



государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт развития образования Пермского края»

региональное учебно-методическое объединение Пермского края  
УТ 15.00.00.«Машиностроение»

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»



# Коллекция педагогического мастерства и творчества

*Сборник статей*

*второго Краевого заочного конкурса  
методической работы преподавателей  
профессиональных образовательных  
организаций Пермского края*

г. Пермь, 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
Институт развития образования Пермского края

Региональное учебно-методическое объединение Пермского края  
УГ 15.00.00. «Машиностроение»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский политехнический колледж имени НГ. Славянова»

# **Коллекция педмастерства и творчества**

*Сборник статей третьего регионального заочного  
конкурса методической работы преподавателей  
профессиональных образовательных организаций  
Пермского края*

Пермь  
2018

**УДК 377**

**ББК 74.5**

**К-60**

**Коллекция педмастерства и творчества:** Сборник статей третьего регионального заочного конкурса методической работы преподавателей профессиональных образовательных организаций Пермского края (г. Пермь, март 2018 года), 30 марта 2018 г. – Пермь, 2018 - 30с.

Составители: Л.Л. Костина

В сборнике представлен опыт работы преподавателей профессиональных образовательных учреждений Пермского края УГ 15.00.00. «Машиностроение» по актуальным проблемам профессионального образования.

Сборник адресован широкому кругу научно-педагогической общественности.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова», 2018

## Оглавление

ПИСЬМА, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ, <i>Беляев Максим Владимирович</i> .....	3
ТОЧНОСТЬ И ПОНЯТНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ РЕЧИ, <i>Величко Андрей Александрович</i> .....	7
ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, <i>Грошева Татьяна Михайловна</i> .....	11
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.05 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, <i>Ишбаева Наталья Сергеевна</i> .....	15
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, <i>Мартемьянова Ольга Аркадьевна</i> .....	17
ПРОЕКТ «ГЕРОИ НАШЕГО ГОРОДА», <i>Орищенко Варвара Дмитриевна, Широких Виктория Андреевна</i> .....	21
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК АКТУАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, <i>Спирина Елена Борисовна</i> .....	25
КУЛЬТУРА ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ДЕЛОВОЙ СФЕРЕ, <i>Токарева Елизавета Юрьевна</i> .....	27



## ПИСЬМА, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ

*Беляев Максим Владимирович, студент ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»*

*Руководитель Спирина Елена Борисовна*

История Великой Отечественной войны отражается в солдатских письмах. И пусть слова в них просты и бесхитроствы, но написаны эти искренние письма сердцем. Так и должно быть. Они написаны перед наступлением, решающим боем в окопах, в госпиталях, в минуты затишья. Солдаты каждую минуту видели смерть, поэтому в письмах к родным они прямо и открыто пишут, о чем думают, открывают свою душу. Но они верят, что никогда не струсят, что уничтожат фашистов и с победой вернутся домой. Солдатские письма вселяли веру в победу в сердцах родных.

Тема подвига народа неисчерпаема. С каждым годом всё меньше становится ветеранов и тружеников тыла, которые могли бы рассказать о тех суровых военных сороковых годах. Мы считаем, весьма актуально изучить жизнь и отношения людей в эпоху Великой Отечественной Войны на основе писем солдат с фронта своим родным. Изучение данной темы особенно нужно сегодня, когда идут военные действия на Украине и возрождается фашизм, когда политики некоторых стран пытаются переписать историю.

**Целью проекта** является анализ фронтовых писем солдат и определение их ценности как исторического источника.

В связи с поставленной целью были поставлены следующие **задачи**:

- Определить информационные возможности фронтовых писем участников Великой Отечественной войны.
- Выявить специфику отражения фронтовой повседневности на страницах рассматриваемых писем.

**Объектом исследования** являются фронтовые письма солдат - участников Великой Отечественной войны, которые хранятся в нашем городском краеведческом музее.

**Предметом исследования** является содержание писем: кому они были написаны, о чем рассказывали, что волновало и радовало солдат.

На пожелтевшей от времени бумаге, в пропахших порохом, дымом и кровью строках – тяжелое дыхание войны, реальность суровых солдатских будней, любовь к близким и родным, Вера в Победу и лучшую жизнь.

В годы Великой Отечественной войны, почта была единственной надеждой на связь с родными и близкими людьми. И в перерыве между

боями, где-нибудь в окопе, на тетрадном листе, а то и просто на клочке какой-нибудь бумаги, химическим карандашом пишет солдат письмо. Пишет солдат, и как будто побывал дома, поговорил с родными, перед глазами стоит родной дом, семья, родители, любимая девушка. И постепенно наваливается беспокойство о судьбе родных и близких, и все это ложится, чаще всего, неровными строчками письма.

Вот письмо дописано, часто даже не в тот день, когда начиналось писать, переданы всем приветы и поклоны, аккуратно сложено в треугольник. Письма не запечатывались, прежде чем оно дойдет до адресата, его просмотрит военный контроль. Синий штампель «Просмотрено военной цензурой», и вот уже идет дальше в поисках написанного адреса. Надо заметить, что проверялись не только письма с фронта, но и контролировалась вся корреспонденция в тылу. И нельзя было в письме посетовать на невыносимые условия жизни в тылу или на фронте, поругать местную власть или командование, - беспощадная цензура бессердечно расправится с отправителем письма. Да и бойцы старались не «нагонять страху» на родных и близких подробностями боевых действий, а те в свою очередь пытались не беспокоить воюющих мужей, сыновей, братьев неурядицами и проблемами тыловой жизни.

И если письмо, несмотря ни на что: не уничтожено цензурой, не потерялось в пути, нашло адресата – то хранилось оно вечно. Его зачитывали всем соседям, близким и незнакомым людям, матери подолгу разглядывали строчки, словно сквозь них хотели разглядеть своих сыновей. Все письма бережно заворачивались в какой-нибудь платок и хранились в самых надежных местах. Благодаря Мамам, Женам эти письма дошли до нас. Они бесконечно дороги, эти пожелтевшие от времени листочки, к которым мы прикасаемся с таким волнением и осторожностью. Само время определило их судьбу — быть исторической ценностью. В них сама история, величие и трагедия войны.

Многие фронтовые письма написаны бесхитростным языком, в основном о том, что их волновало. Только вот читать эти строки сложно — комок застревает в горле, а на глаза наворачиваются слезы.

О чем думали вчерашние школьники, студенты, о чем мечтали, что чувствовали?.. Все переживания и надежды – в маленьких фронтовых треугольниках, адресованных родным.

Хранятся в нашем Губахинском городском историко - краеведческом музее фронтовые письма нашего земляка Руфа Петрова, присланные с фронта в Губаху своей маме Петровой Клавдии Тимофеевне.

