

# Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины

## Конспект дисциплины ОПД 1

### ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.



## *Тема 1: Педагогическая наука*

Педагогика (*греч.* paidagogike) есть наука о воспитании и обучении человека. Для начала рассмотрим первую половину данного определения: что такое наука.

**Наука** – это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленной на познание и преобразование объективной действительности. Наука одновременно выступает и как система знаний, и как специфическая деятельность по производству, обработке и применению этих знаний. Тем самым, наука может быть рассмотрена в разных взаимодополняющих аспектах:

➤ наука как форма общественного сознания, наряду с такими формами как мораль, религиозное сознание, правовое сознание, политическое сознание, эстетическое сознание; наука в этом смысле есть отражение реальности в виде совокупности рационально упорядоченных, объективных и аргументированных знаний о мире; данное свойство позволяет науке существовать независимо от познающего и действующего человека в виде, например, законов, гипотез, теорий, научных текстов;

➤ наука как процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление её общих свойств;

➤ наука как производительная сила, связанная с использованием научных знаний при разработке новых технологий, предметов труда и продуктов предметно-практической деятельности;

➤ наука как социальный институт, представленный системой научных учреждений и организаций, органами их управления, а так же системой отношений в науке в виде комплекса норм, принципов, правил, моделей поведения, регулирующих деятельность в научной сфере.

Наиболее общими признаками науки являются:

➤ предметность: процесс научного познания обусловлен особенностями изучаемого объекта и характеризуется наличием соответствующего научного языка и методов исследования;

- рациональность: выявление глубинных, сущностных связей и отношений объективной действительности;
- объективность: научные знания нейтральны в морально-этическом плане; нравственные оценки могут относиться либо к деятельности по получению знания, либо к деятельности по его использованию;
- строгая доказательность и обоснованность результатов, достоверность выводов, структурированность информации;
- универсальность и общезначимость научного знания: наука оперирует единым языком терминов и понятий;
- обезличенность: результаты научного познания не зависят от индивидуальных особенностей отдельного ученого или научной организации;
- фрагментарность: в современном обществе наука делится на отдельные дисциплины с определенным объектом, предметом исследования, своей методологией и терминологией; подобная фрагментарность позволяет различным научным отраслям изучать не бытие в целом, а различные фрагменты действительности;
- критичность: всякое знание относительно, любые результаты могут быть поставлены под сомнение и пересмотрены, порождая тем самым новое знание;
- незавершенность и непрерывное самообновление: процесс научного познания бесконечен, так как научное знание не может достичь абсолютной истины.

Круг деятельности науки и её функции определяются поисками ответов на вопросы: «что?», «зачем?», «как?» и «почему?».

К наиболее общим функциям науки относятся:

- гносеологическая/теоретическая функция науки направлена на выявление сущности и закономерностей функционирования и развития природных и социальных явлений; вбирает в себя несколько аспектов, таких как описательный аспект (накопление, описание, систематизация фактов, явлений, событий действительности), объяснительный аспект (систематизированное изложение

сущности изучаемого объекта, причин его возникновения и развития), прогностический аспект (объяснение перспективных тенденций развития природы и общества на основе выявленных закономерностей изученных явлений), методологический аспект (создание различных методов и способов исследовательской деятельности), интегративный аспект (объединение отдельных достоверных знаний о мире в целостную непротиворечивую систему);

➤ технологическая/практическая функция определяется тем, что наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества - здравоохранение, средства коммуникации, образование, быт, формируя такие отрасли науки как социология управления, эргономика, мехатроника;

➤ культурная функция сводится к тому, что являясь частью культуры, наука становится важным фактором развития людей, их обучения и воспитания; эта функция, в свою очередь, реализуется в трёх своих аспектах: образовательный аспект (достижения науки существенно влияют как на формирование стратегии образования, так и непосредственно на учебно-воспитательный процесс, предопределяя содержание учебных программ, технологии, средства, методы и формы образования и самообразования), мировоззренческий аспект (разработка научного миропонимания, конструирование научных мировоззренческих универсалий и соответствующих обоснований ценностным ориентациям) и регулятивный аспект (с одной стороны, это вопросы социальной ответственности за последствия научных открытий, морального и нравственного выбора, проблемы нравственного климата в научном сообществе; с другой стороны, наука как фактор воздействия на потребности общества и как условие рационального управления).

Теперь от более общих рассуждений о том, что такое «наука», перейдем к выяснению того, что позволяет выделить педагогику из всей совокупности научного знания и признать её самостоятельной наукой.

Термин «педагогика» в своём широком толковании обозначает сферу исследовательской деятельности, которая занимается изучением процесса и

факторов развития человека, прежде всего, с точки зрения возможностей организации и осуществления целенаправленной деятельности одних людей (профессиональных педагогов; в вузе – это «профессорско-преподавательский состав» или «научно- педагогические работники») по формированию определенных социально-значимых свойств и характеристик других людей (обучающихся/воспитуемых; в вузе - студентов). Педагогика вбирает в себя рефлексию общества о деятельности по формированию и развитию доступных педагогическому воздействию качеств человека в определенных социокультурных условиях, определенными способами и средствами, соответствующими уровню развития общества и самой педагогической науки.



### Структура педагогической науки

В исходных пунктах отношение педагогики к «человеку» является сугубо практическим, так как:

➤ во-первых, определенным образом задаются цели и задачи обучения и воспитания;

➤ во-вторых, реально обозначены исходные параметры, которые должны быть преобразованы; при этом важно понимать, что одни и те же педагогические данные могут быть использованы различным и даже противоположным образом в зависимости от того, какая цель реализуется в обучении и воспитании;

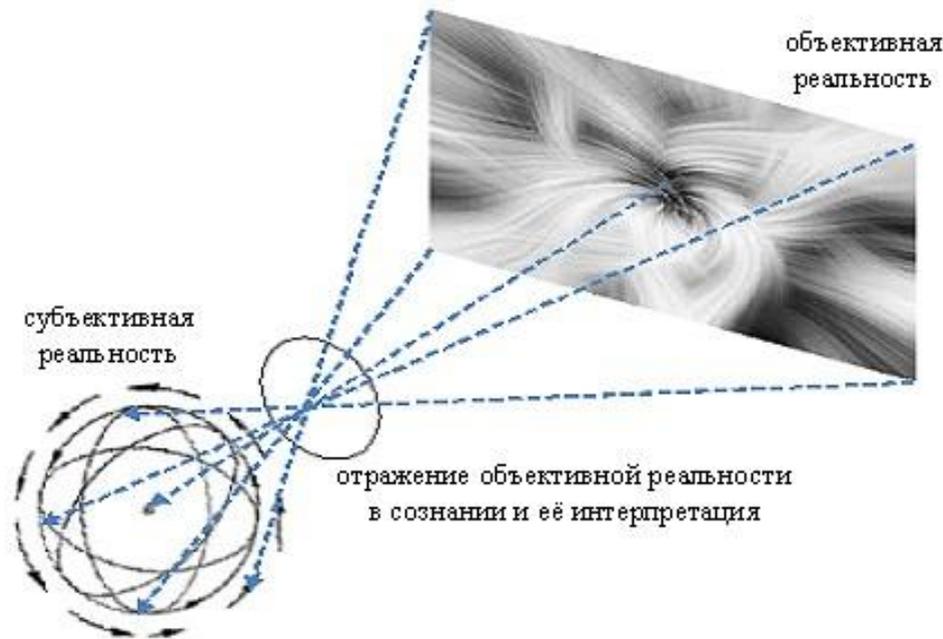
➤ в-третьих, существуют уже отработанные и социально зафиксированные приемы и процедуры педагогического воздействия, которые позволяют успешно решать поставленные задачи и эффективно достигать положительного результата.

Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания имеет свои «предмет науки» и «объект науки». Представители разных научных педагогических школ по-разному подходят к определению предмета и объекта педагогики. В данном учебном пособии толкование данных категорий проводится с использованием более общего научного понятия «действительность».

Действительность, как производное от слова «действие», есть осуществленная реальность во всей своей совокупности — реальность не только вещей, но и овеществленных идей, целей, идеалов, общественных институтов, общепринятого знания в виде различных продуктов человеческой деятельности — мира культуры, общепринятого знания, морали, государства, права. Такое понимание действительности ориентирует на то, что компоненты объективной реальности в ходе жизнедеятельности человека, в конечном счете, замыкаются на рефлексию, толкование, личностное приятие или неприятие человеком этой реальности, воспроизведение или изменение им её компонентов в ходе своего взаимодействия с миром.

Педагогическую науку интересует действительность с точки зрения деятельности субъектов образования, то есть деятельность преподавателя в её взаимосвязи с учебной деятельностью обучающихся. Для обозначения действительности, взятой для изучения в аспекте профессиональной деятельности преподавателя, в современной педагогике существует понятие «педагогическая действительность». Именно это словосочетание - «педагогическая действительность» - и является понятием, которое адекватно отражает всю

совокупность явлений, относимых к предмету педагогической науки.



### Действительность как единство характеристик объективной и субъективной реальности

В самом общем виде предмет науки - модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, предопределяемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами. Он отражает специфику соответствующей науки. Как и любая другая наука, педагогика обладает собственным предметом.

Среди основных элементов, раскрывающих содержание категории «педагогическая действительность», следует, прежде всего, выделить следующие:

✓ объективная реальность:

1) инфраструктура образования в двух её формах:

✓ содержание образования, которое в самом общем виде охватывает такие аспекты как нравственное, художественное, научное, правовое/гражданское, социальное образование и физическую культуру;

✓ институализация образования, которая раскрывается через совокупность следующих компонентов:

а) формальная подструктура: институты педагогической науки и

профессионального педагогического образования, профессиональные педагогические сообщества; учебные учреждения, результатом курса обучения в которых является выдача общепризнанного сертификата, удостоверяющего достижение некоего стандарта обученности;

б) неформальная подструктура: в виде заведений и услуг дополнительного образования, ориентированных на удовлетворение конкретных потребностей и интересов обучающихся, выходящих за рамки формального стандарта; наиболее общими признаками учреждений дополнительного образования являются: добровольность и открытость; динамичность членского состава; отсутствие возрастных ограничений; естественные связи с внешней средой; синтетический характер деятельности (общение, игра, познание, спорт, труд);

в) информальная подструктура: неспециализированные для сферы образования институты (среди которых ближайшее окружение, электронные банки данных, СМИ и другие источники получения информации), интегрирующие различные способы влияния на общество и человека в процессе повседневной жизнедеятельности;

2) педагогический *дискурс*: институциональная форма общения, создаваемая субъектами образования в их взаимодействии и осуществляемая в устной и письменной речи, а так же те обстоятельства, которые обуславливают институциональный характер *дискурса*, текстовые (или символические) средства и результаты коммуникативно-речевого взаимодействия. Педагогический *дискурс* воплощается, прежде всего, в следующих формах:

✓ стратегии педагогического дискурса (объясняющая, оценивающая, контролирующая, содействующая и организующая стратегии) и педагогические обычаи (общепринятые, более или менее устойчивые, исторически сложившиеся правила и нормы, регулирующие поведение субъектов образования);

✓ педагогические артефакты: специфичные для конкретных педагогических проектов материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогической деятельности (например, учебные программы,

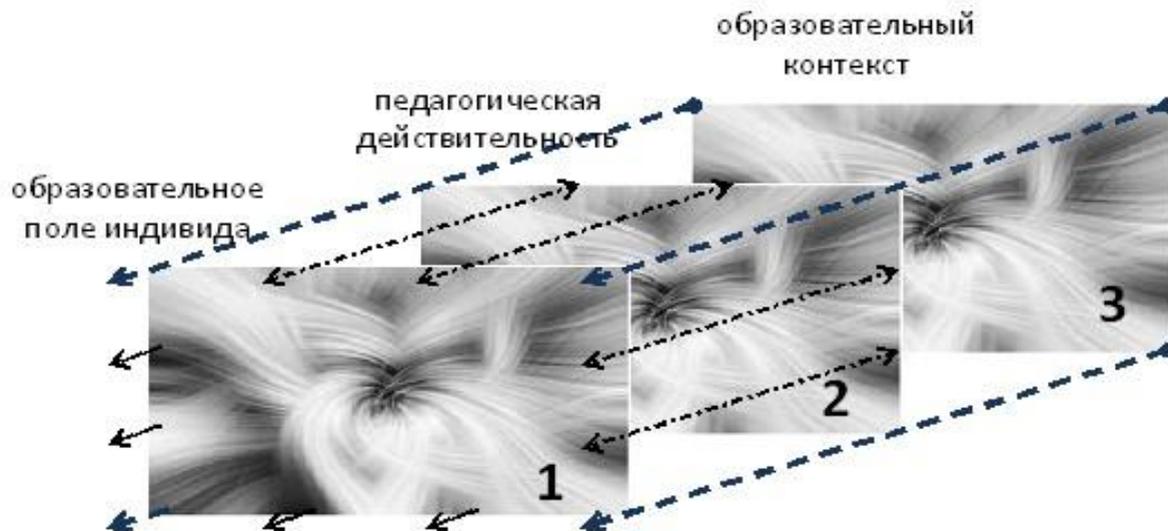
образовательные тексты, графические изображения, опорные сигналы, знаковые модели, аудио- и видеозаписи с учебным материалом, контрольно-измерительные материалы, художественные произведения и фильмы по мотивам реальных педагогических проектов, документальные фильмы и музеи, посвященные этим проектам и их участникам);

✓ субъективная реальность:

✓ профессиональное педагогическое сознание: форма субъективной реальности, которая включает в себя принципы и методологию педагогического воздействия, систему норм, сознательных и бессознательных установок и представлений, определяющих позицию преподавателя по отношению к обучающимся. Сущность педагогического сознания заключается в построении определенной совокупности смыслов, значений и перспектив предстоящей педагогической деятельности. Оно социально обусловлено, само по себе представляет социальное явление и активно влияет на характер общественных отношений. Профессиональное педагогическое сознание может быть «обыденным» (обобщение повседневного опыта обучения и воспитания) и «теоретическим», то есть научным. Различие между ними сводится к тому, что источник научного сознания – знания, а обыденного – опыт; метод обыденного педагогического сознания – интуиция и анализ житейского опыта, научного – не только эмпирические, но и теоретические подходы. Другое отличие связано с самой возможностью передачи педагогических знаний и в способах их передачи от поколения к поколению.

