

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»  
Предметная цикловая комиссия *Дисциплин естественно-научного цикла*



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ  
«ППК им. Н.Г. Славянова»

А.Н. Попов  
07.06.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

для реализации Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)  
по профессии

***13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)***  
на базе основного общего образования с получением среднего общего образования  
(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 *История* разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины *История* (с изменениями Приказ Минобрнауки от 29 июня 2017г. №613)

- ФГОС СПО по профессии *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*, утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 02.08.2013 N 802 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 N 29611)

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *История* для профессиональных образовательных организаций (регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

- Письма Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.)

- Учебного плана ППКРС по профессии *13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*, утвержденного директором колледжа 22 апреля 2019г.

- Положения о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» (от 30.08.2018).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов образовательных результатов, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**Рассмотрено и одобрено на заседании**

Предметной цикловой комиссии  
*Дисциплин естественно-научного цикла*  
Протокол № 10 от 22 мая 2019г.

Председатель ПЦК  
 Меньшикова Е.В.

**Рекомендована к утверждению**

Методическим советом ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»  
Заключение Методического совета Протокол № 11 от 05.06.2019

Зам. директора  Е.А. Мухина

**Разработчики:**

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»  
Дружинина Вероника Юрьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>53</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>56</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *История* является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии рабочих в соответствии с ФГОС СПО 13.01.10 *Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*, укрупненной группы 13.00.00 - *Электро- и теплоэнергетика*.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины *История* относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки технологического профиля и имеет код *ОУД.05* в соответствии с учебным планом ППКРС 13.01.10 *Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

1.	формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности
2.	формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки
3.	усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
4.	развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления
5.	формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество
6.	воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины *История* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1	<b>Личностных:</b> ОУД.05.Л1– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); ОУД.05.Л2 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ОУД.05.Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите; ОУД.05.Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОУД.05.Л5–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОУД.05.Л6 –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2	<b>Метапредметных:</b> ОУД.05.М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ОУД.05.М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

	<p>ОУД.05.М3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОУД.05.М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>ОУД.05.М5– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>ОУД.05.М6– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
3	<p><b>Предметных:</b></p> <p>ОУД.05.П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ОУД.05.П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ОУД.05.П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ОУД.05.П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ОУД.05.П5– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями ОК 1-7, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Освоение содержания учебной дисциплины *История* способствует формированию у студентов учебных действий:

Содержание обучения	Код УД	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	ОУД.05.УД.1	Актуализация знаний о предмете истории.
	ОУД.05.УД.2	Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		
Тема 1.1 Происхождение человека.	ОУД.05.УД.3	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
	ОУД.05.УД.4	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Тема 1.2 Неолитическая	ОУД.05.УД.5	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».

революция и ее последствия	ОУД.05.УД.6	Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.
	ОУД.05.УД.7	Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.
		Обоснование закономерности появления государства
<b>Раздел 2. Цивилизация древнего мира</b>		
Тема 2.1 Древнейшие государства	ОУД.05.УД.8	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	ОУД.05.УД.9	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.
	ОУД.05.УД.10	Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Тема 2.3 Древняя Греция	ОУД.05.УД.11	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.
	ОУД.05.УД.12	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	ОУД.05.УД.13	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Тема 2.4 Древний Рим	ОУД.05.УД.14	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.
	ОУД.05.УД.15	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».
	ОУД.05.УД.16	Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	ОУД.05.УД.17	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.
	ОУД.05.УД.18	Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.
	ОУД.05.УД.19	Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>Раздел 3. цивилизация запада и востока в средние века</b>		
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	ОУД.05.УД.20	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.
	ОУД.05.УД.21	Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	ОУД.05.УД.22	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.
	ОУД.05.УД.23	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».
	ОУД.05.УД.24	Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Тема 3.3 Византийская империя	ОУД.05.УД.25	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.
	ОУД.05.УД.26	Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием

Тема 3.4 Восток в Средние века	ОУД.05.УД.27	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».
	ОУД.05.УД.28	Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
	ОУД.05.УД.29	Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	ОУД.05.УД.30	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.
	ОУД.05.УД.31	Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина « <i>каролингское возрождение</i> »
	ОУД.05.УД.32	Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма	ОУД.05.УД.33	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	ОУД.05.УД.34	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.
	ОУД.05.УД.35	Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город	ОУД.05.УД.36	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».
	ОУД.05.УД.37	Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
	ОУД.05.УД.38	Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	ОУД.05.УД.39	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.
	ОУД.05.УД.40	Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
	ОУД.05.УД.41	Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе	ОУД.05.УД.42	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.
	ОУД.05.УД.43	Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.
	ОУД.05.УД.44	Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах
	ОУД.05.УД.45	Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.
	ОУД.05.УД.46	Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	ОУД.05.УД.47	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».
	ОУД.05.УД.48	Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).
	ОУД.05.УД.49	Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>Раздел 4. От древней Руси к российскому государству</b>		
Тема 4.1 Образование древнерусского государства	ОУД.05.УД.50	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.
	ОУД.05.УД.51	Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства

	ОУД.05.УД.52	Объяснение и применение в историческом контексте понятий «князь», «дружина», «государство»
	ОУД.05.УД.53	Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	ОУД.05.УД.54	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах
	ОУД.05.УД.55	Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси
	ОУД.05.УД.56	Оценка значения принятия христианства для Руси
Тема 4.3 Общество Древней Руси	ОУД.05.УД.57	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей
	ОУД.05.УД.58	Анализ содержания Русской Правды
	ОУД.05.УД.59	Указание причин княжеской усаобиц
	ОУД.05.УД.60	Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Тема 4.4 Раздробленность на Руси	ОУД.05.УД.61	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.
	ОУД.05.УД.62	Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.
	ОУД.05.УД.63	Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Тема 4.5 Древнерусская культура	ОУД.05.УД.64	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.
	ОУД.05.УД.65	Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.
	ОУД.05.УД.66	Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	ОУД.05.УД.67	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.
	ОУД.05.УД.68	Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.
	ОУД.05.УД.69	Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.
	ОУД.05.УД.70	Составление характеристики Александра Невского.
	ОУД.05.УД.71	Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	ОУД.05.УД.72	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.
	ОУД.05.УД.73	Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
	ОУД.05.УД.74	Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
	ОУД.05.УД.75	Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	ОУД.05.УД.76	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.
	ОУД.05.УД.77	Составление характеристики Ивана III.
	ОУД.05.УД.78	Объяснение значения создания единого Русского государства.
	ОУД.05.УД.79	Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
	ОУД.05.УД.80	Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>Раздел 5. Россия XVI-XVII в веках: от Великого княжества к царству</b>		
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	ОУД.05.УД.81	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».
	ОУД.05.УД.82	Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.



