

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

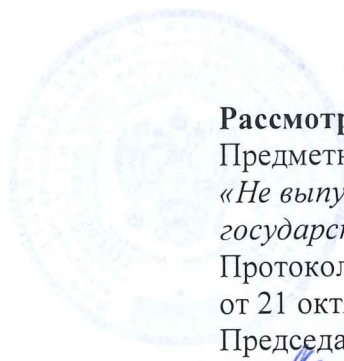
*С.Н. Нагиева* / С.Н. Нагиева/

09.11.2023

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*  
(технологический профиль профессионального образования)



**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
Предметной цикловой комиссией  
*«Не выпускающая студентов на*  
*государственную итоговую аттестацию»*

Протокол №2

от 21 октября 2023г.

Председатель ПЦК

Меню Е.В. Меньшикова

**Разработчик:**

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

**Тютикова Ольга Владиславовна**, преподаватель высшей квалификационной категории

### Пояснительная записка

КОС текущей аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**. КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 2 семестров в объеме 80 часов.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущей аттестации в форме: контрольной работы.

По результатам изучения учебной дисциплины **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** студент должен

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной

нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);

- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие

профессиональные  
темы.

КОС промежуточной аттестации имеют своей целью определение сформированности общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

## Контрольно-оценочные средства текущего контроля

### 1 курс

Раздел: Вводно-коррективный курс

Тема: 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

#### Контрольная работа № 1:

**Цели:** 1) проверка знаний и умений обучающегося за период обучения по пройденным темам

**Задачи:** 1)закрепить полученные ранее теоретические и практические знания;  
2)выработать навыки самостоятельной работы;  
3)выяснить подготовленность обучающегося за пройденный период обучения.

**Время на выполнение задания: 45 мин**

**Содержание контрольной работы:**

#### Вариант № 1

##### Вариант 1.

*Задание 1. Раскройте скобки, используя Past Simple.*

1. One night we even (learn) some Irish dances.
2. We (be) very lucky with the weather.
3. It (not / rain) a lot.
4. But we (see) some beautiful rainbows.
5. Where (spend / you) your last holiday?

*Задание 2. Перепишите предложения, используя Past Simple.*

1. They repeat the question. →
2. She hugs her little brother. →
3. The snowman melts in the sun. →
- 4.

*Задание 3. Составьте предложения, используя Past Simple.*

1. not / the clouds / disappear
2. he / to our question / refer
- 3.

*Задание 4.*

*Составьте диалог из данных фраз.*

##### Dialogue A

**A:** Good! Then we're going to have the party outside.

**A:** Is it going to be sunny at the weekend?

**B:** Yes, I think so. That's what I heard on the radio.

**B:** OK. But we're going to need some more chairs.

**A:** I'm going to see John later. I can ask him to bring some.

**A:** Yes, he is.

**B:** Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?

## **Вариант 2.**

*Задание 1. Раскройте скобки, используя Past Simple.*

1. We (be) very lucky with the weather.
2. It (not / rain) a lot.
3. But we (see) some beautiful rainbows.
4. Where (spend / you) your last holiday?
5. One night we even (learn) some Irish dances

*Задание 2. Перепишите предложения, используя Past Simple.*

1. The snowman melts in the sun. →
2. The candle does not burn. →
3. Do they chat in a forum? →

*Задание 3. Составьте предложения, используя Past Simple.*

1. Jim / his head / cover
2. she / the chapter / copy

*Задание 4.*

*Составьте диалог из данных фраз.*

### **Dialogue B**

**B:** There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

**A:** What're you doing tonight?

**B:** Nothing. Why?

**A:** Do you want to go out somewhere?

**B:** Yeah. We can go to the cinema in town.

**A:** Good idea. What do you want to see?

**A:** OK- Do you want to go for a coffee first?

**B:** That sounds great. Do you know a good place to meet?

**B:** Perfect. See you there!

**A:** How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

### **Эталоны ответов к контрольной работе № 1**

#### **Вариант 1**

**1.**

1 learnt 2 was 3 didn't rain 4 saw 5 didn't spend

**2.**

1.repeated 2 hugged 3 melted

**3.**

1.The clouds didn't disappear.

