

Министерство образования и науки Пермского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Г. СЛАВЯНОВА»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол от 16.06 2021 г. № 10

Цикловой комиссией

Протокол от 09.06 2021 г. № 11

Родительским комитетом

Протокол от 16.06 2021 г. № 1

Советом студенческого управления

Протокол от 16.06 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«ИПК им. Н.Г. Славянова»

А.Н. Попов

2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2021-2025 гг

по направлению подготовки по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

Квалификация выпускника – техник

Форма обучения - очная

Пермь, 2021

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – Пермь, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пермского края, 2021. – 59 с

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1568.

**Краткая аннотация рабочей программы воспитания
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1568; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594; примерной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Содержание

Наименование раздела	стр.
1. Область применения рабочей программы	5
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»	5
3. Цель и задачи воспитания	5
4. Ожидаемые результаты	10
5. Содержание рабочей программы воспитания	11
5.1. Основные направления воспитательной работы	11
5.2. Содержание рабочей программы	11
5.2.1. Направления воспитательной работы в колледже	11
5.2.2. Реализация программы воспитания	12
Модуль 1. «Гражданин и патриот»	12
Модуль 2. «Социализация и духовно-нравственное развитие»	15
Модуль 3. «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни»	19
Модуль 4. «Профессиональное и бизнес - ориентирующее развитие»	22
Модуль 5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»	26
Модуль 6 «Студенческое самоуправление»	27
6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	29
6.1. Виды воспитательной деятельности	29
6.2. Формы организации воспитательной деятельности	31
6.3. Методы воспитательной работы	31
6.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	32
7. Условия и особенности реализации программы воспитания	33
7.1. Ресурсное обеспечение программы воспитания	33
7.2. Особенности реализации рабочей программы воспитания	34
8. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания	34
9. Основные направления самоанализа воспитательной работы	39
Приложение 1 Формирование общих компетенций на учебных дисциплинах, профессиональных модулях ППСЗ	42

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

2. Особенности воспитательного процесса в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Воспитательный процесс в техникуме по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2000 - 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» – **создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.**

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных

результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

5. Содержание рабочей программы воспитания

5.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

5.2. Содержание рабочей программы

5.2.1. Направления воспитательной работы колледжа

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

Предпосылки реализации программы - воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) развитие самоуправления.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.2.2. Реализация программы воспитания

Модуль 1. «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне района, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в мероприятиях ЮнАрмии; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в митинге ко Дню России; участие в региональных волонтерских акциях, видеолекторий патриотической тематики	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации	

	<p>конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День солидарности по борьбе с терроризмом, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; адаптационный курс для первокурсников</p>	<p>в течение всего периода</p> <p>первый год обучения</p>
3.	<p>на уровне учебной группы</p> <p>тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; благоустройство, оформление, событийный дизайн; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.</p>	<p>в течение всего периода</p>
4.	<p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора/классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам</p>	<p>в течение всего периода</p>

	социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.	
--	--	--

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в празднике День матери, в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 2. «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; – развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне района, города: участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: фестиваль национальных культур; работа спортивных секций; работа клубов по интересам; фотоконкурс о знаменитых людях региона; лекции и конкурсы плакатов о противодействии коррупции	в течение всего периода
3.	на уровне учебной группы: экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;	

	<p>посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и в течение всего периода религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных программ и к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p>	<p>в течение всего периода</p>
4.	<p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора/классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>	<p>в течение всего периода</p>

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы совета студенческого управления, спортивных секций;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы студенческих объединений и спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Модуль 3. «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне района, города: участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях и соревнованиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях.	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гири и др.;	в течение всего периода

	<p>спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;</p> <p>конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>веселые старты, военно-спортивные игры «Веревочный курс», «Славяновские богатыри»</p>	
3.	<p>на уровне учебной группы:</p> <p>экологические экскурсии (заводы города; в пожарную часть и др.);</p> <p>классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p>	в течение всего периода
4.	<p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление: работа совета студенческого управления, освещение в студенческих средствах массовой информации работы спортивных секций и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных физкультурно-оздоровительных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 4. «Профессиональное и бизнес - ориентирующее развитие»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 1.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	на уровне района, города: участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенции;	в течение всего периода
2	на уровне образовательной организации: конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии; олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии; участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, Географический диктант; ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»;	в течение всего периода

	«Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций	
3	на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая): экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; встречи с ветеранами в течение всего периода, представителями трудовых династий; конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов;.	в течение всего периода
4	на уровне учебной группы: классные часы: на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;	в течение всего периода
5	на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;	в течение всего периода

