



государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»

региональное учебно-методическое объединение Пермского края
УГ 15.00.00.«Машиностроение»

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»



Коллекция педмастерства и творчества

Сборник статей

*второго Краевого заочного конкурса
методической работы преподавателей
профессиональных образовательных
организаций Пермского края*

г. Пермь, 2017

УДК 37

Печатается по решению оргкомитета конференции

Материалы II Региональной заочной научно-практической конференции «Коллекция педмастерства и творчества», 25 ноября 2017 г. – Пермь, 2017 -31с.

Ответственный за выпуск: Л.Л. Костина, Регионального учебного методического объединения «Машиностроение, металлообработка»

Сборник содержит материалы II Краевого заочного конкурса методической работы преподавателей профессиональных образовательных организаций Пермского края. Материалы публикуются в авторской редакции.

Оглавление

| | |
|--|----|
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, <i>Грошева Т.М.</i> | 4 |
| ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» <i>Касьянова Н.Ю.</i> | 14 |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО ТЕМЕ «СОВРЕМЕННОЕ И БУДУЩЕЕ СВЕРЛИЛЬНЫХ СТАНКОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ» ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ», «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» <i>Тютикова О.В., Бородич А.А.</i> | 19 |
| «ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ WSR КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КАЧЕСТВЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА» <i>Цыганкова М.А.</i> | 28 |

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Т.М. Грошева, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Уральский химико – технологический колледж» г. Губаха

На современном этапе развития нашего общества перед образованием стоят новые задачи, главная из которых – воспитание человека, способного адаптироваться к нынешним социальным условиям, успешно реализовать себя в профессиональной, семейной и личной сферах. При этом обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов напрямую связываются с реализацией компетентностного подхода.

«Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (как личностные достижения), систему ценностных ориентаций, привычки, ответственность за последствия совершенных действий, - отмечают в монографии «Компетентностный подход в образовании» её авторы - Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова [4].

В подобном ключе рассматривает понятие компетентности и А.М. Новиков, утверждая, что «компетентность – это самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенном учебном и жизненном опыте, ценностях и склонностях ученика» [7].

Таким образом, реализация компетентностного подхода в обучении невозможна без опоры на личность обучаемого, на главную её составляющую – мотивационно-потребностную сферу, которая, по утверждению Д.И. Фельдштейна, является «ядром личности, детерминирующим все её частные проявления, и представляет собой сложную взаимосвязанную систему стремлений и побуждений человека» [8].

Современный этап развития общества выдвигает требования к подготовке специалиста среднего звена, умеющего творчески мыслить, самостоятельно приобретать знания, владеть способами учебно-познавательной деятельности, умениями генерировать новые идеи. Чтобы сегодняшний выпускник был конкурентоспособным, необходимо развивать у него соответствующие качества личности, такие как

- готовность к самостоятельному обучению;
- самоконтроль;
- критическое мышление;
- способность к эффективному общению;
- готовность к самостоятельному принятию решений.

Другими словами, необходимо формировать и развивать ключевые компетенции, среди которых важное место занимает коммуникативная, включающая знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

В основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как именно он обеспечивает самостоятельную творческую работу обучаемого. Подход основан на положении П.Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого ученика надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. То есть на первом этапе обучение предполагает совместную учебно - познавательную деятельность под руководством учителя, а затем – самостоятельную. Речь идет о «зоне ближайшего развития» [4], которую необходимо учитывать при формировании и развитии коммуникативной компетенции.

В сфере обучения коммуникативная компетенция, относящаяся к познавательной деятельности личности, является одной из основных и тесно связана с формированием других компетенций.

В своей практике для развития у студентов коммуникативной компетенции я активно использую элементы современных образовательных технологий, среди которых моё внимание привлекли

- диалоговые технологии, разработанные методистами А.А. Окуневым, Н.И. Беловой,

- проблемное обучение, основанное на теоретических положениях американского педагога Д. Дьюи,

- технология развития критического мышления,

- игровые технологии,

- педагогика сотрудничества,

- технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко.

При планировании своей работы я стараюсь идти от студента к предмету, чтобы уроки литературы стали часами духовного воспитания, в художественном произведении виделись проблемы сегодняшнего дня, излагались мысли, свободно думалось и рассуждалось. Для реализации данных процессуальных качеств я опираюсь на элементы технологий саморазвивающего и личностно – ориентированного обучения, что является хорошей базой для воспитания языковой толерантности личности.

В процессе индивидуальных, групповых и коллективных форм работы мои студенты анализируют текст, письменно или устно отвечают на проблемный вопрос, например, такой: «Возможен ли диалог литератур?» (урок по творчеству Н. Рубцова и М. Басё), «Как соотнести активный словарный запас человека с лексическими богатствами русского языка?», пытаются найти выход из проблемной ситуации, в процессе активной самостоятельной деятельности разрешить её, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Из известных в методике типов самостоятельных работ предпочтение отдаю творческому, поскольку именно он позволяет моим студентам получать принципиально новые знания, закреплять навыки самостоятельного поиска.

