

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»
Предметная цикловая комиссия *Дисциплин естественно-научного цикла*



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ
«ППК им. Н.Г. Славянова»

А.Н. Попов
07.06.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

для реализации Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
(*технологический профиль профессионального образования*)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.13 География* разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины *География* (с изменениями Приказ Минобрнауки от 29 июня 2017г. №613)

- ФГОС СПО по профессии *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*, утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 02.08.2013 N 802 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29611)

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *География* для профессиональных образовательных организаций (регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

- Письма Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.)

- Учебного плана ППКРС по профессии *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*, утвержденного директором колледжа 22 апреля 2019г.

- Положения о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» (от 30.08.2018).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов образовательных результатов, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рассмотрено и одобрено на заседании

Предметной цикловой комиссии

Дисциплин естественно-научного цикла

Протокол № 10 от 22 мая 2019г.

Председатель ПЦК

 Меньшикова Е.В.

Рекомендована к утверждению

Методическим советом ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Заключение Методического совета Протокол № 11 от 05.06.2019

Зам. директора



Е.А. Мухина

Разработчик:

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Трофимова Татьяна Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *География* является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии рабочих в соответствии с ФГОС СПО 13.01.10 *Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*, укрупненной группы 13.00.00 - *Электро- и теплоэнергетика*.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины *География* относится к базовым дисциплинам (по выбору) общеобразовательной подготовки технологического профиля и имеет код *ОУД.13* в соответствии с учебным планом ППКРС 13.01.10 *Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины

1	Формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2	Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4	Формирование навыков применения в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
5	Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
6	Формирование географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
7	Формирование пространственного географического мышления для решения различных практических и теоретических задач.
8	Развитие понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины *География* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1	<p>Личностных: ОУД.13.Л1 – ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ОУД.13.Л2 - саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОУД.13.Л3 - экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ОУД.13.Л4 – коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; ОУД.13.Л5 - грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи, понимание смысла поставленной задачи, выстраивание логической аргументации; ОУД.13.Л6 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ОУД.13.Л7 - креативность мышления, инициативность и находчивость; ОУД.13.Л8 – готовность к продолжению процесса познания мира и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций.</p>
2	Метапредметных:

	<p>ОУД.13.М1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОУД.13.М2 – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>ОУД.13.М3 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>ОУД.13.М4– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>ОУД.13.М5– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>ОУД.13.М6– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>ОУД.13.М7 – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p>
3	<p>Предметных:</p> <p>ОУД.13.П1 – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>ОУД.13.П2 – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>ОУД.13.П3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>ОУД.13.П4 – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>ОУД.13.П5 – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>ОУД.13.П6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>ОУД.13.П7 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>ОУД.13.П8 – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями ОК 1- ОК 7, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Освоение содержания учебной дисциплины *География* способствует формированию у студентов учебных действий

Содержание обучения	Код УД	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введение	ОУД.13. УД 1	Сравнительный анализ основных географических понятий и терминов;
	ОУД.13. УД 2	Поиск традиционных и новых методов географических исследований
	ОУД.13.УД 3	Обозначение на контурной карте мира основных географических объектов
Раздел 2. Политическая карта мира	ОУД.13.УД 4	Классификация основных понятий политической географии и состава группировок стран с учётом различных типов.
	ОУД.13.УД 5	Составление геополитической характеристики страны по предложенному плану
Раздел 3. Население мира	ОУД.13.УД 6	Определение и сравнение типов воспроизводства населения, степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами
	ОУД.13.УД 7	Обозначение на контурной карте стран с разным уровнем урбанизации и крупнейших агломераций мира
Раздел 4. География мировых природных ресурсов	ОУД.13.УД 8	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов;
	ОУД.13.УД 9	Владение информацией о природных, антропогенных и техногенных изменениях отдельных территорий; Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
Раздел 5. География мирового хозяйства	ОУД.13.УД 10	Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха;
	ОУД.13.УД 11	Составление схемы размещения отраслей международной специализации стран;
	ОУД.13.УД 12	Определение основных направлений международной торговли
	ОУД.13.УД 13	Обозначение на контурной карте основных грузопотоков нефти, каменного угля и природного газа
Раздел 6. Регионы и страны мира	ОУД.13.УД 14	Определение и сравнение стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения и экономики
	ОУД.13.УД 15	Составление комплексной географической характеристики отдельно взятой страны, её географической специфики
	ОУД.13.УД 16	Выявление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий
Раздел 7. Россия на политической карте мира	ОУД.13.УД 17	Выявление особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России;
	ОУД.13.УД 18	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОУД.13.УД 19	Оценка и объяснение причин глобальных проблем человечества и определение путей их решения;
	ОУД.13.УД 20	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Освоение содержания учебной дисциплины *География* способствует формированию у студентов универсальных учебных действий

Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
Личностные:	
УУД. 01.	Готовность к жизненному и личностному самоопределению
УУД. 02.	Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
УУД. 03.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
УУД. 04.	Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной

	карьеры
Регулятивные:	
УУД. 05.	Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач
УУД. 06.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
УУД. 07.	Составление плана и последовательности действий
УУД. 08.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
УУД. 09.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
УУД. 10.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
УУД. 11.	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные:	
УУД. 12.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка
УУД. 13.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации
УУД. 14.	Замещение, создание и преобразование модели, использование модели для решения задач
УУД. 15.	Умение структурировать знания
УУД. 16.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
УУД. 17.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
УУД. 18.	Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
УУД. 19.	Смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации
УУД. 20.	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
УУД. 21.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
УУД. 22.	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста
УУД. 23.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)
УУД. 24.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
УУД. 25.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов
УУД. 26.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
УУД. 27.	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений
УУД. 28.	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство
УУД. 29.	Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения
УУД. 30.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные:	
УУД. 31.	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
УУД. 32.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
УУД. 33.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
УУД. 34.	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
УУД. 35.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
УУД. 36.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 ч, в том числе

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся— 72 ч

внеаудиторная самостоятельная работа студентов —36 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	-
практические занятия	10
индивидуальный проект	-
контрольная работа	2
самостоятельная работа	36
дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, работа над индивидуальным проектом (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы Источники географической информации Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на одну из тем: М. В. Ломоносов – великий русский учёный, как эконом-географ; Н. Н. Баранский - основоположник отечественной экономической географии; И. А. Витвер - ученый- страновед; Современные методы географических исследований.	2	
Раздел 2. Политическая карта мира	Содержание учебного материала: Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	1	1,2
	Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	
	Практические занятия:		
	ПР 1: Поиск информации различий стран по численности населения и размерам территории, и географическому положению.	1	
	ПР 2: Обозначение на контурной карте самых крупных стран по ВВП с учётом их классификации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать в тетрадь основные географические термины и определения: суверенное государство, валовой внутренний продукт, республика (президентская, парламентская), монархия (конституционная, абсолютная, теократическая) унитарное государство, федеративное государство. с.17-19 - обозначить на контурной карте мира страны разного типа, используя материал параграфа 1.2 «Типология стран по уровню социально-экономического развития».	3	
Раздел 3. География населения мира	Содержание учебного материала: Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.	2	1,2
	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2	
	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	2	

	Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Задания (письменно) в форме тезисов ответа: Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. табл. 12 и 13 в «Приложении»	3	
Раздел 4. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала:		2
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Особо охраняемые природные территории.	2	
	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	
	Практические занятия:		
	ПР 3: Контурная карта: Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства в форме картосхемы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы: «Виды природных ресурсов», Решение задач «Ресурсообеспеченность стран». с.132	2	
Раздел 5. География мирового хозяйства.	Содержание учебного материала:		2,3
	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда География сельского хозяйства мира География важнейших видов транспорта мира НТР, черты и составные части. Влияние НТР на мировое хозяйство	2	
	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	
	География отраслей промышленности мира. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	
	География отраслей промышленности мира. Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства	2	
	География сельского хозяйства мира. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка. География сельского хозяйства мира. География мирового растениеводства и	2	