	ОУД.05.УД.83	Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.
	ОУД.05.УД.84	Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
	ОУД.05.УД.85	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века	ОУД.05.УД.86	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».
	ОУД.05.УД.87	Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
	ОУД.05.УД.88	Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.
	ОУД.05.УД.89	Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	ОУД.05.УД.90	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.
	ОУД.05.УД.91	Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.
	ОУД.05.УД.92	Раскрытие причин народных движений в России XVII века.
	ОУД.05.УД.93	Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	ОУД.05.УД.94	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».
	ОУД.05.УД.95	Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.
	ОУД.05.УД.96	Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.
	ОУД.05.УД.97	Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков	ОУД.05.УД.98	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.
	ОУД.05.УД.99	Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.
	ОУД.05.УД.100	Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>Раздел 6. Страны запада и востока в XVI—XVIII веках</b>		
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейско м обществе	ОУД.05.УД.101	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».
	ОУД.05.УД.102	Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках
	ОУД.05.УД.103	Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.
	ОУД.05.УД.104	Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Тема 6.2 Великие географические открытия.	ОУД.05.УД.105	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Образования колониальных империй	ОУД.05.УД.106	Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	ОУД.05.УД.107	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».
	ОУД.05.УД.108	Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.
	ОУД.05.УД.109	Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.
	ОУД.05.УД.110	Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Тема 6.4 Реформация и контрреформация	ОУД.05.УД.111	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».
	ОУД.05.УД.112	Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.
	ОУД.05.УД.113	Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах	ОУД.05.УД.114	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».
	ОУД.05.УД.115	Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).
	ОУД.05.УД.116	Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.
	ОУД.05.УД.117	Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках	ОУД.05.УД.118	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».
	ОУД.05.УД.119	Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках	ОУД.05.УД.120	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.
	ОУД.05.УД.121	Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	ОУД.05.УД.122	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
	ОУД.05.УД.123	Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках	ОУД.05.УД.124	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.
	ОУД.05.УД.125	Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	ОУД.05.УД.126	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Тема 6.11 Война за независимость и образование США	ОУД.05.УД.127	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).
	ОУД.05.УД.128	Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.
	ОУД.05.УД.129	Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.
	ОУД.05.УД.130	Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века	ОУД.05.УД.131	Систематизация материала по истории Французской революции.
	ОУД.05.УД.132	Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</b>		
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	ОУД.05.УД.133	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.
	ОУД.05.УД.134	Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.
	ОУД.05.УД.135	Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
	ОУД.05.УД.136	Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	ОУД.05.УД.137	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.
	ОУД.05.УД.138	Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	ОУД.05.УД.139	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).
	ОУД.05.УД.140	Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.
	ОУД.05.УД.141	Характеристика личности и царствования Екатерины II.
	ОУД.05.УД.142	Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.
	ОУД.05.УД.143	Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Тема 7.4 Русская культура XVIII века	ОУД.05.УД.144	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.
	ОУД.05.УД.145	Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
	ОУД.05.УД.146	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	ОУД.05.УД.147	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.
	ОУД.05.УД.148	Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

Тема 8.2 Международные отношения	ОУД.05.УД.149	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.
	ОУД.05.УД.150	Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	ОУД.05.УД.151	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.
	ОУД.05.УД.152	Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.
	ОУД.05.УД.153	Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.
	ОУД.05.УД.154	Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
	ОУД.05.УД.155	Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры	ОУД.05.УД.156	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.
	ОУД.05.УД.157	Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.
	ОУД.05.УД.158	Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока</b>		
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	ОУД.05.УД.159	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.
	ОУД.05.УД.160	Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.
Тема 9.2 Китай и Япония	ОУД.05.УД.161	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.
	ОУД.05.УД.162	Особенности японского общества в период сёгуната Токугавы. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	ОУД.05.УД.163	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).
	ОУД.05.УД.164	Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
	ОУД.05.УД.165	Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
	ОУД.05.УД.166	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
	ОУД.05.УД.167	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.

Тема 10.2 Движение декабристов	ОУД.05.УД.168	Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	ОУД.05.УД.169	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.
	ОУД.05.УД.170	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	ОУД.05.УД.171	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.
	ОУД.05.УД.172	Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	ОУД.05.УД.173	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	ОУД.05.УД.174	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).
	ОУД.05.УД.175	Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
	ОУД.05.УД.176	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	ОУД.05.УД.177	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).
	ОУД.05.УД.178	Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века	ОУД.05.УД.179	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).
	ОУД.05.УД.180	Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.
	ОУД.05.УД.181	Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	ОУД.05.УД.182	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Тема 10.10 Русская культура XIX века	ОУД.05.УД.183	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).
	ОУД.05.УД.184	Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.
	ОУД.05.УД.185	Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.
	ОУД.05.УД.186	Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>		

Тема 11.1 Мир в начале XX века	ОУД.05.УД.187	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.
	ОУД.05.УД.188	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».
	ОУД.05.УД.189	Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
	ОУД.05.УД.190	Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века	ОУД.05.УД.191	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».
	ОУД.05.УД.192	Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.
	ОУД.05.УД.193	Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков	ОУД.05.УД.194	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века
	ОУД.05.УД.195	Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
	ОУД.05.УД.196	Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Тема 11.4 Революция 1905— 1907 годов в России	ОУД.05.УД.197	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
	ОУД.05.УД.198	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
	ОУД.05.УД.199	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).
	ОУД.05.УД.201	Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.
	ОУД.05.УД.202	Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Тема 11.5 Россия в период стольпинских реформ	ОУД.05.УД.203	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.
	ОУД.05.УД.204	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры	ОУД.05.УД.205	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
	ОУД.05.УД.206	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».
	ОУД.05.УД.207	Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	ОУД.05.УД.208	Знать причины и повод начала военных действий в Европе. участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
	ОУД.05.УД.209	Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
	ОУД.05.УД.210	Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Тема 11.8 Первая мировая война и общество	ОУД.05.УД.211	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.
	ОУД.05.УД.212	Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

	ОУД.05.УД.213	Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	ОУД.05.УД.214	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.
	ОУД.05.УД.215	Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.
	ОУД.05.УД.216	Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия	ОУД.05.УД.217	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти.
	ОУД.05.УД.218	Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».
	ОУД.05.УД.219	Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.
	ОУД.05.УД.220	Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Тема 11.11 Гражданская война в России	ОУД.05.УД.221	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.
	ОУД.05.УД.222	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939 гг.)</b>		
Тема 12.1 Европа и США	ОУД.05.УД.223	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».
	ОУД.05.УД.224	Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).
	ОУД.05.УД.225	Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.
	ОУД.05.УД.226	Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.
	ОУД.05.УД.227	Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Тема 12.2 Недемократические режимы	ОУД.05.УД.228	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».
	ОУД.05.УД.229	Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
	ОУД.05.УД.230	Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	ОУД.05.УД.231	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.
	ОУД.05.УД.232	Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии.
	ОУД.05.УД.233	Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
	ОУД.05.УД.234	Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Тема 12.4 Международные отношения	ОУД.05.УД.135	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы
	ОУД.05.УД.236	Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	ОУД.05.УД.237	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
	ОУД.05.УД.238	Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	ОУД.05.УД.239	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».
	ОУД.05.УД.240	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.
	ОУД.05.УД.241	Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР	ОУД.05.УД.242	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.
	ОУД.05.УД.243	Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.
	ОУД.05.УД.244	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
	ОУД.05.УД.245	Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	ОУД.05.УД.246	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.
	ОУД.05.УД.247	Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.
	ОУД.05.УД.248	Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы	ОУД.05.УД.249	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.
	ОУД.05.УД.250	Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).
	ОУД.05.УД.251	Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>Раздел 13. Вторая мировая война и Великая отечественная война</b>		
Тема 13.1 Накануне мировой войны	ОУД.05.УД.252	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.
	ОУД.05.УД.253	Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	ОУД.05.УД.254	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
	ОУД.05.УД.255	Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.
	ОУД.05.УД.256	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».
	ОУД.05.УД.257	Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
	ОУД.05.УД.258	Характеристика значения битвы под Москвой



Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны	ОУД.05.УД.259	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).
	ОУД.05.УД.260	Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики
	ОУД.05.УД.261	Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
	ОУД.05.УД.262	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
	ОУД.05.УД.263	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
	ОУД.05.УД.264	Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>Глава 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	ОУД.05.УД.265	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
	ОУД.05.УД.266	Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.
	ОУД.05.УД.267	Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.
	ОУД.05.УД.268	Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны	ОУД.05.УД.269	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.
	ОУД.05.УД.270	Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).
	ОУД.05.УД.271	Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.
	ОУД.05.УД.272	Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
	ОУД.05.УД.273	Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Тема 14.3 Страны Восточной Европы	ОУД.05.УД.274	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.
	ОУД.05.УД.275	Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.
	ОУД.05.УД.276	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».
	ОУД.05.УД.277	Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Тема 14.4 Крушение колониальной системы	ОУД.05.УД.278	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.
	ОУД.05.УД.279	Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
	ОУД.05.УД.280	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай	ОУД.05.УД.281	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

	ОУД.05.УД.282	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.
	ОУД.05.УД.283	Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Тема 14.6 Страны Латинской Америки	ОУД.05.УД.284	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.
	ОУД.05.УД.285	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».
	ОУД.05.УД.286	Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Тема 14.7 Международные отношения	ОУД.05.УД.287	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.
	ОУД.05.УД.288	Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.
	ОУД.05.УД.289	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Тема 14.8 Развитие культуры	ОУД.05.УД.290	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).
	ОУД.05.УД.291	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».
	ОУД.05.УД.292	Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>Раздел 15. СССР в 1945—1991 годов</b>		
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	ОУД.05.УД.293	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
	ОУД.05.УД.294	Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
	ОУД.05.УД.295	Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).
	ОУД.05.УД.296	Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
Тема 15.2 СССР в 1950 — начале 1960-х годов	ОУД.05.УД.297	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.
	ОУД.05.УД.298	Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	ОУД.05.УД.299	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
	ОУД.05.УД.300	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.
	ОУД.05.УД.301	Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).
	ОУД.05.УД.302	Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.

	ОУД.05.УД.303	Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	ОУД.05.УД.304	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.
	ОУД.05.УД.305	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».
	ОУД.05.УД.306	Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
	ОУД.05.УД.307	Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
	ОУД.05.УД.308	Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945— 1991 годы)	ОУД.05.УД.309	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.
	ОУД.05.УД.310	Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».
	ОУД.05.УД.311	Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.
	ОУД.05.УД.312	Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.
	ОУД.05.УД.313	Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>Раздел 16. Современная Россия</b>		
Тема 16.1 Россия в конце XX — начале XXI века	ОУД.05.УД.314	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.
	ОУД.05.УД.315	Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.
	ОУД.05.УД.316	Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
	ОУД.05.УД.317	Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
	ОУД.05.УД.318	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
	ОУД.05.УД.319	Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.
	ОУД.05.УД.320	Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.
	ОУД.05.УД.321	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
	ОУД.05.УД.322	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
	ОУД.05.УД.323	Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
	ОУД.05.УД.324	Характеристика места и роли России в современном мире

Освоение содержания учебной дисциплины *История* способствует формированию у студентов универсальных учебных:

Код УУД	Характеристика универсальных учебных действий
<b>Личностные:</b>	
УУД. 01.	Готовность к жизненному и личностному самоопределению
УУД. 02.	Знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
УУД. 03.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
УУД. 04.	Построение жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры

<b>Регулятивные:</b>	
УУД. 05.	Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач
УУД. 06.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
УУД. 07.	Составление плана и последовательности действий
УУД. 08.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
УУД. 09.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
УУД. 10.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
УУД. 11.	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
<b>Познавательные:</b>	
УУД. 12.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка
УУД. 13.	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации
УУД. 14.	Замещение, создание и преобразование модели, использование модели для решения задач
УУД. 15.	Умение структурировать знания
УУД. 16.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
УУД. 17.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
УУД. 18.	Познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
УУД. 19.	Смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации
УУД. 20.	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей
УУД. 21.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
УУД. 22.	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста
УУД. 23.	Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)
УУД. 24.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
УУД. 25.	Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов
УУД. 26.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
УУД. 27.	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений
УУД. 28.	Выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство
УУД. 29.	Исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения
УУД. 30.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
<b>Коммуникативные:</b>	
УУД. 31.	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
УУД. 32.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
УУД. 33.	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
УУД. 34.	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
УУД. 35.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
УУД. 36.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 ч, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 ч  
самостоятельной работы обучающегося 90 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
в том числе:	
теоретическое обучение	177
лабораторные работы	-
практические занятия	-
индивидуальный проект	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	90
зачет	1
дифференцированный зачет	2
<b>Промежуточная аттестация в форме <u>зачета, дифференцированного зачета</u></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории История России – часть всемирной истории	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составление сравнительной таблицы «Основные концепции исторического развития».	1	
<b>Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.</b>			
Тема 1.1 Происхождение человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Зарождение религии и искусства Археологические памятники палеолита на территории России.	1	2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Выпишите в тетрадь Археологические памятники палеолита на территории России и их составляющие.	1	
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции НР на территории современной России. Появление ремесла и торговли. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.	1	2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Привести примеры Неолитической революции.	1	
<b>Раздел 2. Цивилизация древнего мира</b>			
Тема 2.1 Древнейшие государства	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		

	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить сравнительную таблицу «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной».	1	
<b>Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2.3 Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	1	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить тезисы «Великая греческая колонизация и ее последствия».	1	
<b>Тема 2.4 Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить хронику «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».	1	
<b>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		



	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить историческую справку «Возникновение христианства». Выписать в тетрадь «Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	
<b>Глава 3. Цивилизация запада и востока в средние века</b>			
<b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить историческую справку «Возникновение ислама» и «Основы мусульманского вероучения».	1	
<b>Тема 3.3 Византийская империя</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Написать эссе «Значение принятия христианства славянскими народами».	1	
<b>Тема 3.4 Восток в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перечислить достижения (открытия) древнекитайской культуры.	1	
<b>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить составляющие Военной реформы Карла Мартела. Значение реформы для армии.	1	
	<b>Тема 3.6 Основные черты западноевропейско го феодализма</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1
<b>Лабораторные работы:</b>			
<b>Практические занятия:</b>			
<b>Контрольные работы:</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дать характеристику каждому сословию в средневековом обществе.		1	
<b>Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город</b>		<b>Содержание учебного материала:</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить тезисы «Повседневная жизнь горожан в Средние века».	0.5	
	<b>Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1
<b>Лабораторные работы:</b>			
<b>Практические занятия:</b>			
<b>Контрольные работы:</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопрос «Последствия Крестовых походов».		0.5	
<b>Тема 3.9</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	

<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить историческую справку: Ян Гус. Выписать «Последствия Гуситские войн» (ответ записать в тетрадь)	1	
<b>Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перечислить культурное наследие европейского Средневековья, имеющее мировое значение.	0,5	
<b>Раздел 4. От древней Руси к российскому государству</b>			
<b>Тема 4.1 Образование древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перечислить предпосылки и причины образования Древнерусского государства (ответ запишите в тетрадь).	1	
<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b> <b>Практические занятия:</b>		

