

Модуль 1.

Общепрофессиональные дисциплины

Конспект дисциплины ОПД 2

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА.



Тема 1. Дидактика как наука о сущности закономерностях учебного процесса.



1. Общая теория обучения называется *дидактикой*. Она изучает, как особая часть педагогики, закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении; дает научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяет формы организации обучения.

Предметом исследования общей дидактики является процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами к которым он приводит. Частные (конкретные) дидактики называются методиками

преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов.



Каждый учебный предмет имеет свою методику (Ч. Куписевич).



Универсальным искусством обучения всех всему считал дидактику Я. Коменский.

Специфика предмета дидактики заключается в том, что она занимается проблемами обучения только в той степени, в какой они имеют значение для всех учебных предметов вместе взятых, абстрагируясь от особенностей

обучения отдельным учебным предметом, чем занимаются частные методики преподавания.

Общая дидактика исследует преподавание-учение как планомерно и систематически организованный процесс, протекающий в различных условиях: в учебных заведениях, дома, в условиях сознательного и систематического самообразования (в самообразовании роль учителя опосредована учебником, ПК, СМИ и др.).

В современной дидактике доказано, что действительным показателем эффективности учебного процесса является не только объем усвоенных знаний, умений и навыков (ЗУН), что, конечно, важно, но и высокий уровень умственного развития учащихся, их непрерывное проникновение в сущность изучаемых предметов, процессов и явлений и происходящее при этом превращение среднего и даже слабого по успеваемости ученика в успевающего, принимающего активное участие в классной работе.

Дидактика призвана исследовать происходящее в процессе обучения взаимодействие преподавания и учения в разных формах проявления и на основе этого изучения предлагать определенные системы обучающих воздействий, направленные на формирование личности обучаемых. Эти формы и эти системы находят свое конкретное выражение в содержании образования, воплощенном в учебных планах, программах, учебниках. Они реализуются в методах и средствах обучения, его организованных формах.

В поле зрения дидактики находится воспитательная роль учебного процесса и условия, благоприятствующие активному и творческому труду учащихся и их умственному развитию. Дидактика выясняет, при каких условиях это взаимодействие обеспечивает движение сознания обучаемых от возникновения познавательной задачи к ее решению, переход от незнания к знанию, от неумения или несовершенного навыка к формированию рациональных умений и навыков применения знаний на практике.

2. *К основным понятиям дидактики относятся:* процесс обучения, содержание образования, знания, умения, навыки (ЗУНы), методы обучения, формы организации обучения, учение, научение, преподавание, учебная деятельность, учебный предмет, урок, образовательные технологии и др. Дидактика использует и общенучные понятия, например, закономерности, система, функция, структура и т. п.

В дидактике используются данные ряда других наук в исследовании закономерностей процесса обучения. Так, философия определяет общие методологические подходы в дидактике, дает знание общих законов развития человека, общества и природы, что влияет на отбор содержания образования, понимание личности ученика как субъекта или объекта в педагогическом процессе и др. Исключительно велико для дидактики значение возрастной и педагогической психологии. Она вскрывает закономерности психического развития учащихся в условиях воспитания и обучения, раскрывает

психологическое содержание этих процессов и дает психологический анализ требованиям, предъявляемым в учебно-воспитательном процессе к личности учащегося.

Общие закономерности обучения, исследуемые дидактикой, не охватывают конкретных особенностей преподавания и изучения отдельных учебных предметов. Для преподавателей этих предметов именно эти конкретные особенности проявления общих закономерностей обучения имеют очень важное значение. Больше того, сама дидактика как общая теория процесса обучения не может успешно развиваться без обобщения специфических закономерностей обучения отдельным учебным предметам, включая и воспитательные проблемы, реализуемые в процессе обучения. Указанные закономерности обучения и воспитательные проблемы, составляют предмет особых педагогических наук — предметных дидактик или частных методик.

3. **Дидактика** (от греч. «didakticos» - поучающий и «didasko»-изучающий) - часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения.



Впервые это слово появилось в работе «Краткий отчет из дидактики, или Искусства обучения Ратихия» немецкого педагога Вольфганга Ратке (Ратихий)(1571-1635) для обозначения искусства обучения.

Аналогичным образом, как «универсальное искусство обучения всех всему», трактовал дидактику и **Я. А. Коменский**. С «Великой дидактики» Коменского педагогика стала считаться самостоятельной научной дисциплиной. В начале 19 века немецкий педагог **И.Ф. Герbart** придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения. Неизменными со времен Ратихия остаются и основные задачи

дидактики - разработка проблем: чему учить и как учить; современная наука интенсивно исследует также проблемы: когда, где, кого и зачем учить.

Краткое и емкое определение «дидактики» звучит так: **дидактика** - это наука об обучении и образовании, об их целях, содержании, методах, средствах, организации и достигаемых результатах.

В мировую дидактику значительный вклад внесли такие педагоги, как И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай, С. Френе, В. Оконь и др. Дидактика, как и педагогика в целом, развивалась, выполняя задачи, которые возникали перед школой на определенных этапах развития человеческого общества. По мере того как в историческом развитии человечества происходило обобщение его практического опыта в сфере труда, материальной и духовной жизни и развивались науки и искусства, возникала и укреплялась потребность в создании условий, при которых новые поколения могли бы овладеть накопленным опытом и добытыми знаниями.

Среди отечественных педагогов, внесших вклад в дидактику, следует назвать К. Ушинского, П. Каптерева, Н. Корфа, В. Стоюнина, В. Вахтерова, П. Блонского, М. Пистрака, Л. Занкова, Б. Есипова, М. Данилова, М. Скаткина, И. Лернера и др.

Я. Коменский рассмотрел и обосновал такие вопросы дидактики, как содержание образования, дидактические принципы, организация классно-урочной системы обучения, разработал теорию обучения на основе принципа природосообразности. Одним из наиболее известных теоретиков дидактики был И.Г. Песталоцци, который перенес центр тяжести обучения с книги или слов учителя на доступный для восприятия и наблюдения детьми материал, развивал идею активности и самостоятельности самих детей в процессе обучения и мысль о роли деятельности в обучении: активное наблюдение, измерение, изготовление предметов, упражнение. Он разработал теорию

элементарного (элементного) обучения путем первоначального овладения простейшими элементами знания — числом, формой, словом.



И.Ф. Герbart и его последователи главной задачей обучения считали умственное развитие учащихся на основе их интереса, который выступает и средством, и целью обучения.

Педагогика И.Ф. Гербарта - авторитарная педагогика воздействия на основе жесткого управления и организации, с акцентом на воспитывающее обучение.

Основы теории развивающего обучения в мировую педагогику внес А. Дистервег, сформулировав их в виде системы дидактических правил.



К.Д. Ушинский развивал свои общепедагогические и дидактические идеи на основе антропологического подхода. Им глубоко и всесторонне изучены вопросы места и роли родного языка и труда в обучении, развивающий и воспитывающий характер обучения, определение цели и содержания образования в народной школе и др.

«Дидактические очерки» П.Ф. Каптерева можно назвать отечественной дидактической энциклопедией.

4. В дидактике к настоящему времени определились три основные концепции обучения.

 **Традиционная** - доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя (И. Герbart, А. Дистервег, Я. Коменский, И. Песталоцци др.).

Цель - передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков применения полученных знаний.

 **Педоцентристская** - доминирующая роль отводится учению, деятельности учеников (Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай и др.).

Цель - развитие личности ребенка и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучаемого.

 **Современные дидактические системы** - в центре обучения взаимодействие преподавания и учения, деятельность как учителя, так ученика (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и др.).

Цель - формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучаемого.

Теория обучения иначе называется дидактикой (поучащий, относящийся к обучению). Это отрасль педагогики, изучающая закономерности усвоения знаний, умений, навыков, функциональной подготовки человека к различным видам деятельности, содержание, методы и организационные формы обучения, воздействие учебного процесса на его участников.

Обучение, так же как и образование в целом, является многозначным термином и может рассматриваться по крайней мере в трех аспектах: как социальное явление, процесс и деятельность.

Обучение - это средство передачи социального опыта, превращения его в достояние индивида, подготовки подрастающего поколения к выполнению социальных функций.

В этом значении «обучение» чаще понимается как «образование» и рассматривается как элемент социальной культуры, обеспечивающий передачу и усвоение специально оформленного опыта, который получил название «содержание обучения» или «содержание образования» - педагогически адаптированной системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает подготовку человека к жизни в обществе, выполнению социально значимых функций.

По назначению передаваемого опыта образование может быть:

➤ **общим** (обеспечивающим эффективное вхождение человека в социальную деятельность) и **профессиональным** (готовящим к конкретной отрасли деятельности);

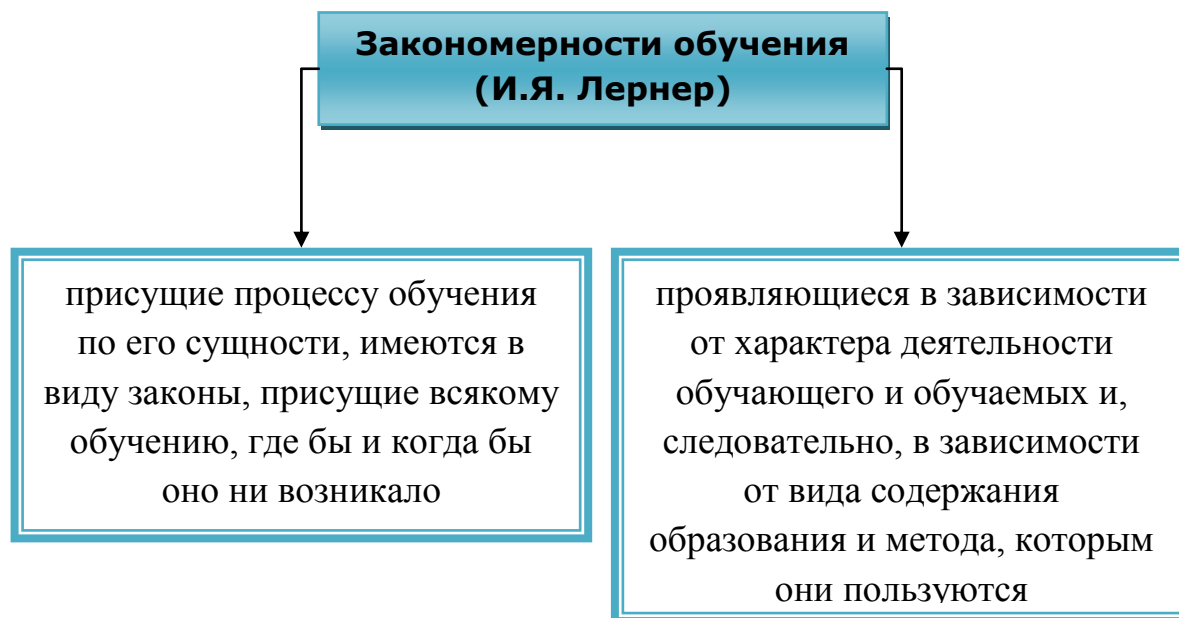
➤ **обязательным** (предусмотренным государственным стандартом в качестве базового, которое к определенному сроку должны усвоить все обучающиеся) и **дополнительным** (не предписанным стандартом, а отвечающим потребностям конкретного человека).

Поскольку обучение рассматривается как социальная сфера, то оно регламентируется (в различных аспектах) законодательными и нормативными актами (например, закон «Об образовании» устанавливает автономию образовательного учреждения при организации обучения. Также государство гарантирует уважение человеческого достоинства, обучающихся, воспитанников и возможность родителей и т.д.. представителей ознакомиться с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебное заведение обязано предоставить ему такую возможность, в том числе и беседу с педагогами.

***Обучение** - это управляемый процесс закономерной, последовательной и непрерывной смены состояний его участников в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов.*

Свойство обучаться принадлежит к числу фундаментальных свойств всех живых организмов, систем. Сложноорганизованные системы, к которым относится человек, имеют способность к самообучению.

Обучению присущи все те же характеристики, что и другим педагогическим процессам. И прежде всего - закономерный характер происходящих изменений. Процесс обучения носит объективно-субъективный характер, в связи с чем И.Я. Лернер выделяет *два вида закономерностей обучения.*



Эти закономерности свойственны всякому обучению; во многом они зависят от учителя, от того, сознает ли он всю полноту целей обучения и применяет ли отвечающие каждой цели методы и средства.

Первая группа может быть обозначена как *объективные закономерности обучения*.

1. процесс обучения (как и педагогический процесс в целом) закономерно обусловлен более широкими социальными процессами и потребностями. Эта закономерность распространяется, прежде всего, на цели обучения, а через них - на содержание, методы, средства и формы его организации.

2. процесс обучения закономерно связан с процессами образования, воспитания и развития, входящими в целостный педагогический процесс. Это значит, что обучение всегда должно в единстве осуществлять образовательную, воспитательную и развивающую функции, содействуя всестороннему, гармоничному развитию человека.

3. процесс обучения закономерно зависит от реальных учебных возможностей учащихся - внутренних факторов обучения (уровень интеллектуального, волевого и эмоционального развития, степень

сформированности знаний, умений и навыков учебного труда, отношение к учению, сознательный характер учебной дисциплины и поведения, состояния здоровья, работоспособности).

4. процесс обучения закономерно зависит от внешних условий, в которых он протекает (учебно-материальных, гигиенических, морально-психологических и эстетических; здесь и влияние семьи, сверстников; время для решения поставленных задач).

Вторая группа закономерностей носит субъективный характер, поскольку связана со степенью реализации закономерных связей между процессуальными компонентами обучения (процессами преподавания и учения, целями, содержанием, методами, средствами, формами их организации).

1. Процессы преподавания и учения закономерно взаимосвязаны в целостном процессе обучения.

2. Содержание обучения закономерно зависит от его целей, отражающих в себе потребности общества, уровень и логику развития науки, реальные учебные возможности и внешние условия для обучения.

3. Методы и средства стимулирования, организации и контроля учебной деятельности закономерно связаны с целями и содержанием обучения.

4. Формы организации обучения в свою очередь закономерно зависят от его целей, содержания и методов.

5. Взаимосвязь всех компонентов учебного процесса при соответствующих условиях закономерно обеспечивает прочные, осознанные и действительные результаты обучения: если педагог правильно выберет цели, содержание, методы стимулирования, организации учебно-познавательной деятельности и контроля, учтет имеющиеся условия и примет меры к их возможному улучшению, то будут достигнуты прочные, осознанные действительные результаты в образовании, воспитании и развитии школьников.

Поскольку эти связи носят всеобщий, устойчивый характер, есть все основания считать их закономерными и учитывать, проектируя педагогическую деятельность.

Обучение - это совместная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется индивидуально-личностное развитие человека, его субъективное становление.

В этом отношении обучение включает в себя *преподавание* (деятельность учителя по организации усвоения обучаемым содержания образования и руководству этим усвоением) и *учение* (специально организованную познавательную деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования).

Обучение является взаимодействием, при котором обе стороны совершенствуются. «Обучение - акт взаимодействия учителя и ученика с целью усвоения последним некоторого отрезка содержания социального опыта» (И.Я. Лернер). В отношении «преподавание-учение» ученик выступает одновременно как объект преподавания и субъект учения. Управляющая роль в этом взаимодействии принадлежит учителю. Однако его субъектность не исчерпывается лишь изменением ученика, его знаний, умений, отношений, способностей — они являются только условием и предпосылкой для самоизменения учителя, его профессионально-личностного саморазвития.

На основе анализа закономерностей обучения формулируются его **принципы** - нормативные требования, регулирующие взаимодействие «учитель-ученик».

Принцип культуросообразности обучение вытекает из его обусловленности широкими социальными процессами и потребностями. Эти потребности, так же как и достижения, выражаются в культуре общества, в социальнокультурном опыте, составляющем содержание образования. Русский философ В.В. Розанов обозначил этот принцип как «принцип единства типа».

Он писал, что изучаемые факты, сведения и воззрения должны идти от какой-нибудь одной исторической культуры, в которой они развивались друг от друга, а не друг против друга, или подле друга, как это было в смежных, сменявшихся во времени цивилизациях. Нередко этот принцип обозначается **как принцип связи с жизнью.**

Принцип целостности (или принцип единства обучения, воспитания и развития ребенка) вытекает из другой закономерности процесса обучения. «Он требует, чтобы всякое входящее в душу впечатление не прерывалось до тех пор другим впечатлением, пока оно не внедрилось, не окончило своего взаимодействия с нею, потому что лишь успокоенный в себе, незанятый ум может начать воспринимать плодотворно новые серии впечатлений». Этот **принцип на практике реализуется путем комплексного планирования целей обучения.**

Принцип доступности требует учета особенностей уровня развития учащихся и предполагает, что все компоненты учебного процесса (задачи, содержание, методы, формы) будут проектироваться с учетом реальных учебных возможностей учащихся, причем не на сегодняшнем, а в зоне ближайшего развития, т. е. на таком более высоком уровне, которого ученики в состоянии достичь при направляющей помощи учителя.

Принцип ситуационности обучения основан на зависимости процесса обучения от внешних обстоятельств. Дидактическая ситуация — эта система условий, т.е. внешних обстоятельств, существенным образом влияющих на процесс обучения и сознательно управляемых учителем. Цель создания дидактической ситуации - «вызвать мотивацию и обеспечить деятельность ученика в направлении познания образовательных объектов и решения связанных с ними проблем» Учитель в процессе учебного взаимодействия оказывает педагогическую помощь (содействие) учащимся в преодолении

затруднений, обеспечивает ребенку личное разрешение созданного образовательного затруднения.

Принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя основан на единстве преподавания и учения. При этом активность понимается не только в усвоении содержания, предлагаемого учителем, в выполнении его указаний. Обучение эффективно, когда ученик осознает необходимость своего обучения, не только принимает цели занятия, но и ставит собственные, участвуя в планировании и организации своей деятельности, осуществляет ее осознание, самоконтроль и самооценку.

Принцип научности в первую очередь относится к отбору содержания образования и опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Он означает такие требования: преподавать основы научного знания, раскрывать современную проблематику науки, присущие ей методы; включать научные знания и методы в систему мировоззрения ученика, вооружать его методами научного познания природы и общества.