Руф Николаевич Петров учился в средней школе № 1 города Губахи. Сейчас на стене родной школы имя Руфа Петрова навечно выбито на памятной доске. После окончания пехотного военного училища осенью 1941 года Руф попадает на западный фронт, а уже в декабре получает ранение в ногу. Два месяца госпиталей - и снова фронт... Военные дни, недели, месяцы.

Письма Руфа насквозь пропитаны добротой и заботой о самом близком человеке – Маме.

*«Мама, ты пишешь, что у вас трудно с доставкой топлива. Пожалуйста, не носи его сама, побереги себя, а то если заболеешь, то за тобой и ухаживать будет некому. Ты ведь дома совсем одна. Живи надеждой, что скоро война кончится».*

Он утешает маму и просит не беспокоиться, что от отца долго нет писем, хотя сам понимает и видит, что война не щадит никого. *«Обо мне не беспокойся. Я молодой и сильный»* - почти в каждом письме просит Руф свою Маму.

Пропахли пороховым и дымом письма, потерялась и пожелтела бумага. Но в том далеком 1942 году, можно представить себе, как мать Руфа, Клавдия Тимофеевна, читала и перечитывала дорогие её сердцу строчки письма сына. И хоть ненадолго, это письмо успокоило – сын живой.

*Привет с фронта! Шлю привет и лучшие пожелания. Здравствуй, милая Мама... На днях получил от тебя четыре письма. Почта немного отстала от нас, но теперь всё в порядке... Не обижайся, что долго не было писем, это виновато наше продвижение вперед. Теперь буду писать чаще. Времени почти нет, все время в движении. Пока до свидания. Целую твой сын Руф.*

Есть в нашем городском музее самое страшное почтовое извещение. Получит человек это сообщение и опустятся у него руки, померкнет свет в глазах. Но надо собраться, враг еще не разбит и человек, преодолевая душевную боль, еще больше будет стараться приблизить час расплаты над врагом.

Война, как известно, безжалостна к судьбам людским. И может так получиться, что солдат уже героически погиб, защищая Родину, а письмо еще находится в пути. Получит мать такое письмо, и хоть на сердце уже появилась тревога за своего сына, немного успокоится – жив. А следом за письмом уже идет похоронка. Несет почтальон такое известие и не знает, как сообщить матери, жене, невесте, что солдат героически погиб в бою.

Клавдии Тимофеевне Петровой досталась нелегкая ноша: ещё не зарубцевались раны на сердце от гибели на фронте младшего сына Бориса, и снова в мае 1944 года вместо письма казенная бумага.

#### *Извещение*

*Ваш сын, майор Петров Руф Николаевич, в борьбе за Социалистическую Родину, верный воинской присяге, проявив героизм и мужество, был убит 10 мая 1944 года. Похоронен в Бессарабии.*

Всего год не дожил до великой Победы Руф Николаевич Петров. Он погиб в неполные двадцать три года, немного старше нас. И мы постараемся сохранить память о нем для будущего поколения. Руф Петров награжден орденами Красной Звезды и Отечественной войны I степени.

Может время и лечит душевные раны, но только не у матерей, чьи сыновья не вернулись с фронтов Великой Отечественной войны. И пока жива мать, каждый день, ежечасно, ежеминутно память будет возвращаться вновь и вновь к дорогим сыновьям.

Такая нелегкая судьба досталась и матерям, пережившим своих детей. Постарели они раньше времени, остались один на один с вечной материнской преданностью в глазах и в сердце, с думами о погибших сыновьях, с бессонными ночами. Матери всех безусых мальчиков, не пришедших с войны. Матери, чьи символические фигуры в скорбном молчании окаменели над братскими могилами.

Вот такие разные фронтовые письма. Старая бумага упорно заворачивается по сгибам, продавленным больше шестидесяти лет назад. Выцвели чернила, поблекла типографская краска на почтовых открытках. Письма с фронта до сих пор бережно хранят во многих семьях. У каждого треугольника своя история, счастливая или печальная. Бывало и так, иногда весточка с фронта о том, что родной человек жив-здоров, приходила после страшного казенного конверта. А матери и жены верили, похоронка пришла по ошибке. И ждали – годами, десятилетиями...

Письма с фронтов Великой Отечественной войны – документы огромной силы. В пропахших порохом строках – дыхание войны, грубость суровых окопных будней, нежность солдатского сердца, вера в Победу.

Сегодня во многих семьях есть шкатулка, где хранятся такие письма, фотографии и боевые награды. У каждой семьи своя история. Но всех объединяет одно — общая причастность к трагическим событиям Второй мировой войны. До сих пор письма с фронта, обожженные, надорванные, полуистлевшие, трогают нас до глубины души.

С годами не забываются уроки той войны – горькие и победные. И всякий раз 9 Мая как-то по-особенному торжественно звучат слова: «Подвиг народа бессмертен».

## **ТОЧНОСТЬ И ПОНЯТНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

*Величко Андрей Александрович, студент ГБПОУ «Уральский химико–технологический колледж»*

*Руководитель Грошева Татьяна Михайловна*

**Актуализация темы исследования:** Непременная составляющая национального самосознания человека - чувство гордости за родной язык, который воплощает в себе культурные и исторические традиции народа. Умение говорить и писать правильно, убедительно и красиво в наши дни



становится отличительной чертой образованного и культурного человека, которому присуще ценностное отношение к русскому языку, умение разумно применять его стилистические возможности, что позволит в дальнейшем успешно овладеть речевыми навыками и умениями в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Но кто решится утверждать, что он в совершенстве владеет русским языком? Ведь всякий понимает, что в этом вопросе следует быть самокритичным, так как чем больше мы осознаём богатство и величие родного языка, тем требовательнее становимся к собственной речи, тем острее ощущаем необходимость совершенствовать свой стиль, бороться за чистоту языка, противостоять его порче.

Русский язык богат, велик и могуч. Это утверждение стало хрестоматийным и принимается без возражений. Но можно ли утверждать, что сегодняшняя речь большинства наших соотечественников отражает величие национального языка?

#### **Состояние современного русского языка, а именно:**

- расшатывание традиционных литературных норм,
- стилистическое снижение устной и письменной речи, уровня речевой культуры разных слоёв общества, в том числе интеллигенции,
- вульгаризация бытовой сферы общения

вызывает беспокойство как у лингвистов, так и у рядовых носителей языка, которым не безразлично его настоящее положение.

**Цель исследования:** доказать, что в современной речевой ситуации резко возросла роль коммуникативного компонента культуры речи, важнейшими составляющими которого являются точность и понятность.

#### **Задачи исследования:**

- исследовать коммуникативный компонент культуры речи и показать его значимость в современной речевой ситуации;
- доказать, что точность и понятность речи являются наиболее важными составляющими коммуникативного компонента;
- при помощи примеров из речевой практики студентов учебного заведения проанализировать и обобщить наиболее типичные лексические ошибки, связанные с нарушением норм словоупотребления и отрицательно влияющие на точность речи, а также представить группы лексики ограниченной сферы употребления, нарушающие её понятность.