	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Записать хронику «Крещения Руси». Ответить на вопрос «Значение принятия Христианства для Древней Руси».	1	
<b>Тема 4.3 Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 4.4 Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить конспект «Владими́ро-Суздальское княжество: политика, экономика и культура».	1	
<b>Тема 4.5 Древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. Развитие местных художественных школ.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить информационное сообщение «Деревянное и каменное зодчество» (на выбор).	1	
<b>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Написать эссе «Составляющие противостояния Руси монгольскому завоеванию».	1	
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Начало возвышения Москвы</b>	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить хронику Куликовской битвы. 2. Ответить на вопрос «Историческое значение Куликовской битвы» (ответ записать в тетрадь).	1	
<b>Тема 4.8 Образование единого Русского государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Составить тезисы «Образование единого Русского государства».	1	
<b>Раздел 5. Россия XVI–XVII в веках: от великого княжества к царству</b>			
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Написать эссе «Опричнина: польза и вред для общества».	0,5	
<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		

	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Написать хронику событий Смутного времени.	1	
<b>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Заполнить таблицу «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».	1	
<b>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1.Перечислить составляющие реформы патриарха Никона. 2.Ответить на вопрос «Сущность церковного раскола»	1	
<b>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить историческую справку о памятнике культуры Руси XVII в. (на выбор).	1	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выписать составляющие элементы Зарождения экономических отношений в Европе.	0,5	
<b>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выписать «Политические, экономические и культурные последствия ВГО».	0,5	
<b>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить элементы Высокого Возрождение в Италии.	0,5	
<b>Тема 6.4 Реформация И контрреформация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проанализировать Крестьянскую войну в Германии.	0,5	
<b>Тема 6.5 Становление абсолютизма</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—	2	1,2

<b>в европейских странах</b>	XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы».	0,5	
<b>Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проанализировать события Английской революции по алгоритму.	0,5	
<b>Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить тезисы «Сёгунат Токугавы в Японии».	0,5	
<b>Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу «Европейские колонизаторы в Индии».	0,5	
<b>Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1	1,2



	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Проанализировать события Тридцатилетней войны.	0,5	
<b>Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить тезисы «Идеи Просвещения».	0,5	
<b>Тема 6.11 Война за независимость и образование США</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Проанализировать события Войны за независимость в США.	1	
<b>Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты</i> , Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить тезисы «Якобинская диктатура».	1	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. В. Восстания в Астрахани, на Дону.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	1	
<b>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить хронику восстания под предводительством Е.И. Пугачева.	1	
<b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект о Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	
<b>Тема 7.4 Русская культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.	2	1,2

	Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить библиографическую справку о Н.В. Татищеве	1	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			
<b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Выписать в тетрадь «Социальные последствия промышленной революции».	1	
<b>Тема 8.2 Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Проанализировать события Крымской (Восточной) войны.	1	
<b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проанализировать события Гражданской войны в США.	1	
<b>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавания	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу «Колониальный раздел Азии и Африки».	1	
<b>Тема 9.2 Китай и Япония</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проанализировать событие «Революция Мэйдзи».	1	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			
<b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		

	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Проанализировать события Отечественной войны 1812 года в России.	1	
<b>Тема 10.2 Движение декабристов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Ответить на вопрос «Значение движения декабристов».	0,5	
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Ответить на вопросы: 1. Составляющие промышленного переворота в России. 2. Экономические и социальные последствия промышленного переворота.	1	
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить библиографическую справку «А.И. Герцен и русский социализм».	0,5	
<b>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить хронику «Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах».	0,5		
<b>Тема 10.6</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	1,2	
	<b>Лабораторные работы:</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Контрольные работы:</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопрос «Значение отмены крепостного права в России».	0,5		
		<b>Содержание учебного материала:</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	1,2
<b>Тема 10.7</b> <b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	<b>Лабораторные работы:</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Контрольные работы:</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу «Народническое движение».	1		
		<b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	1,2
	<b>Тема 10.8</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<b>Лабораторные работы:</b>		
<b>Практические занятия:</b>				
<b>Контрольные работы:</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопрос «В чем выражается модернизация промышленности в России во второй половине XIX века».		1		
		<b>Содержание учебного материала:</b> Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	1,2
<b>Тема 10.9</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>				

	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Проанализировать события Русско-турецкой войны 1877—1878 годов.	0,5	
<b>Тема 10.10 Русская культура XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Заполнить таблицу «Золотой век русской литературы».	1	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>			
<b>Тема 11.1 Мир в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Проанализировать событие «Синьхайская революция в Китае».	0,5	

<b>Тема 11.3</b> <b>Россия на рубеже</b> <b>XIX—XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 11.4</b> <b>Революция 1905—</b> <b>1907 годов в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Проанализировать событие «Революция 1905–1907 гг. в России».		1	
<b>Тема 11.5</b> <b>Россия в период</b> <b>стольпинских</b> <b>реформ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Заполнить таблицу «Реформы П.А. Столыпина: планы и результат».		1,5	
<b>Тема 11.6</b> <b>Серебряный век</b> <b>русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Контрольные работы:</b>			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответьте на вопрос «Составляющие Русской философии»	0,5	
<b>Тема 11.7</b> <b>Первая мировая война.</b> <b>Боевые действия 1914—1918 годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 11.8</b> <b>Первая мировая война и общество</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проанализировать событие «Первая мировая война 1914–1918 гг.»	2	
<b>Тема 11.9</b> <b>Февральская революция в России.</b> <b>От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы 1. Обязанности Временного правительства. 2. Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	0,5	
<b>Тема 11.10</b> <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	1	1,2

	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Выписать составляющие основных решений II Всероссийский съезд Советов. (Декреты о мире и о земле).	0,5	
<b>Тема 11.11 Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Проанализировать события Гражданской войны в России.	1	
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918 -1939 гг.)</b>			
<b>Тема 12.1 Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Ответить на вопрос «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.»	0,5	
<b>Тема 12.2 Недемократические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Проанализировать события Гражданской войны в Испании.	0,5	

<b>Тема 12.3</b> <b>Турция,</b> <b>Китай,</b> <b>Индия,</b> <b>Япония</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Проанализировать события Великой национальной революции 1925—1927 годов в Китае.		1	
<b>Тема 12.4</b> <b>Международные</b> <b>отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Раскрыть механизм Мюнхенского сговора и раздела Чехословакии.		0,5	
<b>Тема 12.5</b> <b>Культура в первой</b> <b>половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Заполнить таблицу «Новые художественные направления и школы в искусстве первой половины XX века»		1	
<b>Тема 12.6</b> <b>Новая</b> <b>экономическая</b> <b>политика в</b> <b>Советской</b> <b>России.</b> <b>Образование</b> <b>СССР</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Контрольные работы:</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы: 1. Сущность НЭПа. 2. Достижения и противоречия. 3. Причины свертывания НЭПа.	1	
<b>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить составляющие «Советской модели модернизации».	0,5	
	<b>Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2
<b>Лабораторные работы:</b>			
<b>Практические занятия:</b>			
<b>Контрольные работы:</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Раскройте сущность «Стахановского движения».	1		
<b>Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе по разделам 1–12.	2	
<b>Зачет</b>		1	
<b>Раздел 13. Вторая Мировая война и Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		

	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Заполнить таблицу «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны».	2	
<b>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить презентацию о герое - участнике Великой Отечественной войны (на выбор).	2	
<b>Тема 13.3 Бои на Тихом океане</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Великая Отечественная война</b> как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Обосновать Историческое значение Московской битвы.	0,5	
<b>Тема 13.4 Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Найти определение терминов и понятий.	0,5	
<b>Тема 13.5 Партизанское движение. Советский тыл.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		