Принцип систематичности и последовательности как выбор методов и других средств, обоснованной последовательности этапов обучения, в то же время влияет и на логическое построение содержания образования. В реализации этого принципа на практике необходимо выделять ведущие идеи изучаемого материала, соответствующие им методы науки, а также методы и организационные формы обучения, объединяя их в логически связанные разделы и блоки.

Принцип прочности реализуется при выборе форм обучения, соответствующих его целям, содержанию и методам. Выбор эффективных форм обучения — важнейшее условие для обеспечения положительного отношения учеников к изучаемому предмету и его отдельным темам. Этим же (через включение в различные виды деятельности, разные волевые позиции) во

многим обеспечивается прочность не только обучающего, но и развивающего, и воспитывающего эффектов обучения.

Принцип наглядности - один из традиционных принципов диалектики, обоснованный Я.А. Коменским, И.Г. Пестолоцци, К.Д. Ушинским. Наглядность в обучении обеспечивается применением различного рода иллюстраций (натуральные объекты, схемы, картинки, карты, муляжи, изображения на экране), демонстрации лабораторных работ, компьютерной анимации. Однако не меньшее значение имеет и словесная наглядность — образная речь учителя, эмоциональные переживания учащихся. Благодаря им появляется интерес к учебе, развиваются наблюдательность, внимание, мышление учеников; знания их наделяются личностным смыслом

Одной из ведущих целей современного образования является осознание человеком своей ответственности за благополучие в собственном сообществе, что сочетается с инициативами гражданского общества. Их реализация возможна через подлинно народное образование — разного рода лектории, курсы, тренинги, клубы по интересам на уровне сообществ. Организуемые на некоммерческой основе, они демонстрируют силу культуры мира.

Рамки протекания процесса обучения задаются еще конвенцией о правах ребенка. В связи с тем, что среди всех международных стандартов она полнее всего выражает права человека, на ней основаны многие виды учебной деятельности для всех форм обучения.



Контрольные вопросы

- 1. Единство воспитания и обучения как идея целостности педагогического процесса.*
- 2. Закономерности целостного педагогического процесса.*

3. *Принципы целостного педагогического процесса.*
4. *Сущность педагогической деятельности.*
5. *Педагогическая ситуация.*
6. *Педагогическая задача.*



Рекомендуемые дополнительные источники информации:

1. Анисимов, В.В. *Общие основы педагогики: Учебник для вузов* / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - Доп. МО РФ. - М.: Просвещение, 2009. - С. 45-63, 108-118.
2. Борытко Н.М. *Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М., "Академия", 2010.- С. 69-74, 169-176.
3. *Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
4. Лихачев, Б.Т. *Педагогика* / Б.Т. Лихачев. - М.: Просвещение, 2011. - С. 81-93.
Коджаспирова, Г.М. *Педагогика: Учебник* / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2010. -С. 201-232.
5. *Педагогика* / Под ред. П.П. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2009. (Гриф УМО). -С. 234-254.
6. *Педагогика* / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.М. Мищенко, Е. Н. Мищенко. - М.: Школьная пресса, 2010. (Гриф УМО). - С. 245-251.
7. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие* / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 152 с.
8. Полонский В. М. *Народное образование. Педагогика. Рубрикатор* / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.
9. *Педагогика: Учебное пособие* / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с
10. Кирьякова А. В. *Педагогическая аксиология*/Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с
11. Галагузова М. А.*Социальная педагогика*/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
12. Полонский В. М. *Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике* / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.

13. *Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.*
14. *Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.*
15. *Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.*
16. *Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.*
17. *Сластенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата»/ Издательство: «Юрайт», 2016*
18. *Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 333 с.*
19. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
20. www.psychology.ru
21. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
22. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
23. www.nedug.ru
24. www.narcom.ru
- 25.

Тема 2. Обучение как способ организации педагогического процесса

Обучение - это совместная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется индивидуально-личностное развитие человека, его субъективное становление.

В этом отношении обучение включает в себя *преподавание* (деятельность учителя по организации усвоения обучаемым содержания образования и руководству этим усвоением) и *учение* (специально организованную познавательную деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования).

Обучение является взаимодействием, при котором обе стороны совершенствуются. «Обучение - акт взаимодействия учителя и ученика с целью усвоения последним некоторого отрезка содержания социального опыта» (И.Я.

Лернер). В отношении «преподавание-учение» ученик выступает одновременно как объект преподавания и субъект учения. Управляющая роль в этом взаимодействии принадлежит учителю. Однако его субъектность не исчерпывается лишь изменением ученика, его знаний, умений, отношений, способностей - они являются только условием и предпосылкой для самоизменения учителя, его профессионально-личностного саморазвития.

Отличия обучения от воспитания.

И процесс обучения, и процесс воспитания предполагает взаимодействие субъектов, их взаиморазвитие, самоизменение, взаимокоррекцию поведения.

Объектом обучающих воздействий является преимущественно интеллектуальная сфера личности, а объектом воспитывающих воздействий выступает ее мотивационно-потребностная сфера.

Рассматриваемые процессы имеют общие структурные элементы (цели, содержание, методы, формы, средства, результаты и т.п.)

Структурные элементы процессов обучения и воспитания имеют разное содержательное наполнение. Так, содержанием обучения являются преимущественно знания, умения и навыки, а содержанием воспитания - потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения.

Оба процесса являются целенаправленными

Достижение целей обучения возможно за меньший промежуток времени по сравнению с процессом воспитания

Сравниваемые процессы являются специально организуемыми

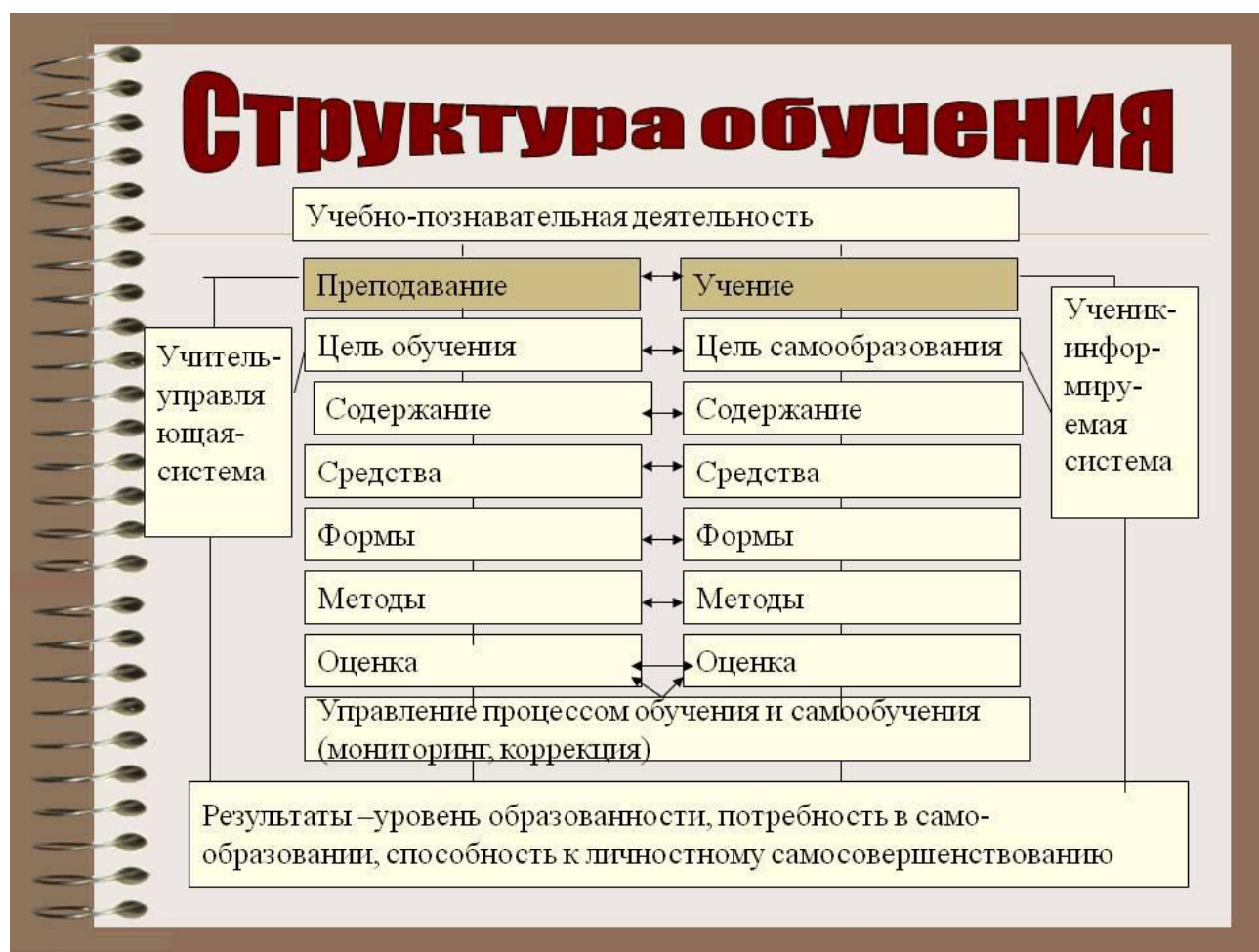
Оба процесса носят социальный характер

И процесс обучения, и процесс воспитания является сложным, многофакторным

Структура процесса обучения.

Выявление сущности процесса обучения предполагает анализ его структуры.

Самое крупное членение единого процесса обучения состоит в выделении в его структуре двух взаимосвязанных элементов: учения и преподавания.



Обучение невозможно без одновременного осуществления преподавания и учения, без взаимодействия обучаемого и преподавателя. Преподавание невозможно без учения, а учение без преподавания становится элементом процесса самообразования.

Эффективный процесс обучения предполагает установление субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых. Школьник (дошкольник, студент) выступает объектом преподавания и субъектом учения. Объектом его

деятельности является содержание образования. Педагог выступает субъектом преподавания. Его деятельности также направлена на содержание образования.

4. Функциональные компоненты обучения

Процесс обучения - это не просто механическое слияние преподавания и учения, а качественно новое, целостное явление.



Ю.К.Бабанский в структуре процесса обучения выделяет следующие компоненты:

- 1) целевой;
- 2) стимулирующе-мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-действенный;
- 5) контрольно-регулирующий;
- 6) оценочно-результативный.

Эти компоненты отражают весь процесс взаимодействия педагога и обучаемых от постановки цели обучения до анализа его результатов.

Целевой компонент процесса обучения представляет собой постановку педагогом и принятие обучаемыми целей и задач изучения темы (раздела, курса, учебного предмета). Цели и задачи процесса обучения определяются социальным заказом, уточняются на основе требований государственных образовательных стандартов, программ, уровня подготовленности обучаемых и материально-технической базы учебного заведения.

Стимулирующе-мотивационный компонент процесса обучения отражает меры педагога по формированию познавательных потребностей, стимулированию мотивов учебной деятельности, интересов.

Содержательный компонент процесса обучения - это содержание обучения, определяемое государственными образовательными стандартами, программами, учебниками и учебными пособиями.

Операционно-действенный компонент процесса обучения отражает его процессуальные характеристики, формы, методы, средства.

Контрольно-регулирующий компонент процесса обучения предполагает осуществление контроля педагога и самоконтроля обучаемых с целью установления обратной связи и корректировки хода процесса обучения.

Оценочно-результативный компонент процесса обучения объединяет оценку педагогом и самооценку обучаемыми результатов обучения, установление их соответствия поставленным целям, выявление причин их возможного несоответствия, постановку задач дальнейшей деятельности.

Характеристика перечисленных компонентов процесса обучения дает представление лишь о его составе. Ориентация педагога на проектирование целостной структуры рассматриваемого процесса предполагает изучение взаимосвязей его структурных элементов.

Все компоненты процесса обучения тесно взаимосвязаны между собой. Принятие цели обучающимися требует педагогически целесообразного воздействия на их мотивационно-потребностную сферу. Цель обучения определяет его содержание. Цель и содержание обучения требуют определенных методов, средств и форм стимулирования и организации этого процесса. По ходу обучения необходим контроль за его протеканием и результатом. Реализация всех компонентов в комплексе обеспечивает достижение результата. Оценка полученного результата определяет новые цели процесса обучения.

Выявляя сущность процесса обучения, мы проанализировали его специфику, функции, структуру, движущие силы и логику.

Самое крупное членение единого процесса обучения состоит в выделении в его структуре двух взаимосвязанных элементов: учения и преподавания. Структуру процесса обучения составляют также целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-действенный, контрольно-

регулирующий и оценочно-результативный компоненты. Ориентация учителя на проектирование целостной структуры рассматриваемого процесса предполагает установление педагогически целесообразных взаимосвязей данных элементов.

Необходимость комплексной реализации целей обучения обуславливает его функции: образовательную, воспитывающую и развивающую.

Необходимость комплексной реализации целей обучения обуславливает его функции: образовательную, воспитывающую и развивающую. При этом образовательная функция связана с расширением объема, развивающая - со структурным усложнением, а воспитывающая - с формированием отношений.

Основной смысл **образовательной функции** состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике.

Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта. Наиболее полная реализация этой функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действительность. Это требует такой организации процесса обучения, чтобы из содержания учебного предмета, отражающего соответствующую область научного знания, не выпадали элементы, важные для понимания основных идей и существенных причинно-следственных связей, чтобы в общей системе знаний не образовывались незаполненные пустоты. Знания должны особым образом упорядочиваться, приобретая все большую стройность и логическую соподчиненность, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и пролагало бы путь к освоению последующего.

Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в

способности мобилизовать прежние знания для полученных новых, а также сформированность специальных и общенаучных умений и навыков.

Умение как умелое действие направляется четко осознаваемой целью, а в основе навыка, т. е. автоматизированного действия, лежит система упрочившихся связей. Умения образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности и предусматривают ее постепенное усложнение. Для выработки навыков необходимы многократные упражнения в одних и тех же условиях.

Осуществление образовательной функции неразрывно связано с формированием навыков учебной работы с книгой, справочной литературой, библиографическим аппаратом, организацией самостоятельной работы, конспектирования и др.

Воспитывающий характер обучения - отчетливо проявляющаяся закономерность, действующая непреложно в любые эпохи, в любых условиях.

Воспитывающая функция обучения органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований.

Обучение воспитывает всегда, но не автоматически и не всегда в нужном направлении, поэтому реализация воспитывающей функции требует при организации учебного процесса, отборе содержания, выборе форм и методов исходить из правильно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества. В современных условиях она предполагает формирование научного мировоззрения, материалистического понимания законов природы, общества и мышления; формирование отношений воспитанников к учению,

природе, искусству, труду, обществу, самому себе и другим, в конечном итоге выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях; воспитание моральных качеств личности, волевых черт характера и соответствующих социально приемлемых форм поведения.

Важнейшим аспектом осуществления воспитывающей функции обучения является формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность.

Развивающий характер обучения объективно вытекает из самой природы этого процесса. Правильно организованное обучение всегда развивает, однако **развивающая функция** осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на гармоничное развитие личности. Эта специальная направленность обучения на развитие личности ученика получила закрепление в понятии «развивающее обучение».

В контексте традиционных подходов к организации обучения осуществление развивающей функции, как правило, сводится к развитию речи и мышления, поскольку именно развитие вербальных процессов нагляднее других выражает общее развитие ученика. Однако это сужающее развивающую функцию понимание направленности обучения упускает из виду, что и речь, и связанное с нею мышление эффективнее развиваются при соответствующем развитии сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и мотивационно-потребностной сфер личности. Таким образом, развивающий характер обучения предполагает ориентацию на развитие личности как целостной психической системы.

Начиная с 1960-х гг. в педагогической науке разрабатываются различные подходы к построению развивающего обучения.

Л.В Занков обосновал совокупность принципов развития мышления в процессе обучения: увеличение удельного веса теоретического материала;

обучение в быстром темпе и на высоком уровне трудности; обеспечение осознания учащимися процесса мышления.



**Леонид Владимирович
Занков** - академик, крупнейший
специалист в области психологии и
педагогике

И процесс обучения, и процесс воспитания предполагает взаимодействие субъектов, их взаиморазвитие, взаимоизменение, взаимокоррекцию поведения

Объектом обучающих воздействий является преимущественно интеллектуальная сфера личности, а объектом воспитывающих воздействий выступает ее мотивационно-потребностная сфера.

Рассматриваемые процессы имеют общие структурные элементы (цели, содержание, методы, формы, средства, результаты и т.п.)

Структурные элементы процессов обучения и воспитания имеют разное содержательное наполнение. Так, содержанием обучения являются преимущественно знания, умения и навыки, а содержанием воспитания - потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения.

Оба процесса являются целенаправленными

Достижение целей обучения возможно за меньший промежуток времени по сравнению с процессом воспитания.

Сравниваемые процессы являются специальноорганизуемыми.

Оба процесса носят социальный характер.

И процесс обучения, и процесс воспитания является сложным, многофакторным

Структура процесса обучения.

Выявление сущности процесса обучения предполагает анализ его структуры.

Самое крупное членение единого процесса обучения состоит в выделении в его структуре двух взаимосвязанных элементов: учения и преподавания.

Обучение невозможно без одновременного осуществления преподавания и учения, без взаимодействия обучаемого и преподавателя. Преподавание невозможно без учения, а учение без преподавания становится элементом процесса самообразования.

Эффективный процесс обучения предполагает установление субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых. Школьник (дошкольник, студент) выступает объектом преподавания и субъектом учения. Объектом его деятельности является содержание образования. Педагог выступает субъектом преподавания. Его деятельности также направлена на содержание образования.

. Функциональные компоненты обучения

Процесс обучения - это не просто механическое слияние преподавания и учения, а качественно новое, целостное явление.

Ю.К. Бабанский в структуре процесса обучения выделяет следующие компоненты:

-  целевой;
-  стимулирующе-мотивационный;
-  содержательный;
-  операционно-действенный;
-  контрольно-регулирующий;
-  оценочно-результативный.

Эти компоненты отражают весь процесс взаимодействия педагога и обучаемых от постановки цели обучения до анализа его результатов.

Целевой компонент процесса обучения представляет собой постановку педагогом и принятие обучаемыми целей и задач изучения темы (раздела, курса, учебного предмета). Цели и задачи процесса обучения определяются социальным заказом, уточняются на основе требований государственных образовательных стандартов, программ, уровня подготовленности обучаемых и материально-технической базы учебного заведения.

