

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»



Утверждено Директор ГБПОУ

«Пермский политехнический колледж имени Н. Г. Славянова»

*А.Н. Попов*  
А.Н. Попов

«04» июля 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2020-2025 годы**

Г. Пермь

## Пояснительная записка.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании -- это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессиональной личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.

В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое противоречие между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу колледжа;
- совершенствовать систему ученического самоуправления;

- поддерживать и развивать наличие творческих объединений, кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: проектах, конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и вне учебной деятельности.

Приоритетами воспитательной работы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда;
- воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа развития воспитания обучающихся на 2020-2025 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

## 1. Актуальность создания программы.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов, ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности - помочь им сделать правильный выбор. Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность.

Программа воспитательной работы должна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

В ходе анализа воспитательной работы ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» за период 2015-2019 гг. выявлен ряд проблем:

- необходимость изменения тактики работы с молодежью в условиях, когда формируется ярко выраженная молодежная субкультура;
- формирование общекультурной грамотности, ценностно-смысловых ориентиров, самостоятельных взглядов молодежи, её позиции в жизни, позволяющей молодым людям успешно реализоваться в обществе;
- развитие действенной системы студенческого самоуправления;
- низкая правовая грамотность обучающихся и их родителей;
- формирование духовно-нравственных основ личности;
- внедрение новой системы и форм воспитательной работы;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть

квалификационную модель выпускника ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова», а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создание условий для развития и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы.

В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в колледже происходят из социально-незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

## 2. Основания для разработки программы.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки Программы стали:

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
5. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2008г. № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
10. Постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
11. ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др.
12. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015г. № 996-р;
13. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» от 29 ноября 2014г. № 2403-р.

### 3. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание воспитательного пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи:

- обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
- формирование и сплочение коллектива колледжа как воспитательной системы;
- создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студента.

#### 4. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.

Сроки реализации: 2020 – 2025 годы.

Программа реализуется в три этапа

1. Проектно - мобилизационный (сентябрь-декабрь 2020г.).
2. Поисково-деятельностный (январь 2020 г.- декабрь 2024 г.).
3. Рефлексивно – обобщающий ( январь -март 2025г.).

I этап «Проектно - мобилизационный»: предполагает разработку модели личности обучающегося в соответствии с заданными качествами и направлениями ее развития. Мы хотим видеть духовно-нравственную, творчески развитую, патриотически настроенную, социально-ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации, разработку программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности.

II этап «Поисково – деятельностный»:

- предусматривает реализацию программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности; организацию работы методического объединения классных руководителей и кураторов групп по проблеме: «Развитие личности обучающегося в образовательном процессе»;
- разработку и опробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- обновление нормативно-правовой базы по вопросам организации воспитательной работы;
- формирование информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
- организацию мониторинга.

III этап «Рефлексивно-обобщающий»:

- заключается в осуществлении коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по формированию воспитательного пространства колледжа, по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации;
- подготовку диагностико - аналитических материалов об итогах реализации программы воспитания;
- подготовку методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

## 5. Принципы реализации программы.

### Принципы реализации:

- целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- взаимодействие трех факторов: семьи, колледжа, общества;
- творческое начало воспитания;
- культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- сотворчество – совместный поиск новых решений;
- рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Программа является документом для воспитательного процесса в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

## 6. Основные исполнители и участники программы:

- Администрация колледжа, педагогический коллектив и сотрудники колледжа, ученический коллектив, родители.
- Отделы полиции УМВД России по г. Перми и Пермского края
- Здравоохранение, фельдшер колледжа
- Пенсионный фонд России
- Налоговая инспекция
- Центр социальной защиты
- Банк
- Комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации г. Перми и Пермского края
- Центр СПИД г. Перми
- Управление МВД России по г. Перми Отдел ГИБДД
- Управление общежитиями Пермского края

## 7. Ожидаемые результаты:

Реализация Программы развития воспитания в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

## 8. Направления реализации программы.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности:

- «Духовно-нравственное воспитание» – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; понятия и отказ от , экстремизма и терроризма на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;
- «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;
- «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;
- «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии;
- «Экономическое воспитание» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;
- «Семейное воспитание» - формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; пропаганда культа счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего

своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности;

- «Эстетическое и этическое воспитание» - воспитание чувства сферы, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научить правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;
- «ЗОЖ и физическое воспитание» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

## 9. Социальные партнёры в воспитательной деятельности.

Развитие системы воспитательной работы в колледже возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве колледжа с социальными партнёрами.

В целях реализации концепции воспитания в ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова» создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающиеся являются объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, куратору группы. В то же время, обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации.