Использование элементов проблемного обучения помогает вызвать у студента определенную познавательную потребность, дать необходимую направленность его мыслям и тем самым создать внутренние условия для усвоения учебного материала. Проблема не ставится извне, а возникает в процессе работы. И тогда деятельность обучаемого приобретает активный, целенаправленный характер.

Проблемное обучение предполагает включение студентов в процесс поиска решения новых проблем. Основная идея проблемного обучения заключается в том, что знания в значительной своей части не передаются в готовом виде, а приобретаются в процессе самостоятельной сознательной работы, обеспечивающей активизацию мыслительной деятельности на всех этапах учебных занятий путем создания проблемной ситуации.

Источником проблемной ситуации является противоречие между требованиями задач и готовностью к их выполнению. Стимулом для познавательной активности становится познавательная потребность, зависящая, в первую очередь, от значимости информации, которая может быть получена в результате решения проблемы, а также интереса, который вызывает у студентов изучаемая тема.

Постановка проблемных ситуаций в учебном процессе способствует развитию у студентов познавательной активности, самостоятельной деятельности, умения мыслить наперёд, просчитывая возможные варианты, вести дискуссию, находить ключ к решению той или иной проблемы, принимать оптимальное решение. Другими словами использование проблемной ситуации способствует развитию самоорганизации, самообразованию, самоопределению студента, которые в свою очередь обеспечивают саморазвитие его личности. А в современном обществе - это необходимые условия для успешной реализации каждого.

В качестве средства развития коммуникативных качеств и умений студентов мною активно используются игровые технологии, результатом применения которых является развитие познавательных и творческих способностей студентов, закрепление навыков работы в команде, самореализация. Педагогическая суть игры – активизировать мышление, повысить самостоятельность, внести дух творчества в процесс обучения. Формы проведения таких уроков могут быть самыми разнообразными: от урока – викторины до кроссворда.

Помимо этого, широко применяю на своих уроках элементы театрализации, инсценируя отдельные сцены из пьес А.Н. Островского, А.П. Чехова, сценки на темы речевого этикета, создавая мини - спектакли по творчеству С. Есенина, В. Высоцкого. Театрализованные уроки привлекательны тем, что вносят в учебные будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяют студентам проявить инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений, положительного отношения к учению, развивают творческий потенциал.

В условиях жизни в маленьком провинциальном городке формировать у студентов интерес к театру очень сложно, но, безусловно, необходимо. Прививаю любовь к театральному искусству постепенно, начиная с книг об истории театра и выдающихся деятелях русской сцены. Затем – экскурсия в театр – студию «Доминанта», который уже более десятка лет существует в нашем городе. Впоследствии – дискуссия, обсуждение спектакля на уроке или на групповом часе. Потом пишем эссе, очерк, отзыв, рецензию. Пробуем себя в роли театральных критиков. Смотришь – а студент уже совсем другой, хоть немного, но вырос в определённом смысле. Также стараемся посетить спектакли различных театральных коллективов, которые приезжают к нам в город. К примеру, в ноябре 2010 года в нашем городе состоялся Открытый фестиваль театрального искусства,

в котором приняли участие коллективы из Лысьвы, Перми, Москвы, Литвы. Наши студенты не только посетили большую часть спектаклей, но и были задействованы в организационной помощи артистам. Кроме этого, в актовом зале колледжа состоялась замечательная встреча с коллективом молодёжного театра из г. Азова.

Живой отклик студентов вызывают уроки – круглые столы (например, «Где же вы теперь, друзья – однополчане?») Встреча с губахинцами - участниками Великой Отечественной войны), деловые игры («Презентация словаря или справочного издания»), уроки «У театральной афиши» (по произведениям А.П. Чехова, А.Н. Островского, М. Горького), семинары («Тема родины в поэзии А. Блока и С. Есенина»), творческие отчёты, построенные на основе компьютерной презентации, пресс – конференции («Особенности публицистического стиля речи»), литературные кафе по творчеству М.И. Цветаевой и А.А. Ахматовой.

Но особо мне хочется отметить интегрированные уроки, которые мы успешно проводим совместно с преподавателями истории, обществознания, философии, делопроизводства. Темы их разнообразны: «Язык документов официально – делового стиля», «Образ Петербурга в русской литературе 19 века», «Бородинское сражение» (по историческим материалам и роману Л.Н. Толстого «Война и мир»), «Что с нами происходит?» (проблемы духовности в современном обществе), «Страницы жизни А.Л. Чижевского».