Стимулирующе-мотивационный компонент процесса обучения отражает меры педагога по формированию познавательных потребностей, стимулированию мотивов учебной деятельности, интересов.

Содержательный компонент процесса обучения - это содержание обучения, определяемое государственными образовательными стандартами, программами, учебниками и учебными пособиями.

Операционно-действенный компонент процесса обучения отражает его процессуальные характеристики, формы, методы, средства.

Контрольно-регулирующий компонент процесса обучения предполагает осуществление контроля педагога и самоконтроля обучаемых с целью установления обратной связи и корректировки хода процесса обучения.

Оценочно-результативный компонент процесса обучения объединяет оценку педагогом и самооценку обучаемыми результатов обучения, установление их соответствия поставленным целям, выявление причин их возможного несоответствия, постановку задач дальнейшей деятельности.

Характеристика перечисленных компонентов процесса обучения дает представление лишь о его составе. Ориентация педагога на проектирование целостной структуры рассматриваемого процесса предполагает изучение взаимосвязей его структурных элементов.

Все компоненты процесса обучения тесно взаимосвязаны между собой. Принятие цели обучающимися требует педагогически целесообразного воздействия на их мотивационно-потребностную сферу. Цель обучения

определяет его содержание. Цель и содержание обучения требуют определенных методов, средств и форм стимулирования и организации этого процесса. По ходу обучения необходим контроль за его протеканием и результатом. Реализация всех компонентов в комплексе обеспечивает достижение результата. Оценка полученного результата определяет новые цели процесса обучения.

Противоречия учебного процесса.

Движущими силами процесса обучения выступают внешние и внутренние противоречия, расчленяющие его на взаимоисключающие, противоположные стороны и тенденции, взаимоотношения которых и составляет внутренний импульс развития.

Выделяется две группы противоречий: внешние и внутренние.

Внешние противоречия - это противоречия, возникающие между постоянно возрастающими требованиями общества к процессу обучения и актуальным, текущим состоянием этого процесса.

Внутренние противоречия - это противоречия, возникающие внутри самого процесса обучения.

Внутренние противоречия процесса обучения:

- противоречия между выдвигаемыми ходом обучения теоретическими и практическими задачами и наличным уровнем обученности, воспитанности и развитости учащихся;
- противоречия между требованиям педагога и возможностями обучаемых;
- противоречия между содержанием сформировавшегося до начала обучения личного опыта учащихся и его недостаточностью для решения теоретических и практических познавательных задач;
- противоречия, возникающие между отдельными аспектами содержания учебного предмета и соответствующей научной дисциплины и др.

Не любое противоречие становится движущей силой, а лишь то, которое соответствует определенным требованиям.



Основные условия становления противоречия в качестве движущей силы процесса выявлены М.А.Даниловым. К их числу исследователь относит следующие:

1) важна не отдельная трудность, а их система, которая сочетается с условиями, благоприятствующими их преодолению школьниками;

2) противоречие должно быть содержательным, имеющим смысл в глазах учащихся; разрешение противоречия должно осознаваться ими как необходимость;

3) противоречие должно быть соразмерно с познавательным потенциалом обучающихся (так, если при напряжении усилий подавляющее большинство учащихся не в состоянии решить поставленную задачу и даже в ближайшей перспективе не сможет этого сделать, то такое противоречие не является движущей силой развития);

4) возникновение противоречия должно быть подготовлено и обусловлено ходом учебного процесса, его логикой.

Логика процесса обучения не совпадает с логикой научной дисциплины и логикой учебного предмета. Основными факторами, определяющими логику процесса обучения, выступают элементы содержания образования и соответствующие им способы усвоения.

Диалогичный характер обучения

Обучение как совместная деятельность представляет собой взаимодействие учителя и учащегося, т. е. согласованную активность в совместной деятельности. Как всякому взаимодействию, обучению

обязательно присущи обмен информацией, выработка единой стратегии деятельности, восприятие и понимание другого человека.

Обоюдный характер позитивных изменений — сущностная характеристика обучения как педагогического взаимодействия.

Предпосылкой учебного взаимодействия является намерение его участников повлиять друг на друга, воздействовать на систему представлений (информационную карту мира) Другого, обеспечить учет своей точки зрения в Другом (или персонализацию).

Оба субъекта учебного взаимодействия в одинаковой мере заняты поставленной на уроке проблемой: для учителя она также остра, как и для ученика; учитель, как и ученики, предлагает свои варианты решения, ставит свои вопросы, создает свои образы; для ребят учебное взаимодействие — это ощущение и понимание равенства со своим партнером по совместной познавательной деятельности. Равенство в учебном взаимодействии — это равные права на ответственность за постановку и решение своего вопроса. Гуманитарные отношения в обучении задают принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка.

Результатом установления взаимодействия людей является так называемая организационная реальность, т. е. система особых взаимозависимостей и взаимосвязей между членами некоторой социальной целостности. В обучении такой организационной реальностью является атмосфера обучения (атмосфера урока). Необходимым условием результативности учебного взаимодействия выступает не просто использование единого языка (терминологии изучаемой учащимися и преподаваемой учителем науки), но и одинаковое понимание учебной ситуации (мотивации учения).

2. Достижение единого понимания ситуации и построение общей стратегии взаимодействия возможно лишь в диалогических отношениях,

когда каждый из субъектов взаимодействия осознает потребность в точке зрения Другого, в информации.

Диалог в обучении - это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации. в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними.

«Диалог» применительно к обучению можно использовать в трех смыслах:

- как диалог логик, культур, способов понимания, которые не навязываются извне. Такой подход обеспечивает выход учебного диалога на вечные проблемы человеческого бытия, сообщает ему продуктивную неразрешимость, неполноту и в то же время глубинность;
- как диалог голосов, особое общение между учащимися и учителем, в котором участники не просто проявляют те или иные грани мышления, но прежде всего нащупывают собственный взгляд на мир;
- как внутренний диалог в форме внутренней речи, столкновение логических и культурных блоков, спор и согласие, разведение и слияние голосов постоянно сопрягаются с внутренним диалогом мыслителя с самим собой.

Важно, что в диалогическом взаимодействии учащиеся приходят к тем или иным убеждениям, не просто усваивая готовые знания, образцы деятельности, предлагаемые взрослыми, - они самостоятельно вырабатывают свои убеждения в столкновении и борьбе с различными и даже противоположными точками зрения, теориями, концепциями.

3. В процессе достижения этих целей учебный диалог выступает как способ становления толерантности. Толерантность проявляется как отказ от претензий на обладание истиной в последней инстанции. Поскольку **толерантность** по своей сути *есть личностное отношение, основанное на понимании и принятии иной точки зрения*, ситуация интерпретации знания для

ее становления оптимальна, так как сама интерпретация предполагает единство истолкования и объяснения этой иной точки зрения.

Диалог - это особый уровень общения, на котором достигается определенная свобода от стереотипов и шаблонов при восприятии «инакости».

Выделяются отличительные особенности диалога, основанного на принципе гуманности:

- равенство позиций участников процесса общения, в ходе которого формируется способность стать на позицию «Другого»;
- принятие партнера таким, каков он есть, доверие к нему;
- искренность и естественность проявления эмоций, взаимопроникновение в мир чувств и переживаний друг друга;
- способность участников общения видеть, понимать и активно использовать широкий спектр средств общения.

4. Диалог как творческое взаимодействие людей немислим без вопросов и проблем. Абсолютное согласие между партнерами — смерть диалога. Связь диалогического взаимодействия с гуманитарностью объясняется отчасти наличием согласия, отчасти устойчивостью собственной позиции. Этим же объясняется и учебная продуктивность диалогического взаимодействия, поскольку она способна:

- обеспечить сопоставление различных точек зрения на изучаемый материал, их взаимодополнение, взаиморазвитие;
- стимулировать включенность учащегося в процессе познания, собственную активность в построении картины мира;
- создать предпосылки для знания (знание рождается заново в каждом ученике как результат интеграции внешнего воздействия и внутренней активности субъекта учения).

Формально учебный диалог ассимитричен - лидирующая роль в нем принадлежит учителю, а учащийся лишь реагирует на предлагаемые ему обстоятельства. Однако качество педагогического руководства диалогическим взаимодействием тем выше, чем большую активность и самостоятельность может проявлять учащийся.

Диалог в обучении ориентирует на принципиально новое качество образования = становление человека гуманитарного, мыслящего, самостоятельного, способного к слову, выбору, действию, самоопределению.

5. *Цель использования **диалоговых форм обучения** заключается в создании условий для становления гуманитарного сознания, интегрирования образования, развития и воспитания в процессе обучения.*

Диалогическое взаимодействие проще всего организовать в дискуссионных формах организации обучения. При этом надо помнить, что дискуссия рассматривается как способ организации совместной деятельности с целью поиска оптимального решения познавательной задачи, *как метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.*

В дискуссии участники обсуждения изначально отказываются от монополии на истину, понимая, что каждый из них может видеть лишь отдельные аспекты проблемы, а все вместе способны воспринять ее комплексно и найти оптимальное решение в процессе активного взаимодействия и обмена мнениями. Иначе говоря, дискуссия востребует от ее участников гуманитарную позицию и диалогические отношения.

Дискуссия - не только метод обучения, но также ситуация ценностно-смыслового обмена, средство организации смыслообразующей активности и самоутверждения ребенка в учебном процессе.

Каждое научное понятие рассматривается на роках как диалог различных логик, культур, способов понимания. Рассмотрение изучаемых понятий с

различных точек зрения стимулирует учащегося к формированию собственного взгляда на мир. Именно поэтому уроки-диалоги с заранее заготовленным итогом опасны: они разрушают дискуссионность обсуждения.

В современной педагогике выявлено, что учебная задача, поставленная учителем, стимулирует учебный диалог, если она предъявляется как его точка зрения, выношенная личная позиция, не согласующаяся с привычным образом мышления учащегося, его восприятием обсуждаемой проблемы.

Цель учителя - помочь ребенку увидеть в общей проблеме тот уникальный поворот, который соприкасается с личными проблемами и размышлениями учащегося.



Контрольные вопросы

1. *Воспитательный процесс.*
2. *Специфика воспитательного процесса.*
3. *Функции воспитательного процесса.*
4. *Логика воспитательного процесса.*
5. *Факторы, усложняющие воспитательный процесс.*
6. *Закономерности воспитательного процесса.*



Рекомендуемые дополнительные источники информации:

1. Боротко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротко. - М., "Академия", 2010. - С. 231-152.
2. 3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2010. -С. 37-46.
3. Педагогика / Под ред. П.П. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2009. (Гриф УМО). -С. 234-254.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. - М.: Просвещение, 2011. - С. 81-93. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2010. -С. 201-232.
5. Педагогика / Под ред. П.П. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2009. (Гриф УМО). -С. 234-254.
6. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.М. Мищенко, Е. Н. Мищенко. - М.: Школьная пресса, 2010. (Гриф УМО). - С. 245-251.
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 152 с.
8. Полонский В. М. Народное образование. Педагогика. Рубрикатор / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.
9. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с
10. Кирьякова А. В. Педагогическая аксиология/Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с
11. Галагузова М. А.Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
12. Полонский В. М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.
13. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.
14. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.
15. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.
16. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
17. Сластенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата»/ Издательство: «Юрайт», 2016

18. Волков, Б. С. *Психология педагогического общения : учебник для бакалавров* / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 333 с.

19. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.

20. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm

21. www.psychology.ru

22. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.

23. www.bookap.by.ru - книги по психологии.

24. www.nedug.ru

25. www.narcom.ru

Тема 3. Содержание образования

Для успешного осуществления обучения необходимо понять - чему надо учить, т. е. каково должно быть содержание образования. *Под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.* Это так называемый знаниево-ориентированный подход в определении сущности содержания образования, при котором в центре внимания находятся знания как социальные ценности, накопленные в процессе исторического развития человечества. При таком подходе знания заслоняют собой формирование творческого, самостоятельно мыслящего человека демократического общества.

В последнее время в свете идеи гуманизации образования все более утверждается личностно ориентированный подход к определению сущности содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Красовский). Согласно этому подходу учащиеся должны не только овладеть определенным учебным содержанием. У них должны быть сформированы ценностно значимые запросы и намерения, такие личностные качества, как ответственность за свои действия, за судьбу общества и страны, за охрану окружающей среды, толерантное отношение к инакомыслящим и т. д.

Содержание образования представляется этими авторами как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре: когнитивный опыт (система знаний о природе, обществе, технике, мышления и способах деятельности), опыт репродуктивной деятельности (в форме умения действовать по образцу: интеллектуальные и практические умения и навыки), опыт творческой деятельности (алгоритмы решения проблемных познавательных задач; участие в художественном, техническом и социальном творчестве), опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (в форме личностных ориентаций: отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, нормам морали, к мировоззренческим идеям).

В современной дидактике выделяются несколько уровней рассмотрения и формирования содержания образования:

➤ теоретический уровень, когда рассматривается содержание образования в целом, в виде обобщенного системного представления о составе, структуре и общественных функциях передаваемого социального опыта в его педагогической интерпретации, - он отражен в государственном образовательном стандарте;

➤ специальный уровень, когда выделяются определенные части содержания образования, несущие специфические функции в общем образовании (содержание образования по отдельным предметам, ступеням обучения, отраслям образования), - он раскрывается в образовательных программах;

➤ уровень учебного материала, когда выделяются конкретные, подлежащие усвоению, фиксированные в учебниках и учебных пособиях и учебных пособиях элементы содержания образования, входящие в курс обучения, - он находит свое выражение в содержании учебников и учебных пособий, содержании конкретного урока.

Общие требования к содержанию образования определены не только в научно-методической литературе, но и в Законе РФ «Об образовании».

2. Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» в нашей стране введены стандарты образования. Понятие «стандарт» означает «норма», «образец».

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Основными объектами стандартизации в образовании являются: его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования.

Необходимость проведения стандартизации образования вызвана коренными переменами в сфере образования как общественного явления. Стандартизация - это деятельность, направленная на достижение максимальной степени упорядочения в определенной сфере на основе установления некоторых правил для всеобщего и осознанного использования в отношении реально существующих или потенциальных задач.

Стандартизация образования четко определяет границы возможных изменений. Задавая обязательный минимум, стандарт обеспечивает единство образовательного пространства страны, свободный переход обучающихся из одного учреждения в другое (к ним не могут предъявляться требования, превышающие ГОС).

Государственные образовательные стандарты разрабатываются на конкурсной основе, уточняются не реже одного раза в 10 лет, устанавливаются Федеральным законом, являются обязательными для исполнения всеми учебными заведениями страны независимо от подчинения, типов и форм собственности.

В образовательном стандарте выделяют три компонента: *федеральный, национально-региональный и школьный.*

Федеральный компонент стандарта определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры. Федеральный компонент обеспечивает базовый стандарт образования по разным предметам на всей территории страны.

Национально-региональный компонент стандарта определяет те нормативы, которые относятся к компетенции регионов (например, в области родного языка и литературы, искусства, трудовой подготовки и др.) За счет национально-регионального компонента учитываются потребности и интересы в области образования всех народов стран, национальное своеобразие культуры.

Школьный компонент содержания образования отражает специфику и направленность отдельного учебного заведения. За счет школьного компонента с учетом федерального и национально-регионального компонентов каждая школа сама определяет объем учебного времени, отводимого на изучение тех или иных учебных предметов, глубину, характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения.

Федеральный компонент стандарта — неизменная часть, которая пересматривается крайне редко; национально-региональный и школьный компоненты — вариативные части, которые систематически обновляются и пересматриваются.

3. В современной России содержание образования определяется той целевой установкой, которая заложена в Законе РФ «Об образовании».

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватно современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленное на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и суждений.

Различают содержание *общего и профессионального образования*. Содержание общего образования способствует формированию общей культуры личности, ее мировоззрения, гражданской позиции, отношения к миру, труду, общественной жизни. Содержание профессионального образования дает человеку знания и умения, необходимые в конкретной отрасли деятельности.

Под образованием понимают *процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны* (спартанский воин, добродетельный христианин, энер-

гичный предприниматель, всесторонне развитая личность, разносторонне развитая личность).

В педагогическом контексте образование *обозначает те стороны формирования личности, в которых выражаются мировоззрение, нравственный облик, эстетический вкус, волевые и физические качества.*

Образование изучается не только педагогикой, но и рядом других наук. Однако подходы к определению содержания и объема понятия «образование» не выходят из сферы предметов данных наук.

Так, философия исследует, прежде всего, цели и общее **предназначение** образования, социология - способность **личности** адаптироваться к социальной **среде**, психология - психологические аспекты педагогического процесса, экономика - качество подготовки трудовых резервов, инфраструктуру образования. Изыскания этих и других наук имеют большое значение для понимания сущности образования и формирования представления об этом явлении. Образование понимается и описывается как *уровень, процесс, деятельность, институт, система.*

Ни для одной из наук, кроме педагогики, образование не является центральной категорией. Для педагогической науки образование как реальный целостный педагогический (образовательный) процесс, целенаправленно организуемый обществом (целенаправленная составляющая образования), является предметом ее исследования.

Педагогический (образовательный) процесс - это движение от целей образования к его результатам. Любой процесс - это последовательная смена одного состояния другим. **В педагогической действительности** эта последовательная смена является результатом **педагогического** взаимодействия участников педагогического (образовательного) процесса. Таким образом, *образование как процесс есть специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования.* Этот

процесс целеустремлен как на удовлетворение потребностей общества в формировании личности с социально одобряемыми качествами, так и на удовлетворение самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Важно подчеркнуть, что **сущностной** характеристикой **педагогического** (образовательного) процесса "является именно взаимодействие его участников, а не воздействие **педагогов** на **воспитанников**.

Педагогическое взаимодействие - преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

Педагогическое взаимодействие реализуется при условии:

- - целенаправленного педагогического влияния;
- - активного восприятия и усвоения воспитанником разнообразных форм социокультурного опыта.

Активность воспитанника проявляется в непосредственных и опосредованных ответных влияниях на педагога и на самого себя.

Образование понимается не только как процесс, но и как результат этого процесса, выраженный в различных уровнях образованности личности.

