

## Матрица согласования приёмов технологии деятельностного типа и УУД для основной школы

(О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина и др. Современные педагогические технологии. СПб: КАРО, 2015 г.)

### Технология организации самостоятельной деятельности

Прием	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД (ФГОС)
Составление умственной карты (Авторы Т. и Б. Бьюзены)	Интеллект –карты – это графическое выражение процесса радиантного мышления. Авторы: Т. и Б. Бьюзены. Отличительные черты приёма: объект изучения кристаллизован в центральном образе; основные темы, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются и поясняются ключевыми словами или образами. Обучающиеся на основе чтения текста выделяют образы и понятия и структурируют их в определенную систему, используя рисунок цветными карандашами	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <i>(Познавательные УУД)</i></li> </ul>
Составление опорной схемы-коллажа по учебным материалам	Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объективное ключевым понятием или проблемой.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</li> <li>• давать определение понятиям. <i>(Познавательные УУД)</i></li> </ul>
Составление самодиагностирующихся заметок обучающихся	Обучающимся предлагается вести дневник по каждой теме либо проблеме, где отмечать, что они поняли, заполнили, и что им не ясно. К достоинствам данного приема относится развитие навыка самооценки.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <i>(Познавательные УУД)</i></li> </ul>

### Технология проблемного обучения

Предъявление проблемной ситуации	Педагог предъявляет проблемную ситуацию, осуществляет постановку наводящих вопросов, помогающих обучающимся осознать существо проблемы. А обучающийся осознает проблемную ситуацию, анализирует исходные данные и формулирует проблему.	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве</li> </ul>
----------------------------------	---	---

		<p>при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <i>(Познавательные, коммуникативные УУД)</i></li> </ul>
Формулировка проблемной задачи	Приблизительное расчленение данного (известного) и искомого (неизвестного). Это расчленение выступает в словесной формулировке проблемы в виде проблемной задачи	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <i>(Познавательные УУД)</i></li> </ul>
Проблемный вопрос	Постановка проблемного вопроса. Проблемный вопрос — это «одноактное» действие, суждение, в котором всегда содержится некоторая информация, утверждающая что-либо, и собственно вопрос-требование. Подобные вопросы стимулируют мысль, активизируют мышление, заставляют человека думать.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <i>(Познавательные УУД)</i></li> </ul>
Составление гипотез и отбор оптимальной	Педагог осуществляет постановку наводящих вопросов, сообщает необходимую информацию. Ученик выдвигает гипотезу, обосновывает ее.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <i>(Познавательные УУД)</i></li> </ul>
Решение проблемной ситуации	Ученик осуществляет проверку гипотезы, не решает проблему. Учитель дает направляющие указания	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <i>(Регулятивные, познавательные)</i></li> </ul>

		<i>УУД)</i>
Анализ решения проблемной ситуации	Педагог осуществляет анализ действий ученика в ходе решения. Ученик анализирует ход решения	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>(Регулятивные, познавательные УУД)</i></li> </ul>
<b>Технология развития критического мышления</b>		
«Верные и неверные утверждения» («Верите ли вы?»)	Учитель записывает на доске ряд вопросов и просит учащихся (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения. После того, как прозвучат ответы на данные вопросы, учащимся предлагается прочитать текст параграфа, найти подтверждения своим предположениям и ответы на вопросы	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений;</li> <li>• подтверждать гипотезы на основе изученной информации. <i>Познавательная деятельность</i></li> </ul>
«Кластеры»	Выделение смысловых единиц текста (составление развернутого плана); развитие аналитических умений. Прием заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении их в определенном порядке в виде «грозди»	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <i>Регулятивная, познавательная деятельность</i></li> </ul>
Таблица «Толстые и тонкие вопросы»	По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. В правой колонке — вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. Может быть использована на любой из трех фаз урока. Если мы пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Коммуникативная деятельность</i></li> </ul>

<p>Прием «Бортовой журнал» (Гудлат) Бортовой журнал — основной прием стратегии <i>эффективная лекция</i>. Материал лекции делится на смысловые единицы, передача каждой из них строится в технологическом цикле «вызов — осмысление — рефлексия»</p>	<p>Журнал — двухчастная таблица, в которой учащиеся записывают свои размышления до начала изучения темы и после знакомства с материалом. Организация деятельности по изучаемой теме — путем заполнения таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="379 331 940 439"> <tr> <td>Что мне известно по данной теме</td> <td>Что нового я узнал из текста</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Или</p> <table border="1" data-bbox="379 539 940 613"> <tr> <td>Предположения</td> <td>Новая информация</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Что мне известно по данной теме	Что нового я узнал из текста			Предположения	Новая информация			<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных познавательных задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Регулятивная, коммуникативная, познавательная деятельность</i></li> </ul>
Что мне известно по данной теме	Что нового я узнал из текста									
Предположения	Новая информация									
<p>«Инсерт» (самоактивизирующаяся системная разметка для эффективного чтения и размышления)</p>	<p>Инсерт — это маркировка текста значками по мере его чтения. Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки, а после прочтения текста заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста. Значки для маркировки текста: «V» - уже знал «+» - новое «-» - думал иначе «?» - не понял, есть вопросы</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <i>Познавательная деятельность</i></li> </ul>								
<p>Чтение с остановками / «Ромашка Блума» (в основе приема <i>таксономия целей</i> Б. Блума)</p>	<p><b>Общий алгоритм работы по данной стратегии:</b> 1. Вызов. Конструирование предполагаемого текста по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики. 2. Осмысление. Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватывать все уровни вопросов Блума. Обязателен вопрос: «Что будет дальше и почему?» 3. Рефлексия. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Важно осмыслить этот текст. Формы работы могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск. Художественное произведение рассматривается на уроке в контексте всего творчества писателя или одного из этапов его творческого пути. Задача читателя, как минимум, выявить связь отдельных элементов анализируемого текста (темы, образы, способы выражения авторской позиции) с худо-</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные</li> </ul>								

