



государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»

региональное учебно-методическое объединение Пермского края
УГ 15.00.00. «Машиностроение»

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»



Коллекция педмастерства и творчества



Сборник статей

*первого Краевого заочного
конкурса методической работы
преподавателей
профессиональных
образовательных организаций
РУМО Пермского края
«Машиностроение»*

г. Пермь,
2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Институт развития образования Пермского края

Региональное учебно-методическое объединение Пермского края
УГ 15.00.00.«Машиностроение»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский
политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Коллекция педмастерства и творчества

*Сборник статей
первого Краевого заочного конкурса методической
работы преподавателей профессиональных
образовательных организаций Пермского края*

Пермь

2016

УДК 377

ББК 74.5

К-60

Коллекция педмастерства и творчества: Сборник статей первого Краевого заочного конкурса методической работы преподавателей профессиональных образовательных организаций Пермского края (г. Пермь, ноябрь 2016 года)

Составители: Т.В. Киселева, Л.Л. Костина

В сборнике представлен опыт работы преподавателей профессиональных образовательных учреждений Пермского края УГ 15.00.00. «Машиностроение» по актуальным проблемам профессионального образования.

Сборник адресован широкому кругу научно-педагогической общественности.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ГБПОУ «ППК им. Н.Г. Славянова», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ «ДНЯ СПЕЦИАЛИСТА»

Костина Л.Л...... 4

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О СОЗДАНИИ САЙТОВ

Засухина М.В...... 8

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ноговицын Н.А...... 13

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ: ДЕЙСТВИЯ РАЗРАБОТЧИКА ПОСЛЕ АПРОБАЦИИ ТЕСТА

Беседина А.А...... 19

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В СОЛИКАМСКОМ ГОРНО-ХИМИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Королева Н.В...... 25

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Кардынов Н.В...... 28

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Бояршинов М.С., Мяслицина Т.Г...... 31

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Безматерных О.А...... 37

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ГБПОУ ППК ИМ. Н.Г. СЛАВЯНОВА

Киселева Т.В...... 51

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Мишланова Л.П...... 55

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бобровских О.Н...... 63

ОРГАНИЗАЦИЯ «ДНЯ СПЕЦИАЛИСТА»

Костина Людмила Леонидовна

преподаватель специальных дисциплин

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

В Пермском политехническом колледже им Н.Г. Славянова сохраняется традиция празднования «Дня специалиста». Для студентов, обучающихся по специальностям 15.02.04 «Специальные машины и устройства» и 15.02.08 «Технология машиностроения» таким является «День ракетных войск и артиллерии», отмечающийся в стране 19 ноября. В этот день обучаемые изучают вековые традиции старейшего предприятия Урала ПАО «Мотовилихинские заводы».

Колледж связывает с заводом очень многое. Около половины специалистов предприятия - это выпускники колледжа, многие родители студентов работают там. За многие годы работы территориальная близость позволила создать и наладить учебному заведению и производственным цехам систему обратной связи. Чуткое реагирование колледжа на изменяющиеся условия и современные требования к обучению и подготовке специалистов позволяет решать задачу обеспечения предприятия высококвалифицированными кадрами.

Важнейшей педагогической задачей является привитие любви к будущей профессиональной деятельности, воспитание патриотизма и чувства гордости за Отчизну. Данную задачу педагоги колледжа решают изучением жизни и деятельности выдающихся личностей, оставивших заметный вклад в работе ПАО «Мотовилихинские заводы».

Роль личности в воспитании подрастающего поколения огромна. Она является примером для подражания, ее энергия, воля, интеллект побуждают к становлению настоящих профессионалов. В Пермском политехническом колледже им Н.Г. Славянова сложилась традиция связывать профессиональный праздник с именем Ю.Н. Калачникова, академика, лауреата Государственной и Ленинской премии в области техники и вооружения, главного конструктора базового завода, на котором он проработал долгие годы. Символично, что дочь известного конструктора - Е.Ю. Шадрина долгие года проработала преподавателем колледжа.

С большим энтузиазмом студенты исторического клуба «Поиск» провели длительную, кропотливую поисковую работу по материалам газет,

архивным материалам, домашним видеозаписям, предоставленным женой и дочерью Ю.Н. Калачникова. Хорошо понимая всю ценность выполняемой работы, проявив самостоятельность, они великолепно справились со своей задачей, подготовив доклад о биографии Ю.Н. Калачникова. В быту этот человек был удивительно скромным, очень любил музыку, особенно классическую, увлекался поэзией, любил пошутить в кругу друзей, отличался, большой доброжелательностью к людям.

Студенты IV курса готовят доклад по развитию отечественной артиллерии и о наиболее интересных образцах продукции базового завода, в создании которых активное участие принимал Ю.Н. Калачников.

А также студенты готовят доклад о жизни и деятельности Виктора Николаевича Лебедеве, который с 1952 по 1976 годы был директором базового завода. За многочисленные заслуги ему присвоено звание Героя Социалистического Труда. В 1973 году за многолетнее плодотворное руководство крупнейшим предприятием города, активную общественную деятельность и в честь 250—летия Перми был удостоен звания Почётного гражданина города. Именем В. Н. Лебедева названа одна из улиц Мотовилихинского района города Перми.

Доклады, подготовленные студентами (их 3), помогают воспитывать их умения выступать на публике, презентовать себя.

На стадии подготовки к проведению праздника были организованы радиопередачи о развитии базового завода и записана на аудиокассету, радиопередача транслировалась в день праздника для всех студентов колледжа.

План мероприятия, посвященного Дню ракетных войск и артиллерии.

№ п/п	Содержание	Время
1	Вступительное слово ответственного преподавателя	10
2	История артиллерии(презентация)-доклад студента	10
3	Просмотр видеоматериалов (фрагментов фильма)	5
4	Доклад «О Юрии Николаевиче Калачникове», академика, лауреата Государственной и Ленинской премии в области техники и вооружения, главного конструктора базового завода ПАО	10

	«Мотовилихинские заводы», на котором он долгие годы работал (презентация)-доклад студента	
5	Доклад о «Викторе Николаевиче Лебедеве-директоре ПАО «Мотовилихинские заводы» с 1952-1976г. (презентация)-доклад студента	10
6	Рассказ «О выпускниках прошлых лет» На конкретных примерах своих выпускников Костина Л.Л. рассказывает студентам о достижениях, которые можно достичь сочетая хорошую учебу и направленность на решение конкретных производственных задач. (презентация)	10
7	Конкурс заданий для групп-коллективная форма работы	15
8	Подводятся итоги конкурсов «Лучший токарь», Олимпиады по «Технологии машиностроения», победители награждаются грамотами и подарками. - Костина Л.Л. В это время жюри подводит итоги работы, выполненными группами	10
9	Подводятся итоги работы групп-награждение сладким призом	10

Награждение победителей конкурса «Лучший токарь», победителя Олимпиады по дисциплине «Технология машиностроения» почетными грамотами и ценными подарками во время мероприятия, в присутствии 3 групп, преподавателей добавляет позитивных эмоций призерам.

Гости с завода подарили колледжу копию видеофильма с выставки вооружения проходившей в Нижнем Тагиле. На этой выставке было много экспонатов продукции ПАО «Мотовилихинские заводы». Фрагменты видеофильма были показаны на празднике.

Студенты третьих курсов посещают музей завода, великолепно оборудованный. Там работают люди, искренне любящие свое дело. Они рассказывают посетителям об историческом прошлом города и предприятия, о трудовом подвиге рабочих военного времени, с гордостью рассказывают о людях, которые начинали строительство, преодолевая все трудности на пути. В музее очень широко представлена выставка продукции завода.

Слайды с экскурсии были показаны на этом мероприятии. Мероприятие посвящено празднику, поэтому наряду с получением дальнейшего образования в области истории родного Пермского края, преподаватели включают игровые моменты-это конкурс-шутка: изобразить свою будущую профессиональную деятельность на листе формата А1, рисуют все желающие в группе, остальные придумывают идею рисунка. В это время звучит музыка. После завершения работы необходимо презентовать выполненные результаты группы.



Жюри из присутствующих преподавателей объявляют группы, занявшие 1,2,3 места, а сладкие призы-набор конфет получают все.

Результат-праздничное настроение у всех студентов и преподавателей.

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О СОЗДАНИИ САЙТОВ

Засухина Мария Владимировна

Преподаватель информатики

ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж»

Интернет является глобальной сетью, которая объединяет в себя миллионы компьютеров и пользователей. Каждый раз, заходя в интернет, мы попадаем на определенный сайт или поисковый сервер. Раньше, когда сеть интернет только развивалась, свои сайты могли позволить себе иметь только крупные фирмы. Сейчас большинство фирм, как мелких, так и крупных, и большое количество пользователей имеют в интернете свои сайты. Фирмы размещают на них различную информацию, в том числе информацию о предлагаемых ими услугах. Рядовые пользователи в настоящее время делают сайты посвященные своим разнообразным хобби, а также свои личные странички. На сайтах, посвященных хобби, обычно размещают ту или иную информацию по соответствующей теме, а на личных страничках информацию о себе. Ранее, когда сеть интернет находилась еще на стадии развития, все сайты были статическими, то есть можно было только читать размещенную на них информацию. В последние несколько лет в связи с развитием программирования для сети интернет стали появляться различные системы (CMS – Content Manager System – система управления контентом сайта, контент – это содержимое сайта), позволяющие сделать содержимое сайтов динамическим, то есть позволяющим пользователям взаимодействовать с его содержимым: оставлять различные сообщения, смотреть видео и слушать музыку в режиме реального времени (в онлайн) и оценивать ее, и многое другое. Многие известные люди на сегодняшний день имеют в интернете, так называемые сайты-блоги, посредством которых общаются с аудиторией, то есть с постоянными пользователями, которые зарегистрированы на их сайте. Регистрация на сайте позволяет пользователю использовать все дополнительные возможности, предоставляемые им. Например, возможность скачивать какие-либо файлы, оставлять сообщения, закачивать свои файлы и прочее.

Заходя на любой сайт в интернете и просматривая содержимое его страниц, мы можем обратить внимание на то, что каждый сайт имеет свое собственное оформление. Это оформление называется шаблоном. Шаблон представляет собой набор отдельных элементов, которые отвечают за

оформление того или иного элемента сайта и складываются в общую картину или дизайн сайта.

В настоящее время для того чтобы сделать дизайн сайта не обязательно обладать навыками рисования или работы в той или иной программе обработки графики. В сети интернет можно найти множество самых разнообразных как платных, так и бесплатных шаблонов для сайта. Таким образом, если вы захотите сделать свой сайт, то можете воспользоваться одним из этих шаблонов. Рядовые пользователи при создании сайта обычно используют бесплатные шаблоны. Если же, например, сайт создается для какой-то фирмы или учреждения, то они обычно заказывают шаблон на заказ и, конечно же, платят за это деньги и, причем, достаточно приличные.

В настоящее время цены на сайты варьируются от 8000 – 100000 тыс. рублей и даже больше.

Если же пользователь владеет навыками работы в какой-либо из программ для обработки графики, например, таких как Adobe Photoshop, Corel Draw и др., то он может самостоятельно создать шаблон для своего сайта. Большая часть шаблонов для сайтов создается в Adobe Photoshop, так как в нем есть для этого специальные инструменты.

Основным инструментом для создания сайтов является язык гипертекстовой разметки страниц, который называется HTML. Он используется во всех сайтах в интернете. Раньше сайты писали только на нем. В настоящее время появилось много различных языков программирования для сети интернет, поэтому HTML всегда используется в связке с тем или иным языком программирования. Среди таких языков наиболее популярными и используемыми являются JavaScript и PHP. Как раз использование при создании сайта того или иного языка программирования в связке с HTML позволяет сделать сайт динамическим.

Каждая страница сайта представляет собой HTML-документ, который имеет определенную структуру. Структура формируется при помощи операторов языка HTML, которые называются тегами. Теги обычно записываются парами: открывающий тег и закрывающий тег. В самом простейшем случае структура следующая:

Первой строкой файла должна быть строка вида

```
<!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Transitional//EN">
```


Именно она сообщает браузеру, как именно обрабатывать содержимое страницы.

`<html>` - открывающий тег, показывающий начало HTML-документа

`<head>` - открывающий тег для головного раздела HTML-документа

`<title>Личная страничка студента группы:</title>` - пара тегов, устанавливающих название нашей странички. Это название выводится в заголовке браузера при входе на эту страничку.

`</head>` - закрывающий тег для головного раздела HTML-документа

`<body>` - открывающий тег, определяющий тело HTML-документа

`</body>` - закрывающий тег, определяющий тело HTML-документа

`</html>` - закрывающий тег, показывающий конец HTML-документа

Таким образом, теги всегда формируют пары, открывающий и закрывающий. Все они заключаются в треугольные скобки `<` и закрывающий тег всегда начинается с `</`.