Образованность личности - это характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

Однако не всякий знающий и умеющий человек может быть признан образованным. Если рассматривать образование как результат придания человеку «образа», то оно может быть представлено как часть общечеловеческой культуры. *А культурным человек становится в процессе образования только при условии формирования своего нравственного облика.* Это воспитательная функция образования.

На основе знаний о законах развития природы и общества, сферы материального производства и духовной культуры личность формирует определенные взгляды и убеждения, мировоззрение и нравственно-волевые качества. Таким образом, между образованием и воспитанием существует тесная связь.

Воспитание понимается как сугубо педагогический (образовательный) процесс, осуществляемый в условиях учебно-воспитательных учреждений и организаций. Однако это лишь одна его сторона - профессионально-деятельностная. Воспитание в широком смысле - это вечная категория общественной жизни. Характер общественно-исторических отношений отражается в содержании и направленности воспитания, влияет на формы его организации.

Основной путь получения образования - *обучение*. Обучение, являясь частью воспитания, направлено на развитие, прежде всего, интеллектуальной сферы личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности в ситуации регламентированности педагогического (образовательного) процесса. Обучение регламентируется нормативными предписаниями и в содержательном, и в организационном отношениях.

Таким образом, **как социальное явление, составляющее предмет педагогической науки, образование - это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение личностью определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем конкретного общества и уровнем его материально-технического развития** (В. А. Сластенин).

Образование как педагогическая категория (категория - научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности) **обладает рядом свойств.** Рассмотрим некоторые из них.

Целенаправленность образования.

Образование служит цели передачи от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта; созданию условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе, в результате чего достигается определенный уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений. Основными целевыми компонентами понятия образования являются усвоение и использование духовного наследия, развитие творческих возможностей личности, установка человека на позитивное созидание.

Историчность образования.

Само понятие «образование» по своему характеру исторично. Так, в XIX в. оно целиком соответствовало буквальному смыслу термина (нем. Bildung) и означало «формирование образа (духовного или телесного)».

В этом значении ввел его в научный оборот великий швейцарский педагог И. Г. Песталоцци (1746-1827), а в русскую литературу - известный просветитель Н. И. Новиков (1744-1818).

Система образования, прежде чем она сложилась в ее современном виде, прошла долгий и сложный путь исторического развития. В разных странах во все времена содержание и характер образования определялись требованиями общественного производства, развития экономики, состоянием и потребностями научно-технического прогресса, духовной культуры, развитием педагогической теории и практики. При определяющем значении влияния материального производства и духовно-нравственной жизни общества на систему образования она сама оказывает сильное воздействие на социально-культурное развитие стран и народов.



И.Г. Песталоцци



Н.И. Новиков

Функциональность образования.

Образование как социальный институт решает ряд важных задач:

- передача (трансляция) знаний от поколения к поколению;
- распространение культуры;
- генерирование и хранение культуры общества;
- социализация личности, особенно молодежи, и ее интеграция в общество;
- определение статуса личности;
- социальный отбор (селекция), дифференциация членов общества, благодаря чему обеспечивается воспроизводство и изменение социальной структуры общества, индивидуальная мобильность;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи;
- создание базы знаний для последующего непрерывного образования;
- социокультурные инновации, разработки и создание новых идей и теорий, открытий и изобретений;

- социальный контроль.

С педагогической позиции важно понимание двух основных функций образования: прагматической и культурно-гуманистической.

Прагматическая функция состоит в создании условий для реализации потребностей людей в знаниях, которые являются необходимыми для обеспечения их жизнедеятельности.

Культурно-гуманистическая функция состоит в развитии духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку достойно разрешать разнообразные по степени сложности, жизненные проблемы.

Целостность образования.

Образованию присуще внутреннее единство всех его компонентов при их относительной автономности.

Существуют различные подходы к проблеме целостности образовательного процесса. Есть точка зрения, согласно которой целостность процесса образования состоит в единстве обучения и воспитания. Целостный образовательный процесс сводится в этом случае к воспитывающему обучению, реализации в педагогической деятельности образовательных и воспитательных функций.

Другая точка зрения базируется на понимании целостности не только как единства обучения и воспитания, но воспитания как единства направлений воспитательного процесса (умственного, нравственного, эстетического, физического и др.).

Целостность образовательного процесса прослеживается и в характере взаимодействия воспитателей и воспитанников; в единстве отношении педагогов и воспитанников; воспитанников между собой; в единстве «алгоритмов управления» и «алгоритмов функционирования»; в специально регулируемом взаимодействии на основе личностных отношений.

Ряд ученых сводит образовательный процесс к педагогической деятельности. С этих позиций сто целостность представляется как единство компонентов деятельности педагога; диагностики, планирования, организации, регулировании, контроля и оценки результатов педагогического процесса.

Системность образования.

Рассмотрение педагогического (образовательного) процесса как целостного воожно только с позиций системного подхода. Система - упорядоченная совокупность компонентов, объединенных общей целью функционирования и образующих некоторое целостное явление.

Под педагогической системой понимается множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном образовательном процессе. *Структурными компонентами образовательной системы являются цель образования, педагог, воспитанник, содержание образования, средства образования.* Данная система характеризуется как большая, сложная, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, поведения и связей.

Процессуальность образования.

Процессуальность образования - сменяемость одного состояния другим, движение от целей образования к его результатам посредством педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. **В индивидуально личностном аспекте образование как процесс** представляет собой **освоение** человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования **системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.**

Диалектичность образования.

Понятие «образование» находится в диалектическом движении. Оно изменяется, развивается и совершенствуется в историческом и социальном

плане. Это свойство образования можно проиллюстрировать, разнообразием подходов к определению данного понятия. Под образованием понимаем процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности. К образованию относят и формирование мировоззрения.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Непрерывность образования.

На непрерывный характер образования личности на протяжении всей жизни человека указывает тот факт, что процесс становления личности сознательно происходит непрерывно при обучении в учебных заведениях различных **ступеней**, самообразовании, на работе, в общении с родителями и сверстниками. Это обстоятельство обуславливает необходимость создания условий для реализации образовательных потребностей личности на всех **возрастных** этапах.



Контрольные вопросы

1. Стандарт образования и его компоненты
2. Педагогические взаимодействия.
3. Свойства образования как педагогической категории.
4. Системность, процессуальность, диалектичность образования.



Рекомендуемые дополнительные источники информации:

1. Сагидуллин Э.Р. *Фгос: от теоретических вопросов к практической реализации* // Учитель Башкортостана. – 2011. - №12. –С.6-14.
2. Сухов В.П. *Системно-деятельностный подход в концепции государственных стандартов общего образования.* // Учитель Башкортостана. – 2010. - №7. –С.119-123.
3. Сухов В.П. *Системно-деятельностный подход и интегральная методическая система в обучении.* // Учитель Башкортостана. – 2014. - №4.
4. Чингизов Ф.Ф. *Главная задача - создание условий для получения качественного образования* // Учитель Башкортостана. – 2014. - №4. –С.3-6.
5. Дьяченко В.К. *Два варианта новейшей педагогической технологии* // Коллективный способ обучения. [http // pedlib.r*/ Books/5/0307/5_0307-1.shtml](http://pedlib.ru*/Books/5/0307/5_0307-1.shtml)
6. *Социология: Учебник* / Добренков В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с.
7. *Психология и педагогика: Учебник* / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com).
8. *Психология и педагогика: Учебник* / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
9. Сергеева В. П. *Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. – 131 с.*
10. Коротких О.В. *Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с.*
11. Яковлев С. В *Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 148 с.*
12. *История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с.*
13. Колдаев В. Д. *Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. - 400 с.*
14. *Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.:*
15. Андриади И. П. *Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 209 с.*
16. Левитес Д. Г. *Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.*
17. *Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 224 с.*

18. Карнаух Н. В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя: Монография / Карнаух Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 163 с.
19. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с.
20. Комраков Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.
22. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
23. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.
24. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.:
25. Мандель Б. Р. Ценности образования – проблемы остаются / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016:
26. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.
27. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:
28. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.
29. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.:
30. Ходакова, Н.П. Подготовка педагогов - профессионалов в области дошкольного образования и информационных технологий в вузе [Электронный ресурс] / Н.П. Ходакова. - М.: Инфра-М, 2015.
31. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с.
32. Гуревич П. С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.
33. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 574 с.
34. Мардахаев, Л. В. М25 Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2011. - 797 с.
35. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 447 с.
36. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 422 с.
37. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
38. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
39. www.psychology.ru
40. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
41. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
42. www.nedug.ru

Тема 4. Воспитание как социально-педагогическое явление

Воспитание - явление социальное. Это означает, что воспитание осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствованию этих условий. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание явление тоже развивающееся. Оно имеет исторический характер, и в различные исторические периоды его задачи, содержание и методы были неодинаковыми, от эпохи к эпохе менялись подчас кардинально.

Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие «воспитание».

Исходное значение слова «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «воспитание - это вскармливание, питание человека, не приспособленного к жизни. Первоначально в русском языке это слово полностью соответствовало своему исходному значению. Дети быстро взрослели, «воспитания» уже не требовалось. Например, Некрасовский «мужичок с ноготок» (мальчик 5 лет) заявляет, что в семье мужиков двое - «отец мой да я», себя расценивает как взрослого члена семьи. Воспитание завершилось для этого ребенка, оно исчерпало себя очень быстро.

Задолго до научного осмысления складывалось, развивалось воспитание детей в житейско-обыденной повседневности, опыт воспитания передавался через традиции, обычаи, общественное мнение.

Воспитательная практика была такой нехитрой, что считалось, будто здравого смысла вполне достаточно, чтобы воспитывать детей.

Чем более человечество продвигалось в изучении столь простого предмета, как воспитание, тем больше раскрывалась головокружительная глубина и сложность его.

Понятие воспитание в русской педагогике стало выделяться со второй половины 18 века. В этом специфическом значении оно употреблялось в таких документах, как Генеральный план московского воспитательного дома» (1763г.), «Устав народных училищ в Российской империи» (1786г.).

В 1806г. Слово «воспитание» как особое педагогическое понятие было включено в словарь Российской академии. Однако вплоть до середины 19 века оно ассоциировалось с понятием «образование» и фактически являлось синонимом. С развитием педагогической теории и практики оно приобрело самостоятельное значение. Довольно четко разграничивала воспитание и обучение Н.К. Крупская. Она отмечала, что обучение направляется главным образом на приобретение знаний и умение применять их на практике, и в этом смысле оно обеспечивает обученность школьников.

Воспитание же она связывала с формированием личностных черт и качеств, которые характеризуют воспитанность человека. На эту специфику воспитания указывал также профессор А.Ф. Протопопов. Существенным признаком развития, формирования личности, отраженным в понятии «воспитание», - является выработка разнообразных качеств и свойств личности, ее поведения.

А.С. Макаренко отмечал, что даже при самой высокой обученности и умелости личность может быть неполноценной, если у нее не сформированы здоровые социальные и духовные отношения. В статье «О взрыве» он писал о том, что в педагогической работе «мы имеем дело всегда с отношением»... Именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы.

Цель воспитания - это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание всегда

целенаправленно. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Поэтому проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных в педагогике.

Выделяют общие и индивидуальные цели воспитания. Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека. Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей.

Цель выражает общую целеустремленность воспитания. При практическом осуществлении она выступает как система конкретных задач. Цель и задачи относятся как целое и часть, система и ее компоненты. Поэтому справедливо и такое определение: цель воспитания — это система решаемых воспитанием задач. Задач, определяемых целью воспитания, обычно много — общих и конкретных. Но цель воспитания в пределах отдельно взятой воспитательной системы всегда одна. Не может быть, чтобы в одном и том же месте, в одно и то же время воспитание стремилось к различным целям. Цель - определяющая характеристика воспитательной системы. Именно цели и средства их достижения отличают одни системы от других.

В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем.

В формировании целей воспитания находят отражение многие объективные причины. Закономерности физиологического созревания организма, психическое развитие людей, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры задают общую направленность целей. Но определяющим фактором всегда является идеология, политика государства. Поэтому цели воспитания всегда имеют ярко выраженную классовую направленность. Любой государственный строй стремится, прежде всего, монополизировать воспитание.

История педагогики - это длинная цепь зарождения, осуществления и отмирания целей воспитания, а также осуществляющих их педагогических систем. Из этого следует, что цели воспитания не являются раз и навсегда заданными, не существует и формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Цели воспитания подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер.

Однако, среди непреходящих целей воспитания есть одна, похожая на мечту, выражающая наивысшее предназначение воспитания, - обеспечить каждому человеку всестороннее и гармоническое развитие.

Ее отчетливую формулировку встречаем уже у философов и педагогов-гуманистов эпохи Возрождения, но корнями своими эта цель уходит в античные философские учения. В разное время в понятие всестороннего гармонического развития вкладывается различный смысл. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения Ф. Рабле, М. Монтень в содержание всестороннего развития включали культ телесной красоты, наслаждение искусством, музыкой, литературой. Такое воспитание мыслилось уже не для избранных, а для более широкого круга людей. У социалистов-утопистов Т. Мора, Т. Кампанеллы, Р. Оуэна, Сен-Симона, Ш. Фурье идея всестороннего гармонического развития приобретает новую направленность. Они выдвинули идеал формирования личности в условиях освобождения от частной собственности на средства производства, впервые потребовали включения в процесс всестороннего гармонического развития труда, соединения воспитания с трудом. Французские просветители 18 века К. Гельвеций, Д. Дидро, развивая эту идею, включили в понимание всестороннего развития умственное и нравственное совершенство. Русские революционеры-демократы А.И. Герцен, В.Г. Белинский и Н.Г. Чернышевский считали, что проблема всестороннего воспитания народа может быть полностью решена только революцией, после уничтожения экономического и политического гнета.

Более 17 лет наша отечественная школа развивалась под влиянием идей видных философов-экономистов К. Маркса и Ф. Энгельса; этот период из ее истории вычеркнуть нельзя. Цель воспитания в будущем коммунистическом обществе К.Маркс и Ф. Энгельс выводили из экономических законов типа общественных отношений. Они считали, что при коммунизме, когда будут уничтожены классовые различия, а во всех областях техники, общественного производства человечество достигнет высокого уровня развития, когда не будет существенных различий между умственным и физическим трудом, можно ставить цель всестороннего и гармонического развития людей.

Трудности и ошибки в реализации цели воспитания - формировании всесторонне и гармонически развитой личности потребовали частичного сужения цели, пересмотра и конкретизации задач общеобразовательной школы, но отнюдь не привели к отмене самой цели. Разумной альтернативы всестороннему и гармоническому воспитанию нет. Оно по-прежнему остается идеалом, к достижению которого с учетом допущенных ошибок будет стремиться новая отечественная школа. Это не отдаленный идеал, а вполне достижимая при разумной организации и поддержке всего общества цель.

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы - способствовать умственному, нравственному эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

История общественного развития подтверждает, что произвольное выведение целей воспитания недопустимо. При выборе, постановке и формулировке целей воспитания необходимо опираться на объективные закономерности развития природы, общества, человека.

Цель воспитания выражает исторически назревшую потребность общества в подготовке подрастающего поколения к выполнению определенных общественных функций.

Потребности общества определяются способом производства — уровнем развития производительных сил и характером производственных отношений. Поэтому цель воспитания в конечном итоге всегда отражает достигнутый уровень развития общества, им определяется и изменяется с изменением способа производства. Для подтверждения этой важной связи проанализируем изменение целей воспитания в зависимости от типа общественно-экономических отношений.

История насчитывает пять общественно-экономических формаций, определяемых различными типами производственных отношений между людьми: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, посткапиталистическая.

При первобытнообщинном строе классового деления не было. Все дети получали одинаковую трудовую подготовку: их обучали охоте, рыбной ловле, изготовлению одежды. Воспитание было призвано обеспечивать существование людей, его цель - вооружать человека опытом выживания, т.е., знаниями и умениями, необходимыми в суровой повседневной жизни. Специальных воспитательных учреждений не было, школы лишь зарождались. Способ производства и цель воспитания находятся между собой в согласии.

При рабовладельческом строе воспитание стало уже особой функцией государства. Появились специальные учреждения, занимающиеся воспитанием. Цель воспитания становится дуалистической. Целью воспитания детей рабовладельцев была подготовка их к роли господ, наслаждающихся искусствами, приобщающихся к наукам. Они должны были вести захватнические войны с целью порабощения других народов и приобретения богатств, уметь защищать свои государства. Воспитание детей рабов

заклучалось в подготовке их к выполнению приказаний господ. Детей приучали к смирению и покорности. На примере античного воспитания видим также, что классовый характер общества породил классовую дифференциацию целей воспитания. В соответствии с различными целями велась подготовка к жизни, дифференцировалось мировоззрение.

При феодализме основные классы - феодалы и крепостные крестьяне. Цели воспитания остаются дифференцированными: для детей феодалов - рыцарское воспитание, а для детей крестьян- трудовое. Характер производственных отношений не требует от низших слоев населения ни общей, ни специальной подготовки, поэтому раздвоение целей, которое присутствует при феодальном строе, выражает не только классовую направленность целей, но и зависимость их от способа производства.

Капиталистический строй характеризуется наличием двух основных классов - буржуазии пролетариата. Характер развития производства, для которого требуется уже более образованные работники, вынуждает правящий класс создавать систему учебных заведений, дающих знания рабочим. Одновременно с этим буржуазия дает хорошее воспитание своим детям, чтобы они были в состоянии осуществлять управление государством, направлять развитие экономики, общественных процессов. Классовая дифференциация, дуализм целей воспитания сохраняются, как сохраняется общая зависимость целей от способа производства.

На смену раннему капитализму идет развитый капиталистический строй, называемый посткапиталистическим. Этот строй характеризуется более высоким уровне развития производственных и общественных отношений. Общая зависимость целей воспитания от способа производства сохраняется.

Таким образом, цель воспитания определяется потребностями развития общества и зависит от способа производства, темпов социального и научно-

технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, учебных заведений, учителей и учеников.