Если придерживаться заявленной выше позиции о том, что предметом педагогической науки является «педагогическая действительность», то логично будет заключить, что **объектом педагогики** является «образовательная действительность», взятая в более широком аспекте, дополнительно вбирающем в себя, с одной стороны, реалии образовательной среды индивида, а с другой стороны, социально-экономические условия деятельности субъектов образования.

«Образовательная действительность» при таком подходе предстаёт как совокупность компонентов трёх взаимообусловленных планов: образовательного поля индивида, педагогической действительности и образовательного контекста.



### **Образовательная действительность как объект педагогической науки**

«Образовательное поле индивида» (или культурно-образовательная среда человека) есть совокупность обстоятельств повседневной жизнедеятельности человека, рассматриваемая под углом зрения имеющихся в ней ресурсов, условий и возможностей для его развития и личностного становления. Понятие «поле» отлично от термина «окружение» именно реакцией и интерпретацией человека, степенью освоения и присвоения окружения, а не только влиянием. Восприятие человеком образовательного поля как процесс извлечения и интерпретации информации представляет собой процесс осмысления и оценки своего участия в образовательной действительности. Субъективный образ образовательного поля представляет собой фрагментарно ограниченное пространство свободы человека. Взаимообусловленными компонентами образовательного поля человека выступают:

✓ объективная реальность:

1) образовательный выбор и образовательные маршруты индивида: степень, формы и характер участия в образовательных институтах формального,

неформального и информального секторов; формы и содержание самообразования;

2) компетентность в сфере образования: качество личности, предполагающее овладение человеком знаниями и индивидуальным опытом в виде четырёх основных элементов образования: опытом познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов - знаний; опытом осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опытом творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опытом осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций;

✓ субъективная реальность:

✓ индивидуальный смысловой контекст: восприятие человеком эффективности собственной учебной деятельности; собственные планы и ожидания в сфере образования; восприятие и оценка своего образовательного пространства, логики и динамики его изменения.

Следующий аспект анализа - «образовательный контекст» - выступает фоновым планом педагогической действительности. Контекст - это совокупность различных факторов, необходимых для понимания, объяснения какого-либо явления; среда, в которой существует объект; набор условий, характеризующих ситуацию; внешний объективный мир, в котором функционируют и взаимодействуют социальные институты; информация о роли и отношении совокупности объектов материального мира к субъективной реальности некоей социальной группы. Образовательный контекст - это, с одной стороны, внешний объективный мир, в котором функционируют и взаимодействуют образовательные институты, а с другой стороны, информация о роли и отношении совокупности объектов материального мира к субъективной реальности некоей социальной группы. Чем глубже понимание контекста, в котором действуют люди, тем более целостно воспринимается картина соответствующего участка мира, тем более адекватными становятся оценки

функционирования образовательных институтов и поступков субъектов образования в условиях данного контекста.

Образовательный контекст представлен такими компонентами как:

▪ объективная реальность:

1) политико-правовая система государства (система общественного государственного устройства; совокупность норм, устанавливающих конституционно-правовой статус государства как особого политического образования; совокупность способов, форм и методов осуществления политической власти) и её институты (политические партии, общественные и религиозные организации);

2) исторические и культурные события: совокупность явлений, крупных фактов общественной жизни, представляющих единое целое;

3) структура и насыщенность информационной среды: совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации;

▪ субъективная реальность:

➤ ментальность: совокупность автоматизмов и привычек, формирующих способы видения мира и представления людей, при- надлежащих к той или иной социально-культурной общности, а также социально-психологических установок и предрасположенностей индивида или социальной группы действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом;

➤ общественное сознание: правовое, политическое, профессиональное, научное, нравственное, эстетическое, философское, религиозное сознание как отражение обществом самого себя, своего бытия и перспектив развития.

### Компоненты образовательной действительности

	<b>объективная реальность</b>	<b>субъективная реальность</b>
образовательный контекст	– политико-правовая система государства; – исторические и культурные события; – структура и насыщенность информационной среды	- ментальность и общественное сознание
педагогическая действительность	– педагогический дискурс; – инфраструктура образования;	– профессиональное педагогическое сознание
образовательное поле индивида	– компетентность в сфере образования; – образовательный выбор и образовательные маршруты индивида	– индивидуальный смысловой контекст

Таким образом, **педагогика** - это наука о целенаправленном процессе передачи и усвоения человеческого опыта в ходе взаимодействия субъектов образования; это отрасль социально-гуманитарной науки о сущности, закономерностях, условиях, принципах, технологиях, методах, средствах и формах процесса обучения и воспитания человека с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития. Предметом педагогики является педагогическая действительность, а объектом педагогики выступает действительность в аспекте деятельности субъектов образования, определяемая термином «образовательная действительность». Образовательная действительность в таком понимании предстаёт как совокупность компонентов различного класса социальной сложности (см. Таблицу 1) в единстве пространственно-временных характеристик объективной и субъективной реальности, которые, в конечном итоге, определяют и обуславливают цели, содержание, формы и условия развития субъектов образования в процессе освоения и преобразования ими социально значимого опыта.

**Функции педагогической науки** определяются спецификой её

предмета и сводятся к выполнению определенных задач, объединенных в три основные группы:

▪ теоретическая функция:

➤ изучение, описание, объяснение педагогических явлений;

➤ выявление основных характеристик педагогических явлений и определение эффективности педагогической деятельности; изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций;

➤ изучение истории развития образования и педагогической мысли;

➤ экстраполяция педагогических идей с целью определения перспектив развития педагогических явлений;

▪ технологическая функция:

➤ разработка теоретико-методологических основ образования, обоснование образовательных стандартов, определение содержания, методов, форм и средств воспитания и обучения в конкретных условиях;

➤ проведение теоретических и экспериментальных исследований;

➤ анализ результатов научных исследований;

➤ внедрение достижений науки в педагогическую практику; разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;

▪ культурная функция:

➤ обоснование социально значимых ориентиров педагогической деятельности и определение стратегии образования;

➤ определение критериев и механизма отбора целей, содержания, средств, методов и форм обучения и воспитания;

➤ формирование педагогической культуры научно-педагогических кадров.

**Система педагогического знания.** Внутренняя структура предметной области общей педагогики неоднородна и включает в себя:

➤ философию образования: педагогическую аксиологию, методологию педагогического знания и т.п.;

➤ теорию и методику обучения (дидактику), изучающую характер и особенности учебного процесса и разрабатывающую конкретные способы организации преподавания различных учебных дисциплин;

➤ теорию и методику воспитания, в центре внимания которых изучение характера и особенностей процесса формирования ценностного отношения обучающегося к миру, к себе и другим людям, и разработка конкретных способов и форм организации воспитательного процесса;

➤ историю педагогики, которая изучает развитие педагогической мысли и практики образования с древнейших времен до наших дней;

➤ сравнительную педагогику, которая в сопоставительном плане изучает состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта;

➤ педагогический менеджмент, в рамках которого разрабатываются способы управления системами образования и образовательными учреждениями.