Данный документ можно набрать в простейшем текстовом редакторе, который называется Блокнот. Нельзя писать сайты с помощью тегов HTML в текстовых процессорах, так как они при сохранении добавляют много своей служебной информации. Поэтому просматривая сохраненный при помощи текстового процессора HTML-документ в браузере, вы увидите какую-то абракадабру. Текстовый процессор Word позволяет сохранять документы в виде HTML-страниц, но опять же, добавляет много совсем ненужной информации.

Раньше сайты делали под определенное разрешение монитора, например, размером 800 на 600 пикселей или 1024 на 768 пикселей. В настоящее время сайты делают таким образом, чтобы их размер подстраивался под размер монитора. Это не всегда нужно и зависит от дизайна сайта. Понятно, если при большом разрешении монитора весь сайт вытягивается в одну строку, то делать его размер изменяющимся в зависимости от разрешения монитора нецелесообразно.

Для создания сайта главное определиться, зачем он вам нужен, определить основную идею и тематику сайта. Это может быть просто личная

страничка, сайт визитка, сайт с музыкой. фото или видео, дополненный различной информацией о музыкантах и певцах и прочее.

Можно сделать сайт резюме и разместить его в интернете, чтобы при обращении к различным работодателям давать его адрес, а не носить с собой кипу листов с напечатанным резюме.

В интернете сайт обычно размещается на хостинге и имеет соответствующее доменное имя.

Доменное имя или домен – символическое имя, под которым Ваш сайт будет известен в сети. Получить его можно либо, купив у регистратора, либо бесплатно, но в виде поддомена от одного из бесплатных хостингов.

Хостинг – услуга размещения сайта на серверах, имеющих выход в Интернет. В настоящее время компаний, предоставляющих эту услугу огромное количество. Остается только выбрать подходящую. К критериям выбора относятся:

Цена - есть как платные, так и бесплатные хостинги.

Объем предоставляемого трафика и дискового пространства

Поддержка тех или иных средств (PHP, MySQL, возможность развертывания CMS, наличие дополнительных скриптов и т.д.)

Чаще всего, компании, предоставляющие хостинг, являются и регистраторами доменов, и наоборот. Так что приобрести эти 2 услуги труда не составляет. Оплата для большинства компаний возможна через электронные платежные системы типа Webmoney, Яндекс.Деньги и другие.

Среди бесплатных хостингов наиболее популярными являются Ucoz.ru и narod.ru на Яндексе. Ucoz также предоставляет платный хостинг и доменное имя. Вдобавок если у вас есть свое доменное имя, то вы можете прикрутить его к сайту Ucoz. Сайты на Ucoz строятся на системе управления контентом, которую можно модифицировать: изменять оформление (шаблон) сайта, расположение основных модулей и добавлять свои модули. Понятно, что для написания собственных модулей под эту как и под другие подобные системы необходимо обладать соответствующей квалификацией. Сайты на Ucoz поддерживают все современные технологии сайтостроения. Что касается сайтов на narod, то там поддерживаются только скрипты, написанные на языке JavaScript.

Среди платных хостингов можно выделить: agava.ru, hoster.ru, hostland.ru. Получить список хостингов и выбрать подходящий для вашего сайта вы можете, набрав в Яндексе соответствующий запрос.

Как мы уже сказали, сайты можно писать в программе Блокнот – простейшем текстовом редакторе. Также сейчас есть программы, которые называются «Конструкторы сайтов», позволяющие создавать сайт по уже готовым шаблонам и предназначенные для тех пользователей, кто совершенно не разбирается в сайтостроении, но хочет иметь свой простенький сайт в сети. В пакет Microsoft Office входит программа Frontpage которая также является своеобразным конструктором сайтов, но рассчитана на более продвинутых пользователей.

Каждый HTML – документ имеет определенную структуру, то есть имеет те элементы, наличие которых позволяет браузерам понимать, что загружаемый ими документ является WEB-страницей. Также согласно современным стандартам код HTML – страницы должен быть «валидным», то есть соответствовать всем этим стандартам сайтостроения.

Процесс создания WEB- страниц сайта с использованием определенного шаблона, то есть с использованием оформления, называется версткой. Верстка бывает разная: табличная и блочная. Табличная верстка означает, что все элементы сайта располагаются в отдельных ячейках таблицы, которая реализуется с помощью тегов `<table></table>`. Блочная верстка означает, что все элементы сайта располагаются блоками, каждый из которых имеет определенные размеры. Блоки реализуются с помощью тегов `<div></div>`

Кроме графических элементов в оформлении сайта могут использоваться различные стили. Например, можно менять шрифт текста, его размер, цвет и прочее.

Загружая в интернете какой-либо сайт, вы попадаете на его первую (главную страницу) страницу. Она всегда имеет название index.html, index.htm или index.php. На этой странице обычно располагаются ссылки на все остальные страницы сайта, а также рекламные баннеры, опросы, регистрация пользователей, новости и прочая информация.

Каждый сайт в зависимости от тематики имеет свою структуру, но в ней можно выделить те общие элементы, которые есть во всех сайтах: новости, обратная связь, статьи, форум, блог, о сайте.

Итак, при создании статических сайтов используется в основном только язык HTML. При создании динамических сайтов в связке с HTML в основном используется язык программирования PHP или JavaScript.

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ноговицын Николай Анатольевич
преподаватель

ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

Раздел 1. Обоснование возможности применения концепт-карт в учебном процессе с целью повышения эффективности формирования общих и профессиональных компетенций

1.1 Актуальность применения концепт-карт в учебном процессе

«Впервые концептуальные карты (к-карты) были предложены Джозефом Новаком в начале 1960-х гг. (Корнельский университет) при изучении детского мышления и формирования первых научных понятий. Концептуальные карты или графы (concept maps) позволяют глубоко рассмотреть предметную область и включают отношения между понятиями или концептами. Такие концептуальные графы (к-карты) состоят из узлов и направленных поименованных отношений, или связей, соединяющих эти узлы.

Разработка визуальных понятийных карт формирует у обучающихся способности по реорганизации знаний, составления исчерпывающего описания понятий и связей между ними в некоторой предметной области, глубокой обработки знаний, что способствует лучшему запоминанию и извлечению из памяти знаний, а также повышает способности применять знания в новых ситуациях, связывать новые понятия с существующими понятиями и представлениями для улучшения понимания. Еще одним преимуществом использования к-карт в качестве средства структурирования знаний является системный подход к изучению предметной области. При этом достигаются: *системность* — к-карта представляет целостный взгляд на предметную область; *единообразие* — материал, представленный в единой форме, гораздо лучше воспринимается и воспроизводится; *научность* —

построение к-карты позволяет восстановить недостающие логические связи во всей их полноте» [1].

При изучении обучающимися профессионального модуля «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» концепт-карты могут быть использованы для повышения эффективности освоения следующих общих и профессиональных компетенций:

1) ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2) ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

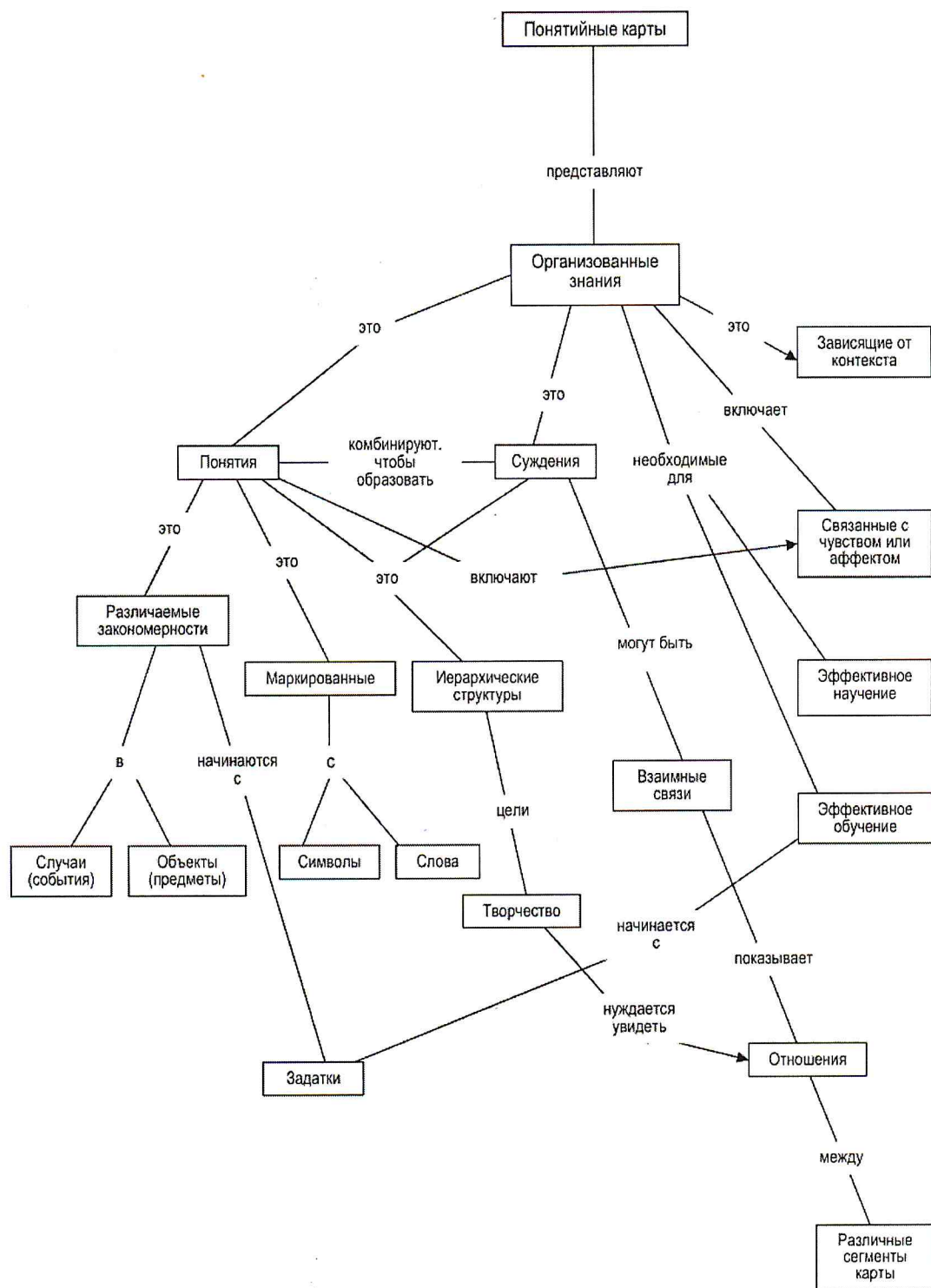
3) ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4) ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

5) ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

6) ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

Кроме того, концепт-карты могут быть использованы для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, а также при регулярном текущем контроле знаний (см. Рисунок 1).



1.2 SWOT-анализ эффективности применения концепт-карт в учебном процессе

Внешняя среда	Внутренняя среда
Возможности	Сильные стороны

1. Сжатие теоретического материала 2. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы 3. Выполнение учебно-исследовательских проектов 4. Научная организация представления знаний (семантические сети)	1. Формирование целостной картины восприятия учебного материала 2. Детальное представление структуры содержания учебного материала 3. Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность 4. Развитие навыков коммуникации при групповой форме обучения 5. Структурирование и систематизирование учебного материала 6. Улучшение запоминаемости учебного материала 7. Развитие образного ассоциативного мышления 8. Повышение эффективности обратной связи с обучающимся 9. Организация активной подготовки к практическим занятиям 10. Использование ИКТ при построении концепт-карт
Угрозы	Слабые стороны
1. Низкий уровень мотивации в познавательной активной деятельности у обучающихся	1. Необходимость выделять время для обучения построению концепт-карт 2. Невозможность построения концепт-карт до формирования тезауруса предметной области 3. Недостаток опыта у преподавателя по разработке и применению концепт-карт в учебном процессе

Как видно из таблицы 1 основные риски при внедрении концептуальных карт связаны с низким уровнем мотивации в познавательной активной деятельности у обучающихся из-за того, что у них сформировалась привычка к получению знаний, как правило, в готовом виде. Факты, формулы и определения чаще всего даются в готовом виде: без обоснований и доказательств. Слабые стороны можно компенсировать за счет внесения изменений в контрольно-тематические планы МДК и наработки опыта использования концептуальных карт при организации различных видов самостоятельной работы обучающихся. Для минимизации рисков возможно применить игровые формы обучения, например, игра «да-нет-ка» или «контакт» для проработки тезауруса предметной области. Как показывает практика, игровые методики повышают интерес и следовательно стимулируют внимание к изучаемому предмету.