Теория воспитания включает обширный круг научных понятий. Легко ориентироваться в них, свободно пользоваться и говорить на языке современной науки - одна из основных задач изучения учебной дисциплины. В освоении научного языка студентам поможет тезаурус - словарь учебной дисциплины. В предлагаемый тезаурус включены базовые понятия, обеспечивающие понимание ведущих идей учебной дисциплины «Теория и методика воспитания», формирование ключевого категориально-понятийного аппарата для осмысления общетеоретических проблем воспитания и вариативных способов их решения в современной мировой и отечественной педагогике. Остановимся на отдельных понятиях, имеющих отношение к нашей теме лекции: воспитание, воспитание в структуре современного образовательного процесса, воспитание как социальное явление, воспитание как педагогическое явление, всестороннее развитие личности, гармоническое развитие личности, развитие, самовоспитание, социализация, цель воспитания, воспитанность.

Воспитание - явление социальное. Как общественное явление воспитание означает передачу накопленного опыта от одного поколения к другому, т.о. обеспечивая их преемственность. Воспитание - явление общественное т.к. осуществляется только в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни, адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствованию этих условий. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание - явление тоже развивающееся. Оно имеет исторический характер, и в различные исторические периоды его задачи, содержание и методы были неодинаковыми, от эпохи к эпохе менялись подчас кардинально.

Общество дает социальный заказ институтам воспитания: семье, вузу, учреждениям дополнительного образования и т.д., - какой тип личности востребован и необходим в современных условиях. Если, например, тема исследования, посвященная воспитанию деловых качеств у подростков, в 1970 гг. не приветствовалась, то в 1990-е гг. она стала очень актуальной. Когда говорят о воспитании в широком смысле, имея в виду воздействие общества и его институтов на личность, то фактически отождествляют воспитание с социализацией. А когда рассматривают воспитание в узком педагогическом смысле, имеют в виду целенаправленную деятельность воспитателя по развитию духовного мира личности воспитанника, в том числе формирование у него определенных качеств и свойств личности, например, сопереживания, трудолюбия, любви к Родине, коммуникативности и др.

Социализация современной наукой толкуется по-разному, по в принципе, в ее содержании отчетливо просматриваются две взаимосвязанные линии: во-первых, социализация означает весь поток внешних - природных, социальных, психологических - влияний на человека, продвигающих его социальность.

С этой т. зр. естественный «социализатор» - вся наша жизнь, однако явления жизни неоднозначны. Кроме положительных явлений среди них немало и явно отрицательных, например, расслоение общества, обнищание значительной части населения, в том числе и студенческой молодежи, недовольство образовательной политикой, инфляция и коррупция и т.д. Среди явно негативных социальных явлений, но привлекательных для отдельной части молодежи, можно выделить, например, наркоманию, преступность, определенные тенденции моды и нецензурную брань, агрессивность и жестокость. Педагогу нельзя не знать характера тех явлений, которые наиболее важны для того или иного человека, будь то учащийся, курсант военного училища, ученик мастера в цеху, ребенок в семье, студент.

Другая сторона социализации - это внутренние процессы, происходящие в человеке: восприятие, активное освоение влияний среды, как результат формирования определенных ценностей и отношений, стиля поведения и общения.

В отличие от социализации, имеющей преимущественно спонтанный, стихийный характер, воспитание отличается целенаправленностью. Этот процесс обеспечивает вся система образования, производство, армия, общественность. Процесс воспитания заключается во включении человека в систему отношений воспитательных институтов, где он получает и накапливает знания, умения и другие элементы социального опыта, которые в свою очередь подвергаются интериоризации — переходят во внутренний план сознания, присваиваются человеком, приобретают личностный смысл, преобразуются в привычки и определенным образом проявляются в поведении.

Воспитание не конкретизируется в каком-либо определенном виде деятельности, оно пронизывает все жизненные проявления человека, реализуясь в отношении к ним. В этом заключается сложность и противоречивость воспитания как общественного явления.

Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие «воспитание».

Воспитание - деятельность преднамеренная, осуществляемая сознательно. В этом ее отличие от социализации — процесса стихийного, спонтанного, осуществляющегося под воздействием множества разнонаправленных факторов, в том числе такого, как воспитание.

Во-вторых, это взаимодействие воспитателя и воспитуемого. В разных формах, но тем не менее оно — обязательный атрибут воспитания. Если воспитатель игнорирует взаимодействие, то он добивается только сиюминутных результатов.

В-третьих, должно присутствовать представление воспитателя о личности воспитуемого. Личность проявляется в индивидуальности, в избирательном отношении к воспитательным воздействиям. Воспитуемый одновременно субъект и объект воспитания. Однако бывают случаи, когда воспитатель игнорирует личность воспитанника.

В-четвертых, воспитание имеет место только в том случае, если осуществляется созидательная деятельность, деятельность опредмечивания. Человек утверждает себя в предметном мире не только в мышлении, всеми чувствами, но и конкретными поступками, делами.

Все предметы становятся для человека утверждением своей индивидуальности, а это значит, что предметом, общественным существом становится он сам. В этом случае главным средством воспитания является созидательная творческая деятельность. Например, можно долго и безрезультатно призывать охранять аудитории, классной комнаты, но если студенты, школьники сами ремонтируют помещения, за их сохранность можно не беспокоиться.

Результаты воспитания можно увидеть не сразу. Но есть один бесспорный результат воспитания - это готовность и способность человека к самовоспитанию. Самовоспитание - процесс сознательного, целенаправленного формирования человеком себя самого. Он имеет двойственную природу: выработку желаемых, представляющихся человеку ценными качествами и преодоление недостатков, избавление от негативных качеств, привычек, черт характера. Оно составляет основу воспитания, ибо никто не сможет воспитать человека, если он этого не хочет. Чтобы добиться результатов, воспитателю необходимо превратить своего подопечного в союзника, побудить его к самовоспитанию. С другой стороны, эффективность воспитания определяется тем, насколько человек готов и способен к самовоспитанию.

Цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание всегда целенаправленно. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Поэтому проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных в педагогике.

Выделяют общие и индивидуальные цели воспитания. Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека. Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей.

Цель выражает общую целеустремленность воспитания. При практическом осуществлении она выступает как система конкретных задач. Цель и задачи относятся как целое и часть. Поэтому справедливо и такое определение: цель воспитания - это система решаемых воспитанием задач. Цель воспитания в пределах отдельно взятой воспитательной системы всегда одна. Цель - это определяющая характеристика воспитательной системы. Именно цели и средства их достижения отличают одни системы от других.

В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем.

В формировании целей воспитания находят отражение многие объективные причины. Закономерности физиологического созревания организма, психическое развитие людей, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры задают общую направленность целей. Но определяющим фактором всегда является идеология, политика государства. Поэтому цели воспитания всегда имеют ярко выраженную классовую направленность. Любой государственный строй стремится, прежде всего, монополизировать воспитание.

Человека из животного мира выделяет культура. Именно она - мораль, нравственность, духовность и т. д. определяет духовное качество общества.

Воспитание становится воспитанием Человека, если оно понимается в контексте культуры, как элемент культуры. Понимание культуры как педагогической категории позволяют понять три аспекта воспитания:

1. социально-нормативный;
2. индивидуально-смысловой;
3. ценностно-деятельностный.

Итак, социально-нормативный аспект раскрывает социальное значение воспитания как инструмента продолжения общества в определенной личности через принятие ею общественного мнения, норм, традиций.

Все эти «средовые влияния» могут стать эффективными средствами воспитания - культура программирует не только деятельность, но и способ восприятия людьми отдельных фактов и событий, предопределяет их оценку и выбор поведения. Воспитание как социальное явление - это инструмент продолжения общества в отдельной личности, усвоение социальной культуры. Результатом является выбор соответствующего принятой норме способа поведения как формы взаимодействия с окружающим миром.

В отношении школьного воспитания, как выявили З.А. Малькова и Л.И. Новикова, требуется целенаправленное формирование идеологии школы. Школьная идеология разделяется и принимается как взрослыми, так и детьми: это целостный образ собственной школы, представление о ее прошлом, настоящем, будущем, ее месте в окружающем мире, ее специфических особенностях, это - общественное мнение, в котором преобладают ценности конструктивного поведения, позитивного принятия окружающего мира.

Индивидуально-смысловой, второй аспект культуры, раскрывает особое назначение воспитания в индивидуальном самостановлении человека, невозможном без поисков смысла собственного существования. Потеря смысла

жизни и деятельности, существования вообще - основная причина немотивированной агрессии в молодежной среде, распространения в ней отклоняющегося поведения, а порой и ухода из жизни. Но смыслы тоже не берутся «ни откуда», они находятся в культурносообразной среде, во взаимодействии со средой.

Воспитание как индивидуальный процесс реализуется в педагогической помощи в форме поддержки и сопровождения, в форме руководства, что способствует самостановлению человека: его смысловому самоопределению, самореализации и саморазвитию. Результат такого воспитания проявляется в характере общения человека с окружающим миром, в способе обмена информацией и связанных с нею эмоциональных состояний. Учебная и исследовательская деятельность школьников, участие их в научных обществах, система организации эмоционально насыщенного досуга, развитая система дополнительного образования детей в совокупности являются той средой, где школьник обретает и утверждает свою непохожесть на других, получает признание своих творческих способностей, самоопределяется, пытается найти себя, свою особую человеческую ценность. Все это не противопоставляется общности, где личностная ценность возрастает, если ты можешь дать сообществу то, чего другие не могут. Ты становишься личностью, индивидуальностью.

Третий аспект культуры, ценностно-деятельностный, раскрывает механизм воспитания как достижение единства индивидуально-личностных проявлений человека. Этот механизм рассматривается как диалогическое взаимодействие со значимым Другим.

Взаимодействие - это когда каждая из взаимодействующих сторон воздействует друг на друга и изменяется при этом сама, изменяет свои представления, оценки, знания. В связи с этим иногда используется термин со-трансформация. Таким образом, воспитание как специально организованная

деятельность - это ценностно-смысловое взаимодействие педагога и воспитанника, в ходе которого совершенствуется каждый из них.

Выделенные три аспекта раскрывают воспитание как культуросообразный процесс становления человеческого качества в человеке. Специфика культуросообразного воспитания состоит в оказании воспитаннику помощи в интеграции в мир культуры, которая все более востребует от человека динамизм, постоянное самосовершенствование, готовность к конструктивному взаимодействию (к работе в команде), способность к выбору, смелость взять на себя ответственность, а также способность воспринимать неудачи не как крах жизни, а как возможность самоопределения и преодоления.

Таким образом, культуросообразное воспитание как деятельность по управлению, поддержке и сопровождению процесса становления человека субъектом культуры включает: освоение норм общества (социально-нормативный аспект), творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект), жизненное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).



Контрольные вопросы

- 1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.*
- 2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.*
- 3. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.*
- 4. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе.*
- 5. Основные признаки воспитания как педагогического явления.*
- 6. Воспитание как элемент культуры.*



Рекомендуемые дополнительные источники информации:

1. *Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.*
2. *Сергеева В. П. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. – 131 с.*
Коротких О. В.
3. *Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с.*
4. *Яковлев С. В Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 148 с.*
5. *История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с.*
6. *Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. - 400 с.*
7. *Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.:*
8. *Андриади И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 209 с.*
9. *Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с.*
10. *Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.*
11. *Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 224 с.*
12. *Карнаух Н. В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя: Монография / Карнаух Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 163 с.*
13. *Комраков Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.*
15. *Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.*
16. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.*
17. *Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.:*

18. Мандель Б. Р. Ценности образования – проблемы остаются / Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016:
19. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В. А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.
20. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л. В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.
21. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П. И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.:
22. Ходакова, Н. П. Подготовка педагогов - профессионалов в области дошкольного образования и информационных технологий в вузе [Электронный ресурс] / Н. П. Ходакова. - М.: Инфра-М, 2015.
23. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е. А. Белорыбкина, С. А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с.
24. Гуревич П. С. Психология и педагогика / Гуревич П. С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.
25. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 574 с.
26. Мардахаев, Л. В. М25 Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2011. - 797 с.
27. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 447 с.
28. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с.
29. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
30. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
31. www.psychology.ru
32. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
33. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
34. www.nedug.ru
35. www.narcom.ru

Тема 5. Содержание воспитательного процесса

Процесс воспитания отождествляется с воспитательным процессом. Что же происходит в ходе воспитания? При взаимодействии воспитанник приобретает определенный опыт, передачу которого необходимо организовать. Соответственно главная задача воспитателя - найти способ, чтобы воспитуемого включить в деятельность, где он может повторить увиденное, интериоризировать его и произвести как собственную деятельность. Таким образом, воспитание - это процесс организации различных видов деятельности.

Данный подход в теории воспитания называют личностно-деятельностным. Суть его в том, что человек выбирает из всего социального опыта то, что ему ближе по природе, более интересно.

Основными содержательными компонентами личностно-деятельностного подхода являются:

- общение как основа многообразных межличностных отношений;
- руководство развитием личности в процессе деятельности;
- развитие и социализация личности.

В гуманистической педагогике воспитание - процесс эффективного сотрудничества между воспитателями и воспитанниками, который должен привести к заданной цели. Цель - это идеальное предвосхищение результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Цель конкретизируется в задачах.

При определении идеалов воспитания опираются на идеал человека, приспособленного к новым реалиям, новому обществу. Целям подчиняется все: содержание, формы, методы воспитания. Понимание цели воспитания дает возможность подбирать технологии для ее осуществления. Цель - воспитание всесторонне гармонично развитой личности - закреплена в Законе РФ «Об образовании», она:

- определяет содержание воспитательного процесса;
- обуславливает воспитательный результат;
- служит критерием деятельности педагога;
- полностью определяет систему воспитания.

Цель воспитания всегда одна в пределах одной воспитательной системы, а задач, определенных целью, может быть много (общих и конкретных). Цели воспитания определяются потребностями развития общества и зависят от темпов социального и технического прогресса, возможностей общества, взрослых и детей. Каковы актуальные цели, достижения которых можно

увидеть в результате воспитательной деятельности? Это развитие индивидуальности каждого человека и его социализация, что и определяется задачами умственного, нравственного, эстетического, гражданского, трудового и физического воспитания.

Решение воспитательных задач позволяет сформировать основы культуры личности.

Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, способов деятельности и ценностных ориентаций, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи воспитания.



Согласно А. Зимней, содержание воспитания представлено тремя составляющими: ценностями; личностными чертами (качествами) и саморегуляцией (эмоционально-волевой компонент), как ответом на вопрос, что воспитывается.

Современная культурологическая концепция воспитания ориентирует содержание воспитания на формирование базовой культуры личности воспитанника. Это культура жизненного самоопределения, которая включает нравственную культуру, гражданскую, правовую и политическую культуру, физическую культуру труда и экономическую культуру, эстетическую и художественную культуру, экологическую культуру и культуру семейных отношений.

Содержание воспитания - одна из наиболее спорных и противоречивых проблем в педагогической теории. Оно определяется как:

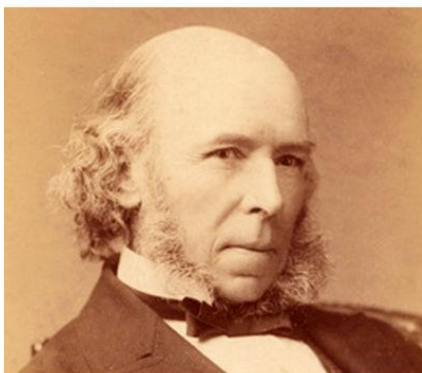
- ✓ «система знаний, убеждений и навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами» (И.П. Подласый);
- ✓ «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (В.С. Безрукова).

Возникают закономерные вопросы: в чем здесь отличие от обучения? Нужно ли понимать так, что для всех существует аналогичное содержание воспитания?

Отечественная и мировая история донесла до нас достаточное количество письменных источников, определяющих содержание воспитательной деятельности. Одной из первых подобных книг в России стало «Гражданство обычаев детских» - перевод сочинения Э. Роттердамского (1685г.), где изложены общеевропейские нормы придворного быта.

Herbert Spencer

Works



The Perfect Library

Герберт Спенсер, размышляя о содержании воспитания, вопрошал: «Как поступать нам со своим телом? Как поступать с душой? Как вести свои дела? Как воспитывать семью? Как пользоваться источником счастья, которые представляет нам природа? Каким образом пользоваться своими способностями, чтобы приносить наибольшую пользу себе и другим? Как жить полной жизнью? Изучение всего этого составляет главный предмет воспитания». (Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое.)

Текст, адресованный детям, был построен в форме катехизиса (164 вопроса и ответа). В центре внимания находились обучение этике поведения и личной гигиене; внешний вид, ношение одежды, осанка, мимика и жестикуляция; состояние тела и сна детей, поведение в церкви, в училище, в гостях, за столом. Мотивация правил исходила из опыта (вредно для здоровья, вызывает осуждение у окружающих и др.), хотя основной упор делался на внешние формы поведения. В качестве центральных ценностей для молодого человека назывались добродетель, мудрость, благонравие.

С этих позиций содержанием воспитания можно считать освоение полноты жизни.

Каждый человек проживает свою жизнь. И специфика содержания воспитания в том, что оно не может существовать в полном объеме изначально, но всегда становится производным от смыслов и целей жизнедеятельности конкретных участников педагогического процесса. В какой-то мере это аналогично природе содержания искусства, которое составляет многообразная действительность в ее эстетическом своеобразии, но главным образом человек, человеческие отношения, жизнь общества во всей ее конкретности.

В практических целях кажущуюся беспредельность содержания воспитания необходимо упорядочить. Для этого в его структуре можно выделить несколько блоков, выполняющих различные функции относительно становления человека:

1 блок. Один блок включает устойчивые социокультурные нормы и традиции, позволяющие адаптироваться в обществе «здесь и сейчас» (функция адаптации).

2 блок. Второй обеспечивает творчество самого воспитанника по отношению к своему человеческому образу (креативная функция).

3 блок. Третий ориентирован на восполнение пробелов в воспитании (корректирующая функция).

4 блок. Четвертый формирует в ответ на вызовы времени и окружающей среды, помогая культивировать идеальные личностные свойства и поведенческие характеристики, обращенные в будущее (прогностическая функция).

Таким образом, в содержании воспитания тесно переплетаются нормативное и творческое начала.

Каждый из структурных блоков в ходе воспитания наполняется определенными содержательными компонентами.