	животноводства.		
	География важнейших видов транспорта мира. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	2	
	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	
	Контрольная работа	2	
	Практические занятия:		
	ПР 4: Контурная карта: Обозначение стран-лидеров основных отраслей и производств промышленности мира.	1	
	ПР 5: Контурная карта: Обозначение стран-лидеров основных производителей сельскохозяйственной продукции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся: Составьте сообщение - словарь экономических интеграционных группировок: Европейский союз (ЕС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Организация азиатско-тихоокеанского сотрудничества (АТЭС), Североамериканское соглашение по свободной торговле (НАФТА), Содружество независимых государств (СНГ), Североатлантический военно-политический блок (НАТО), Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК), Международное объединение пяти стран (БРИКС) с.98-102 Подготовка сообщений на тему: Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по заданию преподавателя) заполнить таблицу «Отрасли специализации стран мира». с. 123-138	8	
Раздел 6. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала:		2,3
	Зарубежная Европа. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран.	2	
	Зарубежная Европа. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Зарубежная Европа. Хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран.	2	
	Зарубежная Азия. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население.	2	
	Зарубежная Азия. Хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран	2	
	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития	2	
	Северная Америка. Хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
	Латинская Америка. хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран	2	
Африка. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран.	2		

	Африка. Хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран	2	
	Австралия. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития страны.	2	
	Практические занятия:		
	ПР 6: Обозначение на контурной карте субрегионов зарубежной Европы. Их промышленную и сельскохозяйственную специализацию.	1	
	ПР 7: Составить схему: Факторы, влияющие на размещение различных технополисов США	1	
	ПР 8: Обозначение на контурной карте территориальной структуры хозяйства Бразилии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: описание самых крупных стран регионов; анализ экономических карт мира. Реферат: Комплексная географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Северной Америка, Латинская Америка.	10	
Раздел 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала:		2,3
	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2	
	География отраслей международной специализации России.	2	
	Практические занятия:		
	ПР 9: Определение и обозначение на контурной карте основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск информации в справочниках. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. с. 361-363	4	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	Содержание учебного материала:		2,3
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
	Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Классификация глобальных проблем» Заполнить таблицу «Характеристика глобальных проблем» с. 379-390	4	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Перечень тем рефератов, презентаций

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *География*.

Оборудование учебного кабинета:

Освоение программы учебной дисциплины *География* проводится в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*География*» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «География», в том числе:

- «Методические указания по выполнению практических работ»;
- «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы»;
- Контрольные оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности. СПО. -М., 2019
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы.-25-е изд.-М.: Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Смирнов, Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) : учебное пособие / Смирнов Е.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 404 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07800-6. — URL: <https://book.ru/book/933515> (дата обращения: 05.02.2020). — Текст : электронный.
2. Смирнов, Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): учебное пособие / Смирнов Е.Н., Смагулова С.М. — Москва : КноРус, 2020. — 313 с. — ISBN 978-5-406-07792-4. — URL: <https://book.ru/book/934036> (дата обращения: 05.02.2020). — Текст : электронный.
3. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
4. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