	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить библиографическую справку о лидере партизанского движения, о разведчике, о б участниках подпольной деятельности (на выбор).	1	
<b>Тема 13.6 Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Проанализировать события Великой Отечественной войны	2	
<b>Глава 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>			
<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить информационную справку «ООН и ее деятельность» (генеральные секретари, комиссии и др.).	1	
<b>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	Раскрыть сущность «Плана Маршалла».	0,5	
<b>Тема 14.3 Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ.	2	1,2

	Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.		
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Ответить на вопрос «В чем состоял особый путь развития Югославии».	0,5	
<b>Тема 14.4 Крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить презентацию о стране «третьего мира».	2	
<b>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить информационную справку «Страна ... сегодня» (на выбор).	1	
<b>Тема 14.6 Страны Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Проанализировать события Кубинской революции.	1	

<b>Тема 14.7 Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выписать составляющие (решения) Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.	1	
<b>Тема 14.8 Развитие культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить библиографическую справку о деятеле культуры или искусства (на выбор).	1	
<b>Раздел 15. СССР в 1945—1991 годов</b>			
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 15.2 СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики	2	1,2



	и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Ознакомиться с материалами XX съезд КПСС и выписать его решения.	1	
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Написать эссе «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты».	1	
<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Заполнить таблицу «Политика гласности в СССР: польза и вред».	1	
<b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945— 1991 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	2	1,2
	<b>Лабораторные работы:</b>		
<b>Практические занятия:</b>			

	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовить информационное сообщение «Успехи советской космонавтики».	1	
<b>Раздел 16. Современная Россия</b>			
<b>Тема 16. Россия в конце XX — начале XXI века</b>			
<b>Тема 16.1 Экономические реформы 1990-х</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Ответить на вопросы: 1. Перечислить Экономические реформы 1990-х г. в России. 2. Выписать их результаты».	1
<b>Тема 16.2 Противоречия между центром и регионами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Тема 16.3 Сохранение целостности России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	Подготовить библиографическую справку о политическом лидере современной России (на выбор).	1
<b>Тема 16.4 Политические Лидеры начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 16.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Государственная политика в период кризиса</b>	Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 16.7 Россия в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составить сравнительную таблицу: «Российская империя-1913г./ Россия-2013г.»		1
<b>Тема 16.8 Политический кризис на Украине</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка к дифференцированному зачету		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>270</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Перечень тем рефератов (докладов)

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Общественных дисциплин*.

*Оборудование учебного кабинета:*

Освоение программы учебной дисциплины *История* проводится в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*История*» входят:

*Оборудование учебного кабинета:*

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

*Учебно-методический комплекс по дисциплине «История», в том числе:*

- «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы»;
- Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей) Часть 1, Москва, ИЦ «Академия» 2016 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей) Часть 2, Москва, ИЦ «Академия» 2016 г.
3. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
4. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
8. Буддаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
9. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
10. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
11. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
12. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

13. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
14. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
15. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
16. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
17. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

*Дополнительные источники:*

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
5. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014

*Интернет-ресурсы*

1. <https://rg.ru/gazeta> (Российская газета).
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
5. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
8. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
9. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
10. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
21. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
22. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
23. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
24. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
25. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
26. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
27. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
28. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
29. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
30. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
31. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

32. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
33. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
34. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
35. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
36. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
37. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных проектов, экзамена.

Содержание обучения	Учебные действия	Личностные результаты	Мегапредметные результаты	Предметные результаты	УУД	Подготовка к освоению общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	ОУД.05.УД 1	ОУД.05.Л1 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П	УУД 03,06,08	ОК 3 ОК 4	Беседа (в ходе учебного занятия)
	ОУД.05.УД 2	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 17	ОК 6	
<b>Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>							
Тема 1.1 Происхождение человека.	ОУД.05.УД.3	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М3	ОУД.05.П1	УУД11	ОК 3	Беседа (в ходе учебного занятия)
	ОУД.05.УД.4		ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 17	ОК 2	Входящий контроль Устный контроль – беседа
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	ОУД.05.УД.5	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М6	ОУД.05.П3	УУД	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.6		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 2	
	ОУД.05.УД.7		ОУД.05.М2	ОУД.05.П5	УУД	ОК 5	
<b>Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>							
Тема 2.1 Древнейшие государства	ОУД.05.УД.8	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М3	ОУД.05.П	УУД 11	ОК 2	Устная проверка (опрос)
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	ОУД.05.УД.9	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л2	ОУД.05.М3	ОУД.05.П1	УУД 17	ОК 2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.
	ОУД.05.УД.10		ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД11	ОК 3	
Тема 2.3 Древняя Греция	ОУД.05.УД.11	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л3	ОУД.05.М4	ОУД.05.П2	УУД11	ОК 2	Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.12		ОУД.05.М3	ОУД.05.П1	УУД 17	ОК 3	
	ОУД.05.УД.13		ОУД.05.М3	ОУД.05.П5	УУД	ОК 5	
Тема 2.4 Древний Рим	ОУД.05.УД.14	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л3	ОУД.05.М2	ОУД.05.П1	УУД11	ОК 3	Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.15		ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 17	ОК 2	
	ОУД.05.УД.16		ОУД.05.М4	ОУД.05.П5	УУД	ОК 5	
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	ОУД.05.УД.17	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Защита рефератов Тестирование (в ходе занятия)
	ОУД.05.УД.18		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 22	ОК 3	
	ОУД.05.УД.19		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 31	ОК 5	
<b>Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>							
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование	ОУД.05.УД.20	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2 ОК 3	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.21		ОУД.05.М3	ОУД.05.П5	УУД 20		



<b>варварских королевств в Европе</b>							
<b>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	ОУД.05.УД.22	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.23		ОУД.05.М2	ОУД.05.П5	УУД 07	ОК 3	
	ОУД.05.УД.24		ОУД.05.М5	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 5	
<b>Тема 3.3 Византийская империя</b>	ОУД.05.УД.25	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л2	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2 ОК 3	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.
	ОУД.05.УД.26		ОУД.05.М3	ОУД.05.П5	УУД 29		
<b>Тема 3.4 Восток в Средние века</b>	ОУД.05.УД.27	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л2	ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.28		ОУД.05.М2	ОУД.05.П4	УУД 17		
	ОУД.05.УД.29		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 29		
<b>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	ОУД.05.УД.30	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2 ОК 2 ОК 4	Составление таблицы «Хроники событий» Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.31		ОУД.05.М2	ОУД.05.П4	УУД 20		
	ОУД.05.УД.32		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 17		
<b>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма</b>	ОУД.05.УД.33	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 07	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.34		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17		
	ОУД.05.УД.35		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 20		
<b>Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город</b>	ОУД.05.УД.36	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л2	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.37		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 20		
	ОУД.05.УД.38		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 22		
<b>Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	ОУД.05.УД.39	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 07	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.40		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17		
	ОУД.05.УД.41		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 20		
<b>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе</b>	ОУД.05.УД.42	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л2	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 07	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.
	ОУД.05.УД.43		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17		
	ОУД.05.УД.44		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 20		
	ОУД.05.УД.45						
<b>Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	ОУД.05.УД.47	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Защита рефератов Тестирование
	ОУД.05.УД.48	ОУД.05.Л5	ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 20		
	ОУД.05.УД.49	ОУД.05.Л6	ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 31		
<b>Раздел 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>							
<b>Тема 4.1 Образование древнерусского государства</b>	ОУД.05.УД.50	ОУД.05.Л1 ОУД.05.Л3	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.51		ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 20		
	ОУД.05.УД.52		ОУД.05.М5	ОУД.05.П4	УУД 27		
	ОУД.05.УД.53		ОУД.05.М4	ОУД.05.П5			

