

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

15.02.19 Сварочные технологии
(технологический профиль профессионального образования)

Рассмотрено и одобрено на заседании
Предметной цикловой комиссии «Не выпускающая
студентов на государственную итоговую аттестацию»
Протокол № 8 от 08 февраля 2024 г.
Председатель ПЦК Меню Е.В. Меньшикова

Разработчик:
ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»
Шаншерова Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

КОС текущего контроля предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину *ОУД 05 «Обществознание»*. КОС разработаны в соответствии учебным планом по специальности 15.02.19 Сварочное производство, рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 2 семестра в объеме 72 часов.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета.

КОС текущего контроля имеют своей целью определение сформированности общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

	<p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы</p>	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</p>
--	--	--

	социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	<p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные</p>

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой 	<p>современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых,</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни</p>
--	--	---

		<p>российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,</p>
--	--	---

		<p>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>
--	--	--

		<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма</p>
--	--	---

		и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное	-- готовность к саморазвитию,	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с

<p>планирование производственных работ</p>	<p>самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
--	---	---

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

I. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (тестирование)

Время проведения 60 минут

Критерии оценки

«3» – 17-24 правильных ответов

«4» – 25-30 правильных ответов

«5» – 31-35 правильный ответ

ВАРИАНТ № 1

1. Какой из приведенных ниже признаков не является признаком общества (по Шилзу):

А) самая большая общность людей

Б) наличие общей культуры

В) взаимодействие между людьми на основе взаимной симпатии

Г) браки возможны только между членами группы

2. Верны ли следующие суждения об истине

А) Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных способностей человека

Б) Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью познаваемого мира

1. верно только А

2. Верно только В

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

3. Какая из характеристик принадлежит постиндустриальному (информационному) обществу:

А) ключевая сфера экономики промышленность

Б) массовое товарное производство

В) ключевая сфера экономики сфера услуг (наука и образование)

Г) деление общества на классы

4. В постиндустриальную стадию развития перешли:

А) современная Япония

В) США в начале 20 века

Б) современная Россия

Г) Англия в 19 веке

5. Буржуазия и пролетариат основными классами являются:

А) в информационном обществе

В) в рабовладельческом обществе

Б) в капиталистическом обществе

Г) в феодальном обществе

6. Социальная мобильность

А) Место человека в обществе, определяемое правами и обязанностями

Б) Переход людей из одних общественных слоев в другие, а так -же их движение к более высоким и низким иерархическим позициям

В) Правила поведения, стандарты, ожидания, регулирующие поведение людей

Г) Совокупность норм и ценностей общества, а так -же санкций, применяемых в целях их осуществления

7. Социальные нормы

А) Место человека в обществе, определяемое правами и обязанностями

Б) Переход людей из одних общественных слоев в другие, а так -же их движение к более высоким и низким иерархическим позициям

В) Правила поведения, стандарты, ожидания, регулирующие поведение людей

Г) Совокупность норм и ценностей общества, а так -же санкций, применяемых в целях их

8. Социальный статуса

А) Место человека в обществе, определяемое правами и обязанностями

Б) Переход людей из одних общественных слоев в другие, а так -же их движение к более высоким и низким иерархическим позициям

В) Правила поведения, стандарты, ожидания, регулирующие поведение людей

Г) Совокупность норм и ценностей общества, а так -же санкций, применяемых в целях их осуществления

9. Нормы

А) Место человека в обществе, определяемое правами и обязанностями

Б) Переход людей из одних общественных слоев в другие, а так -же их движение к более высоким и низким иерархическим позициям

В) Правила поведения, стандарты, ожидания, регулирующие поведение людей

Г) Совокупность норм и ценностей общества, а так -же санкций, применяемых в целях их осуществления

10. Восходящая вертикальная мобильность отсутствовала:

А) в кабговом обществе

Г) все предыдущие ответы

Б) в капиталистическом обществе

неверны

В) в индустриальном обществе

11. Рост численности населения приведет к

А) К увеличению спроса и равновесной цены

Б) К увеличению предложения и равновесной цены

В) Ничего не изменится

12. Рынок автомобилей это

А) Монополистический рынок

Б) Рынок чистой конкуренции

В) Олигополия

13. Издержки, которые не зависят от объема производства это

А) Постоянные издержки

В) Общие издержки

Б) Переменные издержки

14. Сумма цен товаров, произведенная в экономике страны за один год это

А) ВВП

В) Переменные издержки

Б) Общие издержки

15. Темп инфляции составляет до 10% в год это инфляция

А) Гиперинфляция

В) Ползучая инфляция

Б) Галопирующая инфляция

16. Если в стране наблюдается прирост ВВП на душу населения или общий прирост ВВП это говорит о

А) В стране экономический спад

В) В стране увеличивается

Б) В стране экономический рост

уровень безработицы

17. Для увеличения ВВП и сокращения безработицы в период спада государство может

А) Сократить государственные расходы и увеличить налоги

Б) Ничего не предпринимать

В) Увеличить государственные расходы и сократить налоги

18. Полная занятость предполагает

А) Полное отсутствие безработицы

Б) Занятость на уровне 94 -96%

В) Ни один из ответов не верен

19. Установление равновесной цены на рынке предполагает

А) По этой цене продаются все товары, которые поставляются на рынок

Б) На рынке возникают дефицит

В) На рынке возникают излишки

20. Стимулирующая политика проводится государством в период

А) Роста инфляции

В) Спада в экономике

Б) Экономического роста

21. Разделение властей предполагает относительную независимость

А) Исполнительной, законодательной и судебной власти

Б) Административной и судебной власти

В) Законодательной власти и власти монарха

Г) Власти монарха и власти народа

22. Для каких видов легитимности характерны следующие признаки:

1) Харизматическая легитимность

2) Традиционная легитимность

3) Рационально легальная легитимность

А) Монархия

Б) Выборы

В) Вера в исключительные качества лидера

Г) Подчинение в силу наследственности, традиции

23. Соотнесите виды республики со следующими признаками:

1) Парламентская республика

2) Президентская республика

3) Смешанная республика

А) Правительство формирует партия, набравшая большинство в парламенте

Б) Если парламент выносит вотум недоверия, правительство должно уйти в отставку

В) Президент глава государства, но не глава правительства

Г) Президент избирается непарламентским путем (всеобщее голосование)

Д) Правительство формируется президентом и несет перед ним ответственность (президент имеет право отправить правительство в отставку)

Е) Президент является главой государства и имеет право вето на законы, издаваемые парламентом

Ё) Президент назначает главу правительства, утверждает парламент (Государственная дума)

Ж) Правительство отчитывается перед парламентом, парламент имеет ограниченное влияние в правительстве

24. К субъектам федерации РФ не относится

А) Город федерального значения

В) Край

Б) Район

Г) Область

25. Количество депутатов в Государственной думе РФ

А) 350

В) 250

Б) 450

Г) 225

26. Выборы в Государственную Думу последнего созыва велись по

А) пропорциональной избирательной системе

Б) По мажоритарной избирательной системе

В) По смешанной избирательной системе

27. Либерализм как идеология возникает

А) В конце 20 века

В) В конце 18 начале 19 века

Б) В 17-18 веке

Г) В середине 20 века

28. Консерватизм как идеология возникает

- А) В конце 20 века
Б) В 17-18 веке
В) В конце 18 начале 19 века
Г) В середине 20 века

29. Соотнесите идеологии со следующими положениями

- 1) Социал-демократы
2) Коммунисты
- А) Основной способ продвижения к социализму мирные реформы, постепенное внедрение в жизнь достижения социализма
Б) Приоритет частной собственности
В) Равенство возможностей в зарабатывании жизненных благ
Г) Свободная рыночная экономика
Д) Основной способ продвижения к социализму классовая борьба и социалистическая революция
Е) Приоритет общественной собственности
Ё) Равное распределение благ
Ж) Централизованная плановая экономика

30. Правоцентристской партией в нашей стране можно считать

- А) Единую Россию.
Б) ЛДПР
В) КПРФ
Г) Справедливую Россию

31. Правила, согласно которым устанавливаются модели поведения представителей той или иной веры, это нормы