Наряду с общей педагогикой выделяют более дифференцированные отрасли (подвиды) педагогического знания, которые в своём названии также содержат слово «педагогика», например: возрастная педагогика (дошкольная и школьная педагогика, андрагогика или «педагогика взрослых», геронтогика или «педагогика преклонного возраста»), профессиональная или отраслевая педагогика (юридическая, спортивная, военная, театральная педагогика и т. д.), коррекционная педагогика (исправительно-трудовая педагогика, превентивная педагогика), специальная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, лечебная педагогика, реабилитационная педагогика, педагогика особой одаренности и т. д.). При этом важно помнить, что всё, что можно сказать о роде, можно сказать и о

виде. В этом смысле каждый из под- видов педагогики включает методологию, теорию воспитания, дидактику и историю.

**Взаимосвязь педагогики с другими науками.** Современная педагогическая наука развивается благодаря тесному взаимодействию, взаимовлиянию и взаимообогащению с другими науками, среди которых:

- ✓ социально-гуманитарные науки: философия, история, психология, культурология, лингвистика, этика, эстетика, юриспруденция, социология, теория управления, этнология, политология, экономика, социально-экономическая география;
- ✓ естественные науки: физика, химия, биология, анатомия, физиология, антропология, медицина, география, геология, астрономия;
- ✓ технические науки: архитектура, агрономия, механика, строительство, материаловедение, машиностроение, приборостроение, информатика, энергетика, электротехника и т.д.

Педагогика относится к группе социально-гуманитарных наук, общей задачей которых является не только познание общества, но и участие в его регуляции и преобразовании. Социально-гуманитарные науки исследуют как общество в целом, так и отдельные его сферы с целью найти определенные технологии управления социальными процессами. Важной особенностью социально- гуманитарных наук является то, что их предмет есть нечто такое, к чему принадлежит и сам познающий. Как следствие этого факта, возникает проблема невозможности механического применения методологии естественных наук. Социальное познание и сформировавшиеся социально-гуманитарные науки имеют и другие особенности, среди которых:

- социальное познание ориентировано на процессы, т.е. на развитие общественных явлений, выявление законов, причин и источников этого развития;
- акцент познания смещен на индивидуальное на основе общего, закономерного;
- социальное познание преимущественно ориентировано на качественную

сторону изучаемой действительности;

- в предмет социального познания постоянно включен субъект, т.е. сам человек;
- важнейшей характеристикой социального познания является процедура понимания;
- социальное познание - это всегда ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия, которое неразрывно связано с ценностями, мировоззренческими компонентами.

Формы связей педагогики с другими науками при всём их разнообразии можно свести к следующим четырём видам:

- использование и обогащение педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;
- применение методов других наук (математическое и компьютерное моделирование и проектирование, социологические опросы, социометрия и т.д.);
- использование результатов исследований, полученных различными науками;
- объединение усилий педагогов-ученых с представителями других наук.

При этом педагогика как наука сохраняет свою специфику, а значит, важно учитывать, что:

- систему педагогического знания нельзя вывести из какой-либо другой научной дисциплины;
- данные других наук необходимы для разработки педагогической теории и практических рекомендаций, но они недостаточны;
- педагогика не просто заимствует данные других наук, а перерабатывает их так, чтобы полнее и глубже познать сущность педагогической действительности.

Научные категории есть наиболее общие, фундаментальные понятия, играющие роль устойчивых организующих принципов научного мышления и используемые при построении теорий.

## Основные категории педагогики



К **основным категориям педагогики** относят следующие понятия: развитие, формирование, деятельность, педагогическая деятельность, педагогическая действительность, образовательная действительность, образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогический процесс, индивид - субъект - личность – индивидуальность, компетенция и компетентность.

В качестве **индивида** человек рассматривается как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, как отдельный представитель человеческой общности.

Человек как **личность** выступает единичным представителем какого-либо типа социальной общности; человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Для понимания сущности личности определяющее значение имеет выбор, принятие и исполнение человеком определенных социальных ролей и социальных действий, внутреннее отношение к ним, осознание возможных последствий и принятие всей полноты ответственности за их результаты. Социальные роли здесь – не конечный, а исходный пункт в понимании сущности личности.

Человек как **субъект** характеризуется через структуру типичных видов человеческой активности: труд, общение, познание, игра; субъектность проявляется в предметно-практической деятельности и познании, в воздействии человека на других людей и на самого себя.

Человек как **индивидуальность** есть уникальная, неповторимая форма бытия

отдельного человека в обществе, в рамках которого он живет, действует как автономная система, сохраняя свою целостность и тождественность в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений. Индивидуальность представляет собой единичный вариант реализации человеком тех возможностей, которые встречались на его жизненном пути. Предпосылкой становления индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются, полностью раскрываются в процессе развития и творческой деятельности.

**Деятельность** - это специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование человеком своего окружения и самого себя; это мотивированная совокупность закономерно связанных между собой поведенческих актов и последовательно совершаемых действий, направленных на выполнение определенных задач, на достижение тех или иных осознаваемых человеком целей; деятельность включает в себя: цель, мотив, условия, средства, результат и сам процесс.

**Педагогическая деятельность** - деятельность, осуществляемая специально подготовленными профессионалами в образовательных учреждениях для достижения результатов, предусмотренных учебными планами, программами и другими документами об организации образовательного процесса в этих учреждениях. Компетентность преподавателя, а, следовательно, и эффективность его педагогической деятельности, оценивается следующими показателями: уровнем знания и понимания того, чему он намеревается обучить других; мерой владения методикой преподавания; умением добиваться одновременного выполнения задач, связанных с процессом обучения и воспитания.

**Педагогическая практика** - часть общественной практики, представляющая собой планомерную и целенаправленную деятельность профессиональных педагогов.

**Педагогическая теория** – это система научных знаний о педагогических процессах, явлениях, представленных в форме педагогических идей,

закономерностей, принципов и понятий, дающая целостное представление о педагогической действительности.

**Педагогическая действительность** - совокупность научной и практической деятельности, осуществляемая профессиональными педагогами-исследователями и педагогами-практиками.

**Образовательная действительность** - действительность в аспекте деятельности субъектов образования. Образовательная действительность представлена совокупностью компонентов трёх взаимообусловленных планов:

- ✓ образовательного поля индивида;
- ✓ педагогической действительности;
- ✓ образовательного контекста.