Раздел 2. Описание методики применения концепт-карт

2.1 Разработка методики применения концептуальных карт

При преподавании профессионального модуля «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» была использована следующая методика:

- 1) проанализировать ФГОС и содержание учебного материала и выявить формируемые компетенции;
- 2) построить общие концептуальные карты МДК, входящих в профессиональный модуль;
- 3) согласно ЛСМ-модели изучения построить концептуальные карты по изучаемым разделам;
- 4) построить тематические концептуальные карты;
- 5) разработать задания по составлению концепт-карт для аудиторной, внеаудиторной самостоятельной работы и текущему контролю;
- 6) провести занятие с обучающимися по методике составления концептуальных карт;
- 7) организовать самостоятельную работу по составлению концептуальной карты;
- 8) выявить и проанализировать ошибки при составлении обучающимися концепт-карты;
- 9) разобрать на занятии типовые ошибки составления обучающимися концепт-карты;
- 10) оценить эффективность применения концепт-карты по разработанным критериям;

11) при необходимости откорректировать задания по построению концепт-карт.

2.2 Пример построения концептуальной карты по ПМ03

Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Задача для обучающихся: разработать концептуальную карту по теме «Средства мониторинга и анализа сетей» при помощи программного продукта SMapTools [4].

Результат построения может выглядеть следующим образом (см. Рисунок 2):

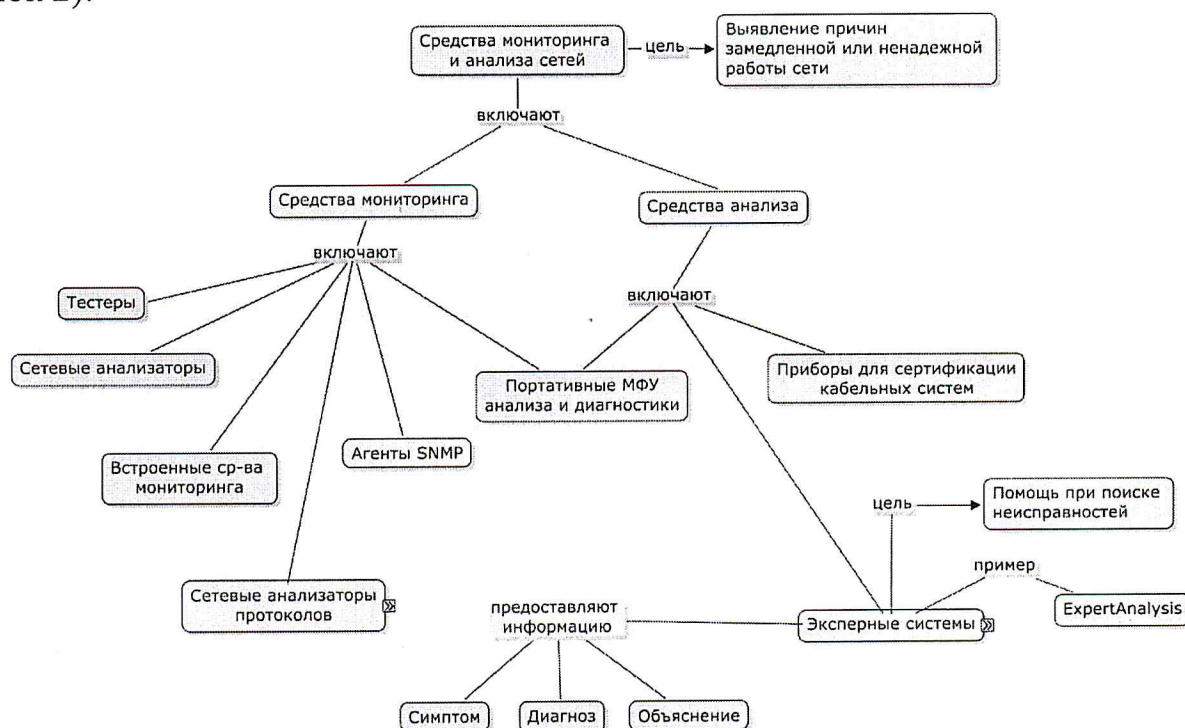


Рисунок 2. Пример выполнения концептуальной карты

Раздел 3. Планируемые результаты использования концепт-карт в учебном процессе

В качестве критериев оценки формирования общих компетенций могут быть использованы следующие критерии:

1) Проявление способности организовывать собственную деятельность по построению концептуальных карт, оценивать их эффективность и качество.

2) Проявление способности осуществлять поиск и использование информации, необходимой для построения концептуальной карты.

3) Проявление способности использовать программный продукт SMapTools для построения концептуальных карт.

4) Проявление способности работать в коллективе и в команде при групповой форме организации построения концептуальной карты методом мозговой атаки.

5) Проявление ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий преподавателя.

В качестве критериев оценки формирования профессиональной компетенции (см. выше ПК3.4) может быть использован следующий критерий: демонстрация умения разрабатывать схему послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети на основе концептуальной карты.

Таким образом, концепт-карты позволяют представить тему целиком, наглядно и понятно, что обеспечивает повышение мотивации обучающихся, скорости, точности и прочности восприятия, запоминания и переработки информации обучающимся. В свою очередь, это служит основой для генерации идей и принятия решений.

Список литературы

1. Занков, Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении [Текст] /Л. В. Занков. -М: Учпедгиз, 1960.

2. Прохоров, А. Обзор программ класса concept mapping [Электронный ресурс] // КомпьютерПресс. - 2007. - № 3. URL: <http://www.conpress.ru/article.aspx?id=17383&iid=805> (Дата обращения: 05.11.2010).

3. Рапуто, А.Г. Использование компьютерных методов визуализации знания в преподавании информатики [Текст] / А.Г. Рапуто // Информатика и образование. -2010.- №8.

4. CMapTools. [Электронный ресурс]. - URL: <http://cmap.ihmc.us/> (Дата обращения: 07.09.2010)

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ: ДЕЙСТВИЯ РАЗРАБОТЧИКА ПОСЛЕ АПРОБАЦИИ ТЕСТА

Беседина Анна Александровна
преподаватель

КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова»

В связи с внедрением в учебный процесс стандартов 3-го поколения требует не только переработки учебных планов и документации, но и

качественного изменения принципов и технологий обучения. Особую роль в этом процессе играет качество обучения, которое необходимо не только обеспечить, но и проверить.

Как нельзя более полно отвечают требованиям качественных инструментов для проверки знаний тесты. Тесты как инструмент контроля знаний студентов удобны еще и тем, что школьники привыкли к ним. Это не значит, что необходимо отказаться от традиционных и активных форм контроля, напротив следует рационально сочетать их с тестами.

В нашем техникуме тесты давно и прочно используются преподавателями как для входного, текущего, так и для заключительного контроля. Мы стараемся соблюдать основные требования к составлению тестов и тестовых заданий, но зачастую после проведения теста не анализируем его результаты. Хорошо написанный тест мы связываем с высоким уровнем знаний студентов, плохо написанный – с низким. Иногда мы и не догадываемся, что результаты теста напрямую зависят от его качества. Поскольку качество – это еще и математический показатель, его можно измерить и только тогда судить о качестве знаний студентов.

Предположим, что мы составили тест. Затем проводится апробация, когда мы запускаем тест на аудиторию, и после этого можно оценить качество теста. Для этого необходимо проверить тест на три показателя качества:

- Объективность;
- Надежность;
- Валидность.

Объективность

Под объективностью теста понимается независимость результата теста от проверяющего. Если в тесте правильно разработан эталон, эта характеристика соблюдается. Иными словами, кто бы не проверял данный тест оценка у одного и того же студента будет одинаковой.

Надежность

Надежность является одним из критериев качества теста и показывает, насколько точно измеряет данный тест изучаемое явление, его «помехоустойчивость», т.е. устойчивость к действию помех (состояние испытуемых, их отношение к процедуре тестирования и пр.)

Виды надежности теста:

- Ретестовая надежность показывает его помехоустойчивость, способность каждого испытуемого показывать одни и те же результаты при повторном тестировании;
- Надежность по внутренней согласованности характеризует степень однородности состава заданий с точки зрения измеряемого качества.

Тест называется надежным, если он является помехоустойчивым, т.е. при проведении теста в других условиях он дает сходные результаты.

Тест называется надежным, если он является внутренне согласованным. Рассмотрим способы оценки надежности теста.

Определение надежности теста по внутренней согласованности

Для расчетов надежности по этому методу используются статистические формулы, например, формула Кьюдера-Ричардсона (KR-20):

$$r_{kr} = \frac{k-1}{k} \left(1 - \frac{\sum PQ}{\delta_y^2} \right),$$

где P-доля учащихся, верно выполнивших задание,

k - количество заданий,

δ_y^2 - квадрат стандартного отклонения для всего теста,

$Q=1-P$.

Определение ретестовой надежности может осуществляться следующими способами:

- Повторное тестирование;
- Параллельное тестирование;
- Расщепление теста.

Количественным показателем ретестовой надежности является формула Спирмена – Брауна

$$R_{xx} = \frac{2r_{xx}}{1 + r_{xx}}, \geq 0,7$$

где r_{xx} - коэффициент корреляции между двумя половинками теста для метода расщепления, коэффициент корреляции между двумя формами теста для метода параллельного тестирования, коэффициент корреляции

между первым и вторым тестированием для метода повторного тестирования.

Кроме перечисленных показателей определяется **надежность по внутренней согласованности**, которая показывает наличие корреляционной связи между результатами решения задания и результатами решения теста в целом. Не менее 0,3.

Трудность заданий не менее 0,2; не более 0,8.

Дифференцирующая способность (дискриминативность) – определяет хорошо ли отделяет задание слабых студентов от сильных.

$$D_i = \frac{N_{\text{верх}}}{N_{\text{верх}}} - \frac{N_{\text{ниж}}}{N_{\text{ниж}}},$$

где $N_{\text{верх}}$, $n_{\text{ниж}}$ – верно решившие задание из 25% верхних и нижних испытуемых,

$N_{\text{верх}}$, $n_{\text{ниж}}$ – количество, составляющее 25% верхних нижних испытуемых.

$D_i > 0,3$.

Граница угадывания.

Валидность

Валидность - характеристика инструментария, критерий его качества, валидность указывает, что именно инструмент измеряет и насколько хорошо он это делает. Чем валиднее инструмент, тем лучше отображается в нем качество, свойство, ради измерения которого он создавался.

Как видим из определения, валидность и надежность – связанные понятия. Ненадежный тест не может быть валидным, и, наоборот, валидный тест всегда ненадежен. Валидность определяет, насколько тест отражает то, что он должен оценивать.

- 1. Валидность по содержанию (содержательная)** – основной вид валидности для тестов. Применяется в тех случаях, когда должен быть точно определен материал, применяемый для тестирования, и когда существует достаточная ясность измеряемого параметра.

Для всех тестов учебных достижений должна быть оценена содержательная валидность, Для тестов, используемых для аттестации учащихся, содержательная и критериальная валидность.

2.Валидность по критерию (критериальная или эмпирическая валидность).

Суть ее заключается в определении способности теста служить индикатором или предсказателем строго определенной психической способности, формы поведения человека.

Измерение всех этих параметров требует значительного времени или применения специальных компьютерных программ, но есть и более простой способ. Это составление так называемого графика тестирования, который позволяет наглядно проверить качество теста по наиболее важному показателю – сложности теста. Для этого после апробации составляется график. На оси абсцисс откладываются Вопросы, на оси ординат - %студентов, справившихся с этими вопросами.

Для расчета показателей теста применяются компьютерные программы, но каждый преподаватель и без них может оценить качество составленного им теста.

1. Чтобы заранее избежать грубых ошибок в тесте как содержательного, так и процессуального характера, лучше составленный тест прорецензировать. При чем рецензенты должны не только проверить вопросы теста, но и правильность его оформления, корректность формулировок, наличие инструкции и т.п., ведь основные ошибки в тестах как раз и бывают в них;
2. Проверка инструкций и корректности формулировок;
3. Самостоятельная оценка надежности теста

Факторы, влияющие на надежность теста

- *Величина теста.* Чем длиннее тест, тем он надежнее.
- *Непонятность и двусмысленность заданий.* Непонятные и двусмысленные задания приводят к тому, что ответы на них даются случайным образом. То есть в 2-х тестированиях будут получены разные результаты и, следовательно, надежность будет низкой.
- *Случайное угадывание правильных ответов* так же является причиной снижения надежности по причинам, описанным в предыдущем пункте.
- *Субъективное оценивание.* Результаты выполнения заданий должны оцениваться одинаково разными проверяющими.