	<p>индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>	
--	--	--

Технологии взаимодействия по модулю:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Модуль 5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в колледже, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Модуль 6 «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;

- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;

- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2– 4 курсы).	сентябрь
2	Выборы членов студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студенческого совета.	сентябрь
3	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год. Ознакомление с общим планом	сентябрь

	работы колледжа на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них.	
4	Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя.	Сентябрь-октябрь
5	Подготовка к мероприятиям профмастерства и недели ПЦК	октябрь, апрель
6	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, дней воинской славы, урок мужества	февраль, апрель, май
7	Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей.	2 раза в семестр
8	Работа с активами групп.	систематически
9	Организация и контроль ведения журналов посещаемости.	в течение года
10	Заседания студенческого совета.	в течение года
11	Организация и проведение конкурса «Самый, самый...» на лучшую группу, лучшего активиста, лучшего спортсмена, лучшего куратора группы.	июнь
12	Организация, проведение, участие в мероприятиях колледжа, города, края	в течение года
13	Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы	По плану
14	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	июнь
15	Встречи студенческого актива с администрацией колледжа	По плану
16	Внесение на рассмотрение стипендиальной комиссии колледжа предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность.	в течение года
17	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	в течение года

6. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

6.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной

обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

6.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

6.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

6.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками колледжа ↔ педагогическими работниками,
руководящими работниками колледжа ↔ обучающимися,
руководящими работниками колледжа ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
педагогическими работниками ↔ обучающимися,
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
обучающимися ↔ обучающимися,
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,
взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

7. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания

7.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
специальные помещения для работы секций и студенческих объединений с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу секций, студенческих объединений проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

7.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне	ед.				

	района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы					
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	ед.				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	ед.				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	ед.				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	ед.				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей	ед.				

	численности обучающихся в учебной группе					
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	ед.				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	ед.				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	ед.				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	ед.				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	ед.				
2	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0 – 5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно -практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				

2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

9. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа / заместителя руководителя колледжа по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность;

педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	– социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
---	---	---	--

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Формирование общих компетенций
на учебных дисциплинах, профессиональных модулях ППССЗ

Наименование элементов образовательной программы	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+		+		+			
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+		+		+			
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+				+		
ОГСЭ.04 Физическая культура				+				+			

ОГСЭ.05 Психология общения	+	+	+	+	+	+			+	+	
ЕН.01 Математика	+	+	+	+			+				
ЕН.02 Информатика	+	+	+	+			+		+		
ЕН.03 Экологические основы природопользования	+	+	+	+			+				
ОП.01 Инженерная графика	+	+	+	+			+		+		
ОП.02 техническая механика	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОП. 03 Материаловедения	+	+	+				+			+	+
ОП.04. Электротехника и электроника	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+				+	+			
ОП .09 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	+	+	+	+			+	+			
ОП 10. Автомобильные перевозки	+	+	+	+			+		+	+	
ОП 11. Правила безопасности дорожного движения											
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	+	+	+	+			+		+	+	
ОП.13 Охрана труда	+	+	+	+	+	+				+	
ОП.14 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПМ 01. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ 02. «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ 03. «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПМ.04. Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«ППК им. Н.Г. Славянова»
_____ А.Н. Попов
_____ 20 г.

Календарный план воспитательной работы
по направлению подготовки по специальности
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей**

на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	примечание
1.	Гражданин и патриот	Формирование и корректировка банка данных обучающихся. Сверка списков обучающихся	Весь период по плану	Руководитель подразделения по ВР Кураторы групп	Составить полный список обучающихся	
		Консультация для обучающихся категории детей-сирот о мерах социальной поддержки	Весь период по плану	Социальный педагог, педагог-психолог, куратор группы	Просвещение детей-сирот в социальных вопросах	
		Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	Весь период по плану	Социальный педагог	Просвещение обучающихся группы риска СОП в вопросах правонарушения	
		Совет профилактики	Последний четверг месяца	Руководитель подразделения по ВР	Профилактика правонарушений	
		Малый педагогический совет	По плану	Заместитель директора Руководитель подразделения по ВР Заведующий отделением, куратор группы	Анализ и профилактика успеваемости и посещаемости обучающихся	
		Адаптационный курс для первокурсников «Тренинг знакомства»	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Анализ психологической диагностики	

		Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (Тестирование студентов 1-2 курса)	По плану	Руководитель подразделения по ВР	Диагностика и раннее выявление употребления ПАВ	
		Родительские собрания «Знакомство с правилами внутреннего распорядка и режимом работы колледжа»	сентябрь	Администрация колледжа	Просвещение родителей в вопросах организации учебного процесса обучающегося	
		Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай возникновения пожара	По плану колледжа	Администрация	Навыки по спасению своей жизни и окружающих	
		1 сентября – День знаний	сентябрь	Руководитель подразделения по ВР Кураторы групп	Знакомство с администрацией и колледжем обучающихся 1-х курсов	
		Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, о комендантском часе для несовершеннолетних студентов об одежде делового стиля	сентябрь	Руководитель подразделения по ВР Кураторы групп	Инструктаж с подписями обучающихся	
		3 сентября – День солидарности по борьбе с терроризмом	сентябрь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления	Плакаты и стенгазеты	

		Посвящение в студенты	сентябрь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления	Адаптация первокурсников	
		День памяти жертв политических репрессий	октябрь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления Преподаватель истории	Формирование у обучающихся патриотического сознания, активной гражданской позиции; Воспитание гуманного отношения к людям, пострадавшим от репрессий;	
		4 ноября – День народного единства	ноябрь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления Кураторы групп	Выявление знаний обучающихся о знаменательной дате	
		16 ноября - День толерантности	ноябрь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления	Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов; воспитывать интернационализм, коммуникативную <u>культуру общения</u> и <u>взаимопонимание</u> .	
		1 декабря – День образования Пермского края	декабрь	Руководитель подразделения по ВР Преподаватели истории	Выявление знаний обучающихся о знаменательной дате	

		Новый год	декабрь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления	Проведение елки для детей сотрудников колледжа	
		25 января – Татьянин день (праздник студенчества)	январь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления	Знакомство с историей праздника. Викторина	
		23 февраля – День защитника Отечества. Конкурс «Славяновские богатыри»	февраль	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления	Выявление самых ловких, сильных и грамотных в военной тематике	
		8 марта – Международный женский день. Конкурс «Мисс Славянка»	март	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления	Жюри выбирает из участниц самую интеллектуальную и креативную девушку	
		12 апреля – День космонавтики	апрель	Кураторы групп Совет студенческого управления	Проведение викторины по знаменательной дате	
		День открытых дверей	Апрель, май	Секретарь приемной кампании	Знакомство со специальностью и материальной базой в колледже	
		9 мая – День победы. Декада мероприятий: Викторина «Даты ВОВ», конкурс песен	май	Руководитель подразделения по ВР	Привлечение большего количества участников для участия в декаде	

		«Угадай мелодию военной песни», Конкурс презентаций «Подвиг города-героя», «Бессмертный полк»		Совет студенческого управления Преподаватель истории		
		12 июня – День России. Конкурс стенгазет	июнь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления	Выбрать самую яркую, с интересной информацией работу	
		30 июня – Выпускной вечер	июнь	Заведующие отделением, Кураторы выпускных групп	Выдача дипломов выпускникам	
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Организация и проведение экскурсий по музеям и историческим местам Пермского края: <ul style="list-style-type: none"> • Монастырь «Белая гора» • Музей Пермских древностей г. Пермь • Интерактивный музей занимательной науки • Музей Н.Г. Славянова • Библиотеки г. Перми и Пермского края • Планетарий г. Перми • Мемориальный музей «Пермь-36» • Достопримечательности г. Перми 	Весь период по плану	Руководитель подразделения по ВР Кураторы групп	воспитание патриотических чувств к "малой Родине".	

	<p>Организация культурно-массового посещения спектаклей в театрах г. Перми и Пермского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Академический театр-театр • Театр оперы и балета • Театр кукол • Театр юного зрителя г. Пермь • Театры Пермского края • Цирк г. Перми 	Весь период по плану	Руководитель подразделения по ВР Кураторы групп	формирование навыков общения, культуры поведения в общественных местах, формирование у студентов, нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;	
	Работа Совета студенческого управления	Весь период по плану	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления	Формирование организаторских способностей	
	Родительские собрания по теме: «Экстремизм и безопасность в социальных сетях»	По плану	Руководитель подразделения по ВР педагог-психолог, социальный педагог	Просвещение родителей в вопросах безопасности ребенка	
	<p>Работа спортивных секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкая атлетика • Гиревой спорт • Баскетбол (юноши) • Баскетбол (девушки) • Волейбол • Настольный теннис • Лыжные гонки • футбол 	Весь период по расписанию	Руководитель физического воспитания	Привить любовь к спорту и здоровому образу жизни, привлечение большего охвата обучающихся	

