

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

15.02.19 Сварочное производство
(технологический профиль профессионального образования)

Рассмотрено и одобрено на заседании
Предметной цикловой комиссии «Не выпускающая
студентов на государственную итоговую аттестацию»
Протокол № 8 от 08 февраля 2024 г.
Председатель ПЦК Мещ Е.В. Меньшикова

Разработчик:
ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»
Апанович Татьяна Георгиевна, преподаватель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

КОС промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину ОУД.03 «Иностранный язык».

КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 15.02.19, квалификации *Техник*, учебным планом по специальности, рабочей программой учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 2 семестров в объеме 80 часов.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета.

КОС промежуточной аттестации имеют своей целью определение сформированности общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Л8 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л9 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л10 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М2 устанавливать существенный</p>	<p>П1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся</p>

	<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М3 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>М8 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М13 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>М20 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>М24 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность</p>	<p>люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля</p>
--	---	---

	<p>адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>П2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	--	--

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПЗ знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических</p>
--	--	---

		<p>форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и</p>
--	--	---

		<p>грамматические);</p> <p>П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Л12 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л13 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л14 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>

	<p>работа с информацией:</p> <p>М8 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М9 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М10 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>М11 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М12 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л12 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л13 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л14 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>М17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>М19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>М20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>М21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г)принятие себя и других людей;</p> <p>М28 развивать способность</p>	<p>П1 -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p>

	понимать мир с позиции другого человека.	словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Л12 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л13 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л14 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>М7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>М8 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p>П1 -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-</p>

		справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.	<p>Л5 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>Л10 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М3 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности) работа с информацией:</p> <p>М8 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;blem;</p> <p>М11 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

**Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации
1 курс**

I. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2 семестр

Цели: 1) проверка знаний и умений обучающегося за период обучения

Задачи: 1)закрепить полученные ранее теоретические и практические знания;

2)выработать навыки самостоятельной работы;

3)выяснить подготовленность обучающегося за пройденный период обучения.

Время на выполнение задания: 60 мин

Содержание контрольной работы:

Вариант № 1

Задание №1

Выберите верный вариант ответа.

1. My name ... Nina.
a) is b) am c) are
2. My brother and I ... good tennis players.
a) am b) is c) are
3. ... am a student.
a) I b) She c) We
4. He lives with ... parents.
a) he b) him c) his
5. I usually ... TV in the evening.
a) watch b) watching c) watched
6. Linda ... in London.
a) lives b) live c) living
7. Tom ... a book at the moment.
a) read b) is reading c) is reading
8. I ... already my homework.
a) have done b) has done c) did
9. It was hot in the room, so I ... the window.
a) open b) opened c) opening
10. We ... to the cinema yesterday.
a) go b) goed c) went
11. – I ... you tomorrow, OK? – OK, goodbye.
a) shall phone b) will phone c) оба варианты возможны

12. The office ... every day.
a) cleaned b) is cleaned c) are cleaned
13. This house ... 10 years ago.
a) built b) is built c) was built
14. I'm sure I ... to the party tomorrow.
a) invite b) will invite c) will be invited.
15. My father is ... than my mother.
a) old b) older c) oldest
16. I don't like my work. I want to do something
a) more interesting b) the most interesting c) interestinger
17. John is ... student in our group.
a) good b) better c) the best
b)
18. My sister has 3
a) child b) childs c) children
19. There are many ... on the table.
a) books b) book c) bookes
20. – Where is David? – He is ... London
a) at b) on c) in

Задание № 2 Переведите текст со словарем.

Travelling

People travel a lot nowadays. The means of transport are numerous and we often have much choice. Many thousands of years ago it was not so. First, people travelled on foot. It is the oldest and the most natural way of travelling! Man also feels well in water. But of course, swimming is not used as a means of travelling. Still, waterways were probably the first "roads" for which the means of transport were invented: rafts, boats and ships. The ships then came into the seas, but they were sailing a long the coastline until the man learnt to navigate looking at the stars.