**Объект исследования:** коммуникативные качества речи.

**Предмет исследования:** точность и понятность речи.

**Гипотеза:** предположим, что точность и понятность являются наиболее важными коммуникативными качествами речи.

**Структура исследования** включает две части:

- *теоретическую:*

1. Коммуникативный компонент культуры речи
2. Составляющие коммуникативного компонента:
  - 2.1 Точность речи
  - 2.2 Понятность речи

- *практическую:*

Наблюдение за устной и письменной речью на предмет выявления наиболее типичных ошибок, нарушающих её точность и понятность.

Наибольший интерес представляет практическая часть исследования, поэтому коротко остановимся на ней. Источником наблюдений за устной речью послужили передачи на местном радио, за письменной – местные периодические издания «Уральский шахтер», «Новый век». В процессе наблюдения велась запись радиопередач, выявлялись речевые ошибки, которые распределялись по группам, составлялась таблица, включающая группы ошибок и примеры их присутствия в устной речи. Помимо этого, были прочитаны статьи в местных газетах, найдены ошибки, также распределены по группам, на основании чего составлена вторая сводная таблица.

Как известно, точность речи связывают прежде всего с точностью словоупотребления. Поэтому представим наиболее типичные группы лексических ошибок, негативно влияющих на точность речи (Таблица 1):

- употребление слов в несвойственном им значении (*Я хочу продолжить семейную династию и потому решил после окончания колледжа пойти работать на Метафракс*);

- нарушение лексической сочетаемости слов (*За хорошую учебу выпускникам 20-й школы дали благодарности*);

- речевая недостаточность (*На Доску почёта занесли лучших работников ПАО «Метафракс»*);

- речевая избыточность (*Автомобильный парк Губахинского АТП обновили новыми автобусами*);

- неправильное употребление синонимов, омонимов, паронимов, неологизмов (*Слово представляется заместителю директора Н.В. Мязиной*);

- речевые штампы и канцеляризмы (*В нашем городе ощущается недокомплект педагогических кадров*).

Наиболее типичные группы ошибок, негативно влияющих на понятность речи, представлены в Таблице 2. Это

- ошибки в употреблении слов ограниченной сферы (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, термины);

- чрезмерное употребление иноязычной лексики.

### **Выводы по теме исследования:**

Наше время интересно тем, что постепенно увеличивается количество людей, равнодушных к тому, как они сами говорят и как используют языковые средства те, с кем они общаются. Кроме того, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, умения эффективно общаться, от знания приёмов речевой коммуникации. В современных речевых условиях именно коммуникативный компонент заявляет о себе в первую очередь. Поэтому так важно стремление, в том числе и многих молодых людей, к точности и понятности речи.

Работая над темой исследования, я убедился в том, что точность речи как одно из важнейших качеств коммуникативного компонента прежде всего зависит от точно подобранного слова, и чтобы избежать лексических ошибок, необходимо, на мой взгляд, непрерывно пополнять запас литературных слов, а не возмещать его разговорными, просторечными словами, иногда диалектизмами и жаргонизмами как наиболее привычными, быстрее всего возникающими в памяти. Ведь именно недостаточный запас литературных слов приводит к созданию неудачных производных, своего рода параллелей литературной лексике. А плохое знание книжных слов, которые необходимо применить по условиям создаваемого речевого произведения, искажает фонетико-морфологическую картину и приводит к неправильной сочетаемости с другими словами.

Всё вышперечисленное отрицательно влияет на точность нашей речи, утяжеляет её, делает невыразительной, неэмоциональной, затрудняет восприятие основного смысла, ведёт к обеднению языка, подмене понятий, нарушению грамматической и логической связи слов, искажению мыслей.

А ведь именно эти признаки прежде всего и определяют такую составляющую коммуникативного компонента культуры речи как понятность, нарушение которой, в свою очередь, приводит к проблемам в коммуникации, то есть осложняет общение между людьми. Поэтому для того чтобы сегодня быть успешным как в сфере профессиональной деятельности, так и в бытовом общении, каждому молодому человеку необходимо развивать коммуникативный компонент культуры речи и прежде всего совершенствовать такие его важнейшие составляющие, как точность и



понятность, что позволит ему устранить затруднения при отборе необходимых речевых средств, усвоить знания приёмов речевого воздействия и убеждения, научит эффективному общению.

## **ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Грошева Татьяна Михайловна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Уральский химико – технологический колледж»*

На современном этапе развития системы среднего профессионального образования проектно-исследовательская деятельность обучающихся приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Это, на наш взгляд, обусловлено тем, что эффективность последней в значительной степени определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческо-поисковой деятельности.

Целью проектно - исследовательской работы обучающихся является создание условий, при которых они самостоятельно добывают недостающие знания из разных источников, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают исследовательские навыки и системное мышление. В процессе подобной работы у обучающихся формируются такие профессионально-значимые качества, как:

- интерес к знаниям и процессу их приобретения;
- стремление к творческому самовыражению;
- аналитическое мышление;
- экспериментально-исследовательская активность;
- объективность в оценке собственной деятельности;
- стремление к самосовершенствованию.

В нашем учебном заведении разработана и применяется комплексная программа вовлечения обучающихся в проектно - исследовательскую деятельность. Элементы исследования вводятся во все виды учебных занятий, постепенно усложняясь от курса к курсу. Это позволяет эффективно использовать самостоятельную деятельность обучающихся с широким охватом межпредметных связей. Организация проектно - исследовательской работы студентов УХТК осуществляется по двум основным направлениям.

1. Проектно-исследовательская деятельность, встроенная в учебный процесс. Её основной задачей является последовательная активизация процесса обучения по принципу: чем выше степень обучения, тем больше самостоятельной работы. К данному виду деятельности относится самостоятельное выполнение аудиторных и

домашних заданий с элементами исследования под методическим руководством преподавателя: написание эссе, подготовка рефератов и отчётов по производственной практике, решение производственных задач, подготовка к семинарам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Проектно-исследовательская деятельность студентов, дополняющая учебный процесс. Её основной задачей является выход за рамки учебных программ и планов. Данный вид деятельности включает выполнение индивидуальных проектов и исследований, участие в работе студенческого научного общества, в олимпиадах, конкурсах, семинарах, форумах, конференциях, фестивалях, акциях, чтениях, публикацию результатов.

В рамках второго направления в нашем колледже уже несколько лет успешно функционирует студенческое научное общество «Химэкс». Мои студенты ежегодно принимают участие в его деятельности. Тематика подготовленных нами работ весьма разнообразна. Немало проектов и учебно – исследовательских работ имеют краеведческую направленность. Практическая ценность подобных работ состоит в том, что их авторы, анализируя краеведческий материал, не только расширяют круг своих собственных знаний, но и активно выступают с результатами исследований перед студенческой аудиторией:

- на групповых часах,
- в рамках «Дней науки» и предметных дней литературы и русского языка,
- на страницах газеты «Студенческий вестник»,
- на Дне открытых дверей,
- научно – практических конференциях разного уровня.