Надолго остаются в памяти моих студентов уроки – экскурсии в городской историко - краеведческий музей, центральную городскую библиотеку, музыкальную школу. Урок – экскурсия способствует обогащению знаний студентов, устанавливает связь теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами. Совместно с работниками этих культурных учреждений я провожу мультимедиа - экскурсии по музеям и театрам мира, бинарные уроки по темам «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Письма с фронта», «Роль словарей и справочников в расширении активного словарного запаса», «Авторская песня», «По страницам современной поэзии», «В мире русского романса», «Музыка на страницах литературных произведений». К подготовке «музыкальных» уроков стараюсь активно привлекать не только преподавателей городской музыкальной школы, но и студентов, обучающихся или закончивших обучение в ней. Помимо этого, студентам предлагается перевоплотиться в экскурсоводов и провести заочные экскурсии по «Чеховским местам на географической карте России», «Л.Н. Толстой в Ясной Поляне», «Петербург Ф.М. Достоевского» с использованием разнообразного иллюстративного материала и подготовкой мультимедийного и музыкального сопровождения.

Учиться общению, общаясь – вот основная характеристика коммуникативности. Поэтому одним из важнейших условий обучения общению является создание в обучении самого процесса общения. В связи с этим

продуктивной формой налаживания конструктивного взаимодействия становится диалог, участники которого стремятся найти определенные точки соприкосновения, взаимопонимания или расхождения.

По мнению М.М. Бахтина, диалог — это «не только разговор сегодня и с кем-то, его модальность не исчерпывается настоящим временем и адресацией к человеку» [3]. Диалог осуществляется в речи, но происходит он также и между культурами. Если любая культура - набор ценностей, «упаковка смысла» [5] (В.В. Налимов), а главная функция смысла - быть выраженным и разделяемым, то диалог с культурой неизбежен в силу этого определения. М.М. Бахтин вводит понятие «большого времени», в котором только и возможно общаться, например, с Л.Н. Толстым или с А.П. Чеховым. В итоге «речь выливается в непрестанное ожидание, ожидание слова со стороны Другого» [6].

В моём понимании, диалог - это умение слышать, слушать, прислушиваться, вместе, сообща решать важные проблемы, понимать себя и другого. Так, на уроках литературы нам приходится использовать различные формы диалога. Диалог с писателем мы осуществляем через поиск в его книге ответов на важнейшие вопросы бытия, совместно размышляем о проблемах автора и читателя; диалог идей происходит, когда студенты сопоставляют разные точки зрения на некоторые вопросы; диалог культур мы пытаемся представить путём прослеживания связей литературы с другими видами искусства. Перечисленные формы диалога приводят нас к диалогу преподавателя и студента, студентов друг с другом, студента с самим собой, то есть рефлексии. Рефлексию я использую на каждом уроке, в том числе и рефлексию настроения. Роберт Бустром в книге «Развитие творческого и критического мышления» отмечает: «Рефлексия – особый вид мышления... Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор» [2]. Таким образом, в процессе рефлексии информация, которая была для студентов новой, становится присвоенной, превращается в их собственное знание.

Нынешний век называют веком информации, и современный человек должен хорошо ориентироваться в информационном потоке. В связи с этим я стараюсь развивать в своих студентах умение, называемое «сформированностью коммуникативной компетенции». Однако коммуникативная компетенция, на мой взгляд, результативна лишь в том случае, если человек обладает критическим мышлением. Именно критическое мышление, благодаря целому ряду его особенностей, я рассматриваю как оптимальную форму интеллектуальной деятельности своих студентов, обучающихся в переполненном информацией пространстве.

Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничего не принимается на веру. Поэтому каждый студент, невзирая на авторитеты,

вырабатывает своё мнение в контексте учебной программы. Технология критического мышления, по моему мнению, очень эффективна при работе с текстами, при написании сочинений. Так, эссе может стать логичным завершением читательского семинара, посвященного обсуждению книги, например, романа В.П. Астафьева «Прокляты и убиты». Прочитав это произведение, обсудив его на уроке в малых группах, студенты пишут эссе на тему «Мои впечатления о семинаре».

Технология критического мышления привлекает меня возможностью развить у студентов способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям.

Благодаря применению этой технологии, студент сам конструирует процесс обучения, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. Кроме того, использование технологии критического мышления ориентирует его на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, а продуктивное чтение различных текстов, в свою очередь, способствует развитию информационной культуры студентов. А я как преподаватель отвожу для себя новую роль – организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности студентов. При этом у меня появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения.

Одной из современных инноваций в преподавании является применение информационных технологий. Их актуальность во многом связана с тем, что в настоящее время мир осуществляет переход от индустриального общества к информационному. В своей работе важное место я отвожу электронной презентации как одной из форм наглядности, которая, на мой взгляд, очень эффективно сочетается со словом. Презентацию использую на различных этапах урока: для актуализации знаний, при объяснении нового материала, при обобщении и систематизации знаний. Созданные презентации использую также и в индивидуальной работе со студентами. При проектировании в рамках научно – исследовательской деятельности, которая, по моему мнению, является важным средством эффективной организации образовательного процесса, мои студенты производят компьютерную обработку данных, составляют диаграммы, графики, схемы. Включая электронные средства в процесс обучения, я формирую у студентов умения пользоваться поисковыми системами, выделять главное, структурировать информацию. Таким образом, использование информационных технологий позволяет моим студентам самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, грамотно работать с информацией, повышать свой интеллектуальный и культурный уровень.