**Развитие** - процесс и результат направленного, закономерно-го изменения человека, ведущего к изменению у него количественных характеристик или к появлению новых качеств. Идея развития подразумевает, что преобразование проходит: естественно, имманентно, непрерывно, имеет однородные причины, направление и свои естественные пределы. Развитие выступает формой и условием выживания человека с момента его зарождения и до конца жизни (онтогенез). Развитие человека органично вписано в культуру, способом существования которой является эволюция различных форм общественно-исторической деятельности, через такие процессы как:

- биопсихологическая адаптация: выработка индивидом приспособлений и реакций, которые обеспечивают возможность специфического образа его жизни как биологической особи в определенных условиях внешней среды;
- социализация: подверженность человека социальным изменениям под внешним воздействием, его адаптация как члена общества к условиям социальной действительности; усвоение программ жизнедеятельности, речи, способов коммуникации, техники удовлетворения потребностей, правил межличностного взаимодействия, методов и стиля мышления;
- инкультурация: приобщение к культуре своего народа (где под культурой

понимается совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом и характеризующих определенный уровень его развития; в ходе своего развития человек осваивает присущие культуре миропонимание и поведение, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с представителями данной культуры и отличие от носителей других культур; конечный результат инкультурации - человек, компетентный в гуманитарной культуре (в языке, ритуалах, ценностях и т.п.);

➤ интеграция: изменение человеком жизнедеятельности окружающих людей, осуществление самостоятельных операций и их восприятие и принятие окружающими; процессы интеграции связаны с разрешением конфликтных ситуаций между субъектом и его социальной общностью;

➤ индивидуализация: уникальный способ переживания человеком событий своей жизни; «самодостраивание» личного опыта, что предполагает самостоятельное мышление, а значит, и сомнение на какой-то стадии рефлектирующего самосознания; сомнение, непослушание и отклонение от общепринятых норм - в определенном смысле есть необходимое условие становления и развития индивидуальности; компенсация слабых сторон индивида сильными, что обусловлено вариативностью и свободой индивидуального достижения поставленных целей, а также выбором тех сфер деятельности, где максимально продуктивно могут применяться конкретные способности и одаренность индивидуальности; интуитивная неопределенность как способ реализации неадаптивной активности.

Движущей силой развития человека выступают противоречия и их преодоление. Основным противоречием, обеспечивающим развитие человека, является противоречие между способностями в виде операционных механизмов и требованиями деятельности, поведения, то есть функциональными механизмами.

Основными механизмами развития человека считаются:

➤ интериоризация - формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних действий с предметами и

социальных форм общения;

- идентификация - эмоциональное и иное самоотождествление индивида с другим человеком, группой, образцом;
- отчуждение - проявление таких жизненных отношений субъекта с миром, при которых продукты его деятельности, он сам, а также другие индивиды и социальные группы, будучи носителями определенных норм, установок и ценностей, осознаются как противоположные ему самому - от несходства до неприятия и враждебности;
- компенсация - восстановление нарушенного равновесия психического и психофизиологического процессов путём создания противоположно направленной реакции или импульса.

В работе этих механизмов развития всегда присутствует эмоциональный компонент (эмоциональное заражение, опосредование и т.д.), который регулирует деятельность и придает ей личностный смысл. Говоря о механизмах развития, необходимо подчеркнуть, что их роль в становлении разных людей не одинакова, она меняется в зависимости от возрастной, функциональной или исторической составляющей жизненной ситуации человека, однако в той или иной мере каждый из выделяемых механизмов в ней присутствует, играя ту или иную роль. В ранние годы жизни на первый план выходят такие механизмы, как интериоризация (прежде всего культуры, знаний, правил и норм того общества, в котором живет ребенок), а также идентификация с окружающими. В зрелом и, особенно, в пожилом возрасте снижение роли этих механизмов приводит к тому, что новые знания уже коррелируют с приобретенным жизненным опытом и, как правило, характеризуются меньшими эмоциональными переживаниями и критичностью, сочетаемой со сформировавшимися мотивами, ценностными ориентациями и ролевыми отношениями. Изменяется и роль механизма отчуждения, достигая своей наибольшей значимости в зрелом возрасте, когда приходит осознание своей личной цельности и уникальности, сочетаемое со стремлением отгородить свой внутренний мир от чужого вмешательства. По мере осознания своих индивидуальных качеств и

способностей возрастают возможности компенсации, которая обеспечивает самореализацию человека и его личностный и творческий рост.

Кроме основных механизмов развития учеными выделяются и механизмы психологической защиты, помогающие процессу развития и оптимизирующие его течение, предотвращая (по возможности) нежелательные отклонения, позволяя преодолевать субъективные барьеры и внутренние конфликты развивающегося человека: конформизм, уход в себя, агрессия, деструктивизм, вытеснение, сублимация, катарсис, проекция, регрессия, рационализация.

Основными факторами развития человека выступают: наследственность, среда, образование и осознанная (целенаправленная) активность самого человека.

Характеризуя «наследственность» как фактор развития человека, можно говорить о совокупности неких психофизиологических особенностей человека, передающихся ему от его родителей. Эти особенности включают в себя сходные физические черты внешнего облика, особенности обмена веществ в организме, черты темперамента, предрасположенность к определенным заболеваниям, а также своеобразную предрасположенность (склонность, готовность) к определенным видам деятельности, одаренность.

Под фактором «среда» следует понимать те условия и особенности природного и социального окружения, в которых живет, действует и развивается человек.

Под «образованием» как фактором развития понимают, с одной стороны, особым образом организовываемую жизненную среду, благоприятную для развития человека и отражающую особенности социокультурных ценностей и потребностей, а с другой – специфическую деятельность, направленную на содействие этому развитию в интересах общества и собственных интересах человека и связанную с овладением общественно-значимым опытом социума, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. Образование, выступая внешним фактором развития, зависящим от социально-экономических и культурных условий, является своеобразным социальным катализатором совершенствования способностей человека, формирования его

умений, обогащения его жизненного опыта, накопления его знаний, и в то же время образование затормаживает инволюционный процесс и противостоит старению человека. В современном обществе образование, как процесс, предполагающий постоянную тренируемость жизненно важных функций человека, составляет главнейший фактор обеспечения и сохранения жизнестойкости и жизнеспособности человека.

«Активность человека» как фактор его развития предполагает сознательную деятельность человека по совершенствованию самого себя, базирующуюся на его стремлении к более полному выявлению и развитию своих индивидуальных возможностей; главным условием здесь выступает формирование механизмов самооценки, само- сознания, саморегуляции, постановки целей и обретения личностно- го смысла.

**Формирование** - сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи); применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личность обучающегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти. В педагогике «формирование» употребляется и как процесс изменения человека под влиянием внешних воздействий, и как результат этого процесса, и как организаторская деятельность преподавателя по воспитанию и обучению.

**Образование** – рассматривается как процесс, результат и система:

- как ценность, право и потребность в трех своих взаимообусловленных аспектах: личностном, общественном и государственном;
- как процесс освоения человеком в условиях образовательного учреждения и посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; в этом значении образование включает в себя два взаимодополняющих процесса: обучение и воспитание;
- как результат в виде характеристики достигнутого уровня в освоении

знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;

➤ как совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.



Образование выступает специфичным способом становления и реализации человека в контексте культурно-исторического развития. Возможность образования определена пластичностью, изменчивостью свойств человека, его способностью воспринимать, приобретать, сохранять, интерпретировать, перестраивать и передавать опыт жизни других людей.