One of the greatest inventions of mankind was a wheel. With the help of it appeared carts, vans, carriages, cars, and buses. This invention was a breakthrough in the transport history. Another invention was a steam engine. It was the main reason of industrial revolution in the 19th century. It also helped to create trains. By the end of the 19th century a great network of railways covered our planet. Then came the era of planes. Man at last conquered the air - the dream which was expressed as far as in the myths of Ancient Greece came true! When gyroscope was invented flying became much safer and quicker. What are the main features of different means of travelling?

Travelling by air is, of course, the quickest and the most comfortable, but sometimes it's not the cheapest, and safety control is very tiresome. Travelling by train is good because you can see the countryside and travel very comfortably. Unlike airports, railway stations are often in the centre of the city. But a journey by train often takes a lot of time, especially in Russia, and you are very close to your fellow-travellers. Travelling by bus has more disadvantages: buses are not as quick as planes and are not as comfortable as many trains. But if you travel to the country, this is the best choice! Travelling by car is also a good choice, as you may start at any time you like and go to any place. You are limited only by the quality of the road. So, many ways of travelling exist. Probably some more will appear in the next decades. Good luck in your choice!

Задание № 3 Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. What is the most natural way of travelling?
2. Were waterways the first roads? .
3. The wheel was one of the greatest inventions of mankind, wasn't it?
4. What is based on this invention?
5. What was the main reason of industrial revolution in the 19th century?
6. Why weren't the first planes quite safe?
7. What is the quickest way of travelling?
8. What does the author say about travelling by train?
9. Is travelling by bus more or less comfortable than travelling by train?
10. If you travel by car, you are not limited by the time, are you?

Вариант № 2

Вариант № 2.

Задание 1

Выберите верный вариант ответа.

1. My name ... Igor.
a) is b) am c) are
2. My brothers ... good tennis players.
a) am b) is c) are
3. ... am a student.
a) I b) She c) We
4. She lives with ... parents.
a) he b) him c) her
5. My mother ... breakfast in the morning.
a) cook b) cooks c) is cooking
6. Where are the children? – They ... in the garden.
a) play b) playing c) are playing
7. I ... a book at the moment.
a) read b) reading c) am reading

8. I ... already my homework.
a) have done b) has done c) did
9. It was cold in the room, so I ... the window.
a) close b) closed c) closing
10. We ... to the cinema yesterday.
a) go b) goes c) went
11. – I ... you tomorrow, OK? – OK, goodbye.
a) shall phone b) will phone c) оба варианта возможны
12. The offices ... every day.
a) cleaned b) is cleaned c) are cleaned
13. The flat ... 10 years ago.
a) bought b) is bought c) was bought
14. The letter ... tomorrow.
a) send b) will send c) will be sent
15. My sister is ... than me.
a) old b) older c) oldest
16. I don't like my work. I want to do something
a) more interesting b) the most interesting c) interestinger
17. John is ... student in our group.
a) good b) better c) the best
18. My sister has 3
a) child b) childs c) children
19. There are many ... on the table.
a) books b) book c) bookes
20. – Where are they? – They are ... the kitchen.
a) at b) in c) on

Задание 2. Переведите текст со словарем.

Sport

The healthiest way of life for a person is constant movement and exercise. When exercise stops, illnesses quickly appear. But those who don't forget about sport have a happy and healthy life. It is necessary to distinguish amateur sport and professional sport. The most important difference is that professional sportsmen, on the one hand, try to win, to break records and to achieve great results because it brings them glory, fame and commercial

success. Amateur sportsmen, on the other hand, go in for sport to be healthy and feel well - and not to have a sport career.

One of the simplest and most ancient sports is running. It is an exercise which doesn't make you stronger (so your muscles don't become thicker), but it makes you more resistant to stress. This sport, like many others, improves your health and even cures some illnesses. If you are an amateur, you probably prefer jogging to running. Jogging is just like running, but here speed is not so important. Jogging is popular in Western countries. People jog several kilometers a day and found it very healthy.

Doctors warn however, that jogging for more than twenty kilometers a week may be harmful for the joints. In this case the best solution is skiing. Skiing is a very good wintersport. Two main types can be divided in this kind of sport: mountain skiing and cross-country skiing. When Russian people say skiing, they mean cross-country skiing. But Englishmen mean mountain skiing. Both kinds of sport are popular, but in order to go down the ski slopes you need more professionalism.