- А) Моральные
Б) Правовые
В) Религиозные
Г) Групповые

32. Что из перечисленного не входит в структуру нормы

- А) Принцип
Б) Гипотеза
В) Диспозиция
Г) Санкция

33. Государственный акт, содержащий нормы права — это

- А) Правовой обычай
Б) Правовой прецедент
В) Нормативно-правовой акт
Г) Договор с нормативным содержанием

34. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде лишения свободы, длительного срока исправительных работ

- А) Уголовно-правовая
Б) Административно-правовая
В) Гражданско-правовая
Г) Дисциплинарная

35. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде лишения специального права (водительского удостоверения и т.д.)

- А) Уголовно-правовая
Б) Административно-правовая
В) Гражданско-правовая
Г) дисциплинарная

ВАРИАНТ № 2

1. Укажите, какие из перечисленных ниже групп можно отнести к понятию «общество» (по Шилзу)

- А) деревня
Б) Мотовилихинский район
В) религиозная община
Г) племя

2. Верны ли следующие суждения об абсолютной истине

- А) Ни одна из абсолютных истин не может быть относительной
В) некоторые из абсолютных истин могут быть относительными
1. верно только

А 2. Верно только

В 3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

3. Какая из характеристик принадлежит традиционному обществу

А) ключевая сфера экономики сельское хозяйство

Б) ведущие классы пролетариат и буржуазия

В) высокоразвитая рыночная экономика, активно использующая НТР

Г) массовое товарное производство

4. Традиционным обществом можно считать:

А) общество современной России

В) Германию начала 20 века

Б) древний Египет

Г) современное западное общество

5. П. Сорокин, вслед за М. Вебером выделил следующие критерии социальной стратификации:

А) происхождение, богатство, занимаемая должность

Б) владение средствами производства, образование

В) богатство, власть, престиж

Г) права и обязанности, происхождение

6. Верны ли следующие суждения об основаниях выделения социальных групп

А) Основанием выделения социальных групп может служить являться признак этнической принадлежности

Б) Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак

1. верно только А

2. Верно только В

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

7. Что из перечисленного нельзя отнести к горизонтальной мобильности:

А) смена веры

В) туризм

Б) эмиграция

Г) карьера

8. Какой из признаков относится к институту бизнеса:

А) банки

В) посещаемость

Б) церковные здания

Г) взаимная привязанность

9. Какую функцию выполняет институт бизнеса:

А) поддержка правил и социального неравенства

Б) защита

В) производство и распределение социальных благ

Г) социализация

10. Социологические теории объясняют девиантное поведение

А) психологическими особенностями человека

Б) способностью более властной группы наклеивать ярлыки

В) ситуацией в обществе, когда нормы и ценности становятся размытыми

Г) особенностями телосложения человека

11. Все умственные и физические способности людей, использующихся в процессе производства — это экономический ресурс

А) Труд

В) Капитал

Б) Земля

12. Высокий уровень разделения труда и специализации является характеристикой:

А) Натурального хозяйства

Б) Товарного хозяйства

В) Традиционной экономики

13. Общая выручка рассчитывается по формуле:

А) Общая выручка минус общие издержки

Б) Цена единицы продукции, умноженная на количество продукции ($P \times Q$)

В) Бухгалтерские издержки минус экономические издержки

14. Закон спроса (привести формулировку)

А) По более низким ценам покупатели будут приобретать больше товара

Б) По более высоким ценам покупатели будут приобретать больше товара

В) По более высоким ценам производители будут поставлять на рынок больше товара

15. Закон предложение (привести формулировку)

А) По более низким ценам покупатели будут приобретать больше товара

Б) По более высоким ценам покупатели будут приобретать больше товара

В) По более высоким ценам производители будут поставлять на рынок больше товара

16. Московский метрополитен это пример рынка:

А) Монополии

В) Монополистической конкуренции

Б) Чистой конкуренции

17. Общие издержки — это сумма

А) Общей выручки и переменных издержек

Г) Бухгалтерских и экономических издержек

Б) Постоянных и переменных издержек

18. Сумма цен всех отваров, произведенных в экономике страны за один год это

а) ЧНП (чистый национальный продукт)