- *Ошибки в подсчетах.*
- *Инструкции для учащихся.*
- *Инструкции к тесту.*
- *Источники, связанные с испытуемыми: усталость, скука, невнимательность, жара, холод и т. д.*

Исходя из перечисленных причин, можно наметить пути повышения надежности теста — увеличение длины теста, проверка объективности оценочной схемы, снижение вероятности угадывания правильных ответов, ужесточение инструкций для учащихся, по проверке результатов тестирования т. д.

4. Оценка валидности теста. П.Клайн предлагает следующую процедуру для определения содержательной валидности:

- Указать точно категорию лиц, для которой предназначен тест.
- Определить навыки, подлежащие тестированию.
- Передать список экспертам в данной области для проверки — нет ли упущений.
- Преобразовать этот список в перечень заданий.
- Представить эти задания экспертам для проверки.
- Преобразовать задания в тест, в результате должен получиться содержательно валидный тест.

Библиографический список

1. *Колясникова Л.В.* Диагностическое обеспечение образовательного процесса: Учеб. пособие. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. — 152 с.
2. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. — М.: Интеллект-центр, 2002. — 296 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОЛИКАМСКОМ ГОРНО-ХИМИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Наталья Владимировна Королева
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «СГХТ»
г.Соликамск, Пермский край

Одним из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность предприятий, является рост человеческого капитала, приобретение гражданами навыков и компетенций, соответствующих квалификационным требованиям сегодняшнего дня. Совершенствование технологий, распространение инноваций, рост наукоемких производственных процессов ставит новые задачи перед профессиональным образованием. Развитие экономики и социальной сферы предъявляют новые требования к структуре, содержанию, образовательным технологиям, качеству подготовки выпускников, навыкам и компетенциям, которыми должны обладать квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена.

В связи с этим возник вопрос: насколько учреждения СПО г. Соликамска способны обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения.

Рост потребности в специализированных кадрах позволил сформировать модель сетевого взаимодействия образовательных школ города, Соликамского горно-химического техникума и социальных партнеров – градообразующих предприятий (рисунок 1).

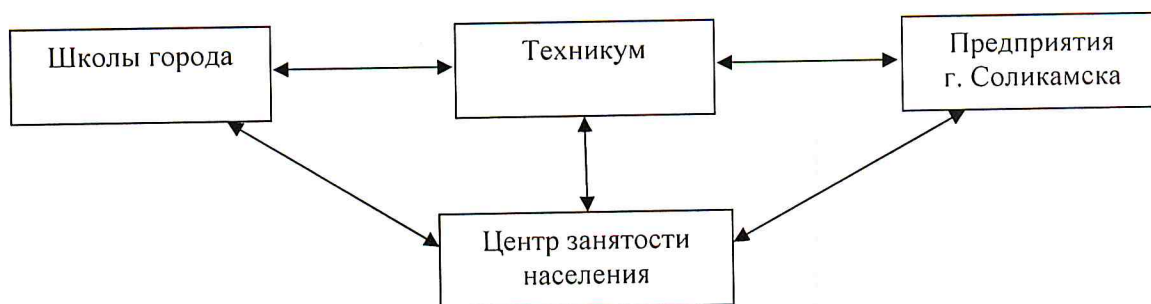


Рисунок 1 - Модель сетевого взаимодействия

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, с

учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

«Определение своего места в мире взрослых людей, определение собственной профессиональной идентификации, построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы всегда являлось максимально важной задачей для подростков, входящих во взрослую жизнь». [1]

В техникуме успешно реализуются профориентационные мероприятия по популяризации технических специальностей, способствующих развитию интереса к будущей профессии и привлечение выпускников школ.

В рамках реализации муниципального проекта в техникуме в течении пяти лет работают сетевые курсы по выбору для школьников 8-х, 9-х классов. Целью организации сетевых курсов является максимальное раскрытие индивидуальных способностей, формирование профессионально и социально компетентной мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Квалифицированную поддержку при выборе профессии выпускниками оказывают такие курсы, как

«Горняк» - знакомит учащихся с сырьевой базой Верхнекамья, технологией добычи и переработки сильвинита и карналлита, потребителями хлористого калия, требованиями, предъявляемыми к качеству продукции.

«Механик» - дает общие понятия о профессии, ее необходимости, преимуществах. На практических занятиях учащиеся производят малый разбор кранов, вентилях, шестеренчатых насосов, определяют неисправности и методы их устранения.

«Химия важна, химия нужна!» - раскрывает роль химии в современном обществе, показывает ее значение в повседневной жизни человека. Программный курс предусматривает химический практикум, позволяющий получить умения и навыки обращения с химическими веществами.

«Электрик» - позволяет учащимся осмыслить перспективы профессиональной деятельности в области электроэнергетики.

«Я и психология» - на этих занятиях учащиеся узнают, какие законы управляют ощущениями и восприятиями, памятью и творческой мыслительной деятельностью, узнают свои интересы и склонности,

особенности своего темперамента, мышления, памяти, внимания. Познакомятся с особенностями различных профессий и смогут соотнести их со своими возможностями.

«Топ-менеджер» - занятия на курсах помогают планировать и эффективно использовать свое время, учат правилам делового общения, принципам самоанализа, способствуют повышению уровня самооценки своих способностей и возможностей.

«Компьютерная графика» - расширяет представление о специальности «Программирование в компьютерных системах», повышает интерес к самостоятельной деятельности по работе с программными средствами персонального компьютера, поддерживает высокий уровень творческой активности учащихся.

Таблица – Посещение сетевых курсов по выбору

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во учащихся, посещавших курсы	88	119	129	88	135	202

«Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности – лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований. Подрезать «крылья мечты» подростка нельзя, но необходимо «приземлить» ее, доводить до его сознания мысль, что путь к успеху в любом деле устлан трудностями, а не розами» [2,с.379].

Подводя итоги вышеизложенному, можно отметить, что правильная организация сетевого взаимодействия способствует развитию личности и индивидуальности учащихся, свободе самостоятельного профессионального выбора, осознанности значимости собственной деятельности. Это подтверждают и данные мониторинга трудоустройства выпускников техникума: ежегодно более 20% выпускников продолжают свое обучение в высшей школе и около 70% трудоустраиваются на предприятиях города и региона.

Литература

1. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. Сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. Волгоград: Учитель, 2009

2. Мартина Н.К. Формирование устойчивой готовности к профессиональному самоопределению в условиях профессионального обучения Сургут, 2006

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Кардынов Николай Васильевич
преподаватель информатики и ИТ
ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Данная статья предназначена для молодых педагогов, решившихся приобщиться к образовательной деятельности.

Вне зависимости от учебного заведения работа с трудными подростками имеет ряд существенных отличий, базовые из которых будут рассмотрены в этой статье.

Начнем с того, что многие молодые педагоги изначально не осознают, с чем им придётся сталкиваться в трудовой деятельности. Вследствие чего наблюдается большая текучка кадров [1], а также апатия с последующей выработкой абсолютного безразличия к педагогическому процессу в целом.

К слову, текучка кадров персонала – это один из основных показателей учебного заведения, по которому начинающий специалист может оценить, с чем ему предстоит столкнуться.

Ключевые моменты работы с новыми коллегами:

- 1) Ознакомиться с ключевыми фигурами учебного заведения, с которыми вам предстоит сотрудничать.
- 2) Свести к минимуму общение: с коллегами, персоналом, администрацией. (Как правило, коллектив состоит из женщин и минимализация общения предотвращает большинство конфликтных ситуаций в коллективе)
- 3) Строго следить за объявлениями (в учительской/учебной части) и посещать обязательные мероприятия (педсовет/сбор предметно-цикловой комиссии/медкомиссия)

Ключевые моменты работы с группами до знакомства:

- 1) Заочно ознакомиться с мнениями коллег работавших ранее с группой.
- 2) Изыскать контактные данные (телефоны, адреса и т.д.)
- 3) Подготовить материалы (лекции, практические задания)
- 4) Подготовить контрольно тематические планы (должны точно совпадать с программой), нужны для заполнения журналов (темы должны совпадать)
- 5) В случае отсутствия учебной программы, найти стандарт и создать программу самостоятельно. Утвердить программу, после чего сделать контрольно тематический план.
- 6) Если по дисциплине есть экзамен, заранее ознакомиться с контрольно оценочными средствами. Если контрольно оценочных средств нет, создать и утвердить их.

Ключевые моменты при работе с трудными подростками:

- 1) Трудный подросток должен быть всё время занят (ни минуты покоя, ни секунды простоя), в лучшем случае тем, что ему интересно;
- 2) Задание должно быть построено так, чтобы оно:
 - a. было понятно (многие просто не понимают «трудных» слов и, как следствие, саму задачу), трудоёмко;
 - b. требовало творческого мышления или имело несколько вариантов (способов) решений;
- 3) Трудный подросток должен чётко осознавать, зачем ему то или иное знание (практическое применение знаний);
- 4) Трудный подросток должен знать последствия своих действий (метод «кнута и пряника»). Причём «кнут» должен быть как индивидуальным, так и коллективным (все за одного), чтобы мотивировать сообщество трудных подростков к соблюдению рамок поведения, но не экстремальным, так как в тяжёлых условиях трудные подростки действуют исключительно на инстинкте самосохранения, не заботясь о коллективе в целом;
- 5) Неотвратимость наказания («сказал и сделал»). Люди не нарушают законы, не потому что это неэтично, а потому что боятся наказания. Любое попустительство аморальных действий со стороны трудного подростка приведёт к усугублению последующих поступков. Поиск рамок дозволенного учащимся выглядит так – «Я сделал так, и мне ничего не было, завтра я сделаю также, но хуже». При невысоком уровне интеллектуального

развития вседозволенность доходит до криминала, при этом сам подросток не осознаёт даже неправильности своих поступков;

6) Начинаящий педагог должен чётко осознавать, что если не накажет он, то не накажет никто! Переваливание наказания на плечи других: педагогов, классных руководителей, кураторов, родителей, социальных работников и т.д. приводит к безнаказанности;

7) Начинаящий педагог не должен искать мотивы поступков подростков, так как это очень длительный процесс, на который просто не будет времени, кроме того их (мотивов) может и не быть.

Существует крайне мало способов вернуть трудного подростка к нормальному состоянию [2,3].

Способы реабилитации трудных подростков:

1) Подбор ключа к пониманию (не работает на изолированном от общества коллективе трудных подростков);

2) Смена среды обитания (класса, школы, семьи);

3) Грамотная мотивация; вследствие того, что существенная часть трудных подростков становятся таковыми из-за тяжёлых условий среды обитания: преодоление, устранение и уклонение от сложностей является привычным способом улучшения условий, а порой, и выживания как такового.

Избалованные жизнью подростки в третьем способе реабилитации не рассматриваются, так как не уживаются в коллективе с большинством трудных подростков из-за: зависти окружающих, неумения постоять за себя и страха физических повреждений.

Таким образом, мотивация должна сдвигать способ достижения цели с устранения и уклонения в сторону преодоления.

Литература

1. Методы предупреждения текучести кадров // Источник, URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=539414> (дата обращения: 23.07.15).
2. Работа социального педагога с трудными подростками // Источник, URL: <http://lib4all.ru/base/B3044/B3044Part21-357.php> (дата обращения: 25.07.15).
3. Долганина В.В. Особенности работы психолога с трудными подростками // Источник, URL: <http://lib4all.ru/base/B3044/B3044Part21-357.php> (дата обращения: 27.07.15).

4. Филонов Л.Б. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях. - М., 2014.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Бояришинов Михаил Сергеевич

*директор КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
Пермский край г. Нытва*

Мялицина Татьяна Геннадьевна

*зам. директора по ИМР КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
Пермский край г. Нытва*

В современном обществе, когда мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие возрождаются на новой основе, возникают новые профессии, которые связывают с новыми отраслями хозяйства, новыми технологиями труда, изменениями социальной ситуации в обществе. На мир профессий оказывают серьезное влияние и государственные преобразования, связанные с экономическими вызовами, особо обострившимися на фоне импортозамещений в оборонно-промышленном комплексе, сельском хозяйстве и сервисных программах. Наука не стоит на месте, в ней появляются новые направления, а значит и новые востребованные и перспективные специальности. К примеру, нанотехнологии обрели поддержку со стороны государства и интенсивно развиваются. На фоне этих перемен актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Актуальность в создании целостной системы межведомственного взаимодействия по профессиональному самоопределению обучающихся разных уровней профессиональной подготовки (общее и профессиональное образование), в первую очередь связана с имеющимися проблемами:

✓ демографическим кризисом, который повлиял на снижение выпуска в общеобразовательных школах и, как следствие, падение конкурса абитуриентов;

- ✓ не сформированностью единых подходов к профориентационной работе на муниципальном и межведомственном уровнях;
- ✓ формального подхода к организации профориентационной работы на всех уровнях ее проведения;
- ✓ отсутствием информации о потребностях рынка труда в районе и Пермском крае при выборе профессии;
- ✓ диспаритета в выборе профессий выпускниками школ с запросами регионального рынка труда, профессиональной и социальной адаптацией будущего выпускника профессиональной образовательной организации.