Помимо этого, в рамках реализации проектов мы организуем встречи с интересными людьми. Так, например, в актовом зале нашего учебного заведения студенты встретились с поэтами из Перми, в библиотеке колледжа состоялся разговор с членом Союза писателей РФ Н.П. Бойко, прошла замечательная встреча с губахинскими поэтами – членами поэтического клуба «Земляки».

Наиболее интересные материалы краеведческого характера из учебно – исследовательских работ студентов используются в дальнейшем при создании проектов. К примеру, в рамках мероприятий, посвящённых Дню Победы, наши студенты неоднократно встречались с ветеранами, о которых рассказывали в своих исследованиях. Затем нами был реализован проект по выпуску сборника «Из истории моей семьи», в который вошли работы разных жанров о бабушках и дедушках, прошедших трудными дорогами Великой Отечественной войны.

Таким образом, исследования на основе краеведческих материалов способствуют формированию активной познавательной позиции студентов,

связанной с периодическим и продолжительным поиском, необходимостью осмысления и творческой переработки информации, действия путём «проб и ошибок», что приводит к личным и личностным открытиям и, безусловно, помогает в развитии общих компетенций.

В процессе многолетнего руководства проектно – исследовательскими работами обучающихся я пришла к выводу, что современный подход к реализации потенциала исследовательской деятельности должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования, целью которого является развитие личности, её неповторимости, а отношения преподаватель - студент должны быть построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. В рамках этого не студент должен подстраиваться под цели педагога, а преподаватель с помощью разнообразных технологий должен согласовывать свои приёмы и методы с познавательными интересами обучаемого.

Наукой отработаны культурные нормы и средства осуществления основных этапов исследовательской деятельности (по А.С. Обухову):

- ориентировка, то есть выделение предмета исследования;
- выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа;
- постановка цели исследования;
- планирование последовательных задач, распределение действий для осуществления поиска;
- сбор материала, первичная систематизация полученных данных;
- рефлексия, то есть соотнесение собственных выводов с предполагаемыми.

Групповая и индивидуальная деятельность позволяет студенту - исследователю самосовершенствоваться, приводит к тому, что он обучается учиться, обеспечивает существенный прирост в способностях к исследованию, обучению и развитию, а в конечном итоге – к качественно новой личностной самореализации.

Проектно – исследовательская деятельность сегодня невозможна и без применения информационно-коммуникационных технологий, которые делают эффективнее многие её этапы, позволяя добиться всё более совершенных результатов. Достигается это, на наш взгляд, за счёт следующих особенностей ИКТ:

1. Возможность доступа к большому объёму информации, что позволяет получить представление об уже существующих подходах к решению проблемы, избежать повторов и выявить наиболее интересные аналоги.

2. Современные компьютерные программы позволяют просчитать несколько вариантов, наглядно оформить результаты исследования, быстро проанализировать ситуацию.

При проектировании и написании учебно – исследовательских работ мои студенты производят компьютерную обработку данных, составляют диаграммы, графики, схемы. Включая электронные средства в процесс обучения, я формирую у обучающихся умения пользоваться поисковыми системами, выделять главное, структурировать информацию. Таким образом, использование информационных технологий позволяет моим студентам самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, грамотно работать с информацией, повышать свой интеллектуальный и культурный уровень.

В заключении считаю необходимым отметить следующее. Эффективно и методически грамотно организованная проектно-исследовательская работа студентов даёт свои позитивные результаты, которые состоят в том, что у молодых людей усиливается мотивация к обучению, развивается творческий подход к освоению изучаемых дисциплин, а это значительно повышает качество образовательного процесса. Выполнение проектно - исследовательских работ студентами позволяет повысить их интерес к избранной специальности и уровень профессиональных компетенций. А исследовательская деятельность с активным использованием информационно-коммуникационных технологий может выступать как определенная форма CENTROобразующего стержня совместной деятельности студентов и преподавателей.

#### **Список использованных источников**

1. Белова, И.С. Школа педагогического мастерства: семинары-практикумы, фестиваль педагогических идей [Текст] / И.С. Белова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Вычегжанина, Т.В. О самостоятельной работе студентов [Текст] / Т.В. Вычегжанина // Специалист – 2012 - №4.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Заведений [Текст] / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Зимина, И.В., Мазурская, З.Я. О самостоятельной работе студентов [Текст] / И.В. Зимина, З.Я. Мазурская // Специалист – 2012 - №11.
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сб. статей [Текст] / Под. ред. А. С. Обухова. - М., 2006.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.05 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ишбаева Наталья Сергеевна, преподаватель КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»*

*Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я  
запомню.  
Вовлеки меня – и я  
научусь”.*

Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения:

«Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить»

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Сегодня мы говорим «компетентный специалист», предполагая, что компетентный – это знающий, осведомленный, авторитетный в определенной отрасли человек, т.е. специалист, владеющий компетентностью. Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива.

Представить, что успешное формирование компетенций возможно без проектной деятельности обучающихся – не возможно.

Организация проектной деятельности обучающихся в КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум» имеет грамотный, научно-обоснованный подход, решает комплекс задач организационно-управленческих, учебно-методических. Эти задачи решаются в техникуме инициативной группой педагогов во главе с администратором. Эти педагоги имеют определенный уровень профессиональной и методической подготовки, владеют технологией проектирования и исследовательским методом.

Самое решающее звено такой инновации – преподаватель – руководитель курсового проектирования. Из носителя знаний и информации, профессионала в своей специальности он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с обучающимися вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую группу.



Поддерживать интерес у студентов к профессиональной деятельности помогает система продуманной организации проектной деятельности, в том числе включения в ОПОП по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением курсовых проектов, как учебных дисциплин вариативной части, так и междисциплинарных курсов. Они способствуют формированию профессиональных компетенций. Особенно важен курсовой проект по МДК 01.02 «Планирование, организация производства работы цеха обработки металлов давлением на третьем курсе, здесь уже студенты сознательно выбирают тему курсового проекта, связанную с выпускной квалификационной работой и местом прохождения производственной практики.

Пятилетняя практика показала, что данные формы организации проектной деятельности студентов способствуют формированию ключевых компетенций и являются дополнительным стимулом для повышения мотивации к освоению выбранной специальности.

Являясь консультантом по экономической части дипломных проектов студентов технических специальностей разработала макет расчета экономической части.

Главная цель экономического расчета в дипломном проекте студентов технических специальностей - Расчет экономической эффективности предлагаемых ими технологий.