Воспитательную деятельность в колледже непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством руководителя по воспитательные работы в колледже.

С целью организации управления воспитательным процессом руководителем по воспитательной работе разработана циклограмма, включающая следующие показатели: работа с кадрами; проведение инструктажей; внутриколледжевский контроль за организацией воспитательной деятельности; выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах; работа методического объединения кураторов групп; работа с родителями; внеучебная работа, руководство Советом студенческого управления; формирование здорового образа жизни; эстетическое воспитание; формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма.

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: методическое объединение кураторов групп, Совет по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, социальный педагог, педагог-психолог, органы ученического самоуправления, библиотека колледжа, педагог-организатор.

Благодаря созданию методического объединения кураторов групп воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую роль играют органы ученического самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел.

## 10. Механизм реализации программы.

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Разработка предложений по включению в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разделы и темы, связанные с формированием гуманистического мировоззрения, системы общечеловеческих ценностей, культуры межнационального общения.	2020 год	Руководитель по воспитательной работе, председатель ПЦК общегуманитарного цикла
2.	Включение в рабочие учебные программы по производственному обучению, экологическим, правовым, экономическим, психологическим и специальным дисциплинам разделов, тем и технологий обучения, связанных с реализацией воспитательной составляющей.	2020-2023 год	Преподаватели учебных дисциплин, мастера производственного обучения
3.	Дополнение перечня дисциплин по выбору, ориентированных, на формирование культуры здоровья, межнационального общения, психологии общения, коммуникативной культуры, этикета, этики, навыков поиска работы.	В течение всего периода	Воспитательная и научно-методическая службы
4.	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса.	2020-2023 год	Воспитательная и научно-методическая службы
5.	Проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности в группах.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе колледжа
6.	Проведение заседаний методического объединения кураторов групп по проблемам воспитания.	Один раз в месяц	Руководитель по воспитательной работе колледжа
7.	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, КВН, спортивных соревнований, круглых столов с работодателями, встреч с интересными людьми, Дней профессионального работника, Дней открытых дверей.	В течение всего периода	Воспитательная и научно-методическая службы
8.	Организация встреч и бесед студентов с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов, формирование комплексной системы оказания медицинской и наркологической помощи студентам	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе, социальный педагог, фельдшер колледжа

9.	Организация в колледже досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных секций, художественных, самодеятельных коллективов)	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Организация и развитие студенческого самоуправления в группах.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе Совет студенческого управления
11.	Создание банка данных о методике воспитательной работы, воспитательных мероприятий.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе Совет студенческого управления и кураторы групп
12.	Проведение семинаров для активистов групп в рамках Школы актива, органов студенческого самоуправления.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе Совет студенческого управления
13.	Участие в региональных совещаниях работников Ссузов по деятельности общественных студенческих организаций.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе
14.	Участие в региональных научно-практических конференциях по новейшим воспитательным технологиям.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе
15.	Участие в национальных проектах	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе Совет студенческого управления и кураторы групп
16.	Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам воспитательной деятельности в колледже	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе
17.	Проведение семинаров, круглых столов совместно с работодателями, Центром занятости населения по проблемам трудоустройства выпускников колледжа.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
18.	Организация и проведение конкурсов «Лучший куратор года» и «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия»	В течение всего периода	Администрация колледжа, Руководитель по воспитательной работе, Методическое объединение кураторов групп»
19.	Организация и проведение конкурсов «Лучший куратор года», «Лучший студент года», «Лучший спортсмен года», «Лучшая группа года»	В течение всего периода	Администрация колледжа, Руководитель по воспитательной работе, Совет студенческого управления

20.	Изучение, обобщение и внедрение передового опыта воспитательной работы.	В течение всего периода	Методическое объединение кураторов групп
21.	Формирование пакета нормативно-правовой и методической документации по организации воспитательной деятельности в колледже	2020-2022 год	Руководитель по воспитательной работе, социальный педагог
22.	Информирование мастеров производственного обучения, кураторов групп о новейших научных исследованиях в области воспитательной деятельности.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе
23.	Определение направлений и составление общего плана сотрудничества с органами по делам молодежи, КДН и ПДН, центрами занятости.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе
24.	Определение направлений сотрудничества с семьями и родителями студентов.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе, социальный педагог
25.	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами – библиотеками, музеями, театром, колледжами и предприятиями города и края в области воспитательной деятельности (студенческих конференций, КВН, встреч с интересными людьми, экскурсии, тематические мероприятия и др.)	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе, социальный педагог, Совет студенческого управления
26.	Организация встреч с представителями ОВД, прокуратуры, учреждений культуры, искусства.	В течение всего периода	Руководитель по воспитательной работе, социальный педагог

## 11. Возможные риски и пути их преодоления.

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся;
- инертность внешней среды.