Содержание обучения	Учебные действия	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	УУД	Подготовка к освоению общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	ОУД.13.УД 01	ОУД.13.Л1 ОУД.13.Л6 ОУД.13.Л8	ОУД.13.М4	ОУД.13.П1	УУД 13,32,06,08	ОК 3 ОК 4	Сравнительный анализ основных географических понятий и терминов;
	ОУД.13.УД 02		ОУД.13.М5	ОУД.13.П4	УУД 13,17,27,30, 32	ОК 6	
	ОУД.13.УД 03		ОУД.13.М7	ОУД.13.П9 ОУД.13.П5	УУД 13,15,26,30, 32	ОК 1 ОК 3	Самостоятельный поиск информации с последующим отчётом
Раздел 2. Политическая карта мира	ОУД.13.УД 04	ОУД.13.Л1 ОУД.13.Л5 ОУД.13.Л8	ОУД.13.М1	ОУД.13.П9	УУД 01,03, 12,15,18,22 32	ОК 1	Проверка знания терминов в форме тестирования
	ОУД.13.УД 05		ОУД.13.М3	ОУД.13.П9	УУД 34	ОК 2 ОК 3	Оформление контурной карты
Раздел 3. Население мира	ОУД.13.УД 06	ОУД.13.Л1 ОУД.13.Л2 ОУД.13.Л3	ОУД.13.М4	ОУД.13.П9	УУД 01,03, 05,07,10	ОК 3	Самостоятельный поиск информации с последующим отчётом
	ОУД.13.УД 07		ОУД.13.М1 ОУД.13.М6	ОУД.13.П9	УУД 13,15,18,22, 31,33	ОК 6 ОК 7	Фронтальный опрос
Раздел 4. География мировых природных ресурсов	ОУД.13.УД 08	ОУД.13.Л3 ОУД.13.Л8	ОУД.13.М01	ОУД.13.П4	УУД 12,13,15,18,	ОК 3	Индивидуальная работа с различными источниками информации с элементами семинарского занятия
	ОУД.13.УД 09		ОУД.13.М3	ОУД.13.П5	УУД 30,31,32,36	ОК 1	Оформление контурной карты
Раздел 5. География мирового хозяйства	ОУД.13.УД 10	ОУД.13.Л2 ОУД.13.Л5 ОУД.13.Л 6 ОУД.13.Л8	ОУД.13.М2	ОУД.13.П1	УУД 04, 07, 11	ОК 2	Самостоятельный поиск информации с последующим отчётом
	ОУД.13.УД 11		ОУД.13.М5	ОУД.13.П3	УУД 12,13,14,15, 17,27,32	ОК 4	Фронтальный опрос
	ОУД.13.УД 12		ОУД.13.М6	ОУД.13.П5	УУД 13,15,18,22, 31,33	ОК 6	Индивидуальная работа с различными источниками информации с элементами

							семинарского занятия
	ОУД.13.УД13		ОУД.13.М7	ОУД.13.П7	УУД 13,14,15, 16, 27, 32	ОК 2	Составление сводной таблицы
Раздел 6. Регионы и страны мира	ОУД.13.УД 14	ОУД.13.Л2 ОУД.13.Л5 ОУД.13.Л7	ОУД.13.М2	ОУД.13.П2	УУД 01, 02, 04, 07,09,	ОК 2 ОК 7	Самостоятельный поиск информации с последующим отчётом
	ОУД.13.УД 15		ОУД.13.М5	ОУД.13.П3	УУД 31, 32, 33, 34	ОК 6 ОК 6	Оформление контурной карты
	ОУД.13.УД 16		ОУД.13.М7	ОУД.13.П6	УУД 31, 32, 33, 34	ОК 4 ОК 6	Защита индивидуальных проектов
Раздел 7. Россия на политической карте мира	ОУД.13.УД 17	ОУД.13.Л1 ОУД.13.Л2 ОУД.13.Л3 ОУД.13.Л8	ОУД.13.М3	ОУД.13.П1	УУД 01,02,03, 04,05,07	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6	Оформление контурной карты
	ОУД.13.УД 18		ОУД.13.М6	ОУД.13.П7	УУД 29, 30, 33, 35	ОК 1	Составление сводной таблицы
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОУД.13.УД 19	ОУД.13.Л2 ОУД.13.Л5 ОУД.13.Л7	ОУД.13.М2	ОУД.13.П3	УУД 12, 14, 15, 16, 27, 32	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Самостоятельный поиск информации с последующим отчётом
	ОУД.13.УД 20		ОУД.13.М3 ОУД.13.М5 ОУД.13.М6 ОУД.13.М7	ОУД.13.П7	УУД 08, 09, 11, 18, 20, 27	ОК 6 ОК 3	Индивидуальная работа с различными источниками информации с элементами семинарского занятия