Вышеназванные инновационные технологии позволяют мне развивать коммуникативные компетенции у студентов не только в процессе аудиторных занятий. С их помощью я успешно организую и работу вне аудитории, о результатах которой свидетельствуют высокие достижения моих учеников на Всероссийских и краевых фестивалях и конкурсах.

В нашем учреждении много внимания уделяется проектной и учебно - исследовательской деятельности студентов. В процессе многолетней работы в данном направлении я пришла к выводу, что современный подход к реализации потенциала проектной и исследовательской деятельности студентов должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования, целью которого является развитие личности, её неповторимости, а отношения преподаватель - студент должны быть построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. В рамках этого не студент должен подстраиваться под цели педагога, а преподаватель с помощью разнообразных технологий должен согласовывать свои приемы и методы с познавательными интересами обучаемого.

Наукой отработаны культурные нормы и средства осуществления основных этапов исследовательской деятельности (по А.С. Обухову) [1]:

- ориентировка (выделение предмета исследования);
- выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа;
- постановка цели исследования;
- планирование последовательных задач, распределение действий для осуществления поиска;
- сбор материала, первичная систематизация полученных данных;
- рефлексия (соотнесение собственных выводов с предполагаемыми).

Групповая и индивидуальная деятельность позволяет студенту - исследователю самосовершенствоваться, приводит к тому, что он обучается учиться, обеспечивает существенный прирост в способностях к исследованию, обучению и развитию, а в конечном итоге – к качественно новой личностной самореализации.

В нашем колледже активно работает студенческое научное общество «Химэкс». Мои студенты ежегодно принимают участие в его деятельности. При подготовке проектов и учебно – исследовательских работ мы прежде всего уделяем внимание их краеведческой направленности. Так, проекты моих студентов, посвящённые творчеству местных писателей и поэтов Н.П. Бойко, В.А. Арёфьева, членов поэтического клуба «Земляки», были неоднократно отмечены на научно –

практических конференциях разного уровня: от муниципальной до краевой. Практическая ценность подобных работ состоит в том, что их авторы, анализируя краеведческий материал, не только расширяют круг своих собственных знаний, но и активно выступают с результатами исследований перед студенческой аудиторией: на групповых часах, в рамках предметных дней литературы и русского языка, на страницах газеты «Студенческий вестник», на Дне открытых дверей. Кроме этого, по материалам исследований мы организуем встречи с интересными людьми (например, в актовом зале нашего учебного заведения студенты встретились с поэтами из Перми, а в городской библиотеке состоялись разговоры с членами Союза писателей РФ Н. Бойко и В. Богомоловым).

Наиболее интересные материалы краеведческого характера из проектных и учебно – исследовательских работ студентов используются в дальнейшем. Так, в рамках мероприятий, посвящённых Дню Победы, наши студенты неоднократно встречались с ветеранами, о которых рассказывали в своих исследованиях. Затем нами был выпущен сборник «Из истории моей семьи», в который вошли сочинения наших студентов разных жанров об их бабушках и дедушках, прошедших трудными дорогами Великой Отечественной войны.

Таким образом, работа с краеведческим материалом способствует формированию активной познавательной позиции обучающихся, связанной с периодическим и продолжительным поиском, необходимостью осмысления и творческой переработки информации, действия путем «проб и ошибок», что приводит к личным и личностным открытиям и, безусловно, помогает в развитии коммуникативной компетенции.

Несколько слов хотелось бы сказать о привлечении молодёжи нашего учебного заведения к выпуску «Студенческой газеты», редактором которой я являюсь. На страницах этого издания мы публикуем заметки обо всех многообразных проявлениях студенческой жизни, в том числе, свои материалы охотно приносят нам авторы проектов и учебно – исследовательских работ.

Кроме того, я использую элементы современных образовательных технологий и при проведении ставших в нашем учебном заведении уже традиционными мероприятий, например, предметных дней литературы и русского языка. Так, в игровых формах мною были проведены брейн-ринг «Выучи русский язык!», театрализованное представление «Приходите в гости к нам, очень будем рады вам!», конкурс «Устами студента», литературная гостиная «Орфей».

В дальнейшем я планирую продолжить свою педагогическую деятельность в определённых мною направлениях и ещё активнее использовать инновационные технологии при подготовке учебных занятий, а также во внеурочной работе с обучающимися.

Список использованных источников

1. Белова, И.С. Школа педагогического мастерства: семинары-практикумы, фестиваль педагогических идей / И.С. Белова – Волгоград: Учитель, 2009. – С. 176.
2. Бустром, Р. Развитие творческого и критического мышления / Р. Бустром – М., 2004. – С. 48.
3. Дьяконов, Г.В. Диалогийная концепция эстетики и литературоведения М.М. Бахтина: [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://hpsy.ru/public/x3070.htm>.
4. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова – М., 2005. – С. 26.
5. Личностно-ориентированное обучение в современной школе: [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://pligin.ru/avtors.html>
6. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре / Ю.М. Лотман – СПб., 1994. – С. 9-15.
7. Новиков, А.М. Содержание общего образования: от школы знаний к школе культуры // Народное образование. – 2005 - №1. - С. 29-45.
8. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн - М., 1994. - С. 53.

Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов по специальности "Технология машиностроения"

Касьянова Наталья Юрьевна,
преподаватель высшей категории,
КГАПОУ Пермский авиационный техникум

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой в образовательном пространстве СПО.

Практико-ориентированное обучение специалистов предполагает, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Первый подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности..

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

В Пермском авиационном техникуме практико – ориентированный подход к обучению начал формироваться еще с 2010 года в рамках сотрудничества с предприятием ОАО ПНППК в рамках подготовки и переподготовки специалистов предприятия по специальности «Технология машиностроения», квалификация - « Оператор станков с ЧПУ».

На протяжении 5 лет это сотрудничество реализуется в создании учебно-методического комплекса по освоению специальности с учетом требований заказчика – предприятия ПНППК, в проведении практических занятий на базе как учебного заведения с использованием станков и оборудования, а также на базе самого предприятия, проведении квалификационного экзамена с привлечением специалистов учебного заведения и предприятия, что дает возможность объективно и на достаточно высоком техническом уровне оценивать итоги обучения будущих специалистов. Практически в результате этого сотрудничества реализуется принцип дуального образования.

В июле 2014 года Министерство образования и науки РФ выпустило приказ, которым утвердило перечень федеральных инновационных площадок по внедрению дуального обучения на период 2014-2016 годов. В списке 59 учебных заведений, шесть из которых находятся в Пермском крае, в том числе и наше учебное заведение. Но фактически подготовительная работа по участию авиационного техникума в этой площадке началась еще весной 2014 года: была сформирована заявка на участие в площадке, были проведены « круглые столы» с представителями таких предприятий, как ОАО «ПНППК», ОАО «ПМЗ», «Протон – ПМ», представителями торгово-промышленной палаты, в результате которых были намечены пути реализации поставленных задач.

За период с июля 2014 года по текущий период комиссией «Технология машиностроения» в сотрудничестве с администрацией учебного заведения и представителями предприятий была проведена следующая работа:

- разработан и осуществлен график проведения экскурсий на предприятиях – партнерах, как для студентов , так и для преподавателей,
- разработан и осуществлен в рамках учебного плана перечень практических и лабораторных работ, проводимых на предприятии,
- разработаны и внедрены предложения по изменению в учебном плане специальности «Технология машиностроения»,
- проведена стажировка преподавателей на предприятии ОАО «ПМЗ»,
- изменен и утвержден графика учебного процесса по согласованию с предприятием ОАО «ПМЗ»,
- разработан сетевой график обучения группы дуального обучения,
- разработаны и начали внедряться предложения по изменению программ дисциплин, модулей , программ практик по согласованию с предприятиями.
- с сентября 2015 года 2 группы 3 курса непосредственно вышли на предприятия – партнеры в графике : неделя – завод, неделя – учебное заведение.
- в декабре 2015 года в рамках Краевого конкурса лучших практик и инновационных моделей и механизмов реализации практико-ориентированного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях Пермского края Авиатехникум занял 1 место(номинация «Инновационная деятельность образовательной организации по реализации практико-ориентированного обучения (дуального)»)
- В 2017 году был осуществлен первый выпуск студентов , обучающихся по учебному плану на основе дуальной модели обучения, членами ИГА по специальности «Технология машиностроения» и представителями предприятия ОДК ПМ был отмечен высокий уровень профессиональной подготовки специалистов.

В 2017 году учебное заведение и комиссия «Технология машиностроения»начинает активную работу по участию во внедрении стандарта ФГОС ТОП 50, в рамках которого практико-ориентированное обучение играет важнейшую роль.

Перед преподавателями комиссии всают новые задачи по использованию практико –ориентированного обучения в реализации нового стандарта: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по

виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта).

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

**Методическая разработка открытого интегрированного урока по теме
«Современное и будущее сверлильных станков в международном
производстве»**

по дисциплинам «Технологическое оборудование», «Английский язык»

авторы: О.В. Тютикова – преподаватель иностранного языка (английский язык)

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова»

А.А. Бородич – преподаватель специальных дисциплин

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова»

В настоящее время происходит процесс модернизации всех направлений экономики страны, вследствие этого возросла потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных решать и создавать принципиально новые производства, начиная с рабочей категории.

Частая смена задания требует от рабочих более широких знаний о структуре производства, его экономики, следовательно, и навыки комбинаторного мышления.

Именно поэтому при подготовке студентов по специальностям:

15.02.08 Технология машиностроения и **15.02.04** Специальные машины и устройства.

