитик.
20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении
 1) Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.
 2) И, до сих пор, наша литература ещё не изжила Пушкина.
 3) По указанию календаря, наступит в марте весна, побегут грязные ручьи с холмов, оттаёт земля и задымится тёплым паром.
21. Чужая речь оформлена неправильно в предложении
 1) Ю.Олеша вспоминал, что: «я познакомился с Вертинским в редакции какого – то одесского журнальчика».
 2) По словам Ю.Олеши, Вертинский был «образцом личности, действующей в истории».
 3) «Не может же быть, в самом деле, - рассуждал я сам с собою, - чтобы он говорил так зря?».

Часть II

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 5

I. Будь щедрым и бескорыстным. Скупость обедняет человека, превращает его в эгоиста и приобретателя. Вещи существуют для того, чтобы служить человеку, а не поработать его. Вещи и блага – воплощение труда, поэтому по отношению к вещам судят о твоём отношении к человеку. Скупость – эгоистическая боязнь отдать частицу своей души другому человеку, <...> ему было лучше. Скупость постепенно вырождается в жадность, уродующую личность, её духовный мир, потребности, интересы. Жадность порождает бесчеловечность, человеконенавистничество. Противоядие, профилактика от скупости и жадности – щедрость

души в годы детства, отрочества, ранней юности. Трудись так, чтобы созданное тобой для людей становилось частицей твоей души, но, отдавая творение своей души людям, ты не должен чувствовать, что отрываешь что – то от сердца с болью. Щедрость души – дитя того соучастия, без которого невысказано человеческое благородство. По-настоящему щедрым может быть лишь тот, кто умеет любить людей и жалеть их. Но и любовь к людям невысказана без первичной искры щедрости.

II. Умей видеть вокруг себя щедрость и скупость, подлинное богатство души и безобразную убогость и наготу. Скупость и жадность – пусть эти пороки всегда вызывают у тебя гнев, осуждение, презрение.

В. Сухомлинский

1 Наиболее полно основную мысль текста выражает следующая фраза

- 1) Скупость постепенно вырождается в жадность.
- 2) Вещи должны служить человеку, а не поработать его.
- 3) Вещи и блага – воплощение нашего труда.
- 4) Необходимо быть щедрым и бескорыстным.

2. Какое слово можно поставить на месте многоточия в угловых скобках в I абзаце?

- 1) и
- 2) чтобы
- 3) но
- 4) так как

3. Какое средство выразительности использовано в последнем предложении I абзаца?

- 1) антитеза
- 2) метафора
- 3) гиперболы
- 4) сравнение

4. Определите стиль приведённого выше текста

- 1) художественный, с элементами публицистического
- 2) разговорный
- 3) публицистический, с элементами научного
- 4) официально – деловой

5. Напишите небольшое сочинение – рассуждение (объём 50 – 70 слов) на тему: «Зачем нужно быть щедрым и бескорыстным?»

№ вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	А 19	А 20	А 21
1	3	2 5	1	1 2 3 5	1 3 4	1 3	1 2 4 5	3 4 5	2 3 4	2 3 5	2 4	1 3	1 2 4	1 3 5	4 3 8 7	Об- сто- ят.	4	3	2 3	1 2	1 2
2	3	2 4	4	2 5	3 4	1 2 3 4	2 3 4	2 3 4	2 3 4 5	2 3 5	3	2 3	1 2 4	1 3	3 4 6 7	Ска- зу- ем.	3	2	2	2 3	1

Часть II

№ вар.	1	2	3	В 4
1	2	3	4	2
2	4	2	2	1

От 0 до 7 баллов – «2»

От 8 до 15 баллов – «3»

От 16 до 22 баллов – «4»

Более 22 баллов – «5»