Компонентами содержания образования в классическом понимании (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер) являются знания, умения, навыки; опыт деятельности и ценностных отношений, которые учащимся необходимо усвоить на уровне требований образовательного стандарта. В системе воспитания они приобретают иной, нежели в процессе обучения, «вид» и содержательно-смысловое направление.

В круг необходимой воспитательной информации входят: знание об общественных ожиданиях, касающихся социально востребованных личностных характеристик и проявлений, эмоциональных и поведенческих реакций, отношений, связанных с понятием «воспитанность»; знание о культурных нормах и стереотипах поведения на уровне цивилизационных, национальных, региональных, «»локальных» традиций и обычаев.

К ним примыкает круг умений и навыков, обеспечивающий воплощение этих знаний на практике, а также многообразный опыт деятельности, выражающий определенное ценностное отношение человека к действительности. Это эмоциональный, поведенческий, рефлексивный опыт, опыт волевых усилий и поступков, опыт продуктивной деятельности и общения в составе разномасштабных организаций и человеческих общностей.

Если для современных педагогов все еще справедливым остается тезис Я.А.Коменского «учить всех всему» (дело лишь за инструментарием), аналогичный вызов «воспитывать всех всему» не имеет ни малейшего смысла. Если в сфере обучения как введения в определенный информативно-культурный контекст и возможна стандартизация, в содержании воспитания как социальной формы становления человеческой индивидуальности каждому необходимо свое. Каждый человек (не) воспитан по-своему. Удивительно точно в философско-педагогическом плане звучат известные строки из «Молитвы» Булата Окуджавы: «Дай же ты, Боже, каждому то, чего у него нет...»

Представляется возможным сформулировать принцип персонализации содержания воспитания, отвечающий объективной необходимости его ориентации на действительную проблематику жизнедеятельности и актуальное состояние воспитанности конкретных людей.

В современной педагогике содержание педагогического процесса определяется как объем и характер знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств личности, которые необходимы индивиду для выполнения общих (универсальных для всех граждан) социальных функций, детерминированных определенной системой общества. (Стефановская Т.А.) Считается, что у содержания воспитания есть своя специфика: предметом его является создание условий для духовного развития. (Вульфов Б.З., Иванов Д.В.)

На протяжении истории педагогики многократно существовали попытки составления программ воспитания, в которых было бы определено основное содержание. Как известно, в Древней Греции возникла идея всестороннего и гармоничного развития личности. Аристотель обозначил всесторонность как физическое, нравственное и умственное развитие. Гуманисты эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский), развивая идею всесторонности, вносят еще необходимость эстетического развития. Позже социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла добавляют трудовое воспитание, а еще позже К. Маркс и Ф. Энгельс выдвигают необходимость политехнической подготовки всесторонне развитого человека. С именем В.И. Ленина и теоретиками коммунистического воспитания связана идея приоритетности идейно-политического воспитания, которое стало стержнем теории и методики воспитания на протяжении семидесяти лет развития советского общества. В период перестройки, разрушения основ коммунистического воспитания была выдвинута идея деполитизации и демократизации школы, всего образования в целом; поэтому как-то само собой ушла в тень идея всестороннего и гармоничного развития личности. Как видно

даже из столь беглого анализа, содержание воспитания зависит от цели и задач воспитания, детерминированных характером и содержанием данного этапа развития общества.

Как же обстоят дела в наше время, когда вновь возрос интерес к воспитанию как специально организованному процессу развития личности? В современных условиях появилась возможность выбора основных идей отбора содержания, формулировок концепций воспитания, создания авторских школ, построенных на определенной модели содержания воспитания. Приведем примеры некоторых концепций.



Так, по мнению Е.В. Бондаревской, основными компонентами воспитания являются:

1. воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания, гражданственность; чувство собственного достоинства, самоуважения, самодисциплины, честность, ориентирование в духовных ценностях жизни, самостоятельность в принятии решений и ответственность, свободный выбор содержания жизнедеятельности);
2. воспитание гуманной личности (милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм, терпимость, скромность, стремление к миру, доброжелательность, готовность оказывать помощь близким и дальним);
3. воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании, в красоте, рефлексии, общении, поиске смысла жизни, цельность, автономия внутреннего мира);
4. воспитание творческой личности (развитые способности, потребность в преобразующей деятельности, ЗУН, развитый интеллект, интуиция, жизнотворчество)

5. воспитание практической личности (знание основ экономики, трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность, владение языками, знание народных, религиозных обычаев, здоровый образ жизни, физическая закалка, хорошие манеры, обеспечение благосостояния семьи).

В.А. Караковский считает, что содержание воспитания определяют 8 общечеловеческих ценностей: Земля — общий дом человечества (людей и природы), Отечество (Родина), семья, труд, знания, культура, мир (согласие между людьми), Человек.

**В.А. Караковский,
советский и
российский
педагог, директор
средней школы №
825 Москвы, доктор
педагогических
наук, Народный
учитель СССР.**



Интересной представляется программа воспитания, созданная А.Ф. Лазурским и С.Л. Франком. В основание ее положены «отношения личности со средой».



А.Ф. Лазурский



С.Л. Франк

Порядок программы:

1. отношение к вещам;
2. отношение к природе и животным;
3. отношение к отдельным людям;
4. половая любовь;
5. отношение к социальной группе;
6. отношение к семье;
7. отношение к государству;
8. отношение к труду;
9. отношение к материальному обеспечению и собственности;
10. отношение к внешним нормам жизни (к праву, к правилам вежливости и приличий);
11. отношение к нравственности;
12. отношение к миросозерцанию и религии;
13. отношение к науке и знанию;
14. отношение к искусству;
15. отношение к себе самому (к своей физической и психической жизни, к своей личности).



**Щуркова Н.Е.,
доктор педагогических наук,
профессор.**

Основой «Программы воспитания школьника» Н.Е. Щурковой выступает «отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, понятный и непостижимый мир, полный проблем,

которые вынужден решать ежеминутно человек (либо сам, либо пользуясь решением развивающейся культуры). И, вступая во взаимодействие с этим миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии (либо противоречии) с этим миром». Программа построена по возрастному принципу, ибо для каждого возраста есть свои, понятные и приоритетные ценности, отношения к которым развиваются наиболее эффективно в определенный возрастной период: жизнь Природы (раздел «Первоклассник»); жизнь Человека, «вольноотпущенника и продукта природы и носителя культуры («Младший подросток»); жизнь общества с ее достижениями и противоречиями («Старший подросток») и образ жизни, достойный Человека как продукт воли, деятельности, творчества самого человека... формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

Не случайно в последние два десятилетия появилось множество программ, нацеленных на вооружение школьников методиками самопознания и самовоспитания, стимулирование самоактуализации в разнообразных видах деятельности. Программы разные. Они могут быть реализованы как в учебном процессе (специальные уроки, имеющие большой воспитательный потенциал: основы этики, человековедение, мировая художественная культура, этикет,

семьеведение, психология и т. д.), так и во внеурочной деятельности (как содержание деятельности классных руководителей и воспитателей, в системе дополнительного образования, в клубной деятельности...).



Контрольные вопросы

- 1. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса.*
- 2. Проблема содержания воспитательного процесса.*
- 3. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.*
- 4. Программа воспитания и субъекты воспитания.*
- 5. Примеры программ воспитания.*



Рекомендуемые дополнительные источники информации:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com).
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
3. Яковлев С. В Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 148 с.
4. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с.
5. Колдаев В. Д.Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. - 400 с.
6. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.:
7. Андриади И. П.Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 209 с.

8. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.
9. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
10. Карнаух Н. В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя: Монография / Карнаух Н. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 163 с.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с.
12. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
13. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
14. www.psychology.ru
15. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
16. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
17. www.nedug.ru
18. www.narcom.ru

Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания

Исследователи высказывают много сомнений по поводу того, возможно ли в современных условиях рассматривать коллектив как средство педагогического процесса. Остановимся на социальном аспекте этой проблемы. С возникновением общества люди стали объединяться для самообороны, обеспечения себя насущным, для организации жизнедеятельности. Формы их объединения были самыми разнообразными: общины, сходы, казацкие круги, артели, бригады, партии, кружки, актерские группы и др. Таким образом, коллектив - это социальное достижение человеческой цивилизации, а не явление какой-то отдельной общественно-экономической формации. Он сложен, многообразен и многосторонен по своей сути. Коллективизму всегда противопоставлялся индивидуализм как негативное явление, отождествленное с эгоизмом.

Индивидуализм - это стремление к выражению своей личности, своей индивидуальности, то что обусловлено естественной природой человека, способность отстаивать свою позицию, собственное мнение, готовность

противостоять мнению большинства, защитить свое творчество от нападков, давления; признание необходимости самодисциплины, самоанализа, самопознания, способность переносить поражения, неудачи. Такой индивидуализм можно назвать нравственным. Он проповедует личную активность человека, веру в свои силы, утверждает чувство ответственности и собственного достоинства. Существует эгоистический индивидуализм, который проявляется в презрении, неуважении к другим, в распущенности, в ложно понимаемой независимости. Именно такой индивидуализм антогонистичен коллективизму.

Исторический опыт убеждает, что новое качество личности, представляющее собой единство общественного и индивидуального, образуется в таких социально экономических условиях, при которых удовлетворение общественных интересов достигается через деятельность, реализующую индивидуальные интересы и склонности.

Таким образом, социальный аспект проблемы заключается в том, что человек - это общественное существо, поэтому он может совершенствоваться лишь в разумной организации «полиса» (Аристотель).

Коллектив как средство воспитания использовался с давних времен: в Древнем Египте, Спарте, в эпоху Средневековья и Возрождения. Практически эту идею попытался реализовать швейцарский педагог 18 века Иоганн Генрих Песталоцци. В созданных и руководимых им детских приютах царили отношения, построенные на коллективных началах.



Теоретически в педагогическом плане эту идею выдвинул и обосновал немецкий педагог конца 19 века Вильгейм Лай. Он утверждал, что дети гораздо лучше усваивают и реализуют правила поведения в процессе коллективной деятельности. Основным педагогическим принципом, поэтому является принцип общественного действия трудового объединения. Однако В.Лай лишь обосновал принцип, констатировал его.

В это же время, в конце 19 века начале 20 века, в России В.П. Вахтеров развил идею детского сообщества. Он утверждал, что детей необходимо учить жить в обществе.



П.Ф. Каптерев: «Нужно уяснить себе эту мысль, что главнейшая воспитательная сила школы заключается не в школьном здании, не в дирижере и даже не в учителях, не в программах и учебных планах, а в самих детях, их взаимных отношениях, в их взаимном влиянии. Дитя должно глубоко проникнуться убеждением, что без твердого порядка и закона невозможно жить; разумная

твердая законность общественного происхождения, оберегающая с равной заботливостью права каждого и не дающая никому таких преимуществ, которые нарушали бы права других, должна с самого начала составить духовную атмосферу дитяти».

Мыслями о коллективистском воспитании проникнуты и работы П.П. Блонского: «необходимо всеми силами стараться воспитать в детях именно сознание коллективной ответственности вместо господствующих в современной школе индивидуализма, неброжелательности, жажда выделиться.

Целостное понятие коллектива, его суть и динамика развития были разработаны Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским.



Н.К. Крупская утверждала, что «в одиночку человек может развиваться только до известного предела, очень незначительно, а там его опыт должен оплодотворяться опытом других.

Опыт других, созвучный развивающемуся ребенку, близких к нему, дающий материал для сравнения, ведет ребенка вперед.



А.С. Макаренко подчеркивал, что именно в коллективе обеспечивается свобода и достоинство личности, ее защищенность и широкие социальные связи.



В.А. Сухомлинский отмечал, что коллектив - великая сила, но при условии, что самое главное в нем - человек, и в коллектив видит в человеке несравненно больше хорошего, чем плохого.

Но коллективное, также как индивидуальное, воздействие на личность может быть положительным и отрицательным: все зависит от конкретных условий. Коллектив достигает условий в том случае, если гуманные отношения друг к другу, гармоничное развитие каждого являются его главной целью, если в коллективе есть культ справедливости, свободы, разума, человека. Создание именно такого коллектива является задачей педагога.

Коллектив - группа людей, взаимовлияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально значимых целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью

средств деятельности и характеризующаяся высоким уровнем нравственного развития.

По мнению Н.К. Крупской, коллектив - это группа, сплоченная общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой.

Согласно А.С. Макаренко коллектив - это социальный, живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность соотношение частей, взаимозависимость.

Под коллективом мы понимаем группу людей, которая характеризуется следующими основными признаками, равноправием, единством общественно ценной и личностно значимой цели, единством действий по достижению этой цели, наличием органов самоуправления.

Характеризуя детский коллектив, можно назвать и другие, не менее важные, признаки коллектива, о которых говорил А.С. Макаренко: защищенность каждого, чувство собственного достоинства каждого, ответственность, дисциплина, а также «мажор и красота» в коллективе.

2. Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива.

Коллектив – это группа воспитанников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, был Антон Семенович Макаренко (1888-1939 гг.).

А.С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива. Движение – это форма жизни коллектива. Остановка – это форма смерти. Также он определил принципы развития коллектива (гласность, ответственная зависимость,

перспективные линии, параллельные действия); вычленил этапы (стадии) развития коллектива.

Структура воспитательного коллектива. Стадии прохождения коллектива в своем развитии. Деятельность воспитательного коллектива во многом зависит от надежности функционирования отдельных его подразделений. Структура этих подразделений включает в себя: единый общешкольный коллектив, первичные коллективы классов, предметных кружков, спортивных, секций, а также создаваемые для выполнения тех, или иных работ временные ученические коллективы. Важное значение в структуре коллектива имеют органы ученического самоуправления: ученический комитет, старосты классов, предметных кружков, а также создаваемые временные подразделения учащихся, которые в целом составляют актив коллектива, т.е. наиболее организованную часть коллектива, объединяющую вокруг себя всех учащихся.

Кроме официально создаваемых структур коллектива, которые иногда называют формальными, т.е. избираемыми или назначаемыми, в нем, как правило, существуют так называемые неформальные группировки учащихся («малые группы»), основанные на личных симпатиях или антипатиях, а также лидеры этих группировок. Эти группировки и их лидеры могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на деятельность коллектива. Вот почему следует стремиться к тому, чтобы его формальные структуры создавались из числа самых уважаемых и авторитетных учащихся, в том числе лидеров.

Хорошо организованный коллектив нельзя создать сразу, в короткое время. В развитии коллектива обычно выделяют три стадии. Первая стадия характеризуется тем, что в качестве средства начального сплочения и организации коллектива выступают, умело предъявляемые к учащимся педагогические требования, которые создают атмосферу порядка, дисциплины,

успешной учебной работы и внеклассной деятельности. Вторая стадия характеризуется дальнейшим развитием требований, в процессе выполнения которых формируется более активная и организованная часть учащихся, стимулирующая совместную деятельность и тем самым содействующая сплочению коллектива, укреплению в нем здоровых взаимоотношений, достижению успехов в учебной и внеклассной работе. Для третьей стадии характерен достаточно высокий уровень организованности, дисциплины, совместной духовной жизни и деятельности учащихся, когда коллектив сформировался в известном тоне и стиле и сам предъявляет требования к своим членам, выполняя, таким образом, важные воспитательные функции.

Воспитательный коллектив создается и развивается в процессе включения учащихся в разнообразные виды деятельности. В этом смысле средствами воспитания коллектива выступают различные формы учебной работы в школе, внеклассная работа, трудовая, художественно-эстетическая, культурно-массовая и спортивно-оздоровительная деятельность. В процессе организации указанных видов деятельности для воспитания и развития ученического коллектива используется Специфическая система педагогических методов, которая включает в себя:

- умелое предъявление требований к учащимся;
- организацию ученического самоуправления и оказание ему помощи в работе;
- постановку увлекательных целей (перспектив) в учебной трудовой, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности учащихся;
- формирование общественного мнения и здорового психологического микроклимата в коллективе;
- накопление и развитие положительных традиций активной жизни.

Стадии развития коллектива.

1. Становление коллектива (стадии первоначального сплочения).

Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования.

Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

2. Стабилизация структуры коллектива.

Коллектив в это время выступает как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции.

Основная цель педагога на этой стадии – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых коллектив создается.

На этой стадии в развитии коллектива возможны скачки, остановки движения из-за преодоления противоречий между коллективом и отдельными учениками; между общими и индивидуальными перспективами; между отдельными группами уч-ся.

3. Расцвет коллектива.

На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

4. Развитие коллектива.

На этой стадии каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Между стадиями нет четких границ – возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей.

Если водителю понадобилось сплотить ребят в новый коллектив для выполнения своей цели работы с ними, то предлагается следующий алгоритм формирования коллектива.

Алгоритм формирования коллектива.

Я создаю коллектив.

1. Я должен понравиться детям.
2. Я должен их изучить.
3. Я должен определить ведущий вид деятельности, в котором мы объединимся.
4. Я должен увлечь ребят этой деятельностью.
5. Я должен объединить вокруг этой деятельности ядро – моих ближайших помощников актив).
6. Я должен поставить перед ребятами яркую далекую и не менее яркую близкую цель.
7. Я должен утвердить определенный стиль общения, стиль отношений между ребятами.
8. Я должен частично передать управление деятельностью ребятам и создать органы самоуправления.
9. Я должен предложить ребятам знаки отличия, элементы формы, ритуалы.
10. Я должен найти и оборудовать место встречи коллектива.
11. Я должен заложить определенные традиции.
12. Я должен обеспечить всем надежное чувство защищенности.
13. Я должен не допустить замыкания детей на себя, должен сделать коллектив открытым.
14. Я должен найти друзей для моих ребят – интересный коллектив.
15. Я должен не стоять на месте. Остановка – смерть коллектива.

Позиция педагога в детско-подростковых коллективах.

В своей практике педагог общается с постоянными, временными (например, Совет дела), разновозрастными, профильными, и т.д. детско-подростковыми коллективами. А так как в основе каждого коллектива – общий интерес, общие цели, общие дела, сплачивающие ребят постоянно или временно, то его можно назвать объединением.

В каждой школе постоянно действует 5 видов объединений, диктующие вожатому свои особенности, связи с ними, работы с их членами и руководителями, отличающиеся взаимоотношениями детей и взрослых, входящих в эти объединения.