		«Профилактика гриппа»	Январь-февраль	Фельдшер колледжа	Формирование знаний, умений и навыков по профилактике ЗОЖ	
		7.04-Всемирный день здоровья «Спортивные игры»	апрель	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления, кураторы групп	Привить любовь к спорту и здоровому образу жизни, привлечение большего охвата обучающихся	
		Конкурс плакатов «Все о здоровом образе жизни»	апрель	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления, кураторы групп	Привить любовь к спорту и здоровому образу жизни, привлечение большего охвата обучающихся	
		1.03. Международный день борьбы с наркоманией 28 июня – Международный день борьбы с наркоманией	Март, июнь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления, кураторы групп	Конкурс плакатов, Привить любовь к спорту и здоровому образу жизни, привлечение большего охвата обучающихся	
		15.11 Международный день отказа от курения	ноябрь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления, кураторы групп	Викторина, выявление знаний обучающихся о вреде курения, привить любовь к спорту и здоровому образу жизни, привлечение большего охвата обучающихся	
		21.11 Всемирный день борьбы с заболеваниями органов дыхания	ноябрь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого	Конкурс плакатов, Привить любовь к спорту и здоровому образу жизни, привлечение большего охвата обучающихся	

				управления, кураторы групп		
		«СПИДу – НЕТ!!!» - декада мероприятий	декабрь	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления, кураторы групп	Интеллектуальная игра для 1-2-х курсов. Викторина для 3-4 курсов,	
		добровольческое (волонтерского) объединение Социальный театр Славяне	Весь период по плану	Социальный педагог	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и употребление ПАВ	
		добровольческое (волонтерского) объединение Волонтерский отряд при общественной палате Пермского края	Весь период по плану	Преподаватель Права	Содействие в работе территориальной избирательной комиссии	
		добровольческое (волонтерского) объединение Ситуационный	Весь период по плану	Совет студенческого управления, кураторы групп	Помощь в организации акции и общественных мероприятий колледжа, города и края	
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Сдача норм ГТО	По плану	Руководитель физического воспитания	Подготовка к соревнованиям и армейской службе	
экологические экскурсии (заводы города; в пожарную часть)		По согласованию	Руководитель подразделения по ВР кураторы групп	воспитание экологической культуры, знание экологических законов, правил, теорий, научных фактов		
Конкурсы плакатов «Все о вредных привычках»		Октябрь, февраль	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления, кураторы групп	Формировать навыки любознательности и поиска нужной информации для расширения кругозора в определенной теме		

		Классный час «Мы за ЗОЖ»	апрель	Руководитель подразделения по ВР кураторы групп	рефлексия собственного отношения к здоровью, выявление проблем; расширить представление обучающихся о здоровом образе жизни; способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; -моделирование жизненной перспективы с позиций ценностного отношения к здоровью.	
		Классный час «Автомобиль и окружающая среда»	По плану	Руководитель подразделения по ВР, руководитель ПЦК, кураторы групп	Изучить действия автотранспорта на загрязнение окружающей среды свинцом влияние данного элемента на живую природу. Определить накопление свинца в растительных организмах и узнать действия свинца на живые организмы.	
		Участие в субботнике по уборке территории	апрель	Руководитель подразделения по ВР Совет студенческого управления, кураторы групп	возрождение традиций в деле воспитания трудовой. и экологической культуры у обучающихся, привлечение внимания. общественности к решению проблем местности	
		Олимпиада по дисциплине «Экология»	По плану	Преподаватель дисциплины	развитие у участников интереса к научной деятельности по решению экологических проблем, повышение творческой активности, пропаганда экологических знаний.	

4.	Профориентация	Производственная практика (по профилю специальности)	По графику	руководитель ПЦК	Формирование профессиональных знаний, умений, навыков	
		Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	октябрь	Руководитель подразделения по ВР, Кураторы групп	расширение кругозора обучающихся в области истории своего учебного заведения; воспитание бережного отношения к памяти прошлого на примере жизни и деятельности людей, которые внесли большой вклад в создание учебного заведения; формирование чувства патриотизма, уважения и любви к истории родного колледжа; воспитание навыков культуры поведения во время общественных мероприятий.	
		Неделя ПЦК	октябрь	руководитель ПЦК	Совершенствование образовательного процесса путем использования современных педагогических и информационных технологий	
		Участие в конкурсах профессиональных проектов	По плану	руководитель ПЦК	Формирование профессиональных умений и приобретение практического опыта по профессиональному модулю	
		Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам	По плану	руководитель ПЦК	Выявление одаренных обучающихся и повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена и совершенствование их профессиональной компетенции	