Besides these kinds of sports, there are games. Everyone knows such games as football, volleyball, basketball, hockey, tennis and others. Everyone knows them and played at least one of these games. In some of them only two players take part (tennis), in others- a team of several players. These games improve velocity of reaction, ability to take quick decisions, and coordination. They are popular with children, who follow the older sportsmen and want to be like them. Sport is so important for us, that lessons of physical training are included into school, college and university curriculums. Besides there are special schools, which prepare future sportsmen, trainers and Olympic champions.

Задание № 3 Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. What is the healthiest way of life?
2. What is the difference between professional sport and amateur sport?
3. What is the most ancient sport?
4. What makes you more resistant to stress?
5. What sport cures your illnesses?
6. What is jogging?
7. What do doctors warn you about?
8. How is skiing divided?
9. What games improve velocity or reaction?
10. Why are lessons of physical training included into school?

Эталоны ответов по дифференцированному зачету

к контрольной работе для 1 курса.

Вариант №1

Задание 1.

1. a 2. c 3. a 4. c 5. a 6. a 7. b 8. a 9. b 10. c 11. c 12. b 13. c 14. c 15. b 16. a 17. c 18. c 19. a 20. c

Задание 2

В наше время люди много путешествуют. Транспортные средства многочисленны, и у нас часто есть большой выбор. Много тысяч лет назад это было не так. Во-первых, люди путешествовали пешком. Это самый старый и самый естественный способ путешествовать! Человек тоже хорошо себя чувствует в воде. Но, конечно, плавание не используется как средство передвижения. Тем не менее, водные пути были, вероятно, первыми «дорогами», для которых были изобретены транспортные средства: плоты, лодки и корабли. Затем корабли вошли в моря, но они шли вдоль береговой линии, пока человек не стал ориентироваться, глядя на звезды.

Одним из величайших изобретений человечества было колесо. С его помощью появились тележки, фургоны, вагоны, машины и автобусы. Это изобретение стало прорывом в истории транспорта. Еще одним изобретением был паровой двигатель. Это было главной причиной промышленной революции в 19 веке. Это также помогло создать поезда. В конце 19-го века огромная сеть железных дорог покрыла нашу планету. Затем наступила эра самолетов. Человек наконец-то покорил воздух - мечта, которая была выражена настолько, насколько в мифах Древней Греции сбылась! Когда был изобретен гироскоп, полет стал намного безопаснее и быстрее. Каковы основные особенности различных средств передвижения? Путешествие по воздуху, конечно, самое быстрое и удобное, но иногда это не самое дешевое, а контроль безопасности очень утомителен. Путешествовать на поезде хорошо, потому что вы можете видеть сельскую местность и путешествовать очень комфортно. В отличие от аэропортов, железнодорожные вокзалы часто находятся в центре города. Но поезд часто занимает много времени, особенно в России, и вы очень близки к своим попутчикам. Путешествие на автобусе имеет больше недостатков: автобусы не такие быстрые, как самолеты, и не такие удобные, как многие поезда. Но если вы путешествуете по стране, это лучший выбор! Путешествие на автомобиле также является хорошим выбором, так как вы можете начать в любое удобное время и отправиться в любое место. Вы ограничены только качеством дороги. Итак, существует много способов путешествовать. Вероятно, еще несколько появятся в ближайшие десятилетия. Удачи в вашем выборе!

Задание 3.

1. The the most natural way of travelling is on foot.
2. The waterways the first roads.
3. The wheel was one of the greatest inventions of mankind.
4. Cars are based on this invention.
5. The main reason of industrial revolution in the 19th century was steam engine.
6. The first planes were not quite safe because safety control is very tiresome
7. The quickest way of travelling is by plane.
8. Travelling by train is good because you see the countryside.
9. Travelling by bus is more or less comfortable than travelling by train.
10. If you travel by car, you are not limited by the time

Вариант № 2.

Задание 1.

1a 2 c 3 a 4c 5 b 6 c 7 c 8 a 9 b 10c 11 c 12 c 13 c 14 c 15 b 16 a 17 c 18 c 19 a 20 b

Задание 2

Спорт

Самый здоровый образ жизни для человека - это постоянные движения и физические упражнения. Когда упражнения прекращаются, болезни быстро появляются. Но те, кто не забывает о спорте, живут счастливой и здоровой жизнью. Надо различать любительский спорт и профессиональный спорт. Самое важное отличие состоит в том, что профессиональные спортсмены, с одной стороны, стараются побеждать, побивать рекорды и достигать отличных результатов, потому что это приносит им славу, славу и коммерческий успех. Спортсмены-любители, с другой стороны, занимаются спортом, чтобы быть здоровыми и чувствовать себя хорошо - и не иметь спортивной карьеры.