Это следующие объединения:

 классно-урочные - строго одновозрастные, по классам, обязательные для ребят, во главе их - учителя, определяющие место и систему внутри коллективных отношений по своим программам, допускающие помощь со стороны вожатых по мере необходимости;

 факультативно-кружковые – возможно разновозрастные, создаются на основе свободного выбора учащихся, но в целом зависимы от взрослых руководителей, более свободны в своих связях с вожатым (особенно кружки), могут выполнять заказы вожатого, а отдельные кружки могут вести сами вожатые;

 клубные - также разновозрастные, объединяют ребят на основе не только свободного выбора, но и общего интереса, часто диктуемого взрослыми организаторами клуба, более приближены к общественным; вожатые могут опираться в своей работе на эти объединения, использовать их в своих делах, входить в клуб в качестве одного из руководителей или помощников в его делах или просто рядовым членом;

 общественно-организационные - возможны как одна из форм школьного ученического самоуправления, например, школьная республика, город творцов, ученический совет и т.д. - разновозрастные, с активным

участием взрослых, в основном - педагогов школ, в том числе и вожатых, выступающих помощниками, наставниками актива этих объединений, несущих полную педагогическую ответственность за последствия деятельности этих объединений; вожатые часто выступают организаторами и ответственными от педагогического коллектива за работу этих объединений;

 - свободно образующиеся - общественные, независимые от педколлектива образовательного учреждения, представленные в нем старшим вожатым - координатором, руководителем, организатором или помощником этих объединений.

Организаторская роль вожатого в школьных объединениях разная, в зависимости от характера этих объединений. Общее то, что вожатый любому объединению помогает при составлении планов работы, в подготовке и проведении отдельных дел, в обучении актива.

Позиция актива в коллективе ребят. Актив - наиболее деятельная, самостоятельная и творческая часть коллектива, проявляющая свои организаторские способности и умения, выступающая авангардом в коллективных делах.

Организаторские способности – это такое сочетание индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надежно, уверенно организовывать людей на выполнение какого-либо дела.

Общие качества личности организатора:

- компетентность - знание того дела, которое требуется организовать;
- активность - умение действовать энергично, напористо при решении практических задач;
- инициативность - особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;
- общительность - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;

- сообразительность - способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- настойчивость - проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;
- самообладание - способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях;
- работоспособность - выносливость, способность вести напряженную работу, длительное время не уставать;
- наблюдательность - умение видеть, мимоходом отметить примечательное, сохранить в памяти детали;
- самостоятельность - независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность;
- организованность - способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Клуб - добровольное объединение детей и педагогов в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными и другими интересами, а также для отдыха и развлечения. Главные принципы клуба — добровольность, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой клуб - это общественная организация, объединяющая детей на основе общности, близости интересов, сходства занятий. Социологи определяют клуб как некую социальную организацию - учреждение, где участники получают не только дополнительную информацию, но и просто общаются. Клуб - это существенная часть образа жизни личности. Он интегрирует многие аспекты деятельности человека - интересы, потребности, ожидания. С точки зрения социальной психологии рассматриваются технологии организации клуба как малой группы.

Распространенной формой дополнительного образования является клуб по месту жительства, который мы рассматриваем как специально организованное пространство общения для регулярных встреч определенного открытого сообщества детей, подростков и взрослых, объединенных одной целью. Клубы социально ориентированы, направлены на создание условий для саморазвития участников, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей. Клуб строит свою работу с учетом возраста, интересов участников и может быть эстетической, спортивной и другой направленности. В них дети накапливают опыт гражданского поведения, основы демократической культуры, осознанного выбора профессии, духовного и физического роста.

Клубы действуют на принципах добровольности членства и самоуправления, единства цели, совместной деятельности и осуществляют свою работу под руководством органов народного образования, общественных объединений, отдельных ведомств и организаций.

В настоящее время, несмотря на трудности и сложности, развивается сеть подростково-молодежных клубов различного профиля. В современных условиях клубы по месту жительства сориентированы на предоставление более широкого комплекса услуг, учитывают особенности молодежной субкультуры; разрабатывают и апробируют инновационные программы, привлекают к своей деятельности общественные организации.

Важнейшая социальная и культуuroобразующая ценность дополнительного образования заключается во взаимодействии полипрофессиональных и поливозрастных общностей, его личностно-ориентированном, личностно-деятельном подходах. Клубные формирования объединяют воспитанников по интересам, т. к. только при знании и учете индивидуальных особенностей каждого ребенка можно обеспечить максимально полное развитие и применение его творческих возможностей.

Интерес к тому или иному виду деятельности или области знаний побуждает ребенка к соответствующей деятельности. В настоящее время подростково-молодежные клубы ориентированы на создание условий для самообеспечения, саморазвития молодых людей, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей. Поэтому для выполнения этой цели необходимо создание новых механизмов, социальных технологий, новых, адекватных современным условиям модулей социокультурной работы с молодежью.

Особое место в культурно-воспитательной деятельности среди детей и подростков занимает культурная среда - то окружение и обстановка, в которой они вращаются, т. е. общение в семье, с друзьями в школе, во дворе и т. д.

Распространенной формой дополнительного образования является клуб по месту жительства, который мы рассматриваем как специально организованное пространство общения для регулярных встреч определенного открытого сообщества детей, подростков и взрослых, объединенных одной целью.

Привлекательность клубной жизни для детей и подростков состоит в игровой форме усвоения будущих социальных ролей; разнообразной по характеру деятельности, позволяющей решить проблему профессионального самоопределения и самопознания; в возможности удовлетворять потребности в общении (в отличие от бессодержательного времяпровождения на улице ребята общаются в клубе на основе общих полезных дел, увлечений и интересов); в гуманистически выстроенных по сравнению с уличными межличностными отношениями (недопустимы насмешки, унижения, физическая расправа над слабыми и т. п.); в развитом самоуправлении и относительной автономии от взрослых.

Клубы по месту жительства можно отнести к культурно-воспитательной среде, которая играет важную роль в формировании личности подростка, посещающего учреждение дополнительного образования, являясь одним из

средств, профилактики аддиктивного поведения подростка. Культурно-воспитательная среда направлена на создание условий профилактики и коррекции аддиктивного поведения воспитанников.

В последние десятилетия появились новые формы работы с детьми. Подросткам нужны не столько тихие занятия, в стиле кружка по вязанию, а активные, яркие, эмоциональные, требующие выхода энергии. В ряде клубов созданы социальные мастерские, где ребята своими руками могут изготавливать полезные вещи, готовиться и участвовать в походах, учиться проводить дискотеки, снимать видеоролики, проводить интервью. Словом, чувствовать себя хозяевами своего клуба. В клубах, работающих по месту жительства, ведущей стала социальная, общественно-полезная, развивающая деятельность.

В организациях воспитательной работы по месту жительства имеется должность социального педагога - специалиста в области социально-педагогической деятельности.

Социальный педагог в учреждении осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите детей, выявляет их интересы и потребности, своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Также он выступает посредником между личностью и семьей, средой, специалистами различных социальных служб. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личностных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав детей. Способствует установлению нравственно здоровых отношений в социальной среде. Основные направления работы социального педагога в клубе определяются проблемами, возникающими в процессе воспитания детей и молодежи, и проводимой клубом политикой.

Основные принципы антинаркотического воспитания клубной политики сводятся к установлению четких требований к подросткам, требовательности, созданию психологического комфорта и учету особенностей работы с

подростками, т. е. неприменение насилия и свобода выбора занятий, доверие и опора на самих подростков, деятельный подход. Только интересные, увлекательные занятия могут отвлечь подростков от наркотиков.

Другая не менее сложная проблема - ранний алкоголизм. Сегодня наблюдается потребление алкоголя подростками. Причины алкоголизма те же, что и наркомании. К ним, например, можно отнести: безделье, протест, самоутверждение, пример товарищей, любопытство, стремление уйти от реальности, поиск драйва, кайфа, стадность, педагогическая запущенность, деспотизм родителей и т.д.

Принципы антиалкогольной работы с подростками традиционны: начинать надо с младшего школьного возраста, а также, целесообразность, последовательность, систематичность, комплексность и индивидуальный подход, опора на инициативу самих подростков. Противоядием от алкоголизма, на наш взгляд, являются здоровое хобби, систематическая антиалкогольная пропаганда, профилактическая и коррекционная работа, организация досуга.

Таким образом, культурно-воспитательная среда клуба, учитывая определенную его политику, действительно может выступать средством профилактики аддиктивного поведения подростка.



Контрольные вопросы

- 1. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности.*
- 2. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.*
- 3. Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности.*
- 4. Детские и юношеские организации, клубы.*

6. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.



Рекомендуемые дополнительные источники информации:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com).
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
3. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 148 с.
4. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с.
5. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. - 400 с.
6. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.:
7. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 209 с.
8. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.
9. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
10. Карнаух Н. В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя: Монография / Карнаух Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 163 с.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с.
12. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
13. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
14. www.psychology.ru
15. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
16. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
17. www.nedug.ru
18. www.narcom.ru

Тема 7. Воспитательная система: сущность, структура, критерии эффективности

По мнению членов Российской академии образования, докторов педагогических наук Л.И. Новиковой и В.А. Караковского, **«самой острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества ... следует считать проблему воспитания новых поколений россиян».**

Отказ от старой системы ценностей, деидеологизации российской педагогики, качественное обновление ее методологических основ, реальные процессы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в современной школе вызвали появление инновационных теорий и концепций воспитания.

Воспитание успешно, если оно системно, в связи с этим насущно необходимо создавать новые воспитательные системы, адекватные современному миру. Поэтому цель практических заданий по данной теме заключается в осмыслении сущности современных теоретических подходов к воспитанию на основе анализа инновационных теорий и концепций, а также в рассмотрении и анализе эффективности построения на их основании инновационных воспитательных систем, изучении механизма их функционирования. Появление в педагогике понятия «воспитательная система» обусловлено влиянием на теорию и практику воспитания идей системного подхода, получивших широкое распространение в современной науке.

Это понятие в настоящее время становится все более распространенным, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике.

А.С. Макаренко на заре новой школы критиковал логику уединенного средства в организации учебно-воспитательного процесса. Не прием, не метод,

не способ, какими бы заманчивыми они ни казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего.

Среди понятий «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы», «воспитательная система» последнее занимает особое место. Это наиболее широкое понятие, которое включает три предыдущих в качестве своих компонентов.

Учитывая это, рассмотрим само понятие «воспитательная система» как особую педагогическую категорию, связанную с другими, а также определим функции воспитательной системы, выявим закономерности ее становления и развития, пути и условия совершенствования.

Прежде всего, дадим определение такой категории, как воспитание. В педагогике есть несколько определений. В основу концепции воспитания Министерства образования РФ, концепции В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой принято определение, данное Х.Й. Лийметсом, который рассматривал воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности. Это определение существенно отличается от распространенного по сей день в педагогике определения воспитания как целенаправленной передачи социального опыта подрастающему поколению, из которого следует, что стержнем проектируемого и реализуемого педагогами воспитательного процесса является обучение - вооружение подрастающего поколения определенными знаниями, умениями и навыками.

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится только к системе педагогической. С одной стороны, эта система психолого-педагогическая, с другой - социально-педагогическая, и влияет она не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями,

руководителями; через психологический климат, позволяющий объединять детей и взрослых). Педагогическая система, таким образом, - более узкое понятие, чем воспитательная система, но она является ее основой.

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

В педагогике давно получило признание понятие «дидактическая система». Дидактическая система включает в себя цели в сфере образования, содержание образования, процесс, методы и формы его организации. Любое учебное заведение выполняет как обучающую, так и воспитывающую функции. Оно призвано вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Но не менее важной является функция, связанная с формированием ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего «Я», с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов.

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Воспитательная система имеет определенную структуру. Ее компоненты:

- ✓ цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- ✓ деятельность, обеспечивающая реализацию целей;

- ✓ субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
- ✓ рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
- ✓ среда системы, освоенная субъектом;
- ✓ управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Воспитательная система создается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога, а также их социально-психологической защищенности.

На разных этапах развития воспитательной системы позитивную роль могут играть как интеграционные, так и дезинтеграционные процессы. Так, на этапе становления системы интеграция способствует созданию стабильной среды развития личности, усвоению норм поведения, способов деятельности и стилей общения, служит своеобразным средством социальной защиты. В то же время на других этапах излишняя упорядоченность может сдерживать активность личности, ее возможности в самоопределении, развитии себя как творческой индивидуальности. В этом случае элементы стихийности обеспечивают возможность обновления, свободного выбора и т.д.

Опыт показывает, что воспитательная система проходит в своем развитии три основных этапа.

Первый этап - становление системы. В качестве важной составляющей этого этапа следует выделить прогностическую стадию. Именно здесь осуществляется разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы, моделируется ее структура, устанавливаются связи между ее компонентами. Главная цель первого этапа - выработка нового педагогического мышления, формирование коллектива единомышленников. На данном этапе компоненты системы работают отдельно, внутренние связи между ними недостаточно прочны, преобладают организационные аспекты, осуществляется

педагогический поиск, формируются стили общения, нарабатываются технологии, зарождаются традиции. Основными методами становления воспитательной системы являются методы убеждения, требования, перспективы. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер. Темпы системообразования в этот период должны быть достаточно высокими.

Второй этап - отработка системы. На этом этапе происходит развитие коллектива, органов соуправления и самоуправления, утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, закрепляются традиции, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий. Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации разносторонней деятельности, общения, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Трудности педагогического управления воспитательной системы школы на этом этапе связаны с согласованием темпов развития ученического и педагогического коллективов.

Третий этап - окончательное оформление системы. На данной стадии коллектив - это содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества. В центре внимания здесь - воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений, повышение уровня культуры. Все это, по мнению Е.В. Бондаревской, является ярким показателем обновления воспитания, опирающегося на принципы гуманизма. Внимание акцентируется на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самоконтроля и самооценки, происходит накопление традиций и передача их от поколения к поколению. Воспитательная система и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

На последующих этапах возможна перестройка воспитательной системы. Она бывает вызвана усилением дезинтегрирующих явлений и иногда ведет к так называемому кризису системы. Причины возникновения кризисных явлений различны, но чаще всего они сводятся к появлению усталости в коллективе, остановке в совершенствовании деятельности (содержания и методики), к дефициту творчества и новизны. Выход из создавшегося положения -- обновление системы на основе реформ, развития творчества, создания инновационных психолого-педагогических условий, а иногда смены лидеров.

Этапы развития воспитательной системы соотносятся со стадиями развития коллектива, являющегося ее ядром. Движение от одного этапа развития к другому, более высокому, возможно только в результате целенаправленной работы, которую проводит коллектив единомышленников. Как отмечалось выше, успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя постоянное изучение и оценку качества воспитательной системы.

Итак, можно говорить об определенной технологии и методике создания и развития воспитательной системы, а именно: выявлении ведущей идеи, формулировке основных целей и задач, формировании на их основе теоретической концепции, конкретизации составляющих системы и механизмов их взаимодействия, определении и использовании вариативных педагогических технологий и методик, проектировании необходимых для этого условий.

Воспитательная система развивается успешно, если она целесообразна и современна, находится в центре внимания всего педагогического коллектива и постоянно совершенствуется на основе принципов демократизации и гуманизации, творчества и инновационных подходов к организации деятельности.

Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей.

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы, отличающиеся друг от друга видом, местонахождением, временем существования, моделью основанной на определенном учении, путями внедрения и др. Охарактеризуем некоторые конкретные воспитательные системы.



Скаутизм как добровольное движение было создано Робертом Баден Поуэллом в 1907 г. с целью воспитания молодых людей. Скаутизм открыт для всех вне зависимости от их происхождения, расы, вероисповедания в соответствии с принципами и методами, изложенными в его программных документах.

В них реализуются две концепции - человеческого достоинства и целостности окружающего мира. Скаутский лагерь имеет свою воспитательную систему, направленную на разностороннее развитие и воспитание личности (развитие способности «учиться познавать» и позиции «учиться быть»). Первичной организационной единицей скаутского отряда является патруль, который объединяет 6-8 человек. Скаутом может стать любой мальчик или девочка, юноша или девушка в возрасте от 6 до 20 лет и старше, признающий Конституцию Всемирной организации скаутского движения и действующий в соответствии с ее принципами.

Основные принципы скаутизма - патриотизм, аполитичность, внеклассовый характер, веротерпимость. Особое внимание уделяется саморазвитию. Скаут сам решает, что он будет изучать, и выбирает наиболее приемлемый для себя путь развития. Содержание деятельности определяется главным образом скаутским Обещанием, Законами и направлено на овладение

скаутом знаний и умений, которые подразделяются на 12 групп и ориентированы на взаимодействие с природой, окружающими людьми, с семьей, районом, страной, а также на укрепление здоровья.

Организационной основой воспитательной системы скаутизма являются также методы самовоспитания. Это самоанализ, самооценка, самотребование, самоприказ и др.

Лозунг скаутов -- «Ни дня без доброго дела», девиз - «Будь готов!», атрибуты и символы -- эмблема, флаг, горн, барабан, форма, галстук, значок и др.

Пионерская организация как воспитательная система прошла в своем развитии ряд этапов. Их, как правило, связывают со значительными событиями советского государства -- образованием СССР, периодами коллективизации и индустриализации, Великой Отечественной войной, послевоенным восстановлением и развитием народного хозяйства, перестройкой, распадом союзного государства и обновлением России.

Первый этап с 1922 по 1924 г. (становление воспитательной системы) связан с деятельностью юных пионеров им. Спартака. 19 мая 1922 г. Российский Коммунистический союз молодежи принял постановление о создании единой детской коммунистической организации, утвердил основные положения ее программы, принципы деятельности, законы и торжественное обещание юных пионеров. Программа организации включала все основные компоненты системы и учитывала позитивные моменты деятельности скаутизма.

В качестве цели создания пионерских лагерей рассматривалось сплочение и воспитание детей в духе коммунистических идей, подготовка их к борьбе за интересы пролетариата. Важнейшей задачей на этом этапе являлась забота о всеобщей грамотности.

К основным принципам деятельности были отнесены: коммунистическая идейность; совместный труд на общую пользу; коллективизм, дружба, товарищество; самостоятельность и самоуправление в сочетании с педагогическим руководством взрослых; добровольность вступления и участия в делах; учет возрастных и индивидуальных особенностей и интересов; непрерывность деятельности.