Экономическая часть представляет собой следующие расчеты:

- расчет трудоемкости и необходимого количества оборудования,
- расчет стоимости необходимых в проекте приборов, оснастки и материалов,
- затраты на электроэнергию,
- расчет заработной платы,
- расчет амортизации используемых основных фондов.

Все данные сводятся в итоговую таблицу: «Калькуляция затрат».

Далее рассчитывается прибыль и рентабельность производства.

Вывод об экономической эффективности (целесообразности) данного проекта обязателен.

Студентам перед уходом на преддипломную практику выдается макет экономической части. Макет рассчитан на примере темы «Разработка проекта участка термической обработки столовых ножей из стали марки 40Х13. Производительность 900 000 шт. в год». По субботам, ввремя преддипломной практики проводятся консультации по экономическим расчетам. Предполагается, что, студенты должны придти, зная какие необходимы материалы, их стоимость, расчет времени, необходимое на проведение монтажа или ремонта, стоимость основных фондов и срок их эксплуатации.

Моя педагогическая цель – формирование у студентов компетенций через организацию проектной деятельности, поэтому достаточное внимание мною уделяется проведению в техникуме различных внеклассных

мероприятий для будущих специалистов: открытая защита бизнес – проектов, выступления на НПК и др.

Все эти мероприятия позволяют достойно выступать обучающимся на защите выпускных квалификационных работ.

Развитие профессиональных компетенций будущих специалистов возможно и результативно в специально созданной социокультурной среде, которая всесторонне развивает и социализирует студентов, ликвидирует закрытое учебное пространство через участие студентов в мероприятиях проектной деятельности.

## **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Мартемьянова Ольга Аркадьевна, преподаватель КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»*

### **Введение.**

В современных экономических условиях, остро встает вопрос качества обучения. Особое внимание которому уделяют работодатели. Они четко заявляют о необходимости повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Они хотели бы видеть на своих предприятиях и организациях специалистов, которые будут способны к самореализации, социально мобильны, легко адаптируемые в современных рыночных условиях, и умели вырабатывать и изменять собственную жизненную стратегию. Но как показывает настоящая форма обучения без работодателей этих целей невозможно достичь. Не секрет, что порой работодатель не желает принимать участия в организации практико-ориентированного сопровождения обучающихся. Поэтому, для достижения задачи повышения качества профессионального образования наиболее перспективным является «дуальное обучение» будущих специалистов.

Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая на предприятии или организации. Значит взаимоотношения между работодателем и учебным заведением, должны быть выстроены таким образом:

- работодатель должен сделать заказ учебному заведению, на конкретное число работников.

Так как работники должны полностью устраивать работодателя как специалисты своего дела, то работодатель вынужден,

- принимать активное участие в разработке учебных программ и практик.



- обеспечивать прохождение практики на своем предприятии,
- обеспечивать проведение практических занятий, которые указаны в учебной дисциплине.

А также для продвижения системы дуального образования, работодателю необходимо:

- создать учебные рабочие места для обучающихся.
- выдать обучающимся на производстве наставников.
- обучить профессиональным компетенциям наставников
- обучит профессиональным компетенциям преподавателей.

Создание технологического процесса по дуальному обучению, где предусмотрено полное взаимодействие работодателя и образовательного учреждения требует проведения подробного анализа предыдущей работы, узких мест взаимодействия, и выявить отрицательные моменты, которые снижают направление деятельности и в дальнейшем найти пути повышения.

### **Особенная часть**

Решая пути введения элементов дуального обучения в образовательный процесс, отметим моменты которые имеют место быть при взаимодействии предприятия и образовательного учреждения.

Работодатель сам определяет условия прохождения практик на предприятии, которые включают в себя: не заинтересованность в обучающемся как в перспективном работнике для данного предприятия; выделении материальной базы для обучения учащихся; режим труда и отдыха работников отличается от режима занятости учащихся; наличие на предприятии таких видов работ, которые запрещают выполнять лицам не достигшим 18 - летнего возраста. В связи с этим взаимоотношения с предприятиями сводятся к простой схеме обучения: - экскурсии, описании технологического процесса, визуального ознакомления с оборудованием и формального проведения обучения практическим навыкам. Согласно чего обучающимся выставляется не объективная оценка его общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.

При определенной заинтересованности со стороны предприятия в получении квалифицированного сотрудника можно решить.

Главную задачу которую должны вместе решить предприятие и учебное заведение – это подготовка выпускника согласно требованиям предприятия, специалиста компетентного в своей деятельности. Подготовка специалиста должна идти в соответствии с потребностями предприятия. Поэтому необходимо провести следующие этапы взаимодействия, которые приведут к конечному положительному результату – компетентного специалиста.

### **Современные этапы взаимодействия**

1. Разработка совместной нормативно-правовой документации.
2. Совместная разработка новых информационных программ под конкретное рабочее место, с расширением компетенций, чередованием видов деятельности, которые помогут повысить качество подготовки выпускника.
3. Разработка программы развития института наставничества. Для психологической и педагогической подготовки наставника производства.
4. Разработка программы повышения курсов преподавателей образовательного учреждения на базе предприятия.
5. Разработка практико-ориентированных контрольно оценочных средств.
6. Организация выдачи специального права для выполнения видов работ.

### **Раскрытие этапов взаимодействия по дуальному обучению.**

Дуальное обучение будет выгодно как для предприятия, так и для молодого специалиста. А для образовательного учреждения обеспечивает надёжное трудоустройство выпускника. Так как данный способ обучения, новый в правовой области, то необходимо формирование пакета регламентирующих документов, которые обеспечат реализацию программ подготовки квалифицированных работников в соответствии с принципом дуального образования. Необходимо разработать рабочие учебные планы, программы практик, фундаментом для них должно послужить наличие типовых учебных планов и программ по профессиям и специальностям с учетом дуального обучения. Что значительно упростит процесс. При этом необходимо решить социальной поддержки учащимся. Так как обучающиеся будут проходить обучение на предприятии, им необходимы средства на дорогу, питание и другие нужды.

Все этапы современного взаимодействия отражаются в главном процессе – встреча с работодателем. Этот процесс будет включать реализацию всех заложенных этапов, и главное перераспределение часов теории и практики. Изменения составляющих в контрольно оценочных средствах. Таким образом актуальностью дуального обучения является обучение учащихся без отрыва от производства, экономия времени, своевременная ликвидация задолженностей.

В процесс дуального образования, а именно во взаимодействие работодателя и преподавателей можно использовать дистанционную связь учащихся, работодателя и образовательного учреждения, с применением электронного журнала отчетности.

Большую роль в дуальном обучении необходимо отвести на совместную разработку материалов по выявлению уровня обучающегося перед производственной практикой, на основании чего работодатель будет понимать, насколько студент готов к выполнению ряда работ. На данном этапе хорошо будет применим принцип индивидуальных планов для

обучающихся, где с помощью работодателя можно внести корректировку по теоретической части курса. Пробное практико-ориентированное задание вошедшее в теоретический курс на базе образовательного учреждения, также может создать основу профессионального опыта.