Приоритетным направлением общеобразовательной деятельности является: -

формирование развития творческого мышления

-самостоятельности

-умению работать как индивидуально, так и в коллективе

-умению работать в коллективе большой или малой командой, объединенной общей

конкретной задачей

Эти черты относятся к профессиональной мобильности и деловой активности. В связи с этим в учебно-воспитательном процессе применяются современные формы проведения теоретических занятий. В том числе и учебные игры. Учебные игры могут быть имитационными и неимитационными.

Имитационные учебные игры подразумевают: разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Неимитационные учебные игры подразумевают символические, ребусы, кроссворды.

В колледже при изучении специальных профессиональных предметов практикуются все виды игр.

Деление игр на имитационные и неимитационные связано с технологией их создания и использования. Если при использовании игры моделируется какой-либо изучаемый процесс или имитируется какая-то реальность, то такие игры относятся к подгруппе «имитационных» игр. Признаками являются: наличие модели процесса, наличие ролей.

Наиболее интересными учащимися признаются деловые игры.

Проведение уроков с использованием информационных технологий - это хороший стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются

психические и интеллектуальные процессы обучающихся, стимулируется развитие познавательного интереса, поэтому урок сопровождается презентацией, созданной с помощью программы Power Point

Методическая разработка на тему «Современное и будущее сверлильных станков в международном производстве»-урок, рассчитанный на 45 минут, направлен на расширение знаний обучающихся об современном машиностроении, способах и методах обработки металлов, организации безопасной работы, приёмов и выработке своей траектории профессионального пути. На данном уроке у обучающихся формируется виды профессиональных и общих компетентностей, предусмотренных в стандарте ФГОС.

Представленный ниже урок проводится в группах по специальностям 15.02.08 «Технология машиностроения» и 15.02.04 «Специальные машины и устройства» с целью обобщения и систематизации материала по теме «Сверлильные станки». Актуальность темы обусловлена необходимостью приобретения учащимися знаний по тематике выбранной профессии с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Это позволяет в определённой степени решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению английского языка.

Многие преподаватели хорошо знают, насколько легче усваивается предмет теми студентами, которые осознают его значимость для будущей профессии. Для таких студентов изучение предмета окрашено личностным смыслом. У студентов появляется мотивация к его изучению. Мотивация является одним из важнейших элементов совершенствования профильно-ориентированного обучения английскому языку. Вообще, иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования им различных областей знания, содержания других предметов. Проблема мотивации особенно важна при отсутствии естественной потребности в коммуникации. Поэтому для преподавателя иностранного языка столь важна заинтересованность учащихся не только и не столько в результатах своего труда, сколько в процессе достижения этого результата. Подбор материала приведённого ниже урока сделан таким образом, чтобы учащиеся могли использовать приобретённые ими ранее профессиональные знания, а также, чтобы развивать свои навыки во всех видах речевой деятельности.

Тема программы: Общие сведения о вертикально-сверлильных и радиально-сверлильных станках

Тема интегрированного урока: «Современное и будущее сверлильных станков в международном производстве»

Тип урока: совершенствование умений и навыков и выполнение комплексных заданий по командам

Вид урока: практическое занятие, смешанный урок, самостоятельной работы студентов.

Метод урока: обучение в сотрудничестве; проблемное обучение, поисковое обучение, репродуктивное обучения.

Цели учебного занятия:

Обучающие: Систематизировать и обеспечить применения учащимися знаний и способов деятельности. Формировать умения английского языка и применять техническую терминологию на английском языке.

Развивающие: Содействовать осознанию учащихся ценности изученного предмета и мотивировать на изучение английского языка.

Воспитывающие: Создать условия для развития познавательных интересов.

Форма организации студентов: индивидуальная, групповая.

Задачи:

1. Закрепление изученного материала по теме «Сверлильные станки» с применением английского языка
2. Обеспечить восприятие и осмысление изученного материала с заданиями на английском языке
3. Определить значимость темы урока для дальнейшего успешного изучения тем по дисциплинам.

Межпредметные связи: английский язык, русский язык.

Материально-техническое обучение урока: мультимедийный демонстрационный комплекс (презентация по уроку), ситуационные задания.

