

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

для реализации Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)  
по профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**  
на базе среднего общего образования  
(технологический профиль профессионального образования)

**Рассмотрено и одобрено на заседании**

Предметной цикловой комиссии «Не выпускающая студентов на государственную итоговую аттестацию»

Протокол № 6 от 24 января 2024 г.

Председатель ПЦК Меншикова Е.В. Меншикова

**Разработчики:**

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

**Смирнова Елена Владимировна**, мастер производственного обучения первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

КОС промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину СГ.06 Основы бережливого производства.

КОС разработаны в соответствии с требованиями ООП по профессии 15.01.05, квалификации *Сварщик*, учебным планом по профессии.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1 семестра в объеме 36 часов.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС промежуточной аттестации имеют своей целью определение сформированности общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

**I. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**ВРЕМЯ НА ЗАДАНИЕ 2 часа**

**В комплект входят три задания.**

**1 Задание: письменно ответьте на вопросы.**

1. Дать понятие и сущности бережливого производства.
2. Перечислите основные принципы бережливого производства.
4. Методы бережливого производства.
5. Эффекты от использования принципов и методов бережливого производства.
6. Вспомните и перечислите основные виды потерь.

### Критерии оценивания

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

## Задание 2

**Ответьте на вопросы теста.**

**Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Запишите букву выбранного варианта ответа в выделенном поле.**

1. Выберите причины, указывающие на целесообразность внедрения бережливого производства:

- а) низкое качество продукции;
- б) нарушение сроков поставки;
- в) высокая затратность производства;
- г) высокая производительность труда.

2. Верно ли то, что бережливое производство – это легко и просто:

- а) верно;
- б) неверно.

3. Верно ли то. Что основной единственной причиной медленного внедрения бережливого производства на российских предприятиях является понимание концепции бережливого производства, бережливого предприятия и бережливой продукции:

- а) верно;
- б) неверно.

4. Верно ли то, что эффективность использовавшихся ресурсов во многом обеспечивается ментальным и когнитивным полями:

- а) верно;
- б) неверно.

5. Совокупность ресурсов (материальных, нематериальных, человеческих и иных), необходимых для реализации основной и вспомогательной деятельности предприятия – это:

- а) когнитивное поле;
- б) ресурсное поле;
- в) ментальное поле;
- г) культурное поле.

6. Единственным эффектом в разработке и внедрении стандартов в области бережливого производства в Российской Федерации является возможность описать методы и инструменты бережливого производства:

- а) верно;
- б) неверно.

7. Верно ли то, что внедрение бережливого производства начинается с распространения и тиражирования технологий бережливого производства на все подразделения организации:

- а) верно;
- б) неверно.

8. Концепция мини-трансформации включает в себя одновременное разворачивание следующих ключевых блоков:

- а) операционная система, система управления;
- б) система управления, менталитет и поведение;
- в) операционная система, система управления, менталитет и поведение;
- г) операционная система, менталитет и поведение.

9. Для реализации концепции бережливого производства на промышленных предприятиях Российской Федерации необходимы достаточно строгие, точные и воспроизводимые подходы, реализованные в виде применения национальных стандартов:
- нет;
  - да.
10. Выберите управленческие задачи, которые можно решить посредством внедрения на предприятии методики бережливого производства:
- недопущение перепроизводства и затоваривания;
  - минимизация затрат, не снижая уровень качества конечного продукта;
  - ускорение производственного процесса;
  - отладка каналов поставок.
11. Совокупность накопленных на предприятии знаний и компетенций, позволяющих преобразовывать ресурсы в конечный продукт предприятия, - это:
- ресурсное поле;
  - факторное поле;
  - когнитивное поле;
  - ментальное поле.
12. Создание потенциала для развития предприятия – это одна из важнейших функций ... поля:
- ментального;
  - б);
  - в);
  - г).

Ключ к тесту:

Номер вопроса	А	Б	В	Г
1	+	+	+	
2		+		
3		+		
4	+			
5		+		
6		+		
7		+		
8			+	
9		+		
10	+	+	+	+
11			+	
12	+			

- Верно ли то, что организация должна управлять компетентностью персонала, влияющего на результаты системы менеджмента бережливого производства:
  - верно;
  - неверно.
- Заинтересованными сторонами во внедрении системы менеджмента бережливого производства являются:
  - потребители, акционеры, работники, организации, общество, государственные органы, поставщики, партнеры;
  - общество, государственные органы, поставщик, партнеры;
  - потребители, акционеры, поставщики, партнеры;
  - потребители, акционеры.