В последствии все это легко ляжет в ранжирование обучающихся по профессии, с целью отбора на конкретное рабочее место. Впоследствии с выдачей специального права по данной профессии.

Практико-ориентированное задание выдаваемое обучающимся в ходе теоретического обучения, вовлекает учащихся в проведении исследовательских работ как на предприятии так и в учебном заведении.

Взаимной ответственностью предприятия и образовательного учреждения будет являться аттестационный лист.

Дуальное обучение также будет способствовать совместной разработке видов заданий учащимся как в выполнении его на практике так и в подготовке к ВКР. Такая совместная работа выведет в первую очередь на ряд необходимых для каждой специальности и профессии профессиональных и общих компетенций. Поможет разработать необходимые критерии эффективности ОК и ПК.

Так как подготовка выпускников должна и в образовательном учреждении проходить на высоком уровне, в соответствии с потребностями предприятия, то для этого необходимо подготовить преподавателей на базе предприятия. Реализация мероприятий по повышению квалификации, переподготовки педагогического персонала требует тесного взаимодействия специалистов предприятия и преподавателей образовательного учреждения по совместно разработанному плану, а также повышение их квалификации и стажировка на производственных участках завода. Необходимо совместно решить сложности в совмещении графика стажировки преподавателей и наставников с графиком учебного процесса. Разработать четкую программу стажировки преподаватели.

Внедрение дуальной системы профессионального образования поможет повысить престиж профессий, которые осваивают учащиеся, подготовить рабочие кадры, соответствующие требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, укрепить позиции региональной экономики за счет производства конкурентоспособной продукции подготовленными кадрами, обеспечить повышение производительности труда на предприятиях-партнёрах (в долгосрочной перспективе).

На мой взгляд, дуальная система, всё-таки не подходит для массового обучения. Это персонифицированная система, при которой требуется точная формулировка всех аспектов подготовки специалистов, при огромной разности технологий и методов организации производства на различных предприятиях. К тому же, не каждому учащемуся такая система показана.

Здесь тоже требуется индивидуальная работа преподавателей и наставников. Могу сказать, что обучение учащихся по дуальной системе в разы увеличивает нагрузку на преподавателей, и увеличивает ответственность производителей.

Поэтому наряду с дуальным обучением необходимо использовать и другие педагогические технологии в профессиональном обучении.

## **ПРОЕКТ «ГЕРОИ НАШЕГО ГОРОДА»**

*Орищенко Варвара Дмитриевна, Широких Виктория Андреевна, студентки  
ГБПОУ «Уральский химико–технологический колледж»  
Руководитель Грошева Татьяна Михайловна*

**Тема проекта:** Герои нашего города.

**Учебная дисциплина:** Русский язык и литература. Литература.

**Тип проекта:** учебный, исследовательский, парный, долгосрочный.

**Адресат:** студенческая аудитория.

**Обоснование актуальности проекта:** В этом году наша страна отметит 73-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Сегодня, когда каждый год отдаляет нас от этого события, когда участников войны остаётся всё меньше, наша задача состоит в том, чтобы по крупицам сохранить память о войне. Никто не должен быть забыт, ничто не должно быть забыто!

**Цель проекта:** собрать материал для разработки сценария группового часа по теме Великой Отечественной войны.

**Задачи проекта:**

- посетить краеведческий отдел МБУК «Центральная библиотека» и городской Архив с целью изучения и анализа документальных материалов, литературных источников и периодической печати по теме проекта;
- услышать воспоминания о Герое Советского Союза И.Я. Никонове его дочери;
- распространить материалы проекта в студенческой среде: на сайте УХТК, выступить на групповых часах;

- используя собранные материалы, разработать сценарий и провести групповой час;
- способствовать сохранению истории нашего города как неотъемлемой части истории нашей страны.

**Объект исследования:** военные страницы истории г. Губахи.

**Предмет исследования:** жизнь Героя Советского Союза Ивана Яковлевича Никонова.

**Информационный ресурс:**

- литературные и интернет – источники
- архивные материалы.

**Содержание проекта:**

73 года отделяют нас от Победы в Великой Отечественной войне, но ещё долго мы не сможем разобраться с её наследием. Ведь война – это событие, которое надо было не только когда – то пережить, но и сегодня осмыслить. Поэтому снова и снова берутся за перо писатели и рассказывают нам об уроках войны. В их числе Нина Павловна Бойко, которая начинает свою книгу «Земля родная» с воспоминаний жителей нашего города о первом дне войны:

*«22 июня в 2 часа дня губахинцы узнали о начале войны. А в 4 часа на городском стадионе был проведен митинг, на котором присутствовало 3 тысячи человек.*

*«Мы, трудящиеся города Губахи, выражаем глубокое возмущение против подлого военного нападения германского фашизма на Советский Союз.*

*На выступление потерявшего голову немецкого фашизма мы ответим еще большим сплочением вокруг Коммунистической партии и Советского правительства. Мы дадим стране столько угля, кокса, электроэнергии, сколько она потребует».*

*«На следующий день после объявления войны ушли из Губахи на фронт 17 добровольцев».*

*«С 1941 по 1945 год из Губахи было призвано на фронт около 4000 человек (по уточнённым нами данным Губахинского военкомата - 4004 человека). На фронтах войны пало около 2000 (2005 человек по уточнённым данным).*

Родина по достоинству оценила помощь губахинцев фронту. 1448 человек были отмечены правительственными наградами. Семеро стали Героями Социалистического Труда. Пять губахинцев удостоены звания



Героя Советского Союза, в том числе Иван Яковлевич Никонов, о котором и пойдет сегодня речь.

Иван Яковлевич Никонов - старшина Рабоче-крестьянской Красной Армии. Родился 25 августа 1912 г. в деревне Федьково (ныне - Карагайский район Пермского края). После окончания начальной школы работал на шахте имени Урицкого. Проходил военную службу. В марте 1943 г. был призван в армию в третий раз. С июля – командир отделения БТР разведвзвода.

«Трудящиеся области тепло провожали нас, давая наказ бесстрашно громить ненавистного врага. И мы все как один поклялись выполнить этот наказ, вернуться домой только с победой», - вспоминал позже И.Я. Никонов.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945 г. за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» гвардии старшина Иван Никонов был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 6010.