Образование исторически возникло как механизм общественного воспроизводства за счет «прикрепления» индивидов к культурным образцам и эталонам. Поэтому система образования выступает как относительно самостоятельный социальный институт, целевой функцией которой является передача социокультурных ценностей. Необходимость образования как целенаправленного организуемого процесса predetermined непередаваемостью культуры по механизмам биологического наследования. Возможность же образования определена пластичностью, изменчивостью свойств человека, его способностью воспринимать, приобретать, сохранять, интерпретировать, перестраивать и передавать опыт жизни других людей.

Образование может быть рассмотрено в двух взаимосвязанных измерениях:

✓ временной аспект (этапы образования: дошкольное, школьное,

профессиональное, постдипломное): данная логика этапов предполагает, что потребность в образовательной деятельности не ограничивается какими-то отдельными возрастными этапами, так как обучение и учение выступают как органический компонент всей жизнедеятельности человека);

✓ пространственный аспект (образовательная среда, предполагающая, с одной стороны, непрерывность, множественность и неограниченность образовательных воздействий в ходе жизнедеятельности человека, а с другой – своеобразный полилог взаимодействия человека с вариативными институтами образования и источниками информации, предполагающий перманентную ситуацию выбора и избирательность человека в его познавательной активности).

Основными функциями образования в современном обществе являются:

- ✓ накопление, сохранение и воспроизводство культуры и социального опыта;
- ✓ формирование и воспроизводство общественного интеллекта;
- ✓ социализация обучающихся;
- ✓ обеспечение социального регулирования и контроля;
- ✓ социальная селекция и перемещение в новые социальные группы;
- ✓ формирование профессионально-квалификационного состава населения;
- ✓ обеспечение профессиональной и жизненной карьеры.

Воспитание широким смысле – это воздействие общества на личность человека.



**Воспитание** – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает формирование определенных ценностных ориентаций, принципов и

норм поведения, черт характера (таких как сила воли, целеустремленность, готовность к преодолению трудностей), отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру.



**Обучение** - единство преподавания как деятельности обучающего (целенаправленного воздействия на развитие информационно-операционной сферы обучающегося) и учения как деятельности обучающихся; обучение рассматривается как процесс и средство:

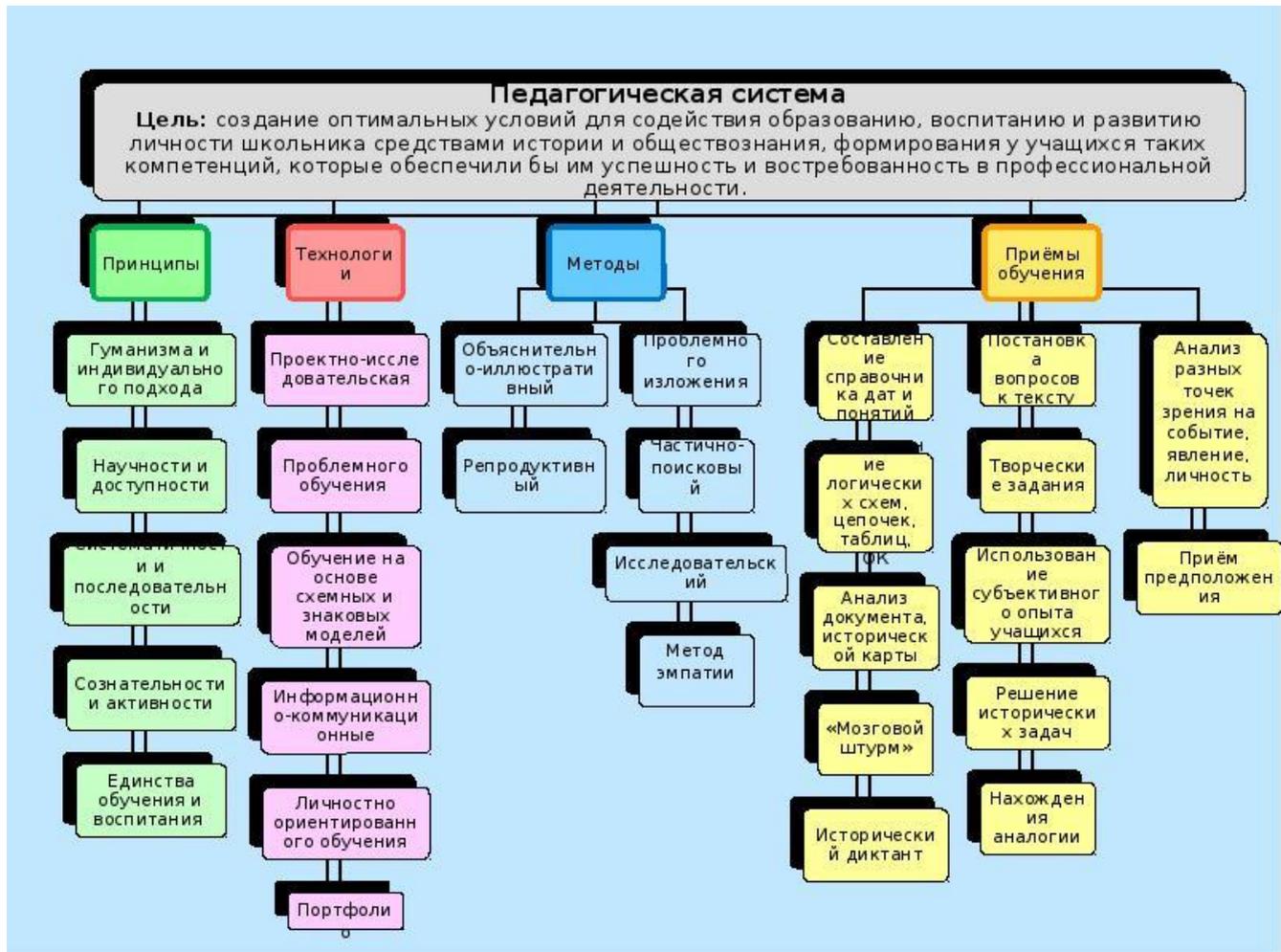
➤ специально организованный, целенаправленный, управляемый двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и опыта деятельности, в ходе которого происходит приобщение обучающихся к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике;

➤ средство развития мышления обучающихся через целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике.

**Учение** - действия того, кто осуществляет обучение; удовлетворение обучающимися своих познавательных потребностей в процессе обучения; целенаправленная, мотивированная, саморегулируемая, преобразующая деятельность по овладению, переработке, хранению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие.

**Педагогическая система** – это социально обусловленная совокупность взаимосвязанных институциональных, структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям обучения и воспитания, в рамках сложноорганизованного объекта образовательной действительности (это может

быть, например, система учебного заведения, система образования региона или система высшего образования).



**Педагогический процесс** - динамическая характеристика целенаправленного, содержательно насыщенного и организационно оформленного взаимодействия компонентов педагогической системы; педагогический процесс может рассматриваться как единство процесса обучения и процесса воспитания.