Бег - один из самых простых и древних видов спорта. Это упражнение, которое не делает вас сильнее (поэтому ваши мышцы не становятся толще), но делает вас более устойчивым к стрессу. Этот вид спорта, как и многие другие, улучшает ваше здоровье и даже лечит некоторые болезни. Если вы любитель, вы, вероятно, предпочитаете бегать трусцой бегу. Бег - это как бег, но здесь скорость не так важна. Бег популярен в западных странах. Люди бегают по несколько километров в день и считают это очень здоровым.

Однако врачи считают, что бег на протяжении более двадцати километров в неделю может быть вреден для суставов. В этом случае лучшее решение - катание на лыжах. Катание на лыжах - это очень хороший зимний спорт. В этом виде спорта делятся два основных вида лыж: горные лыжи и беговые лыжи. Когда русские говорят, что катаются на лыжах, они подразумевают катание на беговых лыжах. Но англичане имеют в виду горные лыжи. Спорт очень популярен, но для того, чтобы спуститься с горнолыжных склонов, нужно больше профессионализма.

Помимо этих видов спорта, есть игры. Всем известны такие игры как футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, теннис и другие. Все их знают и играют хотя бы в одну из этих игр. В одних из них принимают участие только два игрока (теннис), в других - команда из нескольких игроков. Эти игры улучшают скорость реакции, способность быстро принимать решения и координацию действий. Они популярны среди детей, которые следуют за старшими спортсменами и хотят им понравиться. Спорт настолько важен для нас, что уроки физкультуры включены в школьные, колледжные и университетские программы. Кроме того, есть специальные школы, которые готовят спортсменов, тренеров и олимпийских чемпионов.

Задание 3.

1. The healthiest way of life is constant movement and exercise.
2. The difference between professional sport and amateur sport is that professional sportsmen, on the one hand, try to win, to break records and to achieve great results because it brings them glory, fame and commercial success. Amateur sportsmen, on the other hand, go in for sport to be healthy and feel well - and not to have a sport career.

3. The most ancient sport is running.
4. Running makes you more resistant to stress.
5. Running cures your illnesses.
6. Jogging is just like running, but here speed is not so important.
7. Doctors warn however, that jogging for more than twenty kilometers a week may be harmful for the joints.
8. Two main types can be divided in this kind of sport: mountain skiing and cross-country skiing.
9. Basketball, hockey, tennis improve velocity of reaction.
10. Sport is so important for us, that lessons of physical training are included into school, college and university curriculums.

Критерии оценки:

При выставлении итоговой оценки учитывается текущая успеваемость

Оценивание перевода текста

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста

на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание ответов на вопросы:

5- понимание вопроса, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его лексическая, грамматическая правильность

4- соответствие нормам построения ответа, допущены незначительные ошибки в грамматике, не полностью дана развернутость ответа

3- вопрос понят частично, при ответе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, нет развернутого ответа

2- нет понимания вопроса, отсутствует смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его лексическая, грамматическая и информативность и логичность сообщения.

Оценивание тестовых заданий при 20 заданиях.

Баллы	Проценты (%)	Оценка
18-20	90% - 100%	«5»отлично
14-17	70% - 89%	«4»хорошо
10-13	50% -69%	«3»удовлетворительно
0-9	0% - 49%	«2»неудовлетворительно

Оценка «отлично» - 90-100% - 9-10 правильных ответов.

Оценка «хорошо» - 70-80% - 7-8 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» - 50-60% - 5-6 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% - менее 5 правильных ответов.

Оценивание тестовых заданий при 10 заданиях.

Баллы	Проценты (%)	Оценка
9-10	90% - 100%	«5»отлично

7-8	70% - 89%	«4»хорошо
5-6	50% -69%	«3»удовлетворительно
0-4	0% - 49%	«2»неудовлетворитель но