В наградном листе, составленном в связи с ходатайством о присвоении И.Я. Никонову звания Героя Советского Союза, говорится: «В боях с немецкими захватчиками И.Я. Никонов проявил стойкость, мужество и отвагу. 15 января 1945 г. в боях за переправу в районе населенного пункта Моравица гвардии старшина Никонов со своим отделением уничтожил 50 немецких солдат и офицеров, захватил пленного. Будучи в разведке 6 января гвардии старшина Никонов со своим отделением был окружен. Забравшись в подбитый немецкий «тигр», вел бой до подхода наших частей. В этом бою отделение уничтожило до 120 немецких солдат. 26 января отделение гвардии старшины Никонова в районе города Штейнау первым переправилось на бронетранспортере через реку Одер. В течение двух суток отделение вело разведку в глубине обороны противника, установило его огневую систему, захватив пленного. В боях отделение уничтожило до восьмидесяти гитлеровцев».

А вот как сам И.Я. Никонов в одном из газетных интервью в канун 1 мая 1945 г. рассказывал о своём пребывании на фронте: «Провожая меня на фронт, шахтеры наказывали: «Пуще глаза береги свою честь. Высоко носи её до самого Берлина». И где бы я ни был – всегда проверял себя, как выполняю наказ земляков.... Во всех делах наших нас вдохновляет светлый образ Родины. Мои товарищи шахтёры знают: мы воюем хорошо».

За героизм в борьбе с немецко – фашистскими захватчиками Иван Яковлевич, помимо Звезды Героя, был также награждён орденами Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды и Славы 3-й степени, рядом медалей. В 1945 г. Никонов был демобилизован. Окончил советскую партийную школу, после чего продолжал работать на шахте в посёлке Углеуральский.

Это информация из литературных и интернет – источников. Дополнить её мы решили живым рассказом об этом героическом человеке из воспоминаний его дочери – Валентины Ивановны Павловской, которая бережно хранит память об отце: фотографии, вырезки из газет, открытки от его друзей.

Слушая рассказ Валентины Ивановны, мы увидели решительного, твердого, мужественного, равнодушного к судьбам подчиненных человека. «Находчивость и смекалка – вот главные качества, без которых он не был бы разведчиком», - говорит Валентина Ивановна.

Имя И.Я. Никонова носит одна небольшая по протяженности (850м.) из улиц нашего города. Улице Никонова 32 года. Она появилась на карте Губахи по решению исполнительного комитета Губахинского городского Совета народных депутатов от 19 апреля 1985 г. за №79 «О переименовании улицы Свободы г. Губахи».

Давайте вместе пройдемся по улице Никонова. На ней расположено 29 домов, среди которых есть очень значимые для жизни нашего города здания:

- Церковь Владимирской иконы Божией Матери;
- Губахинский городской суд;
- Администрация городского округа «Город Губаха»;
- Губахинская городская дума;
- Территориальная избирательная комиссия;
- Отдел военного комиссариата Пермского края по городам Губаха и

Гремячинск.

Из материалов городского архива мы узнали, что сегодня в Губахе насчитывается 68 улиц. Носящие имена писателей, учёных, общественных деятелей, выдающихся исторических личностей, они, по нашему мнению, ещё как – то формируют облик города. Но вот названия Восточная, Северная, Лесная, Торговая, Рабочая и подобные, на наш взгляд, мало кому понятны. В связи с этим у нас есть предложение к городскому комитету по топонимике: почему бы не переименовать подобные улицы, присвоив им имена заслуженных людей нашего города (например, Героев Советского Союза И.А. Кондаурова, Е.Д. Костицына, Н.И. Нуждова, В.А. Польшгалова, Я.Н. Нелюбина, Д.К. Шишкова; Героев Социалистического Труда Н.С. Гинина, П.П. Князева, П.К. Поджарова), которые в мирное и военное время, в тылу и на фронте своим трудом и ратными подвигами прославили не только Губаху, но и наш край, и нашу страну.

**Реализация проекта** позволила

- расширить круг наших собственных знаний о Великой Отечественной войне и героическом прошлом нашего города;
- распространить информацию среди студентов колледжа.

**Перспективы проекта:**



- использование его в качестве дидактического материала на уроках литературы;
- разработка сценария группового часа, посвящённого Дню Победы;
- участие в конкурсах проектов различного уровня.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК АКТУАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Спирина Елена Борисовна, преподаватель истории и обществознания  
ГБПОУ Уральский химико-технологический колледж*

Одним из главных приоритетов развития профессионального образования в России является задача улучшения качества подготовки молодого специалиста.

В соответствии с рекомендациями ФИРО в результате освоения учебной дисциплины «История» студент должен владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Неотъемлемой частью образовательного процесса, согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Выполнение индивидуальных проектов обучающимися основывается на совместной творческой деятельности студентов и преподавателя. Задача педагога при работе над проектом состоит не столько в объяснении материала, сколько в создании условий для развития мышления обучающихся, расширения их познавательного интереса. Работа над проектом завершается его защитой, которая является обязательной формой проверки качества индивидуального проекта, степени достижения цели и успешности решения задач проектирования. Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Выполнение проекта осуществляется как группой, так и индивидуально.

Важным моментом на начальном этапе работы является выбор темы учебного проекта. Согласно требованиям программы по истории «обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта». Так как студенты выбрали предмет «История», им предлагаются темы учебных проектов, но и приветствуются свои по согласованию с преподавателем. Тема, «навязанная» педагогом, как правило, не приносит то моральное удовлетворение от работы, которое дает самостоятельный выбор изучаемой проблемы, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Тема Великой Отечественной войны в учебных проектах будет актуальна еще очень долго, и одним из ожидаемых результатов при выполнении исследования является повышение ответственности и патриотизма в сознании молодежи. Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории.

Так, при работе над учебным проектом «Письма, опаленные войной», целью которого был анализ фронтовых писем солдат и определение их ценности как исторического источника, студенты столкнулись с реальными жестокими событиями Великой Отечественной войны, которые коснулись и наших земляков-губахинцев. Но, несмотря на все тяготы войны, солдатские письма писались со своеобразным юмором, в котором была попытка скрыть от родных и близких всё навалившееся на них бремя испытаний. И хотя в тылу было не легче, но там на передовой каждую минуту, каждую секунду солдат мог быть смертельно ранен или убит. Тема проекта «Письма, опаленные войной» появилась не случайно, при посещении городского музея студенты познакомились с экспозицией фронтовых писем воинов-губахинцев. После этого была сформулирована тема индивидуального проекта, над которым работала группа студентов колледжа. Защита проекта сопровождалась выполненной презентацией.

Другой индивидуальный проект «Наши земляки – герои трудового фронта» также посвящен теме Великой Отечественной войны, но только уже героям-губахинцам, трудившимся в тылу. Работа также была групповой и большая часть ее проходила в местном краеведческом музее.

Данные проекты предполагают пропаганду патриотического воспитания молодого поколения путём вовлечения студентов, родителей, общественности в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Выполненные презентации содержат фотографии подлинных писем, снимки фронтовиков и героев тыла, собранные в музеях, газетных вырезках или хранящиеся в семейных альбомах.