**Компетентность** – это социально значимое личностное качество человека, свидетельствующее о наличии у него знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области; это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата; это степень овладения компетенциями. К существенным признакам компетентности относят уровень, определяемый комбинацией следующих критериев: уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений);

диапазон и широта знаний и умений; способность выполнять специальные задания; способность рационально организовывать и планировать свою работу; способность использования знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда).

**Компетенция** - формально определяемый (например, в стандарте образования) суммарный перечень/набор требований к личностным и профессиональным качествам, позволяющим решать определенную задачу (или совокупность задач); это поведенческий стандарт эффективного выполнения той или иной деятельности.

### Из истории мировой педагогики

Выдающиеся педагоги мира	Вклад в развитие педагогики
<b>Древняя Греция</b>	
<b>Пифагор</b> (VI в до н.э.)	Оставил свод правил нравственного поведения (например, «не ходи по дороге», т.е. не следуй суждениям толпы)
<b>Гераклит</b> (520 – 460 до н.э.)	Выступал за освоение нравственности как свойстве человека
<b>Демокрит</b> (460 – 370 до н.э.)	Утверждал, что воспитание ведёт к обладанию мудростью, т.е. тремя дарами: «хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать»
<b>Сократ</b> (470/469 – 399 до н.э.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в дидактике сторонник диалектического спора, приводящего к истине (его девиз: «Я знаю только то, что ничего не знаю»);</li> <li>• главная цель человека – нравственное самосовершенствование (основоположник учения о доброй природе человека)</li> </ul>
<b>Ксенофонт</b> (430 – 355 до н.э.)	Автор первого античного педагогического романа «Воспитание Кира», где показал, что образование должно быть делом государства, которому следует воспитывать совершенных граждан
<b>Антисфен</b> (450 – 360 до н.э.)	Основной метод воспитания – это пример наставника, выступал за воспитание привычки преодолевать трудности («Пусть дети наших врагов живут в роскоши»)
<b>Платон</b> (427 – 347 до н.э.)	Открыл связь воспитания с общественным устройством; опубликовал «Диалоги», трактаты «Государство» и «Законы»; основал в Афинах учебное заведение – Академию, которое просуществовало более тысячу лет. Стоял за тесную духовную связь между наставником и учеником (отсюда «платоническая любовь»), сторонник игрового обучения. «Самым важным в обучении мы признаём надлежащее воспитание». «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь».
<b>Аристотель</b> (384 – 322 до н.э.)	Ученик Платона, однако, во многом пошёл в разрез идеям Платона («Платон мне друг, но истина дороже»). Создал в Афинах учебное

	заведение – ликей. 3 года был наставником Александра Македонского. Автор трактата «Политика». Начинать воспитание с «заботами о теле», а затем «заботами о духе», чтобы «воспитание тела способствовало воспитанию духа».
<b>Эпикур</b> (341 – 272 до н.э.)	Считал главной педагогической задачей освободить человека от невежества и тем самым открыть путь к счастью
<b>Древний Рим</b>	
<b>Катон Старший</b> (234 – 149 до н.э.)	Проповедовал главный принцип: «Вся наука из родного дома»
<b>Цицерон</b> (106 – 43 до н.э.)	Считал, что семья должна поощрять развитие всепобеждающего разума и чувства благоразумия
<b>Сенека</b> (4 до н.э. – 65 н.э.)	Утверждал, что образование должно формировать самостоятельную личность («Пусть говорит сам ученик, а не его память», «Лишь одно делает душу совершенной: незыблемое знание добра и зла»)
<b>Плутарх</b> (45 – 127)	Выступал за семейное воспитание и обучение, но бить ребёнка – «поднимать руку на святыню»; главное – воспитать свободного человека
<b>Квинтилиан</b> (42 – 118)	Автор 12 книг «Ораторское образование» («Поэтами рождаются, а ораторами становятся»), две из них «О домашнем воспитании мальчиков», «О риторическом обучении». Считал целью воспитания – подготовка к исполнению гражданских обязанностей, выступал за общедоступность образования
<b>Эпоха средневековья (476 г – XV в)</b>	
<b>Фома Аквинский</b> (1225/26 – 1274)	Пытался соединить светское знание и христианскую веру, поставив во главу угла постулаты религии. Начали возникать университеты: Оксфорд – 1206, Неаполь – 1224, Кембридж – 1231, Лиссабон – 1290 г.
<b>Эпоха Возрождения (конец XV – начало XVII)</b>	
<b>Педагогическая триада Возрождения:</b> классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание	
<b>Гюйом Бюде</b> (1468 – 1540)	Связывал содержание обучения с экономической и политической жизнью страны
<b>Франсуа Рабле</b> (1494 – 1553)	Выступал за гуманистическое воспитание, цель которого – духовное и телесное развитие личности
<b>Мишель Монтень</b> (1533 – 1592)	В своём труде «Опыты» рассматривает человека как наивысшую ценность, верит в его неисчерпаемые возможности. Ребёнок от рождения обладает первозданной чистотой, которую в дальнейшем «разъедает» общество
<b>Томас Мор</b> (1478 – 1533)	Английский мыслитель, лорд-канцлер. В своём произведении «Утопия» отстаивал теорию гармонического развития личности и таких качеств, как скромность, добродетельность, трудолюбие, доброта. Особое внимание уделял проблеме женского образования. Был казнён по указанию Короля Генриха VIII за то, что отказался признать короля главой церкви.
<b>Эразм Роттердамский</b> (1467 – 1536)	<b>Один из «властителей дум» эпохи Возрождения</b> В сатирическом сочинении «Похвала глупости» высмеивал пороки общества. Враг религиозного фанатизма, отстаивал природное равенство людей. В педагогическом трактате «О первоначальном воспитании детей» отстаивал в основе воспитания принцип активности