2.He referred to our question.

**4.**

#### **Dialogue A**

**A:** Is it going to be sunny at the weekend?  
**B:** Yes, I think so. That's what I heard on the radio.  
**A:** Good! Then we're going to have the party outside.  
**B:** OK. But we're going to need some more chairs.  
**A:** I'm going to see John later. I can ask him to bring some.  
**B:** Good idea. Is he going to bring some extra plates and glasses, too?  
**A:** Yes, he is.

## Вариант 2

1.

1. was 2 didn't 3 saw 4 spent 5 learnt

2.

1. melted 2 didn't burn 3 did they chat

3.

1. Jim covered his head.

2. She copied the chapter.

4

## Dialogue B

**A:** What're you doing tonight?

**B:** Nothing. Why?

**A:** Do you want to go out somewhere?

**B:** Yeah. We can go to the cinema in town.

**A:** Good idea. What do you want to see?

**B:** There's a new film with George Clooney. I love him. I think it starts at eight.

**A:** OK- Do you want to go for a coffee first?

**B:** That sounds great. Do you know a good place to meet?

**A:** How about at Michel's Cafe at seven o'clock?

**B:** Perfect. See you there!

## Профессионально ориентированное содержание. Прикладной модуль. Контрольная работа № 2

### Тема 1.5- 2.2 Страны изучаемого языка

#### Вариант № 1

Задание 1. 1. Ответьте на вопросы:

1. When do children in Russia enter a primary school?
2. How long do they study at the primary school?
3. What kinds of secondary schools are there in Russia?
4. What subjects do pupils study in secondary schools?
5. Is education in Russia free of charge?

Задание 2.

Замените выделенные слова личными местоимениями

1. **Peter** helped the pupils to translate the text. 2. **Mother** asked Mary to wash the plates. 3. My **friend** writes a letter to his sister. 4. **Jane** took books from Jim.

5. His **cousins** live in Moscow. 6. Their **grandfather and grandmother** will come tomorrow. 7. **Mary** works in a shop.

Задание 3.

Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. Is this (your / yours) book?
2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
3. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
4. (My / Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her / hers) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
6. They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
7. Are these pencils (her / hers)?
8. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

Задание 4.

Переведите на английский язык.

1. Официальное название Великобритании — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Британия является конституционной монархией.
3. Северная Ирландия занимает северо-восточную часть острова Ирландия.
4. Пролив Ла-Манш (English Channel) отделяет Соединенное Королевство от континентальной Европы.

## Вариант № 2.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. What kinds of secondary schools are there in Russia?
2. What subjects do pupils study in secondary schools?
3. Is education in Russia free of charge?
4. What are the possible ways to continue education after finishing the secondary school?
5. What are the most well known Universities in Russia?

Задание 2.

Замените выделенные слова личными местоимениями

1. **His cousins** live in Moscow. 2. **Their grandfather and grandmother** will come tomorrow. 3. **Mary** works in a shop. 4. **Peter** helped the pupils to translate the text. 5. **Mother** asked Mary to wash the plates. 6. **My friend** writes a letter to his sister. 7. **Jane** took books from Jim.

Задание 3. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
2. They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
3. Are these pencils (her / hers)?
4. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?
5. Is this (your / yours) book?

- 6.It's (their / theirs) door, not (our / ours).
- 7.They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
- 8.(My / Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her / hers) is nicer

Задание 4.

Переведите на английский язык.

- 1.Пролив Ла-Манш (English Channel) отделяет Соединенное Королевство от континентальной Европы.
- 2.Остров имеет длину 974 километра и ширину 531 километр.
- 3.Лондон — столица и самый большой город Англии.
- 4.Климат Великобритании умеренный. Зимы не хо-лодные, а лето не жаркое.
- 5.Великобритания - одна из ведущих промышленно-развитых стран

## **Ответы к Контрольной работе № 2.**

### **Вариант 1**

Задание 1

1. Children in Russia enter a primary school at the age of 7.
2. They study 3 years at the primary school.
3. There are state and private secondary schools in Russia?
4. Pupils study many subjects in secondary schools: Maths, Russian and others.
5. Education in Russia is free of charge.