в) ВВП (валовой национальный продукт)

б) НД (национальный доход)

19. Личные потребительские расходы включаются в ВВП по:

А) Поток расходов

В) Не включаются в ВВП

Б) Поток доходов

20. Быстрый рост ВВП и высокие темпы сокращения безработицы характерны для

А) Фазы спада экономического цикла

Б) Фазы депрессии экономического цикла

В) Фазы подъема экономического цикла

21. К органам исполнительной власти в нашей стране относится

А) Законодательное собрание Пермского края

Б) Федеральное собрание РФ

В) Правительство РФ, президент РФ

Г) Верховный суд РФ

22. К органам судебной власти в нашей стране относятся

А) Федеральное собрание

Б) Законодательное собрание Пермского края

В) Государственная Дума РФ

Г) Верховный суд РФ, Конституционный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

23. Соотнесите формы государственного устройства и их признаки

1) Унитарное государство

2) Федеративное государство

3) Конфедерация

А) Единая система законодательства. Части государства не имеют права издавать свои законы

Б) Высшие органы государственной власти осуществляют непосредственное руководство местными органами

В) Составные части государства не обладают признаками государственного суверенитета

Г) Двойная система законодательства. Составные части государства имеют право издавать свои законы

- Д) Двойная система органов государственной власти
- Е) Двухканальная финансовая и налоговая система
- Ё) Отсутствие единой системы законодательства. В каждой стране свои законы
- Ж) Отсутствие единой системы органов власти
- З) Каждое государство сохраняет свои вооруженные силы

24. Российская федерация по форме государственного устройства это

- А) Федерация
- Б) Конституционная монархия
- В) Республика
- Г) Унитарное государство

25. Субъект федерации, в котором мы проживаем называется

- А) Пермская область
- Б) Г . Пермь
- В) Пермский край
- Г) Коми пермяцкий автономный округ

26. Президент РФ может досрочно распустить Государственную думу РФ в случае

- А) Если Гос. Дума три раза отклонила кандидатуру председателя правительства или в течение трех месяцев выражает вотум недоверия правительству
- Б) По любому поводу
- В) Если Гос. Дума объявила импичмент президенту
- Г) Если Гос. дума выразила вотум недоверия президенту

27. Срок полномочий Федерального собрания в нашей стране составляет:

- А) 4 года
- Б) 6 лет
- В) 5 лет
- Г) 3 года

28. Президентом РФ в настоящее время является

- А) Зюганов Г.А.
- Б) Жириновский В.В.
- В) Путин В.В.
- Г) Медведев Д.В.

29. Консерватизм возникает как идеология

- А) Пролетариата
- Б) Буржуазии
- В) Феодалной аристократии
- Г) Мелких производителей

30. Соотнесите идеологии С приведенными ниже положениями

- 1) Консерватизм
- 2) Либерализм
- 3) Неоконсерватизм
- 4) Неолиберализм
- А) Сохранение статуса-КВО (неизменной ситуации)
- Б) Ценности, которые стабилизируют общество нация, религия, брак, семья и т.д.
- В) Эволюционный путь развития общества, сильное государство
- Г) Максимальная индивидуальная свобода
- Д) Государству отводится роль «ночного сторожа»
- Е) «невидимая рука» рынка
- Ё) Меньшая активность государства в экономике
- Ж) Лучшее правительство то, что меньше правит
- З) Государство должно устранять погрешности рынка
- И) Большая активность государства в экономике

31. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде отстранения от должности или увольнения

- А) Уголовно-правовая
 Б) Административно-правовая
- В) Гражданско-правовая
 Г) Дисциплинарная
- 32. Отрасль права, регулирующая товарно-денежные и другие, основанные на равенстве участников имущественные отношения, а также связанные с имуществом личные неимущественные отношения, называются Правом**
- А) Государственным
 Б) Административным
- В) Гражданским
 Г) Финисовым
- 33. Обеспечение прав на содействие занятости и защите от безработицы – это принцип права**
- А) Государственного
 Б) Гражданского
- В) Трудового
 Г) Финансового
- 34. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является**
- А) Федеральное собрание
 Б) Совет Федерации
 В) Государственная Дума
 Г) Конституционный суд
- 35. Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его выполнение**
- А) Президент РФ
 Б) Правительство РФ
 В) Арбитражный суд РФ
 Г) Федеральное Собрание