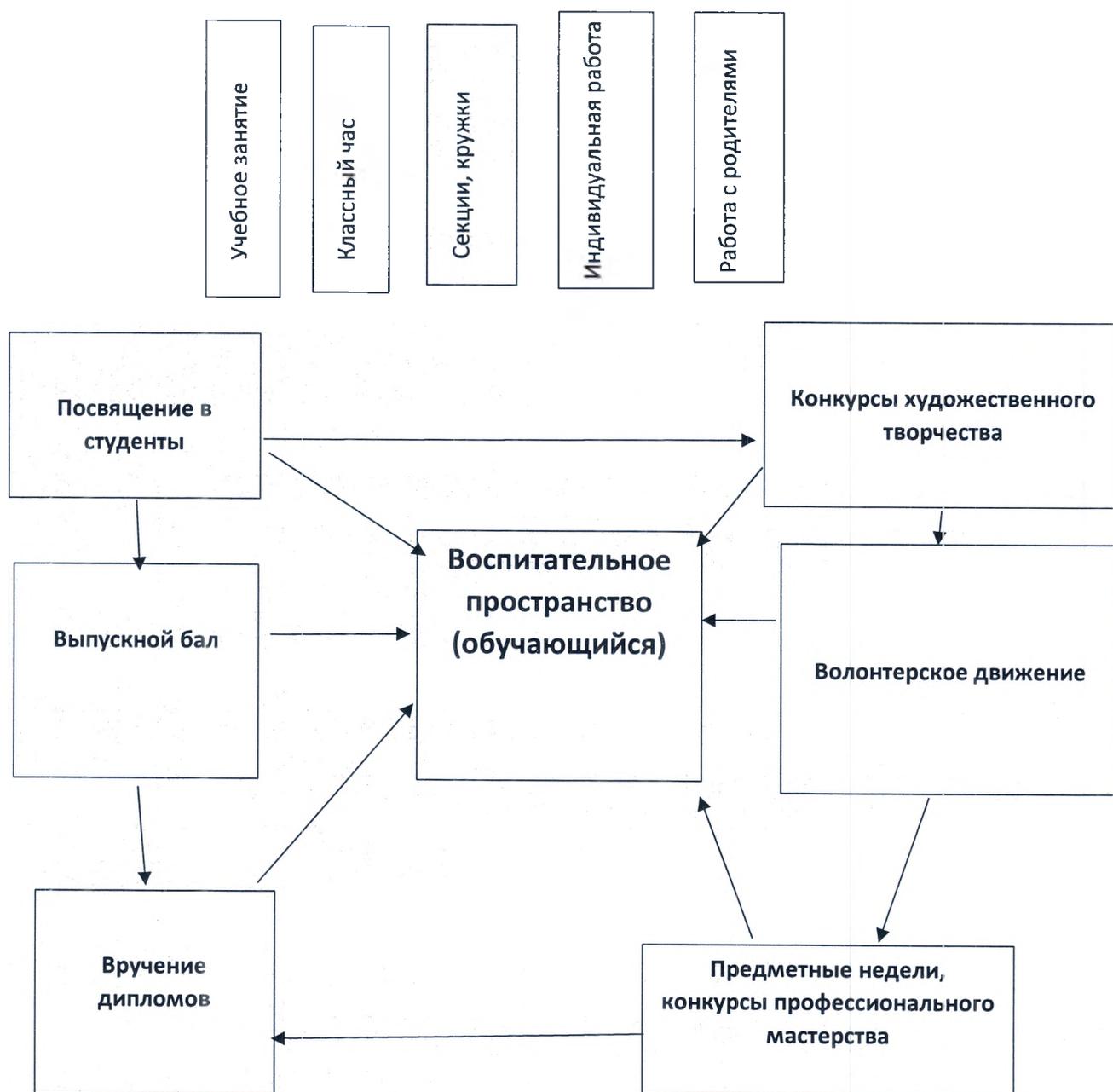
Пути преодоления трудностей:

- достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно-воспитательной работе и активистов студенческого самоуправления, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы;
- внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