Содержание деятельности пионерской организации определялось положением, законами и торжественным обещанием юных пионеров. Основными направлениями деятельности были ежедневная помощь трудовому народу, общественно-полезная работа, борьба за знания, забота о младших. В 1923 г. при отрядах пионеров созданы первые группы октябрят.

К 1924 г. в стране насчитывалось 50 тыс. октябрят и около 100 тыс. пионеров. На данном этапе оформляется пионерская символика, атрибуты, зарождаются традиции (красное знамя, галстук, значок, форма, салют, традиции сборов и пионерских костров и др.).

В 1924 г. после смерти В.И.Ленина пионерской организации было присвоено его имя. С этого времени начинается второй этап развития воспитательной системы организации. Деятельность пионеров в это время характеризуется усилением ее идеологической направленности, что нашло свое выражение в новых текстах положения, законов и торжественного обещания. Появляются разнообразные формы (всесоюзные марши, сборы, слеты, тимуровское движение, военно-спортивные игры, турниры, конкурсы, экспедиции и т.п.) и соответственно разные методы работы (убеждение, упражнение в деятельности, самоуправление, соревнование, игра, красочность и романтика).

Последующие этапы развития воспитательной системы пионерской организации характеризуются разносторонними направлениями: идейно-

политическим, военно-патриотическим, интернациональным, атеистическим, нравственным, трудовым, эстетическим, физическим.

Еще одной системой является воспитательная система детского православного лагеря. В ней ребенок на какое-то время становится недоступен для многих институтов воспитания, которые окружают его в повседневном мире. Его привычный распорядок дня заполняется определенными мероприятиями, занятиями в уделах, беседами, общению со своими православными сверстниками и пр.

Воспитательная система детского православного лагеря - это совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди их реализующие, их деятельность и общение, отношение, жизненное пространство и пр.), составляющая целостную социально-педагогическую структуру детского православного лагеря и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная цель детского православного лагеря является: содействие духовному и нравственному становлению личности ребенка как полноценного и активного члена Русской Православной Церкви.

Церковноприходская жизнь детского православного лагеря самый важный компонент воспитательной системы. Целью в воспитательном процессе является приобщение детей к тому, что ребенок видит в Церкви: предметы церковного обихода, иконы, и пр.

Системность воспитательного процесса приводит к разрушению стереотипов - везде приходится вести себя одинаково. На этом этапе первостепенной задачей воспитателя является помощь ребенку остаться самим собой, а не начать играть одну определенную роль. Сделать это, возможно опираясь на системность педагогического воздействия.

Мероприятия, проводимые в лагере, подобраны таким образом, чтобы не только доставить детям радость, но и воспитать определенное качество.

Например, «Веревочный курс» - мероприятие, направленное на сплочение детского коллектива, для того, чтобы пройти тот или иной конкурс, детям необходимо проявить заботу о ближнем, иначе просто ничего не получится.

Основные компоненты воспитательной системы детского православного лагеря тесно взаимосвязаны друг с другом. Они взаимодополняют и определяют работу друг друга, в динамике представляют собой воспитательный процесс, направленный на достижение единой воспитательной цели - содействие духовному и нравственному становлению личности ребенка как полноценного и активного члена Русской Православной Церкви.

В основе всех рассмотренных воспитательных систем лежат различные философские, психологические, педагогические теории и идеи, но их объединяет целостный взгляд на ребенка, стремление помочь ему достичь гармонии с миром и обществом, с самим собой, создать условия для разностороннего развития его личности.

«Педагогическая система - наиболее часто употребляемое словосочетание, используемое в педагогической теории и практике. Однако содержательные трактовки этого наукоемкого понятия все еще существенно различны и весьма спорны. Нередко это понятие персонифицируется и используется для характеристики плодотворной научной и практической деятельности крупных педагогов (например, педагогическая система Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Дж. Дьюи, Р. Штейнера, М. Монтессори и т. д.). Это же понятие применяется для обозначения и характеристики вертикального среза педагогической деятельности в зависимости от рассматриваемого уровня образования (педагогическая система общеобразовательной, профессионально-технической, высшей школы, образования взрослых и т. д.). Оно же достаточно часто соотносится с системой образовательной деятельности локального учебного заведения и даже с повседневной (далеко не всегда действительно новаторской)

практической работой напористого в своих притязаниях и амбициях учителя, преподавателя...

По-видимому, наиболее целесообразно апеллировать к весьма широкому понятию «педагогическая система», как для общей характеристики и критериальной, теоретической оценки. Только в этом случае понятию «педагогическая система» может быть придан достойный этого глобального понятия не только сугубо педагогический, но и социально-культурный смысл, подчеркивающий первостепенное значение этой системы для развития социума, для реализации его важнейшей личностно-созидательной функции.

«Педагогическая система», вполне удовлетворяет требованиям, предъявляемым к любой сложной системе, поскольку она фактически представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания и развития учащихся), характеризующих в наиболее общем, инвариантном (для разных подсистем образования) виде все составляющие собственно педагогической деятельности в данных социальных условиях.

Ключевое слово в предлагаемой трактовке понятия «педагогическая система» - подход. Дело в том, что при всем своеобразии, неповторимости и многочисленности уровневых и профильных учебно-воспитательных систем в самом подходе и к целеполаганию, и к отбору содержания, и к отбору методов, средств и организационных форм образовательной деятельности имеется немало общего, инвариантного, характерного для данного этапа понимания эффективности собственного педагогического процесса и наиболее вероятных тенденций его совершенствования в будущем. Именно подход к обоснованию всех компонентов учебно-воспитательных систем воплощает в себе методологические ориентиры реализации соответствующих стратегических доктрин образования. Разумеется, и сам подход может быть не единственным,

он допускает и даже предполагает альтернативность в используемых образовательных стратегиях. Однако, признавая альтернативность, конкурентность и разноплановость своеобразных «векторов подходов», нельзя не стремиться и к поиску «равнодействующей» этих векторов, отражающей единство даже противоположного и способствующей осознанию в теории, а затем и на практике тех мировоззренческих, философско-образовательных оснований, которые определяют прогрессивное развитие сферы образования.

Изложенные выше гипотетико-теоретические выкладки не претендуют на окончательность. Однако трудно говорить о сколько-нибудь надежной стратегии в сфере образования без четкого понятийно-терминологического обоснования самих объектов этой стратегии. Эти объекты сложны и многообразны (система образования - учебно-воспитательная система - педагогическая система) и существенно различны. Только осознавая эти существенные различия, можно устранить понятийно-терминологическую путаницу в характеристике объектов, их взаимозависимость, этапность обоснования, пути оптимизации их практического функционирования. Вполне очевидна сложность и междисциплинарность этих задач, необходимость разработки не только частных, но и общих, мировоззренческих оснований самого подхода к их решению».

(Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций). - М.: Совершенство, 2009. С. 53-55).

Одним из феноменов современной педагогической действительности ... являются воспитательные системы, как декларируемые, так и реально существующие. Они становятся объектами пристального внимания ученых и практиков. Прежде всего, это авторские системы школ педагогов-новаторов ...

Любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного - того специфического, что свойственно

конкретному учреждению с данным составом педагогов и школьников, окружающей его среде. Когда же мы говорим о том общем, что присутствует в разных воспитательных системах, функционирующих к тому же в разных условиях, то мы, по сути дела, ведем речь не о реальной системе, а о самом понятии «воспитательная система», ее исходной теоретической модели.

Это понятие в настоящее время становится все более распространенным, и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. Причин этому несколько. Одна из них заключается в том, что ставка значительной части практиков на «чудодейственное средство», на «волшебную палочку» ... постепенно терпит поражение Не прием, не метод, не способ, каким бы заманчивым они не оказались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего.

Среди понятий - таких, как «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы», - «воспитательная система» занимает особое место. Это наиболее широкое понятие, которое включает три предыдущие в качестве своих компонентов ...

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели. В лучшем случае это подсистема в общей воспитательной системе школы, в худшем — набор мероприятий, проводимых «для галочки», нередко под давлением извне ...

Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Ее компоненты:

1. цели, выраженные в исходной концепции (то есть совокупности идей, для реализации которых она создается);
2. деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
3. субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;

4. рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность;
5. среда системы, освоенная субъектом;
6. управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, и развитие этой системы».

Термин «технология воспитания» сравнительно недавно вошел в теорию отечественной педагогики, является спорным. На основе анализа фрагмента педагогического текста «Область применения понятия «технология» в педагогике» подумайте над проблемными вопросами:

- Имеет ли термин «технология воспитания» право на существование? Почему этот термин появился?

- Появление нового термина свидетельствует о замене традиционных понятий «методы и средства воспитания», стремлении модернизировать терминологию теоретической педагогики или имеет какой-то другой смысл?

- Оставляет ли технология воспитания простор для педагогического творчества? Продумать аргументацию своей точки зрения.

«Сегодня понятие «технология» употребляется в педагогике, по крайней мере, в трех смыслах:

1. Как синоним понятий «методика» или «форма организации обучения» (технология написания контрольной работы, технология организации трудовой деятельности, технология общения и т. д.).

2. Как совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм (технология В.В. Давыдова, традиционная технология обучения и т. п.).

3. Как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами.

Использование понятия «технология» в первом смысле не дает педагогике чего-то нового, не конкретизирует процесс обучения. Просто

происходит подмена одного понятия другим. Если ранее говорили «методика (или система) В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина», т. е. теперь, для того чтобы блеснуть своей эрудицией, говорят «технология В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина». От перемены слов суть предмета (системы В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина) не изменилась.

Во втором случае, когда под технологией подразумевается совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм, речь идет о новом понятии со своим смыслом. Однако в этом случае понятие «технология» теряет свой первоначальный смысл, с которым оно пришло из промышленной сферы. Кроме того, нет четкого разграничения, что ведет к неразберихе. Вывод можно сделать однозначный: замена хорошо известных и отобранных понятий на более общие и конкретные - определенный шаг назад, отступление от научных позиций. Поэтому термин «технология» можно использовать только в третьей трактовке, которая сохраняет первоначальный, пришедший из промышленного производства, смысл.

Подобный взгляд ставит ряд принципиальных ограничений на использование понятия «технология» в педагогике.

Ввиду того, что технология предполагает предварительное определение диагностической цели, в первую очередь необходимо установить, возможна ли установка диагностичной цели в образовании.

Образование представляет собой совокупность процессов обучения и воспитания. С обучением ситуация предельно ясна - здесь можно определить диагностическую цель. Ею может выступать усвоение объема учебного материала, способов действий, которые необходимы школьнику в дальнейшем при подготовке к профессиональной деятельности. Качество усвоения конкретного учебного материала легко поддается итоговому контролю. Таким образом, в обучении возможно построение и использование технологий.

Совсем по-иному обстоит дело с воспитанием. В этой области невозможно определить диагностическую цель. Человек - структура многофакторная, обладающая психологическими и личностными качествами. Ни детально описать, ни выстроить педагогические процессы, которые смогли бы сформировать эти качества на необходимом уровне, ни предусмотреть (предотвратить) все возможные случаи наложения процессов и искажения результатов педагогика на сегодняшнем уровне своего развития не в состоянии.

Кроме того, на сегодняшний день мы не имеем достаточно точных средств диагностики, которые позволили бы однозначно определить уровень сформированности того или иного психологического и особенно личностного качества. Таким образом, на сегодняшний день мы не можем создать технологию воспитания, здесь мы по-прежнему можем опираться только на существующие методики и субъективные методы контроля. Мы не можем применить сочетание «технология воспитания» ни к одной «совокупности и последовательности воспитательных методов и процессов», которые в литературе иногда получают название «технологии»...».

Воспитательный процесс - педагогически организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, их совместное движение в системе социальной жизни, событий, явлений, переживаний и опыта. Главными персонажами воспитания являются воспитатель и воспитанник. Воспитательный процесс ориентирован на интериоризацию воспитанником нравственных ценностей, на освоение социального опыта, помощь в становлении воспитанника как социально компетентной личности. Целостность воспитательного процесса рассматривается в современной теоретической педагогике. Целостность воспитательного процесса проявляется в целостности и единстве его структурных компонентов (цель, содержание, методы и средства, результаты воспитания), а также в целостности воспитательных ситуаций, обеспечивающих единство воспитательной работы, ее целенаправленность.

Воспитательная ситуация — структурная единица воспитательного процесса, обеспечивающая решение конкретной, частной задачи воспитания; способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, позволяющий осмыслить «как себя вести» (когнитивный компонент), затронуть чувства и вызвать сопереживание (эмоционально-оценочный компонент), мотивировать за социально одобряемое поведение (поведенческий компонент). Воспитательная ситуация может быть целенаправленно созданной, специально сконструированной педагогом, или «жизненной», спонтанно возникшей в воспитательном процессе.

Процесс - последовательная смена состояний; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Педагогический процесс - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Модернизация российского образования предусматривает масштабные изменения в образовательных системах различного уровня: федеральных, региональных, муниципальных. Эти изменения носят системный характер и предполагают последовательный переход к компетентностной модели образования, обновление структуры и содержания образования, преобразование дидактических и программно-методических материалов, необходимых для построения новой образовательной практики, способной обеспечивать новое качество образования.



Компетентностный подход, олицетворяющий сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом содержания образования и систем контроля его качества на систему компетентностей. Он также предполагает не усвоение обучаемым отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим иначе определяется и система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Многие идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на современном рынке труда. Требования работодателей в настоящее время формулируются на перспективу, т.е. на такие результаты образования как готовность к «командной» работе и к непрерывному самообразованию; способность решать всевозможные проблемы; работать как в типовых, так и нестандартных ситуациях; умения активного поведения на рынке труда и т.д.

В связи с этим, происходит заметная переориентация оценки образовательного результата с понятий «знания, умения, навыки» на понятия «компетенция/компетентность» обучающихся, тем самым фиксируется компетентностный подход в образовании.

В процессе образовательной деятельности школы главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Цель современного образования состоит не столько в том, чтобы научить ребенка что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, а значит не только владеть

знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

Поэтому главная задача каждого учителя - сформировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить:

- 1 – учиться;
- 2 - знать;
- 3 - познавать;
- 4 - делать;
- 5 - жить;
- 6 - быть Человеком.

Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся школы «Концепция общего среднего образования», Закон Российской Федерации «Об образовании», книги, статьи, исследования о современной школе ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития, выделяя три важных постулата:

- ✚ школа является важнейшим фактором развития личности;
- ✚ школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- ✚ систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Развитие школы может осуществляться посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить о педагогических технологиях (образовательных технологиях).

Причиной выбора является следующее:

✚ в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;

✚ образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;

✚ педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;

✚ они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;

✚ обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

✚ отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;

✚ четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые адекватны концепции развития школы и основным направлениям педагогической стратегии, а также самостоятельной разработке и конструированию новых технологий обучения и воспитания необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «образовательная технология».

Начало поиска и разработка теоретических основ педагогических технологий у нас в стране была сделана Н.Ф. Талызиной и др.

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- ✚ однозначное и строгое определение целей обучения и воспитания (почему и для чего);

- ✚ отбор и структура содержания (что);

- ✚ оптимальная организация учебного и воспитательного процесса (как);

- ✚ методы, приемы и средства обучения и воспитания (с помощью чего);

- ✚ а так же учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);

- ✚ и объективные методы оценки результатов обучения и воспитания (так ли это).

- ✚ Существенными признаками, присущими именно педагогической технологии являются:

- ✚ диагностическое целеполагание и результативность предполагают гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения и воспитания;

- ✚ экономичность выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя и достижение запланированных результатов обучения и воспитания в сжатые промежутки времени;

- ✚ алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий;

✚ корректируемость предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели;

✚ визуализация затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий.



В.П. Беспалько раскрыл сущностный смысл педагогической технологии в педагогике: с помощью педагогической технологии происходит предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса; педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося; в педагогической технологии

целенаправленное образование - центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: первый - диагностическое целеобразование и объективный контроль качества усвоения учащимися учебного материала, второй – развитие личности в целом; принцип целостности – разработка и практическая реализация педагогической технологии.

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

- научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

➤ деятельностью - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.



Б.Т. Лихачев предметом педагогической технологии считает конкретные практические взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приемов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств.

Задачи педагогической технологии:

- ✓ отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности;
- ✓ отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения;
- ✓ обучение действиям с технологическим инструментарием;
- ✓ развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность;
- ✓ воспитание привычки четко следовать требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий и труда.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

- ✓ концептуальная основа;

- ✓ содержательный компонент обучения;
- ✓ процессуальная часть - технологический процесс.

Организация и реализация этой педагогической технологии зависит от требований ведущих дидактических принципов. Дидактические принципы, или принципы обучения - это руководящие положения, принципиальные закономерности, которые направляют деятельность преподавателя, помогают определить содержание обучения, методы и формы обучения. К основным дидактическим принципам относятся:

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения и связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся.

Преимуществом педагогической технологии перед методикой является:

Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В традиционной педагогике проблема целей не является ведущей, степень достижения определяется неточно, «на глазок». В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.

Технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (диагностично), позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.

Технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспериментам в поиске приемлемого варианта.

Вопросы педагогических технологий помогают учителям отвечать на извечные вопросы: какая цель должна быть достигнута, и какова последовательность ее реализации? В результате рождаются вариативные способы решения педагогических задач и разнообразные педагогические системы, в основе которых функционирует технологический инвариант: цель – средства – правила и последовательность их использования – результат.



Контрольные вопросы

1. *Сущность понятия "воспитательная система", ее структура.*
2. *Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем.*
3. *Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.*
4. *Технологии воспитания как компонент воспитательной системы.*



Рекомендуемые дополнительные источники информации:

1. *Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com).*
2. *Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.*
3. *Яковлев С. В Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 148 с.*
4. *История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с.*
5. *Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. - 400 с.*
6. *Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.:.*



7. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 209 с.
8. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.
9. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
10. Карнаух Н. В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя: Монография / Карнаух Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 163 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2010. С. 315-316.
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с.
13. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
14. www.psychserver.narod.ru/metodik.htm
15. www.psychology.ru
16. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
17. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
18. www.nedug.ru
19. www.narcom.ru