ВАРИАНТ № 3

1. Укажите, какие из перечисленных ниже групп можно отнести к понятию «общество»

- А) семья
 Б) население РФ
- В) христиане
 Г) русские

2. Верны ли следующие суждения о функциях религии

- А) Религия осуществляет рациональную реконструкцию мира на основе постижения его существенных закономерностей
 Б) Религия служит основой для норм и ценностей, определяющих отношение человека к миру

1. верно только А
 2. Верно только В
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

3. Какая из характеристик принадлежит индустриальному обществу:

- А) основа развития бурная НТР, теоретические знания, информация, компетентность
 Б) натуральное хозяйство
 В) ключевая сфера экономики промышленность
 Г) ведущие социальные группы -научно технические специалисты

4. Индустриальным обществом можно считать

- А) страны Западной Европы в начале 20 века
 Б) феодальные общества
- В) современную Германию
 Г) Киевскую Русь

5. Какие из перечисленных ниже признаков не являются признаками класса:

- А) размер и способ получаемого дохода
- Б) отношение к собственности
- В) место в системе общественного разделения труда
- Г) богатство, власть, престиж

6. К вертикальной групповой мобильности относятся:

- А) карьера
- Б) возникновение слоя предпринимателей
- В) женитьба на богатой наследнице
- Г) эмиграция

7. Какой из признаков не относится к институту образования:

- А) церковные издания
- Б) правила учащегося
- В) посещаемость
- Г) учебники

8. Функция политических институтов:

- А) защита
- Б) общение
- В) поддержание законов, правил, стандартов
- Г) социализация

9. К формальным негативным санкциям не относятся:

- А) обидные клички
- Б) штраф
- В) увольнение с работы
- Г) тюремное заключение

10. Предписанный статус это (2 ответа)

- А) отец
- Б) учитель
- В) бизнесмен
- Г) русский

11. Продукт труда, произведенный для продажи, называется

- А) Товар
- Б) Деньги
- В) Инвестиции

12. Цена на рынке устанавливается ниже равновесной. Возникает

- А) Излишки
- Б) Дефицит
- В) Рынок находится в состоянии равновесия

13. Неценовая конкуренция ведется на рынках:

- А) Монополии
- Б) Олигополии и монополистической конкуренции
- В) Чистой конкуренции

14. Затраты на износ оборудования (амортизация) относится к

- А) Переменным издержкам
- Б) Предельным издержкам
- В) Постоянным издержкам

15. Самообеспечение, ручной труд и низкий уровень разделения труда характерен для

- А) Натурального хозяйства
- Б) Капитализма
- В) Социализма

16. Заработная плата наемных работников включается в ВВП по:

- А) Поток расходов и потоку доходов
- Б) Поток расходов
- В) Поток доходов

17. Циклическая безработица увеличивается если:

- А) Происходит смена технологий
- Б) Изменяется структура экономики
- В) В стране спад производства (кризис), вызванный циклическими колебаниями в экономике

18. Дополните вторую сторону уравнения денежного обмена $MxV=$

- А) РХЦ
- Б) РХ на переменный ресурс
- В) ТР/а

19. Уровень цен растет в год более чем на 100% это

- А) Галопирующая инфляция
- Б) Ползучая инфляция
- В) Гиперинфляция

20. Сдерживающая политика проводится правительством в ситуации:

- А) Падения производства и роста безработицы в стране
- Б) Замедления темпов экономического роста
- В) Роста темпов инфляции

21. К органам законодательной власти в нашей стране относится

- А) Федеральное собрание
- Б) Законодательное собрание Пермского края
- В) Государственная дума РФ
- Г) Верховный суд РФ

22. Российская федерация по форме правления

- А) Федерация
- Б) Конституционная монархия
- В) Республика
- Г) Унитарное государство

23. Соотнесите определения с формами государственного устройства

- 1) Целостное государство, административно территориальные единицы которого не обладают признаками государственного суверенитета
- 2) Сложное союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками государственного суверенитета
- 3) Государственно - правовой союз суверенных государств