Проект «Культурное наследие России: путешествие по Золотому кольцу» предусматривал виртуальную экскурсию по городам Золотого кольца. Практически любой человек, проживающий не только в России, но и за рубежом, слышал про Золотое кольцо русских городов. Но, точно назвать, какие города входят в него и за какие заслуги они туда попали, могут лишь единицы. Эта тема выбрана еще и потому, что учебный план дисциплины «История» не предусматривает подробного изучения исторического наследия древнего зодчества, памятников старинной русской архитектуры и искусства. Защита проекта позволила ознакомиться студентам колледжа с основными достопримечательностями древних русских городов, с почти тысячелетней историей нашего государства. При просмотре презентация с вставленными красочными видеороликами и фотографиями вызвала у слушателей неподдельный интерес.

Результатом выполнения индивидуального проекта студентами колледжа стало выполнение поставленных задач: формирование навыков сбора и обработки информации, материалов – студенты выбирали подходящую информацию и учились правильно ее использовать; развитие умения анализировать и критически мыслить; развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом – был составлен план работы, изучена литература, проанализирована имеющаяся информация, проведено исследование и выполнена презентация.

Также были достигнуты цели: личностное развитие и расширение творческого и учебного потенциала студентов; формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому выпускнику колледжа.

## **КУЛЬТУРА ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ДЕЛОВОЙ СФЕРЕ**

*Токарева Елизавета Юрьевна, студентка ГБПОУ «Уральский химико–технологический колледж»*

*Руководитель Грошева Татьяна Михайловна*

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к вопросам языковой коммуникации в деловой сфере, где умение общаться во многом рассматривается как одно из основных и необходимых условий успеха профессиональной деятельности. Сознательное общение, управление им, прогнозирование результатов контакта, создание условий для оптимального взаимодействия с собеседником становятся во многих профессиональных сферах не просто насущной необходимостью, а важным качеством, по которому оценивают уровень не только конкретного специалиста, но и всей организации. В современном обществе для представителей многих профессий владение речью и навыками культуры общения осознается как первостепенное. Кроме того, сегодня как никогда важным становится осознание языка и речевого поведения людей в качестве культурного феномена, влияющего не только на эффективность отдельных коммуникаций, но и на развитие, становление и объединение нации в целом. Таким образом, актуальность заявленной темы исследования очевидна и обусловлена:

- возрастанием роли профессионализма в современном обществе;
- появлением новых для нашей страны коммуникативных профессий;
- уменьшением доли механического труда и увеличением творческого, связанного с межличностными отношениями;
- возрастанием роли отдельного профессионала;
- осознанием общения как важной части эффективной трудовой деятельности;

- разрушением старых норм и формированием новых требований к профессионализму, в том числе – коммуникативной компетентности как показателю мастерства специалиста;

- осуществлением «тихой управленческой революции», суть которой в осознании того, что совершенствование управления, планомерное формирование позитивной корпоративной культуры дает больший экономический эффект, чем совершенствование техники.

**Целью** настоящего исследования является попытка доказать, что в деловой сфере эффективное общение рассматривается как одно из основных и необходимых условий успеха профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели определено решение следующих **задач**:

- изучить вопросы межличностного вербального общения;
- показать значимость вербальной культуры в деловой сфере;
- проанализировать феномен изменения языкового сознания в рамках организационной культуры;
- доказать, что вербальное общение является важной составляющей субъективной корпоративной культуры.

**Объектом исследования** является профессиональная деятельность человека.

В качестве **предмета исследования** выступает культура вербального общения.

**В структуре исследования** представлены следующие главы:

1. Особенности вербального общения
2. Вербальное общение как часть корпоративной культуры
3. Речевая культура делового разговора
4. Основные требования к деловому разговору

**Проблема:** как построить правильное вербальное общение, учитывая основные требования к культуре деловой речи, чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности?

**В процессе исследования** были выявлены некоторые особенности вербальной культуры в деловой сфере общения, а именно:

- отход от обычных морфологических норм общелитературного языка;
- большой удельный вес специальной лексики, оборотов профессионального характера и речевых формул;



- несколько упрощенный характер речи;
- синтаксис делового разговора всецело отвечает условиям непринужденности и непосредственности речевого общения и характеризуется неполнотой грамматического состава предложений и ослаблением форм синтаксических связей в них;
- обилие готовых застывших конструкций и речевых штампов;
- установка на стандартизацию делового языка при отображении типовых ситуаций делового общения и сужение диапазона используемых речевых средств.

Ускоренный темп жизни, развитие информационных технологий оказывают немаловажное влияние на культуру вербального общения современного человека. Появляются новые виды взаимодействия между людьми. Особое место занимает виртуальное общение в чатах и посредством электронной почты, в том числе и в деловой сфере. Изменяется вербальное поведение у людей, использующих сотовую связь, специфичен бумажный документооборот, Интернет – совещания, Интернет – конференции, нетрадиционно общение в трансконтинентальных корпорациях.

Сегодня внимание к речевому поведению в деловой сфере общения обострилось по многим причинам. Назовём некоторые из них:

- наблюдается общая тенденция смещение фокуса внимания на человека, в том числе в основной сфере его жизнедеятельности – трудовой;
- происходит бурное развитие науки и новых технологий, которое приводит к узкой специализации во многих отраслях, что обусловило появление большого количества терминов, затрудняющих коммуникацию и отражающих особое – профессиональное – языковое сознание;
- благодаря рыночным отношениям и изобилию товаров и услуг всё чаще в качестве основного критерия покупательского выбора выступает «речевое оформление» процесса приобретения.

В условиях глобализации происходит разрушение старых норм и формирование новых требований к профессионализму, в том числе – коммуникативной компетентности. Неформальный межличностный контакт, достойное вербальное поведение пронизывает все сферы общения, служит базой, условием и необходимым компонентом не только дружеского, но и профессионального общения, которое, в свою очередь, является фактором, определяющим качественные характеристики результата деятельности в деловой сфере. На современном этапе качественное вербальное общение невозможно без учёта таких реалий, как общечеловеческие ценности, корпоративные культуры, социально закреплённые нормы. Именно поэтому в современном российском обществе для представителей многих профессий владение речью и культурой общения стало осознаваться как первостепенное.

Информационной базой исследования послужил тщательно изученный и отобранный для анализа материал первоисточников, наиболее полно

освещающих избранную тему: учебники, учебные пособия, монографии, словари, тексты, распространённые в организациях и Интернете, деловые периодические издания.

На основании проведенного исследования необходимо сделать следующий **вывод**: в современном обществе, в связи с повышенным интересом к вопросам языковой коммуникации в деловой сфере, владение культурой речи и общения, правильно выстроенное вербальное поведение для представителей многих профессий стало осознаваться как одно из основных и необходимых условий успеха профессиональной деятельности.