Задание 2

1 he, 2 she, 3 he, 4 she, 5 they, 6 they, 7 she

Задание 3

1 your 2 their, ours 3 their 4 my, hers, hers, 5 my, mine, 6 our, theirs, 7 hers, 8 your, theirs

Задание 4.

1. The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
2. Britain is a constitutional monarchy.
3. Northern Ireland occupies the northeastern part of the island of Ireland.
4. The English Channel separates the United Kingdom from continental Europe.

### **Вариант 2**

Задание 1

1. There are state and private secondary schools in Russia.
2. Pupils study many subjects in secondary schools.



3. Education in Russia is free of charge.
4. The possible ways to continue education after finishing the secondary school is enter the University or college.
5. The most well known University in Russia is The Moscow State University.

#### Задание 2

1 they 2 they 3 she 4 he 5 she 6 he 7 she

#### Задание 3

1 my, mine, 2 our, theirs, 3 hers, 4 your, theirs, 5 your, 6 their, ours, 7 their, 8 my, hers, hers.

#### Задание 4.

1. The English Channel (English Channel) separates the United Kingdom from continental Europe.
2. The island has a length of 974 kilometers and a width of 531 kilometers.
3. London - the capital and largest city of England.
4. The climate of Great Britain is moderate. Winters are not cold, and summer is not hot.
5. Great Britain is one of the leading industrialized countries.

### **Критерии оценивания:**

#### **Оценивание перевода текста**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд

грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **Оценивание ответов на вопросы:**

5- понимание вопроса, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его лексическая, грамматическая правильность

4- соответствие нормам построения ответа, допущены незначительные ошибки в грамматике, не полностью дана развернутость ответа

3- вопрос понят частично, при ответе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, нет развернутого ответа

2- нет понимания вопроса, отсутствует смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, его лексическая, грамматическая и информативность и логичность сообщения.

#### **Оценивание тестовых заданий при 20 заданиях.**

<b>Баллы</b>	<b>Проценты (%)</b>	<b>Оценка</b>
18-20	90% - 100%	«5»отлично
14-17	70% - 89%	«4»хорошо
10-13	50% -69%	«3»удовлетворительно
0-9	0% - 49%	«2»неудовлетворительно

#### **Оценивание выполнения грамматического задания:**

#### **Оценивание тестовых заданий при 10 заданиях.**

<b>Баллы</b>	<b>Проценты (%)</b>	<b>Оценка</b>
9-10	90% - 100%	«5»отлично

7-8	70% - 89%	«4»хорошо
5-6	50% -69%	«3»удовлетворительно
0-4	0% - 49%	«2»неудовлетворительно

Оценка «отлично» - 90-100% - 9-10 правильных ответов.

Оценка «хорошо» - 70-80% - 7-8 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» - 50-60% - 5-6 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% - менее 5 правильных ответов.

### Оценивание перевода текста

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой

лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Оценка участия в беседе, диалоге, дискуссии.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

**Оценка «5»** ставится студенту который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется, если студент решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные печатные издания**

#### 3.1.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

### 3.1.2. Электронные издания

1.Баринова Г.Т. Английский язык для специальности "Компьютерные сети и комплексы" (с практикумом) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/books/950305>

2.Свешникова Н.А. Английский язык: компьютерные системы, информационные технологии и программирование = English Language: Computer Systems, Information Technology and Programming. Практикум. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/books/949908>

3 Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru/books/948624>  
Интернет-ресурсы:

1. Сайт Инглекс.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://>

2. Сайт англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lingvolive.com/ru>

3.Сайт [www.school-collection.edu](http://www.school-collection.edu) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// school-collection.edu](http://school-collection.edu)