В период профессионального самоопределения обучающихся школ и техникума единая система профориентации определяет деятельность всех субъектов профориентационной работы на муниципальном и межведомственном уровнях.

КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум» с 2015 года имеет статус региональной инновационной площадки по реализации модели дуального обучения на территории Нытвенского района. Работая в данном статусе коллектив техникума, определил для себя приоритетное направление деятельности - профессиональная ориентация и соответственно, профессиональная подготовка квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. Главной задачей, в данном направлении является распространение положительного опыта организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, развитие и активизация деятельности всех субъектов профориентационной работы, так или иначе, ее осуществляющие.

Система профориентации в Нытвенском муниципальном районе призвана обеспечить межведомственное взаимодействие субъектов государственных (Центр занятости населения) и муниципальных органов власти (управление образования и **отдел по культуре, физкультуре, спорту и молодежной политике**), образовательных организаций района, предприятиями (организациями), семьями и другими социальными институтами, участвующими в ее осуществлении.

Целью создания муниципальной системы профориентации является - создание условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда Нытвенского района и Пермского края.

Задачи муниципальной системы профориентации – разработка и апробация эффективных механизмов межведомственного взаимодействия, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение обучающихся, информационное обеспечение профориентационной работы на муниципальном и межведомственном уровнях на всех этапах профессионального самоопределения обучающихся школ и техникума, формирование устойчивой профессиональной направленности обучающихся школ при выборе профессии (специальности) и закрепление в выбранной профессии (специальности) обучающихся техникума на всех этапах обучения.

При создании муниципальной системы профориентации необходимы следующие условия:

- единое муниципальное пространство для организации профориентационной работы;
- отсутствие разночтений целей и задач профориентационной работы;
- четкое взаимодействие и координация деятельности всех субъектов профориентационной работы;
- широкое социальное партнерство между образовательными организациями;
- учет местонахождения субъектов профориентационной работы, их транспортная доступность;
- взаимодействие с работодателями.

Профориентационная работа в районе предусматривает организацию профессиональной ориентации на системной основе, включающей уровень школы (общее образование, предпрофильная и профильная подготовка), уровень техникума (профессиональное образование, профессиональное обучение и дополнительное профессиональное обучение), уровень трудоустройства (дополнительное профессиональное обучение и профессиональная переподготовка).

Профориентационная работа на уровне школы направлена на:

- ✓ повышение эффективности профориентационной работы с учащимися и выпускниками общеобразовательных учреждений за счет совершенствования традиционных форм и методов работы;
- ✓ формирование профессионального самоопределения школьников;
- ✓ работу с одаренными школьниками;

- ✓ развитие презентационной деятельности техникума по профориентационной работе;
- ✓ разъяснительную работу среди населения о профессиональном образовании.

Профориентационная работа на уровне техникума направлена на:

- ✓ организацию педагогического сопровождения профессионального развития студентов на всех этапах обучения;
- ✓ проведение профориентированных мероприятий, оказание помощи в построении индивидуальной образовательной траектории студента, расширение спектра мероприятий по формированию мотивации учебной и внеучебной деятельности студентов, осознании правильности выбранной профессии, определении направлений будущей деятельности выпускника;
- ✓ использование возможностей социального партнерства с работодателями для дальнейшего трудоустройства выпускников, установление сотрудничества с предприятиями и организациями, расширение баз практик обучающихся;
- ✓ заключение договоров с работодателями района на целевую подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- ✓ привлечение к профориентационной работе выпускников техникума.

Профориентационная работа на уровне трудоустройства направлена на:

- ✓ организацию совместной работы с ГКУ ЦЗН Нытвенского района, предприятиями и организациями Нытвенского района и Пермского края, администрацией Нытвенского района, ППТП и другими заинтересованными субъектами в трудоустройстве выпускников техникума;
- ✓ проведение мониторинга эффективности трудоустройства и закрепления выпускников на предприятиях и организациях, продолжения обучения в ВУЗах;
- ✓ проведение мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

Субъекты профориентационной работы района

- Государственные органы власти (ЦЗН и др.)
- Образовательные организации района (в т.ч. техникум)
- Муниципальные органы власти (управление образования и отдел по культуре, физкультуре, спорту и молодежной политике администрации)

Нытвенского района, комиссия по делам и защите прав несовершеннолетних)

- Совет работодателей района
- Предприятия и организации района разных форм собственности
- Средства массовой информации
- Родители обучающихся

Объекты профориентационной работы

- школьники, студенты и выпускники профессиональных образовательных организаций Пермского края
- родители обучающихся
- обучающиеся техникума
- лица, нуждающиеся в помощи по профессиональному самоопределению (от 14 до 30 лет).

Муниципальная система профориентации позволит:

во-первых, интегрировать деятельность всех заинтересованных субъектов, направленную на формирование у выпускников школ осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями района;

во-вторых, разработать и реализовать методику тестирования профессиональной направленности обучающихся;

в-третьих, повысить качество профориентационной работы за счёт интеграции механизмов всех участвующих субъектов в данном направлении;

в-четвертых, разработать методики, диагностический инструментарий, комплекс информационно-методических материалов по оказанию помощи выпускникам школ и обучающимся техникума в области профессионального самоопределения;

в-пятых, организовать мониторинг трудоустройства выпускников, с последующим анализом данных при участии всех заинтересованных субъектов профориентационной работы;

в-шестых, создать модель межведомственного взаимодействия профориентационной работы на уровне района, механизм оценки ее эффективности.

В феврале 2016 года постановлением главы администрации Нытвенского района создан межведомственный координационный совет по профессиональному самоопределению и трудоустройству обучающихся образовательных организаций, функционирующих на территории Нытвенского муниципального района (далее – Совет). В его состав вошли организации и структуры, организующие профориентационные мероприятия в образовательных организациях района: техникум, школы, служба занятости населения, представители работодателей и структурные подразделения администрации района (отдел культуры, спорту и молодежной политики, отдел развития экономики, предпринимательства и торговли, отдел сельского хозяйства и продовольствия).

Основной задачей Совета определена организация качественной профориентации молодежи, получения профессионального образования и обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов, участвующих в профессиональной ориентации. При разработке плана работы Совета учтены основные задачи и направления деятельности каждого участника профессиональной ориентации на уровне района, с целью координации действий субъектов профориентации членами Совета было принято решение о создании ресурсного центра профессиональной ориентации и занятости обучающихся

Деятельность Ресурсного центра направлена на реализацию механизмов сетевого взаимодействия организаций и предприятий с учетом профессиональных интересов, склонностей, потребностей и возможностей обучающихся, исходя из требований рынка труда и социально-экономических условий района. При совместной работе субъектов профориентации, с учетом их потребностей, определены направления деятельности:

- ✓ информационное, организационное, методическое и правовое сопровождение профессиональной ориентации на уровне района;
- ✓ проведение мероприятий по профессиональной ориентации для обучающихся образовательных организаций района;
- ✓ проведение мероприятий по профессиональной ориентации для родителей обучающихся и выпускников;
- ✓ проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, психологического консультирования обучающихся и родителей при выборе профессии и профессиональной образовательной организации с учетом интересов, способностей обучающихся;

✓ проведение профессиональных проб и практик с целью профессиональной адаптации обучающихся в выбранной профессии;

✓ планирование и построение профессиональной карьеры обучающихся и выпускников.

Для реализации поставленных задач и запланированных мероприятий определена структура Ресурсного центра, в котором оказывать услуги будут КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», ГБОУ ДПО «Пермский центр профессиональной ориентации молодёжи» и ГКУ ЦЗН Нытвенского района. В качестве социальных партнеров выступают администрация Нытвенского района, предприятия и организации разных форм собственности, образовательные организации Нытвенского района, организации государственных органов власти, родители.

В настоящее время выстраивается алгоритм взаимодействия в сфере профориентации обучающихся со школами Нытвенского района.

Список используемой литературы

1. Борхес Е., Перминова Е. Автономная некоммерческая организация «Молодежная биржа труда»: опыт реализации программы и проектов в сфере профессиональной ориентации, содействия занятости и конкурентоспособности молодежи на современном рынке труда / Е. Борхес, Е. Перминова // Народное образование. - 2006. - №3. - С 23 - 36.

2. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, Н.О. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М.: Академический проект, 2004. - 192 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Безматерных Ольга Алексеевна
преподаватель
КГАПОУ «Авиатехникум»

Ситуация с профессиональным образованием в России:

- Производительность труда по рабочим профессиям в России существенно ниже, чем в наиболее развитых странах мира (по ряду отраслей производительность труда в России составляет 15%–25% от уровня США*)
- Несмотря на достаточно высокий уровень образования, российские рабочие не обладают практическими навыками, необходимыми для того, чтобы отечественные предприятия могли конкурировать на мировом рынке
- При этом, качество среднего профессионального образования продолжает ухудшаться, отсутствует эффективное профессиональное обучение
- Инвесторы не готовы приходить в регионы, в которых отсутствует рабочая сила необходимого уровня подготовки и квалификации

«...На предприятиях по всей России нужны молодые специалисты, владеющие современными знаниями, имеющие навыки применения этих знаний в своей практической деятельности, а также мотивированные к саморазвитию и достижению профессионального успеха»

(Министр образования и науки РФ Д. В. Ливанов)

Проблемами учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов, являются:

- несоответствие объемов, структуры и содержания подготовки рабочих кадров и специалистов перспективам развития высокотехнологичных производств;
- несовершенство механизмов социального партнерства образовательных учреждений и работодателей;
- отсутствие системной организации целевой подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичного производства;
- недостаточная практическая ориентированность в подготовке кадров для конкретных предприятий;
- несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современному уровню развития высокотехнологичного производства.

Требования работодателей к системе профессионального образования:

- • достижимые мотивации работника;

- • умение работать в команде и на благо команды;
- • умение решать нестандартные задачи;
- • умение брать на себя ответственность;
- • умение и желание учиться;
- • работоспособность.

Поэтому, сегодня основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентного на рынке труда, свободно владеющего профессиональными компетенциями.

1. Характеристика инновационности (выделение признаков инновационности):

«Значимый эффект в развитии системы подготовки рабочих кадров и технических специалистов можно получить только при условии того, что часть ответственности за подготовку возьмёт на себя бизнес. Если это будет совместная зона ответственности государства, образования и работодателей» - Золотарева Наталия Михайловна - Директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО:

Инновационной формой взаимодействия с работодателями на данном этапе развития общества в нашей стране и крае служит дуальное образование. Эта форма приобретает в последнее время все большую популярность. Она отличается гибкостью и индивидуализацией при организации практики.

- Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации.
- Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в стране и регионе.

Основной принцип дуальной системы обучения – это **равная ответственность** учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Преимущества дуального обучения:

- обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников;
- достигается высокая мотивация в получении знаний: студент раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальным поступкам;
- работает принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями;
- оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями;
- преподаватели должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новшествами на производстве;
- снижается нагрузка на бюджет. Часть затрат по профессиональному обучению несет предприятие.

Дуальная система образования:

- устраняет разрыв между теорией и практикой,
- создает новую психологию будущего работника,
- создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе,
- заинтересовывает руководителей предприятий в практическом обучении своего работника

Цели внедрения модели «дуального образования»:

- Совершенствование модели подготовки рабочего персонала с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах для повышения инвестиционной привлекательности регионов.
- Разработка профессиональных стандартов по актуальным профессиям для бизнеса.
- Разработка и модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
- Изменение обязательных требований к организации и содержанию образовательных программ.

- Разработка механизма независимой оценки квалификации рабочих кадров.
- Оптимизация налогообложения с целью привлечения бизнеса к финансированию подготовки рабочих кадров.

Эффекты от внедрения дуального образования

- Значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.
- Повышение инвестиционной привлекательности регионов России за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования.
- Перераспределение финансирования корпоративных программ переподготовки кадров в пользу системы государственного образования – подготовки кадров.

Из вышеперечисленного приходим к выводу, что дуальная форма обучения имеет преимущества:

- Во-первых, позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО.
- Во-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций.
- В-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

2. Описание процесса разработки, применения и апробации инновационной практики – обучения с элементами дуальной модели

Новые условия повышения качества образования требуют:

Вместо образования на всю жизнь - Образование через всю жизнь.

ФГОС 3-го поколения определяет: увеличение доли практического обучения за счет часов вариативной части.

Дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой.

Производственная практика.