3. Верно ли то, что внедрение принципов бережливого производства тесно взаимосвязано с системой менеджмента качества организации:
  - а) верно;
  - б) неверно.
4. Верно ли то, что при внедрении принципов бережливого производства на конкретном предприятии, в конкретном субъекте предпринимательства существует один универсальный, единственно правильный выбор методов и инструментов, одинаково подходящих для каждого:
  - а) верно;
  - б) неверно.
5. Формально описание требования к личностным, профессиональным и т.п. знаниям и качествам работников организации, программам реализации, способам и алгоритмам действий, имеющим отношение к определенной предметной области, - это:
  - а) компетенция;
  - б) системность;
  - в) компетентность;
  - г) подготовленность.
6. Верно ли то, что успех внедрения и развития системы организации бизнеса на основе применения
  - а) верно;
  - б) неверно.
7. Повышение эффективности потока создания ценности следует рассматривать с точки зрения:
  - а) развития персонала, производительности труда;
  - б) рисков, корпоративной культуры, развития персонала, производительности труда;
  - в) рисков, производительности труда;
  - г) рисков, корпоративной культуры.
8. Формулировка: «Система подготовки персонала в области бережливого производства является частью общей системы подготовки персонала в организации и согласуется с другими направлениями подготовки» относится к принципу:
  - а) согласованность;
  - б) вовлеченность;
  - в) целенаправленность;
  - г) сбалансировать.
9. Лидер как минимум одной команды (группы) по бережливому производству, занимающийся улучшениями на уровне процессов, организационном и (или) межорганизационном уровнях, - это:
  - а) лин-специалист;
  - б) лин-эксперт;
  - в) лин-практик;
  - г) лин-инструктор.
10. Верно ли то, что вовлеченность как принцип системы подготовки персонала – это подготовка персонала, включающая как необходимую теоретическую, так и соответствующую практическую части:
  - а) верно;
  - б) неверно.
11. При построении системы менеджмента бережливого производства в организациях различных отраслей промышленности следует учитывать:
  - а) только сложившиеся производственные системы;
  - б) отраслевые особенности, сложившиеся производственные системы, опыт российских и мировых лидеров;
  - в) отраслевые особенности, сложившиеся производственные системы;
  - г) только сложившиеся производственные системы, опыт российских и мировых лидеров.

12. Деятельность по подготовке персонала включает в себя следующие этапы:
- а) планирование, проведение подготовки;
  - б) планирование, проведение подготовки, оценка результатов, улучшение;
  - в) оценка результатов, улучшение;
  - г) планирование, улучшение.
13. Верно ли то, что высшему руководству организации согласно стандарту, следует определить сбалансированный подход к удовлетворению потребностей и ожиданий всех заинтересованных сторон:
- а) верно;
  - б) неверно.
14. Повышение эффективности потока создания ценности организацией должно рассматривать с точки зрения:
- а) безопасности, качества, сроков, стоимости;
  - б) безопасности, стоимости;
  - в) безопасности, качества;
  - г) качества, сроков, стоимости.
15. Соотнесите функции процесса управления и компетентности и развития персонала с их наименованием:
- а) мониторинг и оценка деятельности по развитию на предмет удовлетворения потребности в компетенции;
  - б) определение потребности в компетенции, оценка существующих пробелов, планирование развития компетентности;
  - в) разработка программы развития, осуществление деятельности по развитию;
  - г) определение направления дальнейшего развития, улучшение деятельности по развитию.
- 1) выполнение;
  - 2) проверка;
  - 3) действие;
  - 4) планирование.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	А	Б	В	Г
1	+			
2	+			
3	+			
4		+		
5	+			
6		+		
7		+		
8	+			
9	+			
10		+		
11		+		
12		+		
13	+			
14	+			
15	2	4	1	3



### **Критерии оценки тестовых заданий:**

оценка «5»	100%-90%
оценка «4»	89%-75%
оценка «3»	74%-50%
оценка «2»	49%-0%

### **ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ № 3 Решить ситуационную задачу**

**Задание.** Изучите ситуацию.

Представьте ситуацию с обычной поездкой в другой город (страну) (поездка с пересадкой, ситуация с участием неподвижного пассажира).

Приняв решение о поездке, пассажир звонит в авиакасса для того, чтобы узнать о возможных маршрутах, затем в кассу по продаже железнодорожных билетов и в кассу по продаже билетов на междугородний автобус.

Пассажир сопоставляет полученную информацию, звонит еще раз в авиакасса для уточнения информации. Затем, приняв решение о поездке, составляет маршрут пути на самолете и части на поезде. Далее идет в ближайшую авиакасса, стоит там в очереди, приобретает билеты и возвращается домой.

На следующий день едет на такси на железнодорожный вокзал для покупки железнодорожного билета, стоит в очереди, приобретает билет и возвращается домой.

В день вылета он вызывает такси и следует в аэропорт. В аэропорту он проходит длительную процедуру регистрации, сдает багаж, проходит досмотр и ожидает своего рейса. После объявления посадки он занимает место в самолете вместе с другими пассажирами и ожидает разрешения на вылет. Самолет разгоняется, отрывается от взлетной полосы, взлетает, разворачивается, наводя курс в направлении заданной цели, и летит.

Спустя некоторое время капитан объявляет, что впереди бушует страшный циклон и самолету необходимо будет сделать небольшой крюк. Облетев грозные облака, самолет берет заданный курс и через некоторое время совершает посадку. После посадки самолет вываливается в отведенное место для высадки пассажиров. Пассажиры ожидают подачи трапа.

На автобусе он переезжает в аэропорт. После предварительного ожидания получает багаж и, наконец, выходит из аэропорта. Вызывает такси, ожидает его и следует на нем на железнодорожный вокзал, где из-за задержки при перелете не успевает к назначенному времени.

Пассажир идет в кассу железнодорожного вокзала и узнает, что следующий поезд в нужном направлении будет через несколько часов. Покупает билет и ожидает поезд. В назначенное время он осуществляет посадку в поезд, который в указанное в билете время прибывает в пункт назначения. Пассажир вызывает такси и после его ожидания на нем прибывает в пункт назначения.

### **Задания к ситуации.**

1. Прочитав ситуацию, выделите основные этапы в процессе поездки.
2. Выделите промежутки времени в процессе, представляющие ценность.
3. Выделите потери и предложите пути их устранения.