## 11. Модель выпускника

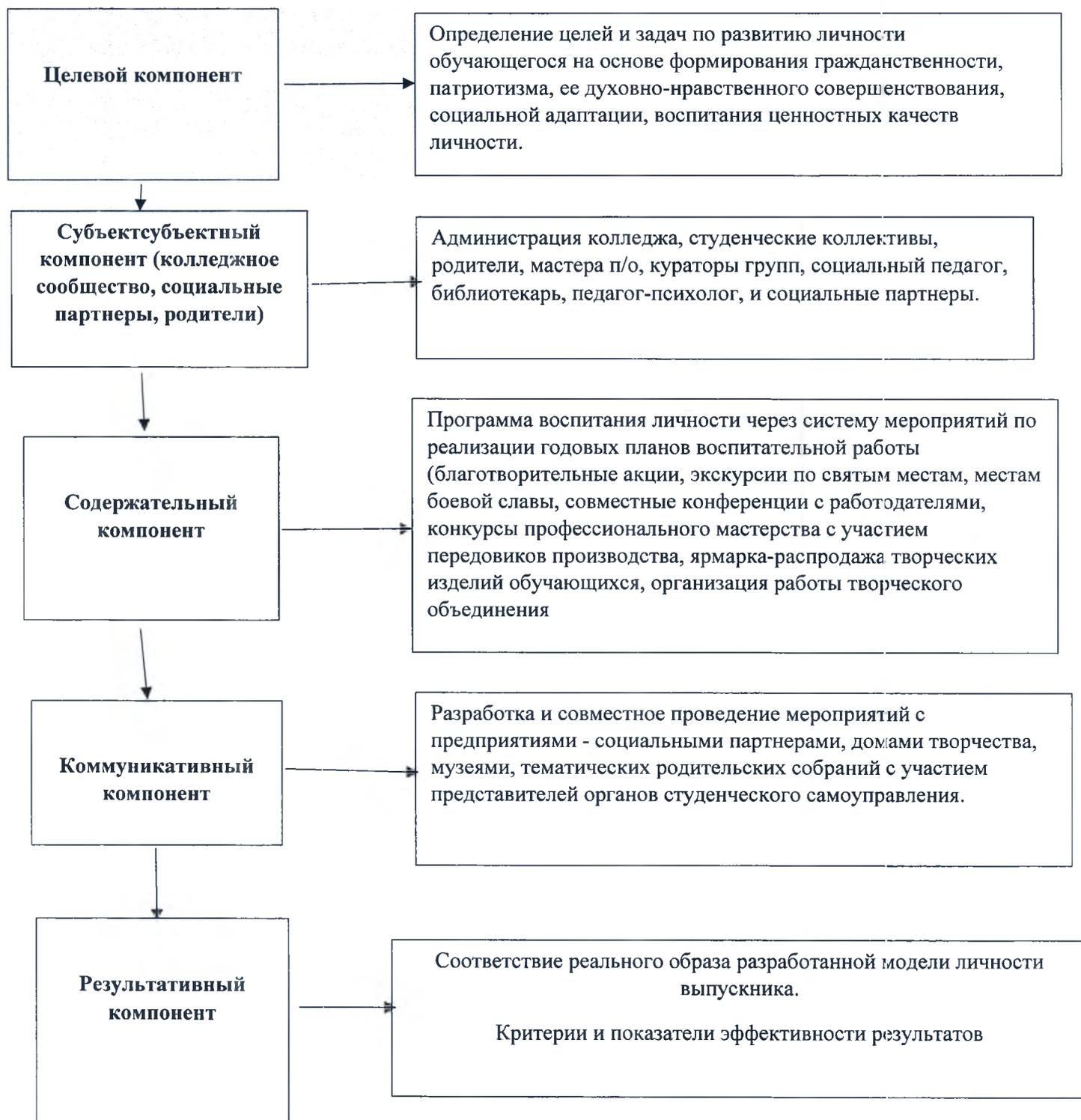


## 12. Модель воспитательного пространства колледжа



### 13. Модель воспитательной системы колледжа

по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации



## 14. Программа воспитания обучающихся

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

### Основное направление развития воспитания

#### Адаптация

обучающихся в учебном заведении

Создание условий для адаптации обучающихся в учебном заведении, изучение их личностной и интеллектуальной сферы

Организация самоуправления в учебном заведении, учебной группе, формирование коллектива

Формирование социально гражданской зрелости, овладение навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации

Профессионально-трудовое воспитание

1. Профессионально – трудовое воспитание
2. Экономическое воспитание
3. Экологическое воспитание