Цель производственной практики - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Производственная практика реализуется в рамках ПМ ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

1. Практика помогает овладеть смыслом профессиональной деятельности, выступает условием успешного воспитания ценностного отношения к профессии.
2. На смену традиционному образованию, ориентированному на приобретение знаний, приходит практико-ориентированное образование, нацеленное на приобретение, кроме знаний, опыта практической деятельности по специальности.
3. Процесс обучения приобретает новый смысл, превращаясь в процесс приобретения знаний, умений, практического опыта с целью формирования профессиональных компетенций.

По окончании профессионального обучения должны быть достигнуты следующие цели:

- ознакомление со всеми основами будущей профессии;
- овладение конкретными знаниями и навыками, необходимыми для работы по профессии;
- способность выполнять квалифицированную работу;
- приобретение профессионального опыта.

Пермский авиационный техникум им. А. Д. Швецова:

На примере специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Дуальное обучение предполагает согласованное взаимодействие предприятия и техникума: в техникуме студент должен овладеть основами

профессиональной деятельности, на предприятии – закрепить полученные навыки.

Для устранения проблем с рабочими кадрами на предприятиях нашего города, в настоящее время идет накопление опыта социального партнерства между нашим учебным заведением, АО «ОДК-ПМ и ПАО Протон-ПМ.

Участники проекта дуального образования:

- КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова»
- ОАО «Пермский моторный завод»
- ПАО «Протон-ПМ»
- ОАО «Редуктор-ПМ»
- ОАО «Авиадвигатель»
- ОАО «СТАР»

Подписаны соглашения на проведение дуальной формы обучения с ОАО «ПМЗ» и ПАО «Протон-ПМ»

Сформированы группы обучающихся:

ОАО «ПМЗ» - 25 человек;

ПАО «Протон- ПМ» - 15 человек, целевая подготовка;

ОАО «Авиадвигатель» - 5 человек;

ОАО «Редуктор-ПМ» – 8 человек;

ОАО «СТАР» - 8 человек.

Начало обучения: с 1 сентября 2015 года

Организация учебного процесса в учебном заведении:

1. Разработан модернизированный учебный рабочий план.
2. Схема обучения: 1 неделя на предприятии /1 неделя теоретическое обучение в учебном заведении:

Распределение учебных часов:	% общего количества часов

5. Руководителем практики от учебного заведения наставникам выдается памятка, где дается описание работ, которые студенты должны уметь выполнять по окончании практики.

6. В настоящее время эксперимент вступил в начальную стадию. На данном этапе, согласно учебному плану и программе студенты экспериментальной группы находятся на производственной практике в цехах предприятий – социальных партнеров. На практике за студентами закреплены наставники – опытные, высококвалифицированные специалисты предприятий.

7. Каждую неделю предприятие информирует зав. отделением или руководителя практики от учебного заведения о трудовой дисциплине. На что руководитель практики должен своевременно реагировать:

- служебная записка на имя зав. отделением о соблюдении трудовой дисциплины;
- объяснительные студентов, нарушающих трудовую дисциплину.

Табель посещаемости

		Табель посещаемости ст				
		38				
ФИО		14.9	15.9	16.9	17.9	18.9
14	Пескишев Дмитрий Николаевич					
15	Пинья Илья Янович					
16	Пономарев Игорь Викторович					
17	Рукавичников Александр Сергеевич					
18	Сабуров Григорий Алексеевич					
19	Серов Евгений Андреевич					15.0
20	Тюфякова Ольга Васильевна					25.0
21	Хуобонен Яков Павлович					

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать

Сравнительный анализ внедрения элементов дуального обучения в учебном учреждении от традиционного обучения

(специальность 15.02.08 Технология машиностроения – 3 ий курс):

№	Параметр	Традиционное обучение	Дуальное обучение	Характеристика, отличия
1.	Набор студентов	Бесцельный набор	С каждым студентом на	При формировании экспериментальной

		студентов. Не спланировано ни количество, ни направления подготовки, ни, тем более, специализация под рабочее место.	втором курсе заключен трехсторонний договор. Студент знает, что он будет обеспечен рабочим местом.	группы дуального обучения каждый студент четко понимает, на каком месте он будет работать.
2.	Производственная практика	Практика на предприятии – 8 недель	Практика на предприятии – 20 недель	Формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций; приобретение практического опыта.
3.	Практические занятия	В учебном учреждении и минимальное количество	На предприятии.	Максимальная ориентация на производство.
4.	Места прохождения практики	Не связаны с будущим трудоустройством или не в полной мере соответствуют программе практики.	Каждый студент обеспечен рабочим местом. Студент после окончания обучения остаётся работать на месте практики	Практика во время производственного обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте в конкретном коллективе (смене).
5.	Наставничество	Наставничество в цехах или полностью отсутствует, или очень низкого качества.	Наставничество возрождается. Наставники из числа опытных производственников.	Создание предпосылок для закрепления студента (будущего рабочего) в профессии

6.	Роль наставника на производстве	Опосредованно : в лучшем случае – объяснить или дать задание	Особая роль наставника – выступает как воспитатель и педагог.	Передают опыт и знания, обучают тонкостям и премудростям профессии, которых нет ни в одной книжке.
7.	Трудовая дисциплина	Слабая: опоздания или прогулы без уважительных причин,	Особое значение, т.к. предприятия режимные.	Значительно меньше опозданий и прогулов, т.к. есть материальная заинтересованность.
8.	Стипендия	Государственная	Государственная, плюс стипендия предприятия (хорошистам и отличникам).	Мотивация к получению знаний как можно качественных.
9.	Заработная плата	Чаще отсутствует	Выплачивается предприятиями, но не всеми.	Стимулирует студентов и мотивирует их к работе на предприятии.

Но, несмотря на все положительные стороны дуального обучения, остаются трудности по организации производственного обучения:

- не завершен процесс создания института наставников;
- психолого-педагогическая некомпетентность наставников;
- загруженность наставников на основном производстве;
- не со всеми предприятиями решен вопрос возможной оплаты труда студентов;
- студенты не всегда обеспечены работой.

Пути решения:	
• Обучение наставников;	• официальное оформление

	студентов на работу;
• наставник должен быть педагогом, воспитателем и психологом;	• материальная заинтересованность студентов: оплата труда.
• должен уметь общаться с подростками;	
• назначать наставников, незадействованных на основном производстве, когда их заработная плата не зависит от норм выработки;	
• должен быть опытным работником;	

Одним из путей устранения трудностей и для подготовки высококвалифицированных специалистов является создание учебных центров (полигонов) на территории предприятия (опыт Германии, Первоуральского новотрубного завода).

Цель создания центра – обучение профессиональным навыкам (компетенциям) с помощью квалифицированных наставников (мастеров) от предприятий на современном оборудовании максимально приближенном по характеристикам к производственному.

Задачи:

1. Отведение производственной площадки для формирования центра;
2. Подбор оборудования и формирование пакета по закупкам выбранного технологического оборудования;
3. Установка и запуск оборудования;
4. Формирование номенклатуры деталей для обработки в процессе обучения;
5. Подбор и обучение наставников;
6. Формирование положения об оплате труда наставников и студентов.

Определены обязанности сторон:

Обязанности сторон	
Предприятия: • закрепляет за студентом наставника, • согласует с ОО сроки прохождения стажировки наставником и направляет наставника на стажировку по соответствующему направлению программы дуального обучения, • обеспечивает соответствие графика работы наставника графику реализации дуального обучения на Предприятии, создаёт условия для работы со студентами, • обеспечивает выполнение наставником программ дуального обучения на Предприятии	Образовательной организации • организация стажировки наставника по соответствующему направлению программы дуального обучения, • обучение наставника основам педагогики и психологии • привлечение наставника к процедуре оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных ими в процессе изучения ППССЗ дуального обучения, • контроль выполнения наставниками образовательной программы дуального обучения

4. Параметры и критерии, по которым можно отследить эффективность внедрения дуального обучения.

Параметры	Критерии
1. Остался ли работать на данном предприятии выпускник.	да - эффективно; нет - неэффективно
2. Заинтересованность в освоении теории: повышение качества обучения.	да - эффективно; нет - неэффективно
3. Трудовая дисциплина: есть ли нарушения.	да - эффективно; нет - неэффективно
4. Стипендия от предприятия:	есть –эффективно; нет - неэффективно
5. Заработная плата.	есть –эффективно;

Способы контроля освоения студентами образовательной программы:

1. применение в учебном процессе практико-ориентированных и ситуационных заданий;
2. публичная защита курсовых и дипломных проектов;
3. проведение экзамена квалификационного по окончании изучения модуля;

- Документация:

-Программа практики.

-Дневник-отчет составляется по предложенному образцу, в котором студент перечисляет виды работ, выполненные самостоятельно или при участии наставника и подводит итог, он ведется ежедневно по каждому разделу производственной практики, подписывается наставником от предприятия.

- *Дневник-отчет* заверяется подписями руководителей практики и печатью предприятия.

В *Характеристике* и *Листе оценки* в конце практики ставится подпись непосредственного руководителя, руководителя от образовательного учреждения и общего руководителя, печать.

Степень овладения студентом общими и профессиональными компетенциями согласно программе, ПП:

-Характеристика заполняется с учетом данных «*Листа оценки освоения профессиональных компетенций на производственной практике*»

-Аттестационный лист.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ГБПОУ ППК ИМ. Н.Г. СЛАВЯНОВА

Киселева Татьяна Валентиновна
преподаватель информационных технологий
ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

В нашем учебном заведении ежегодно проводится научно-практическая конференция «Исследовательская работа как залог формирования

профессиональной компетентности специалиста». Это первый этап, второй - лучшие работы направляются на краевую аналогичную конференцию.

При проведении научно-практических конференций в колледже отмечались следующие недостатки в работах студентов: низкий уровень самой работы, отсутствие исследовательской части, проблема с написанием тезисов, некачественная презентация для сопровождения выступления студента, неумение студента преподнести материал. Конечно, в этом есть недоработки и самого руководителя студенческой исследовательской работы.

Подведение итогов научно-практической конференции со студентами и преподавателями эффекта не оказывали. Не дали положительных результатов и предварительные «тренировочные» просмотры выступлений студентов – большие временные затраты педагогов, малый эффект после «устранения» недоработок.

В 2014 году было принято решение о создании студенческого научного общества. Первоначально оно объединило студентов, желающих заниматься исследовательской деятельностью и имеющих хорошие результаты по успеваемости.

В работе СНО выделяются три основных направления: исследовательская работа профессиональной направленности, исследовательские разработки в информационных технологиях и исследовательская деятельность по различным направлениям.

За два года были наработаны преподавателями колледжа материалы по подготовке студентов к научно-практической конференции: подбор и работа с литературой, виды поиска информации в Интернет, правила оформления студенческой исследовательской работы, требования к оформлению презентации, требования к оформлению тезисов (за основу взяты требования краевой конференции), требования к публичному выступлению. Все эти материалы были опубликованы в 2016 году на сайте Пермского колледжа транспорта и сервиса в разделе РУМО заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края.

В дальнейшем тематика занятий в рамках студенческого общества расширилась, добавились темы: жанры научной литературы, формулировка темы научно-исследовательской работы, методы исследования, колористика.

Для практической направленности большая часть тем дается в виде занятий-тренингов. Например, тема «Публичное выступление» - за одну минуту сделать сообщение по заданным понятиям, каждый студент в течение

тренинга успевает высказаться и выслушать плюсы и минусы о своем выступлении от аудитории, а также поучаствовать в обсуждении других выступлений.

Для мотивации студентов практического применения теоретических знаний, полученных в рамках заседания студенческого научного общества, используются конкурсы: «Реферат и эссе», «Лучшая презентация», «Конкурс тезисов» и т.д.. Подводятся итоги конкурсов, награждаются победители ценными подарками и дипломами, участники - сертификатами, информация отражается на стенде студенческого научного общества и на сайте колледжа. Призеры демонстрируют свои работы на очередном заседании студенческого научного общества: студенты-победители получают дополнительный опыт выступления перед аудиторией, все остальные – знакомятся с лучшими работами.



Для качественной подготовки студентов к научно-практической конференции в колледже было введено требование предоставления не только тезисов, но и самой исследовательской работы. В итоге на конференцию не стали выноситься не качественно подготовленные материалы. Порадовало и то, что на аналогичной краевой конференции в последнее время введено такое же требование.

В результате работы со студентами в рамках студенческого научного общества появились и другие положительные моменты при проведении научно-практической конференции колледжа: все презентации для сопровождения выступлений студентов соответствуют требованиям, сами

выступления стали более интересными и воспринимаемыми аудиторией. Но присутствуют моменты зачитывания текста, с этим полностью еще не справились.