<b>Тема 4.2</b> <b>Крещение Руси и его значение</b>	ОУД.05.УД.54	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.55		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 20	ОК 3	
	ОУД.05.УД.56		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 27	ОК 4	
<b>Тема 4.3</b> <b>Общество Древней Руси</b>	ОУД.05.УД.57	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л3	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.58		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 4	
	ОУД.05.УД.59		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 5	
	ОУД.05.УД.60						
<b>Тема 4.4</b> Раздробленность на Руси	ОУД.05.УД.61	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л 5	ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.62		ОУД.05.М5	ОУД.05.П4	УУД 22	ОК 3	
	ОУД.05.УД.63		ОУД.05.М2	ОУД.05.П5	УУД 31		
<b>Тема 4.5</b> Древнерусская культура	ОУД.05.УД.64	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Составление презентаций
	ОУД.05.УД.65		ОУД.05.М5	ОУД.05.П4	УУД 22	ОК 4	
	ОУД.05.УД.66		ОУД.05.М4	ОУД.05.П4	УУД 31	ОК 5	
<b>Тема 4.6</b> Монгольское завоевание и его последствия	ОУД.05.УД.67	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5 ОУД.05.Л2	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.68		ОУД.05.М3		УУД 07	ОК 3	
	ОУД.05.УД.69		ОУД.05.М4		УУД 17	ОК 4	
	ОУД.05.УД.70		ОУД.05.М5		УУД 22	ОК 5	
	ОУД.05.УД.71						
<b>Тема 4.7</b> <b>Начало возвышения Москвы</b>	ОУД.05.УД.72	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.
	ОУД.05.УД.73		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 3	
	ОУД.05.УД.74		ОУД.05.М4	ОУД.05.П1	УУД 22	ОК 5	
	ОУД.05.УД.75		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 29		
<b>Тема 4.8</b> Образование единого Русского государства	ОУД.05.УД.76	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л3 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П4 ОУД.05.П2 ОУД.05.П5	УУД 11	ОК 2 ОК 4 ОК 3	Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.77		ОУД.05.М3		УУД 22		
	ОУД.05.УД.78		ОУД.05.М5		УУД 31		
	ОУД.05.УД.79		ОУД.05.М4				
	ОУД.05.УД.80						
<b>Раздел 5. РОССИЯ XVI-XVII в веках: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>							
<b>Тема 5.1</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	ОУД.05.УД.81	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Тестирование
	ОУД.05.УД.82		ОУД.05.М3		УУД 17	ОК 3	
	ОУД.05.УД.83		ОУД.05.М4		УУД 22	ОК 4	
	ОУД.05.УД.84		ОУД.05.М5		УУД 27	ОК 5	
	ОУД.05.УД.85					ОК 6	
<b>Тема 5.2</b> <b>Смутное время начала XVII века</b>	ОУД.05.УД.86	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.87		ОУД.05.М3		УУД 17	ОК 3	
	ОУД.05.УД.88		ОУД.05.М4		УУД 22	ОК 4	
	ОУД.05.УД.89				УУД 31	ОК 5	
	ОУД.05.УД.90	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 15	ОК 2	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.91	ОУД.05.Л6	ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 22	ОК 4	

<b>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	ОУД.05.УД.92		ОУД.05.М4	ОУД.05.П5	УУД 29	ОК 5		
	ОУД.05.УД.93							
<b>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	ОУД.05.УД.94	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л3	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
	ОУД.05.УД.95		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 4		
	ОУД.05.УД.96		ОУД.05.М4	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 5		
	ОУД.05.УД.97					ОК 6		
<b>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	ОУД.05.УД.98	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Составление презентаций Тестирование по теме	
	ОУД.05.УД.99		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 22	ОК 4		
	ОУД.05.УД.100		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 31	ОК 5		
<b>Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА в XVI—XVIII веках</b>								
<b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	ОУД.05.УД.101	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М12	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Устная проверка (опрос)	
	ОУД.05.УД.102		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 15	ОК 4		
	ОУД.05.УД.103		ОУД.05.М4	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 5		
	ОУД.05.УД.104		ОУД.05.М5	ОУД.05.П4	УУД	ОК 4		
<b>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b>	ОУД.05.УД.105	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
	ОУД.05.УД.106		ОУД.05.М3	ОУД.05.П5	УУД 31			ОК 4
<b>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>	ОУД.05.УД.107	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М4	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.	
	ОУД.05.УД.108		ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 15			ОК 3
	ОУД.05.УД.109		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17			ОК 4
	ОУД.05.УД.110		ОУД.05.М4	ОУД.05.П5	УУД 22			
<b>Тема 6.4 Реформация и контрреформация</b>	ОУД.05.УД.111	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий	
	ОУД.05.УД.112		ОУД.05.М2	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 3		
	ОУД.05.УД.113		ОУД.05.М4	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 4		
<b>Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах</b>	ОУД.05.УД.114	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции	
	ОУД.05.УД.115		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 3		
	ОУД.05.УД.116		ОУД.05.М4	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 4		
	ОУД.05.УД.117		ОУД.05.М5	ОУД.05.П2	УУД 31	ОК 5		
<b>Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках</b>	ОУД.05.УД.118	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л2	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 17 УУД 2	ОК 2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.	
	ОУД.05.УД.119		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4		ОК 4		
<b>Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	ОУД.05.УД.120	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 17	ОК 2	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции	
	ОУД.05.УД.121	ОУД.05.Л6	ОУД.05.М4	ОУД.05.П4	УУД 22	ОК 4		
<b>Тема 6.8 Страны Востока</b>	ОУД.05.УД.122	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 13 УУД 15	ОК 2	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции	
	ОУД.05.УД.123	ОУД.05.Л5	ОУД.05.М4	ОУД.05.П4		ОК 4		

<b>и колониальная экспансия европейцев</b>							
<b>Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>	ОУД.05.УД.124	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3	ОУД.05.П2 ОУД.05.П5	УУД 13 УУД 15	ОК 2 ОК 5	
	ОУД.05.УД.125						
<b>Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	ОУД.05.УД.126	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 11 УУД 17 УУД 31	ОК 2 ОК 4	Составление презентаций и защита рефератов
<b>Тема 6.11 Война за независимость и образование США</b>	ОУД.05.УД.127	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3 ОУД.05.М5 ОУД.05.М4	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5 ОУД.05.П5	УУД 11 УУД 17 УУД 22 УУД 33	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.128						
	ОУД.05.УД.129						
	ОУД.05.УД.130						
<b>Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века</b>	ОУД.05.УД.131	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4	УУД 11 УУД 17, 31	ОК 2 ОК 4	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
	ОУД.05.УД.132						
<b>Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII веке: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>							
<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</b>	ОУД.05.УД.133	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 11 УУД 17 УУД 222 УУД 31	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.134						
	ОУД.05.УД.135						
	ОУД.05.УД.136						
<b>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	ОУД.05.УД.137	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3	ОУД.05.П2 ОУД.05.П5	УУД 11 УУД 22	ОК 2 ОК 4	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.138						
<b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	ОУД.05.УД.139	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М3 ОУД.05.М2 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 11 УУД 17 УУД 22 УУД 31	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Тестирование (в ходе занятия)
	ОУД.05.УД.140						
	ОУД.05.УД.141						
	ОУД.05.УД.142						
	ОУД.05.УД.143						
<b>Тема 7.4 Русская культура XVIII века</b>	ОУД.05.УД.144	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 17 УУД 22 УУД 31	ОК 2 ОК 4 ОК 5	составление рефератов, презентаций;
	ОУД.05.УД.145						
	ОУД.05.УД.146						
<b>Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>							
<b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия</b>	ОУД.05.УД.147	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л2	ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П5	УУД 11 УУД 17	ОК 2 ОК 4	Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.148						
<b>Тема 8.2 Международные отношения</b>	ОУД.05.УД.149	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П5	УУД 15 УУД 17	ОК 2 ОК 4	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
	ОУД.05.УД.150						