Гражданско-правовое воспитание

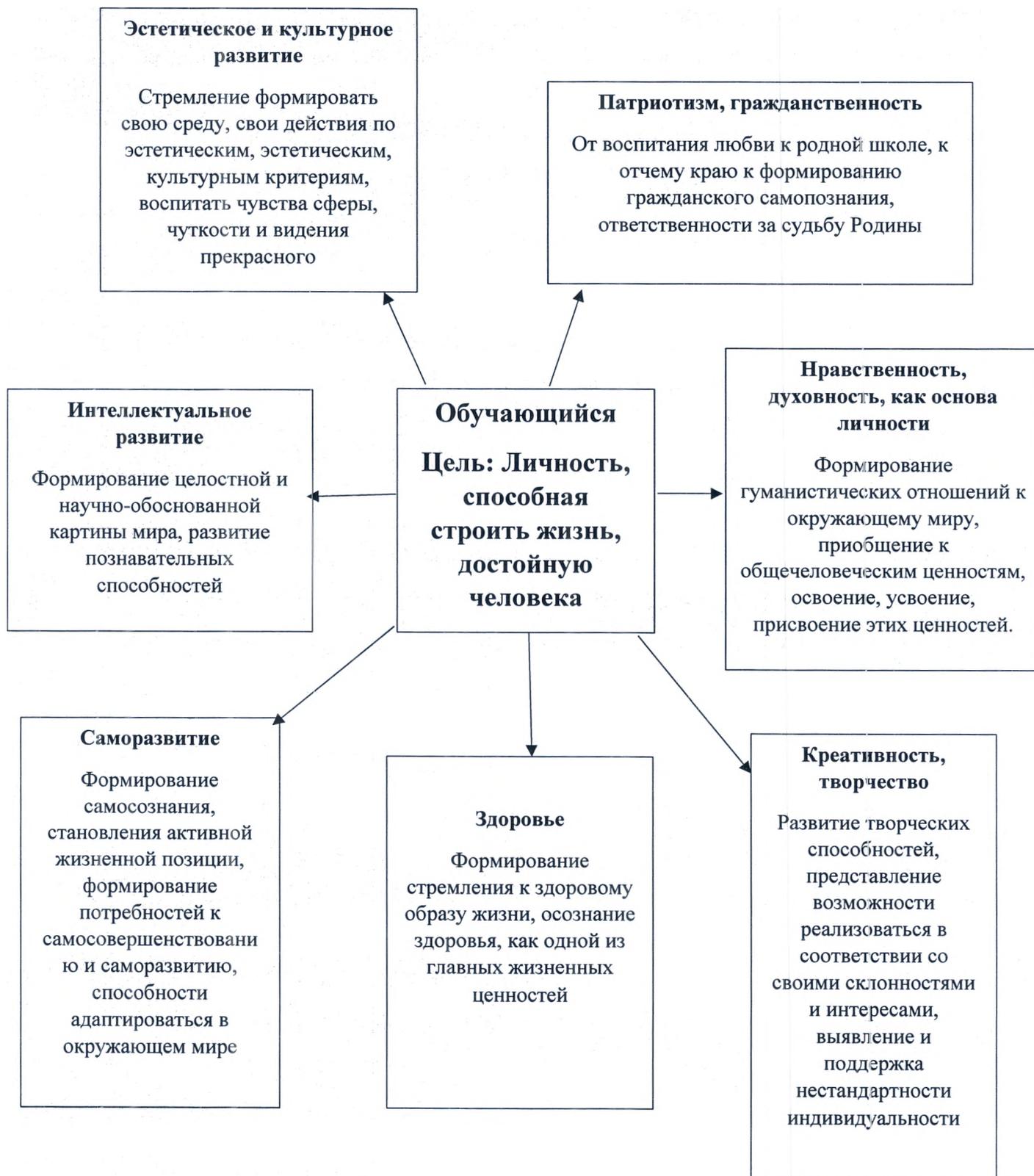
1. Патриотическо-интернациональное воспитание.
2. Гражданское воспитание.
3. Правовое воспитание.
4. Семейное воспитание

Культурно-нравственное воспитание

1. Этническое воспитание
2. Эстетическое воспитание.
3. Физическое воспитание.

## 15. Модель личности обучающегося в колледже.

Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями развития личности



## 16. Управление воспитательным процессом

Цель воспитательной работы - реализовать программы развития среднего профессионального образования с учетом развития личности студента на каждом курсе обучения в колледже

Директор

библиотекарь

фельдшер

Руководитель  
по организации  
воспитательной  
работы в колледже

Совет студенческого  
управления

Совет по правовому  
воспитанию и  
профилактике  
правонарушений среди  
несовершеннолетних

Председатель  
ССУ и  
старостат

Культмассовый  
сектор

Методическое  
объединение  
кураторов

Социальный  
педагог, педагог-  
психолог

Заведующие  
отделениями по  
специальностям

Спортивный  
сектор

Кураторы  
групп

Классный час

Родительское собрание

Актив группы

Учебный  
сектор

староста

Спортивный  
сектор

Трудовой  
сектор

Культмассовый  
сектор