В ближайшее время мы планируем запустить в рамках студенческого научного общества работу дискуссионного клуба. Мы хотим дать студентам дополнительные возможности для умения формулировать и логически выстраивать свои мысли, разбираться в актуальных проблемах современности, получать информацию из различных источников, критически мыслить, смотреть на вещи с разных точек зрения, задавать острые вопросы, убеждать других.

Работа студенческого научного общества оформлена как педагогический проект. Все руководители студенческих работ идут как участники этого проекта. Любое участие преподавателей (изложение теоретического материала, проведение тренинга или конкурса, участие в организации и проведении заседания студенческого научного общества) отмечается именным сертификатом. В течение года руководитель студенческих работ набирает хороший пакет документов, который прилагается к соответствующему разделу портфолио.



ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

*Мишланова Людмила Петровна
преподаватель спецдисциплин*

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

Одно из основных требований к уроку производственного обучения - реализация взаимосвязи теории и практики в процессе обучения. В настоящее время без широкого использования теоретических знаний немислимы эффективность и высокое качество подготовки современного рабочего.

Идея связи в процессе обучения рассматривалась великими педагогами прошлого.

Я.А. Коменский писал, что надо «всегда и везде брать вместе то, что связано одно с другим». И.Г. Песталоцци подчеркивал практическую действенность связей в учебном процессе и рекомендовал изучать во взаимосвязи все, что связано между собой в объективной действительности: «Приведем в своем сознании все по существу взаимосвязанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе»

О важном значении межпредметных связей писали русские педагоги Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский и др. Так, Н.Г. Чернышевский говорил о необходимости изучения учебных предметов в их взаимосвязи.

Анализ уроков производственного обучения показывает, что часто учащиеся при выполнении учебно-производственных работ не используют полностью теоретические знания. Это происходит потому, что мастера производственного обучения недостаточно четко требуют от учащихся их применения на уроках.

Анализируя учебный процесс, Т.В. Кудрявцев указывает: «... параллельное обучение теоретическим и практическим работам еще не обеспечивает автоматически их органического единства» Автор отмечает, что процесс применения знаний на практике - сложная деятельность, требующая специальной системы мер.

Для осуществления взаимосвязи производственного и теоретического обучения мастерам и преподавателям рекомендуется проводить следующие мероприятия:

1. Изучать учебные планы и программы, а также материалы по специальным, общетехническим и общеобразовательным дисциплинам для того, чтобы определить их межпредметное содержание и обеспечить

реализацию связи с производственным обучением. Составлять перспективно-тематические планы производственного обучения, отбирая конкретный теоретический материал, логически связанный с содержанием планируемой темы.

Целесообразно также разрабатывать по каждой теме производственного обучения схемы, планы-карты и блок-вопросники, в которых межпредметное содержание взаимосвязанного учебного материала представляется в более мелких единицах: понятиях, законах, закономерностях, математических зависимостях.

2. Обмениваться информацией о текущей и планируемой работе, а также о положительном опыте по осуществлению взаимосвязи производственного и теоретического обучения. Такой обмен проводится в ходе бесед мастеров и преподавателей; путем взаимных посещений уроков производственного и теоретического обучения, а также проведения открытых уроков с последующим их обсуждением на педагогических советах, методических комиссиях, педагогических чтениях, теоретических конференциях, в процессе совместной разработки мастерами и преподавателями организационно-педагогических мероприятий, направленных на определение и практическую реализацию взаимосвязи производственного и теоретического обучения.

Основные направления реализации взаимосвязи производственного и теоретического обучения таковы:

1. Использование наглядных пособий, способствующих применению учащимися теоретических знаний на уроках производственного обучения.

2. Использование теоретических знаний учащихся на вводном и заключительном инструктажах в ходе рассмотрения технологического процесса выполнения работ, разбора технических условий или чертежей, демонстрации мастером трудового процесса и передовых методов труда.

3. Применение на уроках производственного обучения технической и учебно-технологической документации.

4. Использование для самостоятельной работы учащихся различных заданий, содержащихся в учебной инструкционно-технологической документации, выполнение которых связано с применением знаний по специальным и общетехническим предметам, проведением работ расчетного характера, формированием у учащихся политехнических умений и навыков.

5. Работа учащихся со справочной и различной технической литературой, необходимой для выполнения учебно-производственных заданий.

6. Изучение учащимися передовых методов труда, инструментов и

приспособлений, применяемых новаторами и передовиками производства. Последующее их использование в процессе производственного обучения позволяет ставить перед учащимися задачи по определению их эффективности при выполнении производственных работ.

7. Подготовка учащимися докладов для технических конференций по вопросам передовой техники, технологии и организации производства.

На уроках производственного обучения мастер осуществляет взаимосвязь производственного и теоретического обучения, используя следующие методы и методические приемы.

1. Беседа. В процессе инструктажей на уроке производственного обучения для проверки теоретических знаний учащихся, а также закрепления, расширения и использования их в ходе выполнения учебно-производственных работ мастер проводит с группой беседу.

Для беседы он готовит вопросы по материалу специальных, общетехнических и общеобразовательных дисциплин, имеющему непосредственное отношение к выполняемым работам. Этот метод эффективен только при условии, если учащиеся постепенно готовятся к участию в беседе.

Поэтому целесообразно начинать с беседы как методического приема. Так, в процессе рассказа, объяснения мастера или демонстрации им различных приемов, а также ответов на его вопросы учащиеся постепенно приобретают навыки участия в беседе. Когда мастер убедится, что учащиеся активно участвуют в беседе, можно использовать ее как метод производственного обучения.

Как пример, привожу вопросы для беседы, с помощью которых мастер побуждает учащихся к применению общеобразовательных, общетехнических и специальных знаний для осмысления технологического процесса.

Тема: «Нарезание резьбы резцами»

Предмет «Специальная технология»

1. Какое значение имеет резьба в машиностроении?
2. Чем отличается метрическая резьба от дюймовой?
3. С какой целью применяется пружинящая державка при установке резьбового резца на токарном станке?
4. Как проверяется правильность настройки станка на необходимый шаг резьбы?
5. Какие существуют высокопроизводительные методы нарезания резьбы?

Предмет «Техническое черчение»

1. Как обозначается резьба на чертежах?

2. Как изображается резьба в разрезе?

Предмет «Физика»

1. Что называется деформацией изгиба и кручения? Как увеличить жесткость инструмента с целью уменьшения деформации?

2. Какова эффективность применения резьбовых передач?

Предмет «Математика»

1. Графиками каких функций являются синусоида, косинусоида и тангенсоида?

2. Покажите на деталях, какой профиль имеет та или иная резьба.

Активность участия в беседе учащихся группы непосредственно зависит от их подготовленности к ней. Подготовка заключается в повторении необходимого теоретического материала, заданного мастером на дом на заключительном инструктаже предыдущего урока производственного обучения.

2. Демонстрация мастером трудового процесса и объяснение его учащимися.

В ходе такого объяснения учащиеся применяют свои теоретические знания и убеждаются в их необходимости для выполнения учебно-производственных работ. В этом случае нужно следить, чтобы они полнее использовали знания не только по специальным, но и по общетехническим и общеобразовательным предметам.

3. Сообщения учащихся на вводном инструктаже. Целесообразно чаще практиковать сообщения учащихся, давая им соответствующие задания, а при необходимости и помогая им в подготовке к сообщениям. Такая работа позволяет разнообразить применяемые на уроке методы и требует от учащихся более полного использования теоретических знаний.

4. Разбор с учащимися в ходе инструктажей технических требований к работе, технологии их выполнения, технических чертежей и схем. При этой форме занятий от учащихся также требуется осуществление взаимосвязи теории и практики.

Мастера чаще уделяют внимание связи специальных дисциплин с производственным обучением и реже - взаимосвязи общетехнических предметов. Недостаточно увязываются с производственным обучением знания учащихся по общеобразовательным предметам. В современных условиях, когда средние профтехучилища должны готовить высококвалифицированных, знающих рабочих, такое положение недопустимо.

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ

Выполнение учащимися учебно-производственных работ на уроках производственного обучения связано с осуществлением определенного технологического процесса. Строгое выполнение установленной технологии - закон для рабочего. Однако творческое отношение к технологическому процессу, поиск рациональных путей его совершенствования с целью повышения производительности труда и качества выполняемых работ (при соблюдении порядка внесения изменений в технологическую карту) не противоречат этому закону.

Совершенствование рабочим технологического процесса - один из показателей его профессионального мастерства. Поэтому на уроках производственного обучения необходимо воспитывать у учащихся творческое отношение к работе.

Интересны высказывания о творчестве, сделанные В.М. Бехтеревым. Он считает, что без нового результата вообще нет творчества; всякий физический труд, давая новый продукт, неизбежно связан с творчеством, если он не перешел в беспрерывно повторяющийся шаблон. Говоря о творчестве как сложном акте, В.М. Бехтерев утверждает, что первоначальная творческая деятельность даже у лиц гениальных в значительной мере является подражательной. Только постепенно творец подходит к оригинальному творчеству, создающему не только новое, но и самобытное.

Вопросы творческого отношения современного рабочего к производственной деятельности освещены в брошюрах и статьях новаторов и передовиков производства. Творческий поиск идет по пути совершенствования производственных процессов, инструмента, оснастки и методов труда, наиболее эффективного использования оборудования и сокращения вспомогательного времени. Творческое отношение к труду воспитывает в молодом рабочем силу воли, вырабатывает в нем непримиримое отношение к недостаткам; рабочий постепенно обретает веру в свои возможности, стремится к совершенствованию своего труда, не отступает перед решением сложных задач.

Сущность творчества в процессе производственного обучения заключается в умении учащихся самостоятельно выполнять новые технические и технологические задания, выбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические процессы. В ходе творческой учебно-производственной деятельности на уроках производственного обучения учащиеся могут находить оригинальные решения технологического процесса, конструировать новые приспособления и инструменты.

Развитие творческой личности невозможно в бесцельной деятельности, которая не окрашена интересом к познанию. Часто учащиеся, безразлично

относящиеся к учению, в практической деятельности становятся активными, проявляют инициативу в приобретении и использовании знаний.

Воспитание самостоятельности в работе способствует развитию творческих возможностей учащихся. Самостоятельность учащихся в процессе обучения способствует сознательному усвоению ими учебного материала. Выделяются такие элементы самостоятельной работы учащихся, как организационно-техническая самостоятельность; самостоятельность в процессе познавательной деятельности; самостоятельность в практической деятельности и др.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы организации и методики урока производственного обучения, тесно связанные с изложенными выше проблемами.

1. Определение целей урока. Целевая установка урока производственного обучения имеет большое значение, как для мастера, так и для учащихся. Правильно сформулированная цель урока позволяет мастеру контролировать ее выполнение, а учащимся знать, чему они должны научиться. Прежде всего, необходимо отметить единство и взаимосвязь всех составляющих частей целевого компонента процесса обучения, которые должны отражаться в планирующей документации мастеров производственного обучения. Инструкция «О планировании и учете учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях», обязывает мастеров и преподавателей планировать образовательную и воспитывающую цель и задачи урока. Многие мастера в планах урока формулируют и развивающую цель, что позволяет более полно реализовать развивающую функцию обучения. Без знания теоретических вопросов, невозможно требовать от учащихся конечного результата урока.

Цель урока производственного обучения определяется конечным его результатом, т. е. тем, чему должны научиться учащиеся к концу урока. Она достигается решением соответствующих учебных задач, т. е. формированием у учащихся в ходе урока необходимых профессиональных умений и навыков.

Пример формулировок учебной цели и задач урока производственного обучения по теме: «Нарезание резьбы метчиками».

Учебная цель урока: научить учащихся нарезать резьбу метчиками.

Учебные задачи: сформировать у учащихся следующие профессиональные умения и навыки:

- определять по таблицам справочника диаметры отверстий для нарезания резьбы метчиками на токарном станке;
- крепить метчики в оправках и в пиноли задней бабки;

настраивать станок на нарезание резьбы;

- нарезать резьбу метчиками;
- контролировать резьбу и предупреждать возможные случаи брака.

Все эти задачи будут решены, если на уроках теоретического обучения, таких как «Допуски и технические измерения», «Устройство металлорежущих станков», «Основы резания металлов», пройдены и усвоены эти темы. Поэтому преподавателю и мастеру п/о необходимо поддерживать тесные связи.

Таким образом, если у учащихся перечисленные профессиональные умения и навыки сформированы в процессе урока, т. е. выполнены намеченные задачи, значит, в конце урока будет достигнута поставленная учебная цель - учащиеся научатся нарезать резьбу метчиками на токарном станке.