<b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	ОУД.05.УД.151	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 15	ОК 2	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.152		ОУД.05.М2	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 4	
	ОУД.05.УД.153		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 22	ОК 5	
	ОУД.05.УД.154		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 2	
	ОУД.05.УД.155		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 4	
<b>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры</b>	ОУД.05.УД.156	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 07	ОК 2	составление рефератов, презентаций;
	ОУД.05.УД.157		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 4	
	ОУД.05.УД.158		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 31	ОК 5	
<b>Раздел 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>							
<b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	ОУД.05.УД.159	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.160		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 5	
<b>Тема 9.2 Китай и Япония</b>	ОУД.05.УД.161	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М4	ОУД.05.П5	УУД 17	ОК 2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
	ОУД.05.УД.162				УУД 22	ОК 5	
<b>Раздел 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX веке</b>							
<b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	ОУД.05.УД.163	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.164		ОУД.05.М3	ОУД.05.П5	УУД 17	ОК 4	
	ОУД.05.УД.165		ОУД.05.М5		УУД 22	ОК 5	
	ОУД.05.УД.166					ОК 6	
<b>Тема 10.2 Движение декабристов</b>	ОУД.05.УД.167	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.168		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 22	ОК 5	
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I</b>	ОУД.05.УД.169	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 17	ОК 2	Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.170		ОУД.05.М5		УУД 07	ОК 5	
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	ОУД.05.УД.171	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 07	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.172		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 5	
<b>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	ОУД.05.УД.173	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11 УУД 07 УУД 17	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
<b>Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	ОУД.05.УД.174	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.175			ОУД.05.П4	УУД 07	ОК 4	
	ОУД.05.УД.176			ОУД.05.П5	УУД 17	ОК 5	
	ОУД.05.УД.177	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М5	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	

<b>Тема 10.7</b> Общественное движение во второй половине XIX века	ОУД.05.УД.178	ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П4	УУД 22	ОК 4	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
<b>Тема 10.8</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века	ОУД.05.УД.179	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П1	УУД 07	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.180		ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 17	ОК 4	
	ОУД.05.УД.181		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 6	
<b>Тема 10.9</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века	ОУД.05.УД.182	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л 6	ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 11 УУД 17 УУД22	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Тестирование (в ходе занятия)
<b>Тема 10.10</b> Русская культура XIX века	ОУД.05.УД.183	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М4	ОУД.05.П2 ОУД.05.П5	УУД 12	ОК 2	составление рефератов, презентаций;
	ОУД.05.УД.184		ОУД.05.М3		УУД 17	ОК 4	
	ОУД.05.УД.185		ОУД.05.М2		УУД 31	ОК 5	
	ОУД.05.УД.186						
<b>Раздел 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>							
<b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века	ОУД.05.УД.187	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л1	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2 ОУД.05.П5	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.188		ОУД.05.М3		УУД 17	ОК 4	
	ОУД.05.УД.189		ОУД.05.М5		УУД 22	ОК 5	
	ОУД.05.УД.190						
<b>Тема 11.2</b> Пробуждение Азии в начале XX века	ОУД.05.УД.191	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л2	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 15	ОК 2	Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.192		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 4	
	ОУД.05.УД.193		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 5	
<b>Тема 11.3</b> Россия на рубеже XIX—XX веков	ОУД.05.УД.194	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л1	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
	ОУД.05.УД.195		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 20	ОК 4	
	ОУД.05.УД.196		ОУД.05.М4	ОУД.05.П5	УУД 29	ОК 5	
<b>Тема 11.4</b> Революция 1905—1907 годов в России	ОУД.05.УД.197	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.198		ОУД.05.М3		УУД 17	ОК 3	
	ОУД.05.УД.199		ОУД.05.М4		УУД 07	ОК 4	
	ОУД.05.УД.201				УУД 27	ОК 5	
	ОУД.05.УД.202						
<b>Тема 11.5</b> Россия в период столыпинских реформ	ОУД.05.УД.203	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 4	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.204		ОУД.05.М4	ОУД.05.П3	УУД 27	ОК 5	
<b>Тема 11.6</b> Серебряный век русской культуры	ОУД.05.УД.205	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 4	составление рефератов, презентаций
	ОУД.05.УД.206		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 31	ОК 6	
	ОУД.05.УД.207		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД	ОК 2	
<b>Тема 11.7</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	ОУД.05.УД.208	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л2	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.209		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 15	ОК 3	
	ОУД.05.УД.210		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 4	

<b>Тема 11.8</b> <b>Первая мировая война и общество</b>	ОУД.05.УД.211	ОУД.05.Л2 ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 15	ОК 2	Тестирование (в ходе занятия)
	ОУД.05.УД.212		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 22	ОК 3	
	ОУД.05.УД.213		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 29	ОК 4	
<b>Тема 11.9</b> Февральская революция в России. <b>От Февраля к Октябрю</b>	ОУД.05.УД.214	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
	ОУД.05.УД.215		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 12	ОК 3	
	ОУД.05.УД.216		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 4	
<b>Тема 11.10</b> Октябрьская революция в России и ее последствия	ОУД.05.УД.217	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.218		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 3	
	ОУД.05.УД.219		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 4	
	ОУД.05.УД.220				УУД29	ОК 6	
<b>Тема 11.11</b> Гражданская война в России	ОУД.05.УД.221	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М3	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 3	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.222	ОУД.05.Л6	ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 12	ОК 4	
<b>Раздел 12.МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939 гг.)</b>							
<b>Тема 12.1</b> <b>Европа и США</b>	ОУД.05.УД.223	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.224		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 13	ОК 4	
	ОУД.05.УД.225		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 19	ОК 5	
	ОУД.05.УД.226				УУД 22		
<b>Тема 12.2</b> <b>Недемократические режимы</b>	ОУД.05.УД.227	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД11	ОК 2	составление рефератов, презентаций;
	ОУД.05.УД.228		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 12	ОК 4	
	ОУД.05.УД.229		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 17	ОК 5	
	ОУД.05.УД.230				УУД 31		
<b>Тема 12.3</b> <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	ОУД.05.УД.231	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.232		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 4	
	ОУД.05.УД.233		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 12	ОК 5	
	ОУД.05.УД.234				УУД 31		
<b>Тема 12.4</b> Международные отношения	ОУД.05.УД.135	ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 20	ОК 2	
	ОУД.05.УД.236		ОУД.05.М3	ОУД.05.П5	УУД 29	ОК 4	
<b>Тема 12.5</b> <b>Культура в первой половине XX века</b>	ОУД.05.УД.237	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 29	ОК 2	Защита рефератов
	ОУД.05.УД.238	ОУД.05.Л5	ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 31	ОК 4	
<b>Тема 12.6</b> Новая экономическая политика в Советской России. <b>Образование СССР</b>	ОУД.05.УД.239	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 5	Составление таблицы. Проверка конспектов лекции
	ОУД.05.УД.240		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 20	ОК 2	
	ОУД.05.УД.241		ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 29	ОК 4	
<b>Тема 12.7</b> Индустриализация и коллективизация в СССР	ОУД.05.УД.242	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11 УУД 20	ОК 2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
	ОУД.05.УД.243	ОУД.05.Л5	ОУД.05.М3	ОУД.05.П5		ОК 4	
	ОУД.05.УД.244		ОУД.05.М5			ОК 5	