Технологическая карта учебного занятия

| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые ОК и ПК (ФГОС 18.04.14) | Планируемые результаты | Время |
|--|------------------------------------|--|--|---|---|--------|
| | | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | | | |
| 1. Организационный момент | Словесное приветствие | Приветствует обучающихся, проверяет явку студентов | Ответственный за посещаемость докладывает об отсутствующих | | Проверить готовность к учебному занятию | 1 мин. |
| 2. Мотивация к учебной деятельности и целеполагание Слайд № 1,2 | | Проговаривают цели | Делятся на команды. Каждая команда выбирает себе название. | ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Создать настроенные на эффективную работу на занятии. | 3 мин. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|---|-----------------|
| <p>3. Актуализация</p> <p>Слайд № 3,4,5,6,7,8,9</p> | <p>Работа в командах</p> | <p>Задают вопросы:</p> <p>Сверлильный станок – это...</p> <p>Виды сверлильных станков.</p> <p>Устройство сверлильных станков.</p> <p>Основные узлы вертикально – сверлильного станка</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Прописывают по командам основные узлы вертикально сверлильного станка.</p> | <p>ПК Выбирать оборудование и стандартную технологическую оснастку для технологических процессов, оформлением соответствующей технической документацией.</p> <p>Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.</p> <p>Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.</p> <p>ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка уровня освоенных знаний по пройденному материалу.</p> | <p>5 мин.</p> |
| <p>3. Практическая работа</p> | <p>Работа в командах</p> | <p>Видеоролик вертикально сверлильного станка на</p> | <p>Смотрят.</p> <p>Переводят с английского на русский узлы</p> | <p>Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.</p> <p>Использовать системы</p> | <p>Оценка уровня освоенных знаний по</p> | <p>5-7 мин.</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|---|---|---|---------|
| Слайд № 10,11,12 | | английском языке «Bosch» | вертикально сверлильного станка. Находят соответствия частей станка с их использованием. | – автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | пройденно му материалу. | |
| 4. Практическая работа Слайд № 13,14 | Работа в командах | Задают вопросы | Отвечают на вопрос. Смотрят видеоролик. Решают кроссворд | ПК Выбирать оборудование и стандартную технологическую оснастку для технологических процессов, оформлением соответствующей технической документацией. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Оценка уровня освоенных знаний по пройденно му материалу. | 5-7 мин |
| 5. Практическая работа | Работа в командах | Видеоролик радиально - сверлильного | Смотрят видеоролик. Переводят с русского на | ПК Выбирать оборудование и стандартную технологическую | Оценка уровня освоенных знаний по | 5-7 мин |

| | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|---|--|---|---------|
| Слайд № 15,16 | | станка | английский язык операции радиально сверлильного станка. Выполняют упражнение на английском языке, создают инструкцию сверловщика. | оснастку для технологических процессов, с оформлением соответствующей технической документацией. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей. ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | пройденно му материалу. | |
| 6. Практическая работа Слайд № 17,18,19,20 | Работа в командах | Задают вопросы. | Отвечают на вопросы. Дополняют инструкцию для сверловщика на русском языке | ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, | Оценка уровня освоенных знаний по пройденно му материалу. | 5-7 мин |

| | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|--|---------|
| | | | | <p>профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | | |
| <p>7. Практическая работа</p> <p>Слайд № 17,18,19,20</p> | Работа в командах | <p>Видеоролик о компании Peddinghous Corporation о сверлении металлоконструкций</p> | <p>Смотрят, слушают, переводят, запоминают. Дополняют предложения.</p> | <p>ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | Оценка уровня освоенных знаний по пройденному материалу. | 5-7 мин |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|-----------------|--------|
| 5. Рефлексия и оценка деятельности обучающихся | Рефлексия Оценка деятельности | Подводятся итоги урока. Подсчитываются баллы, определяется победитель в командах. | Отвечают, совместное обсуждение Заслушивают итоги работы на уроке | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Достижение цели | 4 мин. |
|--|--------------------------------------|---|--|--|-----------------|--------|

Ход интегрированного урока

1. Организационный момент. (2 мин)

- Приветствие.
- Проверка присутствующих.

Слайд № 1, 2. Мотивация на учебную деятельность, постановка целей и задач урока. Определение хода урока. Делим группу на команды. Каждая команда выбирает себе название. Представляем жюри. (3 мин.)

Слайд № 3,4. Актуализация урока. Повторение, что такое сверлильный станок. Отвечают по командам (фронтальный опрос).

Слайд № 5,6,7. Виды сверлильных станков и устройство сверлильных станков. Отвечают по командам (фронтальный опрос).

Слайд № 8,9. Основные узлы вертикально – настольного сверлильного станка. Письменное задание по командам.

Приложение № 1.

Слайд № 10,11,12. Видеоролик вертикально – настольного сверлильного станка с основными узлами на английском языке. Смотрят. Переводят. Определяют, для чего применяются части станка (работа на английском языке).

Приложение № 2,3.

Слайд № 13,14. Повторение радиально-сверлильного станка. Работа по командам. Решают кроссворд.

Приложение № 4.

Слайд № 15,16. Просмотр видеоролика радиально - сверлильного станка на русском языке с переводом операций станка на английский язык. Составление инструкции, используя английские слова операций станка.

Приложение № 5.

Слайд № 17,18,19,20. Дополняем созданную инструкцию на английском языке для сверловщика согласно требований охраны труда. Устная работа по командам.

Слайд № 21. Просмотр видеоролика о компании Peddinghous Corporation о сверлении металлоконструкций. Перевод английской речи на русский. Просмотрев фильм, соедините начало и конец предложений.

Приложение № 6.

Жюри подводит итоги. Выбираю победителя. С группой проводится рефлексия.

Рефлексия:

- Скажите пожалуйста, понравился ли вам сегодняшний урок?
 - Что понравилось больше всего?
 - Было ли трудно усвоить материал и выполнить упражнения на английском языке?
 - Понятно ли было содержание фильмов?
- Спасибо за урок!