2. Вводный инструктаж. Проведение вводного инструктажа обязательно на каждом уроке, продолжительность его определяется содержанием. Недопустимо здесь дублирование мастером теоретического материала, изученного учащимися на уроках специальных, общетехнических и общеобразовательных предметов. Знания учащихся, необходимые для выполнения упражнений и учебно-производственных работ, целесообразно проверять методом беседы. Рассказ мастера должен всегда содержать новую учебную информацию для учащихся.

Следует помнить, что на первом уроке темы проводится два вводных инструктажа - по теме и по первому уроку.

3. Текущие коллективные инструктажи. Специальная литература рекомендует проводить текущий коллективный инструктаж, если мастер во время целевых обходов выявляет типичные ошибки. Такие инструктажи имеет смысл проводить и в том случае, если мастер в ходе урока высоко оценил уровень работы отдельных учащихся. Обычно о них говорят на заключительном инструктаже, но целесообразно провести текущий коллективный инструктаж, на котором учащийся рассказывает о своей работе и обосновывает положительные моменты. Это позволит распространить опыт во всей группе. Такой инструктаж служит и мерой поощрения лучших учащихся.

4. Заключительный инструктаж. На нем мастер анализирует урок, объявляет оценки и дает домашние задания. Объявляя оценки, необходимо их обосновать, а также указать на слабые и сильные стороны в работе учащихся, чтобы они могли учесть это в дальнейшем.

Домашнее задание включает подготовку к следующему уроку

производственного обучения: повторение необходимого теоретического материала и разработку технологического процесса выполнения учебно-производственных работ или его элементов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, реализация реформы общеобразовательной и профессиональной школы, подготовка квалифицированных рабочих широкого профиля требуют постоянного совершенствования урока производственного обучения, который должен быть обучающим, развивающим и воспитывающим. Основными направлениями повышения качества урока производственного обучения являются широкое осуществление связи обучения и воспитания с производительным трудом. Формирование творческого отношения будущих рабочих к технологическому процессу, рост производительности учебного труда и повышение качества учебных работ, бригадная форма организации труда учащихся.

Комплектование бригад мастер осуществляет с активом группы. Затем состав бригад обсуждается на собрании профгруппы учащихся. Широкое вовлечение учащихся в решение вопросов комплектования ученических бригад способствует реализации принципа добровольности их создания и является первым залогом успешной работы бригад в будущем.

В практике имеются различные подходы к комплектованию ученических бригад. Одни мастера включают в бригаду учащихся одинакового уровня успеваемости, т. е. с высокой успеваемостью - в одну бригаду, со средней - в другую. Второй подход к комплектованию бригад заключается в том, что все бригады составляют примерно равными: хорошо-, средне- и слабоуспевающие. На наш взгляд, второй подход к комплектованию предпочтительнее.

При решении вопроса о бригадире также возможны два варианта: 1) мастер назначает бригадиров из числа пользующихся авторитетом в группе, ответственных, дисциплинированных учащихся; 2) бригадира избирают на собрании бригады с последующим утверждением его на собрании учебной группы. Выбор варианта зависит от многих условий: опыта мастера, характера коллектива учащихся, традиций училища, пожеланий учащихся и т. Д.

После утверждения бригадиров можно создать в группе совет бригадиров как оперативный орган для решения многочисленных проблем работы бригад. Обычно в совет бригадиров входят бригадиры, староста, начальник (заведующий) учебно-производственной мастерской, представитель ученического ОТК. Правильно поставленная

подготовительная работа и всестороннее решение организационных вопросов с широким вовлечением учащихся будут способствовать расширению ученического самоуправления в группе, что положительно скажется при совершенствовании учебно-воспитательного процесса и его результатах.

Бригадная форма организации труда учащихся приводит к позитивным изменениям в методике проведения урока производственного обучения. Прежде всего, увеличивается возможность вовлечения учащихся в работу по подготовке материально-технической базы, учебно-технологической и другой документации к очередному уроку производственного обучения. Желательно, чтобы учащиеся вместе с мастером принимали участие и в проектировании всего процесса урока. Например, с бригадами целесообразно советоваться по таким вопросам, как выбор путей повышения производительности учебного труда, улучшения качества работ; экономия сырья, материалов и электроэнергии; развитие познавательного интереса у учащихся на уроке, их творческой активности и т. д.

Бригадная форма вносит изменения и в проведение инструктажей. Например, вводный инструктаж мастер начинает с вопросов, общих для всей группы, затем переходит к инструктированию отдельных бригад. Одновременно он обучает бригадиров проведению конкретного инструктажа по выполняемым работам. По мере накопления бригадами соответствующего опыта мастер поручает им проведение конкретной части вводного инструктажа. В ходе выполнения бригадой учебно-производственного задания целесообразно вовлекать бригадира в целевые обходы мастера.

Активное участие бригадира во всех этапах урока производственного обучения позволит ему на заключительном инструктаже доложить о выполнении бригадой задач урока. После таких докладов мастер подробно анализирует урок, обсуждает с группой его итоги, позитивные и негативные стороны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Издательский центр «Академия», 2010г.
2. Грецкая Г.Т. Основы организации и методики проведения производственной практики учащихся средних специальных учебных заведений: Метод, пособие. М.: Высшая школа, 2009г.
3. Димова М. Содержание и организация производственного обучения. М.: Высшая школа, 2015 г.

4. Дмитриенко Г. А. Управление учебной деятельностью в процессе изучения комплекса технических дисциплин. Свердловск: СИПИ, 1990.

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

6. Кравцов Н.И. Содержание методической работы в системе профте-хобразования. М.: Высшая школа, 1994.

7. Макиенко Н. И. Педагогический процесс в училищах профессио-нально-технического образования: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1983.

8. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. -М.: Просвещение, 1988.

9. Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения Методические рекомендации. М., 2008.

1. Журнал 72427 Материаловедение

2. Журнал 12933 Машиностроитель

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru/>

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека: <http://www.mash.oglib.ru/index.html>

4. Большая библиотека технической литературы: <http://www.oilru.com/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бобровских Ольга Николаевна

преподаватель

ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и ориентации учебно-воспитательного процесса на реализацию компетентностного подхода, необходимо пересматривать традиционные способы подготовки специалистов и использовать интерактивные и активные формы проведения

занятий по любой дисциплине (1, с.43), в том числе и при обучении иностранному языку.

Одной из компетентностно-ориентированных интерактивных образовательных технологий является технология «Дебаты».

Технология «Дебаты» создана на базе международной образовательной программы «Дебаты», основанной в 1993 году Институтом «Открытое общество». Программа «Дебаты» – это технология, формирующая навыки критического мышления, умения действовать в новых непредсказуемых ситуациях, отстаивать свою позицию, быть терпимым к другим точкам зрения. (2). В своей работе «Perceptions of Students' Learning Critical Thinking through Debate in a Technology Classroom: A Case Study» профессор Миссурийского Университета София Скотт делает акцент на том, что повышается мотивация студентов к изучаемому материалу, происходит переход от пассивного слушания лекции к активному участию в решении проблемы. (5)

Также дебаты формируют умение концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, умение организовать взаимодействие в группе, соблюдая ряд определенных правил.

Дебаты — это система формализованных дискуссий на актуальные темы, в которой команды “за” и “против” выдвигают аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (судей) в своей правоте и риторическом опыте. (3, с.30) Тезис или резолюция (тема дебатов) всегда формулируется в виде утвердительного предложения.

Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам.

В дебатах участвуют 2 команды спикеров по 3-6 человек в каждой: 1 команда защищает утверждение, 2 – опровергает его. Судья или судьи определяют, какая из команд была более убедительной, ведут протокол игры, в котором отмечают слабые и сильные стороны выступающих. Чтобы судьи не потеряли нить рассуждений и убедились, что рассуждения спикеров верны, нужно использовать сильные аргументы, учитывающие мнения обеих сторон. Особое внимание уделяется времени выступления, оно должно быть четко лимитировано, за этим следит «хранитель времени» (timekeeper). Спикеры разных команд сидят друг напротив друга, судьи и таймкипер должны хорошо видеть и слышать обе команды.

Классическая организация дебатов представлена ниже: (2):

- Подготовка (изучение темы в целом)
- Выбор темы дебатов (сужение изучаемой темы до конкретного высказывания)
- Построение сюжета доказательств (внутри каждой группы)
- Подбор аргументов (в группы или индивидуально)
- Собственно дебаты
- Оглашение позиций (дискуссия)
- Раунд перекрестных вопросов (когда стороны по очереди отвечают на вопросы друг друга)
- Судейство
- Рефлексия.

Что касается иностранного языка, дебаты лучше всего проводить на заключительном уроке по теме, когда студенты владеют языковым материалом, когда изучены основные понятия темы и обсуждались наиболее спорные вопросы. В группах с невысокой языковой подготовкой перед дебатами имеет смысл провести «мозговой штурм» по заявленной проблеме, чтобы студенты чувствовали себя более уверенно в процессе дебатов.

Примерные темы дебатов на иностранном языке могут быть следующими: Nations should open their borders to immigration, All schoolchildren should wear a uniform, Fast food is dangerous for our health и другие.

Непосредственно перед проведением дебатов студентов нужно познакомить с правилами (4):

1. Вежливость (не перебивать, использовать фразы согласия/несогласия)
2. Правило ARE (assertion, reasoning, evidence) – утверждение, аргумент, доказательства
3. Правило 4-х шагового опровержения – аргумент, контраргумент, причины и доказательства, вывод
4. Лимит времени (необходимо укладываться в отведенное время)
5. Использование речевых клише согласия/несогласия

Список речевых клише с переводом на русский язык должен быть у каждого студента во время дебатов.

Технология «Дебаты» имеет ряд модификаций, например: 2-х минутные дебаты, дебаты «4 угла».

2-х минутные дебаты на тему «It's better to marry someone of the same cultural background» можно организовать следующим образом:

1. После предъявления утверждения студентам дается 5 минут на обсуждение за и против данного высказывания в паре, когда с помощью метода мозгового штурма происходит осмысление проблемы, и студенты актуализируют использование речевых клише – фраз согласия/несогласия, необходимых при ведении дебатов.

2. Студенты образуют 2 круга: внешний выступает «за» данное утверждение, внешний – «против»/ Каждый студент высказывается в течение 1 минуты, далее пары меняют свой состав, двигаясь по кругу по часовой стрелке и снова высказываются по данной теме, используя речевые клише.

3. После прохождения полного круга, студенты делятся на 2 группы, садятся друг напротив друга и происходит фронтальная дискуссия согласно правилам дебатов.

Другая модификация – дебаты «4 угла» на тему «Canada is the best country to live in»:

1. Студенты индивидуально обдумывают утверждение и должны решить, к какой группе они предпочитают присоединиться: Полностью согласен, Согласен, Не согласен, Совсем не согласен. Карточки с соответствующими названиями расположены в 4-х углах класса.

2. В группах студенты работают в течение 5 минут, используя метод мозгового штурма обсуждают проблему и один из них ведет записи

3. 1 человек из группы высказывается по проблеме не более 1 минуты, дальше студенты могут изменить свое мнение и поменять группу

4. Группы продолжают обсуждение в течение 5 минут, на данном этапе все студенты ведут записи – у каждого должно быть минимум 4 веские причины, доказывающие их выбор

5. Каждая группа в течение 1 минуты резюмирует все, что они поработали и в течение 3-4 минут готовит перекрестные вопросы оппонентам.

6. Этап перекрестных вопросов: каждая группа в течение 2-3 минут задает вопросы оппонентам, проясняя отдельные детали либо пытаясь заставить оппонентов поменять точку зрения.

Таким образом, технология «Дебаты» (в классическом виде и ее модификации) является одной из наиболее результативных интерактивных технологий, которую можно использовать в рамках реализации ФГОС СПО на уроках гуманитарного, естественного циклов и ряда профессионально-ориентированных модулей.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы [Текст]: [Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21.08.2014г.] – М. – 2014.

2. Светенко, Т.В. Путеводитель по дебатам [Электронный ресурс] / Т.В. Светенко - Электрон. текстовые дан. - Сайт Московского Института открытого образования – Режим доступа: <http://mioo.edu.ru/kaf-ooot/2011-11-07-06-36-19/educational-technology/754-tehnologiya-qdebatyq-i-materialy>, свободный

3. Семко, И. Технология “Дебаты” в контексте гражданского образования [Электронный ресурс] / И.Семко // Адукатар. – 2005. - №1 (4). – С.30-33. http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/4_Page_30-33.pdf

4. Учебное пособие по игре «Дебаты» имени Карла Поппера [Электронный ресурс] - Электрон.текстовые дан. – Сайт рефератов - Режим доступа: <http://www.ref.by/refs/62/13287/1.html>, свободный

5. Scott, Sophia. Perceptions of Students’ Learning Critical Thinking through Debate in a Technology Classroom: A Case Study [Текст] / S.Scott // The Journal of Technology Studies. – 2007. - №5. – P.39-44.