

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Пермский политехнический колледж
им. Н.Г. Славянова»
А.Н. Попов
«04» сентября 2017г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Школа актива»**

Г. Пермь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: Данная программа направлена на развитие активов групп студенческого самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению студентов-активистов образовательной организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав на участие в управлении образовательными организациями.

Участие обучающихся в студенческом самоуправлении способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения студенческих активов групп призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны обучающимся при работе в студенческом самоуправлении образовательной организации. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

Цель программы: подготовка студенческих активов групп к успешной работе в студенческом самоуправлении образовательной организации.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления студентов;
- формирование лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива группы, сплочение коллектива;
- формирование основных навыков управления информацией;
- обучение навыкам социального проектирования в работе студенческого актива;

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе колледжа социальный проект, описаны этапы его реализации;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность студенческого самоуправления колледжа;

- создана слаженно работающая команда активистов студенческого самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в Совете студенческого управления. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Занятия проводятся после уроков в удобное время в форме заседаний, на которых планируется, анализируется и подытоживается внеурочная деятельность студентов групп. На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудных ситуаций.

Итог реализации проекта проходит в формате студенческого мероприятия «Посвящение в студенты». В рамках конкурса «Самый, самый...» в номинации «Самая лучшая группа года» награждаются студенты группы с самыми лучшими показателями за прошлый учебный год, в номинации «Самый активный студент» награждается студент, который принял самое активное участие в мероприятиях всех уровней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базы знаний у обучающихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к обучению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- воспринимает предложения и оценку товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках “Школы актива” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого обучающиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий студенты смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Тематическое планирование Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	срок
1.	Вводное занятие. Знакомство	Знакомство с активами групп. Понятие о функциях органов самоуправления Выборы в Совет студенческого управления	сентябрь
2.	Презентация проекта «Самый, самый...»	Инструкция по заполнению карты активности группы	октябрь
3.	Планирование	Составление плана внеурочной деятельности по направлениям	
4.	Коллективно – творческая деятельность. Виды и формы КДТ	Изучение существующей модели студенческого самоуправления. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.	Ноябрь-декабрь
5.	Итоги 1 семестра	Знакомство с итогами 1 семестра по реализации плана внеучебной деятельности.	январь

6.	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.	Февраль
7.	Самооценка. Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	Март
8.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг.	Апрель-май
9.	Итоги года	Знакомство с итогами учебного года по реализации плана внеучебной деятельности.	июнь