	<p>жественным целым. Прием технологии с условным названием «Чтение с остановками» используется, чтобы заинтересовать ребенка книгой, привлечь его к осмысленному чтению.</p>	<p>языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul> <p><i>Познавательная деятельность</i></p>
<p><b>Технология диалогового взаимодействия</b></p>		
<p>Индивидуальная работа учащегося:</p> <p>а) при вводе нового материала;</p> <p>б) при самостоятельной подготовке к зачёту;</p> <p>в) при выполнении части для закрепления изучаемого материала</p>	<p>Учащийся получает тему-задание и готовит к работе свою тетрадь. Он записывает число, название темы и делит страницу на четыре вертикальные части. Первая графа — номер абзаца. Вторая — о чем абзац. Третья — узловые понятия (идеи, формулы, логические связи, аналогии и прочее, по указанию учителя или по желанию самого ученика). Четвертая — с кем работал. Затем учащийся начинает работать с текстом. Он сам решает, надо ли ему читать сначала весь текст, или он может сразу изучать первый абзац.</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планирует пути достижения целей;</li> <li>• устанавливает целевые приоритеты;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывает условия и средства их достижения;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (<i>Регулятивные, познавательные УУД</i>)</li> </ul>
<p>Работа пары учеников:</p> <p>а) когда каждый из учеников обладает знанием, которым должен поделиться с партнёром;</p> <p>б) когда оба изучают не знакомый для них материал;</p> <p>в) в технологии рефлексивного чтения, когда каждый изучает свой текст</p>	<p>а) В зависимости от используемой технологии один ученик письменно или устно, показывая образец или задавая вопросы, объясняет часть материала, которым он должен владеть на уровне глубокого понимания, не искажая смыслов. В диалоге они выясняют степень осмысления партнёром нового знания и меняются ролями.</p> <p>б) Работают с чертежами, таблицами, картами, ранее изученным текстом, составляют графы, ищут аналогии, приводят примеры, формулируют проблемы. Пользуются справочниками, ищут информацию в компьютере. Заканчивают эту работу записями в тетрадь. По взаимному согласию прекращают работу.</p> <p>в) Два ученика образуют пару. У каждого из них свой текст. Сначала они будут изучать тему одного из них. По договоренности один из учеников вслух читает свой текст. Другой слушает, предлагает прочитать новые слова,</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает необходимую информацию как ориентир для построения действий;</li> <li>• учится основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий;</li> <li>• ставит проблему, учится аргументировать ее актуальность;</li> <li>• дает определение понятиям;</li> </ul>

	<p>составить новое предложение, выражающее суть абзаца. Предложение обсуждается, возникают другие его варианты, ученики спорят. Наконец, предложение нравится обоим, и тот кто слушал, записывает его в тетрадь тому, кто работает над текстом, в графу «О чем абзац».</p> <p>Затем пара продолжает работать над усвоением абзаца: первый учится писать новые слова, учит формулировки. Второй тренирует. Последовательность работы учеников в паре может быть иной. Благодаря гибкой организации взаимодействия учащихся при изучении нового материала или повторении пройденного можно создавать вариативные модели занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• устанавливает и сравнивает разные точки зрения. Прежде чем принимает решения и делает выбор;</li> <li>• учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;</li> <li>• начинает понимать ответственность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• учится основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• осуществляет самоконтроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнера, умеет убеждать;</li> <li>• осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщает понятия – осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>• строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>(Регулятивные, познавательные, коммуникативные, рефлексивные УУД)</i></li> </ul>
<p>Работа в малых группах</p>	<p>Малую группу создает учитель. Условно можно считать, что в каждом классе есть шесть уровней подготовленности учащихся: самые сильные, сильные, средние, слабые, очень слабые и слабее очень слабых. Работа в малой группе идет в сменных парах. Вначале каждый ученик получает одну карточку и работает с ней. Затем, по мере готовности, ученики одной малой группы образуют пары. Для образования пары возможны пересадки. Когда ученик заканчивает работу с одним товарищем, он переходит к следующему. В</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действий; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</li> <li>• ставит проблему, аргументирует её актуальность;</li> <li>• устраивает эффективные групповые обсуждения и обеспечивает знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• вступает в диалог, а также</li> </ul>

	<p>итоге он должен выполнить задания всех карточек данного блока. Время, за которое все ученики должны выполнить блок заданий, учитель рассчитывает заранее, при подготовке учебного материала. Блок может составлять на 25-30 мин, на целый урок. Но может быть подготовлен и для изучения его на четырех-шести уроках. Задания одного блока выполняет малая группа постоянного состава. Для изучения следующего блока заданий состав малых групп должен меняться обязательно</p>	<p>участвует в коллективном обсуждении, проблем, участвует в дискуссии и аргументирует позицию, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия (Коммуникативные УУД)</li> </ul>
--	--	--

### Технология «Педагогическая мастерская»

<p>«Эвристическое исследование». Выбирается объект исследования- природный, культурный, научный, словесный или иной (лист, камень, поговорка, стихотворение, часть речи)</p>	<p>Ученикам предлагается самостоятельно исследовать заданный объект по следующему плану: цель исследования; план исследования; описание характеристик объекта; версии ответов; рефлексивные суждения. Каждый этап данной работы завершается социализацией – обменом мнениями, обсуждением результатов работы и их коррекцией</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез. (Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД)</li> </ul>
--	--	---