- А) Унитарное государство
- Б) Федеративное государство
- В) Конфедерация

24. Соотнесите виды монархии и их признаки

- 1) Абсолютная монархия
 - 2) Парламентская монархия
 - 3) дуалистическая монархия
- А) Вся полнота исполнительной, законодательной и судебной власти сосредоточена в руках монарха
 - Б) Власть монарха не ограничена никакими представительными органами

- В) Действия монарха никому не подконтрольны
 - Г) Правительство формируется парламентом и ему подотчетно
 - Д) Глава государства не монарх, а глава правительства
 - Е) Монарх «царствует, но не правит»
 - Ё) Законодательная власть принадлежит парламенту
 - Ж) Монарх возглавляет исполнительную власть, распускает правительство
 - З) Монарх обладает правом вето и может распустить парламент
- 25. К признакам государственного суверенитета субъектов РФ не относится**
- А) Собственная Конституция или Устав
 - Б) Органы государственной власти субъекта РФ
 - В) Налоги субъекта РФ
 - Г) Вооруженные силы субъекта РФ
- 26. К признакам государства не относится**
- А) Отчужденная публичная власть
 - Б) Органы принуждения (суд, полиция, армия)
 - В) Институты гражданского общества
 - Г) Налоги
- 27. Срок полномочий президента РФ составляет**
- А) 4 года
 - Б) 5 лет
 - В) 6 лет
 - Г) 7 лет
- 28. Пост председателя правительства РФ в настоящее время занимает**
- А) Зюганов Г. А.
 - Б) Жириновский В.В.
 - В) Путин В.В.
 - Г) Медведев Д.В.
- 29. Либерализм возникает как идеология**
- А) Пролетариата
 - Б) Буржуазии
 - В) Феодалной аристократии
 - Г) Мелких производителей
- 30. Социал-демократия возникает как идеология**
- А) Пролетариата
 - Б) Буржуазии
 - В) Феодалной аристократии
 - Г) Мелких производителей
- 31. Пост Председателя правительства в РФ сейчас занимает**
- А) Ю. Лужков
 - Б) В. Путин
 - В) Д. Медведев
 - Г) В. Потанин
- 32. Высшим исполнительным органом государственной власти в РФ является**
- А) Президент РФ
 - Б) Правительство РФ
 - В) Арбитражный суд РФ
 - Г) Федеральное Собрание

33. Какие из названных норм не фиксируются в письменной форме

- А) Моральные
- Б) Правовые
- В) Религиозные
- Г) Групповые

34. Любое лицо, преступившее закон, обязано ответить за содеянное -это принцип

- А) Вины
- Б) Неотвратимости наказания
- В) Гуманизма
- Г) Восстановления нарушенных прав

35. Выберите условие, при котором сделка будет считаться недействительной

- А) Сделка должна быть законной
- Б) Сделка совершается недееспособными лицами
- В) Волеизъявление, содержащееся в сделке, соответствует действительно воле лица, заключающего сделку
- Г) Соблюдена форма сделки

Ключи ответов

№	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1	В	Г	Б
2	3	4	2
3	В	А	А
4	А	Б	А
5	Б	В	Г
6	Б	4	Б
7	В	Б	А
8	А	А	В
9	В	В	А
10	А	В	Г
11	А	А	А
12	В	Б	Б
13	А	Б	Б
14	А	А	В
15	В	В	А
16	Б	А	В
17	В	Б	В
18	Б	В	А
19	А	А	В
20	В	В	В
21	А	В	А
22	1-А;2-В;3-Б	Г	В
23	1-А,В;2-Б,Г	1-А,Б;2-В,Г	1-Б;2-А;3-В
24	Б	А	1-Г,Б;2-В,А
25	Б	В	Г
26	В	А	В
27	В	Б	В
28	В	В	Г
29	1-Б,В;2-А,Г	В	Б
30	А	1-Б,В;2-А,Г	А
31	В	Г	Г
32	А	Г	Б
33	В	В	Б
34	А	А	Б
35	Б	Б	Б