		Краевом чемпионате WSR	ноябрь	руководитель ПЦК	Повышение престижа специальности и развитие профессионального образования	
		Подготовка и проведение научно-практической конференции в колледже «Исследовательская работа как залог формирования профессиональных компетенций специалиста»	Февраль-март	руководитель ПЦК, преподаватели дисциплин	Развитие умений представить и раскрыть актуальность своей исследовательской деятельности	
		Краевая олимпиада по специальности	март	руководитель ПЦК	Выявление одаренных обучающихся и повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена и совершенствование их профессиональной компетенции	
		Конкурс «Лучший по специальности (для 4 курса)»	февраль	руководитель ПЦК	Формирование профессиональных компетенций	
		Сбор информации о трудоустройстве выпускников	январь, апрель, июль, октябрь	Заведующие отделением, Кураторы групп	Спрос специальности на рынке труда	
		День открытых дверей	Апрель-май	Секретарь приемной комиссии, руководитель ПЦК	Вызвать интерес у абитуриентов к получению специальностей и рабочих профессий, по которым ведется подготовка в колледже	
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Встречи с руководителями сервисных организаций	Сентябрь-апрель	руководитель ПЦК	Помощь в определении маршрутного пути после окончания колледжа Обучающиеся 3-4 курса	
		Консультации по летнему трудоустройству и оздоровлению	Май-июнь	Руководитель подразделения по ВР,	Занятость обучающихся в свободное время с целью профилактики правонарушений	

		несовершеннолетних. Встречи с работодателями и с Центром занятости населения		руководитель ПЦК		
		Встречи со специалистами Центра СПИД	Февраль, март, декабрь	Руководитель подразделения по ВР	Курсы обучения волонтеров, сотрудничество и участие в экспертной группе интеллектуальной игры «СТОП СПИД!»	
		Встречи с инспектором ОВД	По согласованию	Руководитель подразделения по ВР, социальный педагог	Профилактика правонарушений среди обучающихся колледжа	
		Встречи с депутатами городской и краевой Думы	По согласованию	Руководитель подразделения по ВР	Правовая грамотность	
		Участие социальных партнеров в работе экспертных групп профессиональных и культурно-массовых конкурсов	По согласованию	Руководитель подразделения по ВР	Сотрудничество и преемственность	
		Встречи со специалистами военного комиссариата	По согласованию	Руководитель подразделения по ВР	Просвещение в вопросах службы в рядах Российской армии	
6.	Студенческое самоуправление	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов (2–4 курсы).	сентябрь	Руководитель подразделения по ВР	Выявление обучающихся с активной жизненной позицией	
		Выборы членов Совета студенческого управления (далее-ССУ)	Сентябрь-октябрь	Руководитель подразделения по ВР	Для создания студенческого органа для дальнейшей организации и проведения мероприятий для обучающихся	

		Утверждение плана работы студенческого совета управления на новый учебный год.	октябрь	Руководитель подразделения по ВР	Создание понимания дальнейшей деятельности ССУ	
		Организация и проведение спортивных, культурно-массовых и общественных мероприятий колледжа, города	По плану	Руководитель подразделения по ВР	Занятость обучающихся во время учебного процесса и в свободное от занятий время	
		Подготовка и проведение мероприятия профмастерства и недели ПЦК	октябрь	Руководитель ПЦК	Формирование навыков организаторской способности и личностного роста	
		Работа с активами групп «Школа актива»	систематически	Руководитель подразделения по ВР	Формирование навыков организаторской способности и личностного роста	
		Проведение заседаний ССУ	1 и 3 понедельники месяца	Руководитель подразделения по ВР	Подведение итогов работы за прошлый период и планирование мероприятий на будущий период времени	
		Ведение рейтинга участия групп	систематически	Руководитель подразделения по ВР, ССУ	Умения подводить итоги деятельности и составлять мониторинг на лучшую группу для дальнейшей мотивации к участию в общественной деятельности	
		Подведение итогов работы ССУ к конкурсу «Самый, самый...»	Июнь, сентябрь	Руководитель подразделения по ВР, ССУ	Награждение по номинациям: «Самый активный студент», «Самый спортивный студент», «Лучший куратор группы», «Лучшая группа года»	
		Участие в решении социально-правовых проблем обучающихся	В течение года	Руководитель подразделения по ВР, социальный педагог	Формирование знаний в вопросах прав и обязанностей	

		Благодарности родителям обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни колледжа	В День матери и Выдача дипломов	Руководитель подразделения по ВР, заведующие отделения, кураторы групп	Привлечений родителей к совместному сотрудничеству в воспитании ребенка	
--	--	---	---------------------------------	--	---	--