Используемая литература:

Основная:

1. Агабекян И.П. « Английский язык для тех СУЗов», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
2. Агабекян И.П. « Английский язык для тех ВУЗов», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
3. Бонами Д. «Англ. яз. для будущих инженеров». Москва, «Высшая школа», 1994.
4. Чернов Н.Н. Технологическое оборудование (металлорежущие станки):
уч. пособие - /Ростов на Дону/ Феникс, 2009

Интернет-ресурсы

1. Лекции по курсу «Металлорежущие станки» под редакцией Н.С. Ачеркана, интернет вариант Ю. В. Кирилин, сайт /gendocs.ru/v17117/?download=1/
2. Моряков О. С. Оборудование машиностроительного производства учебник для спо/ М.: Академия, 2009

«ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ WSR КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КАЧЕСТВЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА»

Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова
Цыганкова Мария Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин

Практический опыт молодого специалиста является основным критерием при трудоустройстве. Для работодателя важен не сам факт обладания знаниями и умениями, но и способность реализовать эту совокупность в практической деятельности. Специалист эффективно владеющий различными профессиональными приемами, технологиями и информацией, по другому подходит к решению производственных задач, имеет другой стиль мышления, иначе оценивает возникающие проблемы, самостоятельно может организовать свою деятельность.

Для формирования практического опыта специалиста в процессе обучения, необходимы новые подходы, которые позволяют готовить специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Одним из таких подходов является проведение занятий с элементами WSR. Такие занятия позволяют приобрести практический опыт, возможность применить свои знания на практике, выявить межпредметные связи, увидеть уровень подготовки студента.

Во время проведения занятия с элементами WSR знания не проверяются, их освоение доказывается документально, подтверждается освоение профессиональных модулей и прохождение практики.

Отличительная черта данного подхода – особая форма организации. Организуя работу с применением элементов WSR важно соблюсти несколько условий:

- задание, предлагаемое студентам, формулируется так, чтобы ориентировать студентов на выполнение трудовых функций;
- при выполнении задания жестко соблюдается регламент;

- студент выполняет задание один или в команде, преподаватель является только наблюдателем за действиями студентов;

- на занятии присутствуют эксперты, которые оценивают работу студента.

Технология выполнения проекта была апробирована по МДК 03.01 Реализация технологических процессов изготовления деталей на тему «Обработка деталей на токарном станке с ЧПУ»

Целевой группой являются студенты 3 курса специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» обучающиеся по практико-ориентированной (дуальной) системе.

Цель занятия:

- закрепить полученные знания;
- отработать навыки работы на станке с ЧПУ.

Задачи занятия:

1. Образовательные

- выявить уровень знаний;
- развивать аналитическое мышление;
- научиться делать общие выводы.

2. Развивающие:

Продолжить работу по развитию

- развить профессиональные компетенции и навыки работы в команде;
- развить аналитическую деятельность студентов;
- применять знания и умения на практике.

3. Воспитательные:

- способствовать формированию ответственности за порученное дело;
- воспитывать мотивы учения;
- воспитывать культуру общения.

Методы обучения занятия: практико-ориентированный

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение занятия:

- мультимедийный комплекс;
- Токарный станок с ЧПУ;
- Dmg control panel пульт управления счпу;

- заготовки;
- инструмент Sandvik Coromant;
- измерительные приспособления;
- компьютеры.

Тип занятия: практическое

Этапы занятия

| Этап | Время (мин) | Ход занятия | | |
|--------------------------------|-------------|--|--|---|
| | | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Деятельность экспертов |
| 1.Организационная часть | | | | |
| Вводный этап | 1 | Приветствие, проверка явки студентов. Сообщение темы, проверка деление на микрогруппы (по 2 чел.) | Приветствуют преподавателя, делятся на микрогруппы | |
| Целеполагание | 3 | Мотивация Определение цели Постановка цели | Осмысление информации | |
| | 1 | Представление экспертов | Знакомятся с экспертами | Приветствие студентов |
| 2.Основная часть | | | | |
| | 2 | Организация деятельности рабочих групп | Знакомство с алгоритмом выполнения задания | |
| | 50 | Выдача задания | Работа в группах Анализ чертежа Написание рабочей программы на стойке DMG Запуск программу обработки на станке Контроль детали | Наблюдение за правильность выполнения задания |
| | 1 | Демонстрация выполненного здания | | Оценка результатов |
| 3.Заключительная часть | 2 | Выявление положительных и отрицательных моментов занятия | Беседа, выражения своего мнения | |

Реализация занятий с применением элементов WSR, на сегодняшний день, является решением очень многих проблем:

- возможность закрепить уже полученные навыки;
- приобрести опыт работы с оборудованием;
- возможность выбора индивидуального темпа обучения;
- развить интерес к рабочим специальностям;
- возможность поделиться опытом со своими одногруппниками.