	ОУД.05.УД.245						
<b>Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	ОУД.05.УД.246	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Тестирование (в ходе занятия)
	ОУД.05.УД.247		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 20	ОК 4	
	ОУД.05.УД.248		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5		ОК 5	
<b>Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	ОУД.05.УД.249	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Защита рефератов
	ОУД.05.УД.250		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 31	ОК 3	
	ОУД.05.УД.251		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 20	ОК 4	
<b>Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА и ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>							
<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны</b>	ОУД.05.УД.252	ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 20	ОК 2	Устная проверка (опрос)
	ОУД.05.УД.253		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 4	
<b>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	ОУД.05.УД.254	ОУД.05.Л2 ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 11	ОК 2	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.255		ОУД.05.М5	ОУД.05.П4	УУД 17	ОК 3	
	ОУД.05.УД.256		ОУД.05.М3	ОУД.05.П5	УУД 20	ОК 4	
	ОУД.05.УД.257				УУД 31	ОК 5	
<b>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны</b>	ОУД.05.УД.259	ОУД.05.Л2 ОУД.05.Л4	ОУД.05.М2	ОУД.05.П4	УУД 11	ОК 2	Тестирование (в ходе занятия)
	ОУД.05.УД.260		ОУД.05.М3	ОУД.05.П5	УУД 17	ОК 3	
	ОУД.05.УД.261		ОУД.05.М5	ОУД.05.П2	УУД 20	ОК 4	
	ОУД.05.УД.262		ОУД.05.М3		УУД 31	ОК 5	
	ОУД.05.УД.263				УУД 30		
ОУД.05.УД.264							
<b>Глава 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>							
<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	ОУД.05.УД.265	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 30	ОК 2	
	ОУД.05.УД.266		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 12	ОК 4	
	ОУД.05.УД.267		ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 17	ОК 3	
	ОУД.05.УД.268		ОУД.05.М2	ОУД.05.П5	УУД 07	ОК 2 ОК 4 ОК 3	
<b>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны</b>	ОУД.05.УД.269	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 07	ОК 1	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.270		ОУД.05.М3	ОУД.05.П4	УУД 11	ОК 2	
	ОУД.05.УД.271		ОУД.05.М4	ОУД.05.П5	УУД 13	ОК 3	
	ОУД.05.УД.272		ОУД.05.М5		УУД 20	ОК 4	
	ОУД.05.УД.273				УУД 22	ОК 5	
<b>Тема 14.3 Страны Восточной Европы</b>	ОУД.05.УД.274	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2	ОУД.05.П2	УУД 19	ОК 2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
	ОУД.05.УД.275		ОУД.05.М3	ОУД.05.П5	УУД 22	ОК 4	
	ОУД.05.УД.276		ОУД.05.М5	ОУД.05.П 4	УУД 29	ОК 5	
	ОУД.05.УД.277		ОУД.05.М2				



<b>Тема 14.4</b> Крушение колониальной системы	ОУД.05.УД.278	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2 ОУД.05.М5 ОУД.05.М3	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 19 УУД 22	ОК 2 ОК 4	составление рефератов, презентаций;
	ОУД.05.УД.279						
	ОУД.05.УД.280						
<b>Тема 14.5</b> Индия, Пакистан, Китай	ОУД.05.УД.281	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 19 УУД 22	ОК 2 ОК 4	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
	ОУД.05.УД.282						
	ОУД.05.УД.283						
<b>Тема 14.6</b> Страны Латинской Америки	ОУД.05.УД.284	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 22 УУД 27	ОК 2 ОК 4	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
	ОУД.05.УД.285						
	ОУД.05.УД.286						
<b>Тема 14.7</b> Международные отношения	ОУД.05.УД.287	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П5	УУД 22 УУД 27	ОК 2 ОК 4	Тестирование (в ходе занятия)
	ОУД.05.УД.288						
	ОУД.05.УД.289						
<b>Тема 14.8</b> Развитие культуры	ОУД.05.УД.290	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П5	УУД 07 УУД 30	ОК 2 ОК 4	составление рефератов, презентаций;
	ОУД.05.УД.291						
	ОУД.05.УД.292						
<b>Раздел 15. СССР в 1945—1991 годов</b>							
<b>Тема 15.1</b> СССР в послевоенные годы	ОУД.05.УД.293	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 11 УУД 19 УУД 27	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.294						
	ОУД.05.УД.295						
	ОУД.05.УД.296						
<b>Тема 15.2</b> СССР в 1950 — начале 1960- х годов	ОУД.05.УД.297	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П5	УУД 11 УУД 19	ОК 2 ОК 3	
	ОУД.05.УД.298						
<b>Тема 15.3</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	ОУД.05.УД.299	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П5 ОУД.05.П4	УУД 11 УУД 07 УУД 20 УУД 30	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
	ОУД.05.УД.300						
	ОУД.05.УД.301						
	ОУД.05.УД.302						
<b>Тема 15.4</b> СССР в годы перестройки	ОУД.05.УД.303	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П4 ОУД.05.П5	УУД 07 УУД 11 УУД 13 УУД 19	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
	ОУД.05.УД.304						
	ОУД.05.УД.305						
	ОУД.05.УД.306						
<b>Тема 15.5</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	ОУД.05.УД.307	ОУД.05.Л4 ОУД.05.Л5 ОУД.05.Л6	ОУД.05.М2 ОУД.05.М3 ОУД.05.М5	ОУД.05.П2 ОУД.05.П3 ОУД.05.П5	УУД 09 УУД 14 УУД 30	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	составление рефератов, презентаций;
	ОУД.05.УД.308						
	ОУД.05.УД.309						
	ОУД.05.УД.310						
	ОУД.05.УД.311						
	ОУД.05.УД.312						

	ОУД.05.УД.313						
<b>Раздел 16. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>							
<b>Тема 16.1 Россия в конце XX — начале XXI века</b>	ОУД.05.УД.314						составление рефератов, презентаций; - контрольная работа в форме презентации с устной защитой; - оценка выполнения индивидуального задания в ходе зачетного занятия
	ОУД.05.УД.315						
	ОУД.05.УД.316						
	ОУД.05.УД.317						
	ОУД.05.УД.318						
	ОУД.05.УД.319						
	ОУД.05.УД.320						
	ОУД.05.УД.321						
	ОУД.05.УД.322						
	ОУД.05.УД.323						
ОУД.05.УД.324							
		ОУД.05.Л.1			УУД. 04		
		ОУД.05.Л2		ОУД.05.П2	УУД. 20	ОК 2	
		ОУД.05.Л3	ОУД.05.М2	ОУД.05.П4	УУД 07	ОК 3	
		ОУД.05.Л4	ОУД.05.М3	ОУД.05.П5	УУД 11	ОК 4	
		ОУД.05.Л5	ОУД.05.М5	ОУД.05.П5	УУД 17	ОК 5	
		ОУД.05.Л6			УУД 18	ОК 6	
					УУД 22		