<b>Жан Кальвин</b> (1509 – 1564)	Главный идеолог французской Реформации, которая провозгласила принцип индивидуальности. Перевёл на французский язык Библию - пособие при воспитании и обучении
<b>Мартин Лютер</b> (1483 – 1546)	«Отец» Реформации в Германии, признавал необходимость гуманистического образования в духе Возрождения; выступил инициатором учреждения властями протестантских школ; перевёл Катехизис на немецкий язык в качестве учебного пособия. (Катехизис – книга, содержащая краткое изложение христианского вероучения, обычно в форме вопросов и ответов, и предназначена для начального религиозного обучения верующих)
<b>Френсис Бэкон</b> (1561 – 1626)	Английский учёный, целью научного познания считал освоение сил природы путём последовательных экспериментов, признавал принцип природосообразного познания и воспитания. Его девиз: «Знание – сила»
<b>Томазо Кампанелла</b> (1568 – 1639)	27 лет провёл в тюрьме, где написал трактат «Город солнца». В нём изложил педагогические идеи: отрицание книжности, возврат к природе, отказ от узкой специализации, обязательное участие детей в общественно полезном труде
<b>Вольфганг Ратке</b> (1571 – 1635)	Немецкий педагог, отстаивал дедуктивное движение от простого и известного к сложному и непознанному; одним из первых в Европе написал учебники для детей и методические пособия для учителей
<b>Рене Декарт</b> (1596 – 1650)	Французский философ, советовал прилагать максимум усилий для развития у учащихся суждений (самостоятельного и верного осмысления окружающего мира и собственных поступков)
<b>Ян Амос Коменский</b> (1592 – 1670)	<b>Отец современной педагогики</b> , чешский философ-гуманист, общественный деятель. В 1657 г была издана книга «Великая дидактика», где изложены основополагающие педагогические идеи: всеобщее образование народа, демократическая школьная система, приобщение детей к труду, приближение образования к потребностям общества, нравственное воспитание на началах гуманизма («Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение»)
<b>Джон Локк</b> (1632 – 1704)	Английский философ и педагог, критиковал формулу «Я мыслю – следовательно, существую» и стоял за чувственное восприятие, за опыт как критерий познания. В работе «Мысли о воспитании» пишет: «Воспитание создаёт огромную разницу между людьми»
<b>Педагоги Европы (XVIII – XX вв)</b>	
<b>Иоганн Бернгард Базедов</b> (1724 – 1790)	Отмечал, что общественные изменения тесно связаны с переменами в школьном деле. «Природа! Школа! Жизнь! Если между ними тремя царит дружба и согласие, то человек становится тем, чем он должен быть... Однако если природу изгоняют из школы, а в жизни насмеваются над школой, то человек вырастает тройным уродом: 3 головы, 6 рук, и все они в непрерывной ссоре»
<b>Дени Дидро</b> (1713 – 1784)	Французский просветитель: если предоставить сыну расти так, «как растёт трава, то, когда этот маленький дикарь вырастет, к ребячьей глупости прибавятся буйные страсти 30-летнего мужчины». Не следует пренебрегать природными различиями детей
<b>Вольтер</b> (1694 – 1778)	Французский просветитель: человек «всцело определяется воспитанием, примерами, правительством, под власть которого он попадает, наконец, случаем, что направляет его либо в сторону

	добродетели, либо в сторону преступления». Однако, он писал, что «давать образование надо не рабочим, а добрым буржуа»
<b>Жан-Жак Руссо</b> (1712 – 1778)	Французский философ, писатель, композитор, великий педагог. В «Письмах о морали» в 1758 г сформулировал фундаментальный вопрос о сущности человеческой личности; если общество безнравственно и противоречит природе человека, оно уродует его. В главном педагогическом труде «Эмиль или О воспитании» выдвинул идею свободного воспитания. Разработал стройную программу формирования личности, предусматривающую умственное, физическое, нравственное, трудовое воспитание. На человека воздействуют три фактора: природа, люди, общество. Выделил 4 периода нравственного воспитания: 1 – от рождения до появления речи; 2 – от появления речи до 12 лет; 3 – от 12 до 15 лет; 4 – с 15 лет до совершеннолетия (25 лет)
<b>Иммануил Кант</b> (1724 – 1804)	Профессор университета в Кёнигсберге, читал философию и педагогику. Кант рассматривал воспитание «как величайшую и самую сложную задачу, стоящую перед человечеством», поскольку «в воспитании заключена величайшая тайна усовершенствования природы»
<b>Георг Вильгельм Фридрих Гегель</b> (1770 – 1831)	Утверждал, что человек является продуктом истории, и что разум и самопознание – результат деятельности человеческой цивилизации, отводил человеку роль творца и созидателя
<b>Огюст Конт</b> (1798 – 1857)	Английский философ, основоположник позитивизма, считал, что по мере развития общества социальный фактор воспитания приобретает всё более значительный вес
<b>Герберт Спенсер</b> (1820 – 1903)	Английский философ, пытался объединить идею эволюции природы и общества с дарвинистской идеей естественного отбора; настаивал на приоритете естественнонаучного образования перед гуманитарным как наиболее «полезного» для нужд каждого человека: <b>«Высшая цель учения – не знания, а действия!»</b>
<b>Артур Шопенгауэр</b> (1788 – 1860)	Немецкий философ, отрицает положительную роль воспитания; желания человека не подвластны ему, и потому их нельзя изменить. Воспитание, следовательно, лишь обманчивое сокрытие человеческих страстей и воли
<b>Фридрих Ницше</b> (1844 – 1900)	Немецкий мыслитель, выступал против излишней специализации, ведущей к снижению общей культуры, отстаивал идею элитарного воспитания – талантов и гениев
<b>Иоганн Генрих Песталоцци</b> (1746 – 1827)	Швейцарец, известен как один из великих благородных подвижников воспитания униженных и оскорблённых, «отец сирот», создатель подлинно народной школы. Разработал метод элементного образования, который представлял собой определённую систему развития способностей и упражнений, предполагал самостоятельность учащихся; следует опираться на знание человеческой психологии, выступал за соединение обучения с трудом
<b>Иоганн Фридрих Гербарт</b> (1746 – 1841)	Философ, психолог, математик – <b>один из выдающихся педагогов XIX в.</b> Главный его тезис – подавление ребёнка путём угроз. «Обучение без нравственного воспитания есть средство без цели, а нравственное образование ... без обучения есть цель, лишённая средств»
<b>Фридрих Адольф</b>	Крупный немецкий педагог, в своём труде «Руководство к

<b>Вильгельм Дистерверг</b> (1790 – 1866)	образованию немецких учителей» сформулировал: 2 принципа – природосообразности и культуросообразности; дидактические правила – ясность, чёткость, последовательность, самостоятельность учащегося, заинтересованность учителя и ученика
<b>Жан Поль Сартр</b> (1905 – 1980)	французский учёный и писатель, лидер экзистенциалистской педагогики (экзистенция – человеческое существование); считал, что «человек есть лишь то, что сам из себя делает»
<b>Беррес Фредерик Скиннер</b> (1904 – 1990)	американский психолог, основоположник теории программированного обучения
<b>Абрахам Гарольд Маслоу</b> (1908 – 1970)	Американский мыслитель, исповедовал гуманистическую направленность образования, выступал за персональное обучение, главное «помочь человеку реализовать то, что в нём заложено»
<b>Педагоги России</b>	
<b>Феодосий Печерский</b> (1036 – 1074)	Один из первых игуменов Киево-Печерского монастыря, автор посланий, молитв, поучений морального содержания
<b>Симеон Полоцкий</b> (1629 – 1680)	Общественный деятель и просветитель, все светские знания не только не колеблют веры в бога, но утверждают её, обогащая ум человека; учитель детей царя Алексея Михайловича (Алексея, Фёдора, Софьи), а с 1679 г наблюдал за воспитанием Петра (будущего императора Петра I)
<b>Василий Никитич Татищев</b> (1686 – 1750)	Русский учёный, разрабатывал проекты построения широкой системы образования по сословному принципу
<b>Пётр I Великий</b> (1672 – 1725)	вместо домашнего воспитания ввёл систему государственного образования; возникли учебные заведения профессионального типа: Школа математических и навигационных наук (1701); инженерные (Москва, 1703, Санкт-Петербург, 1703), артиллерийская, хирургическая (1707) школы, горнозаводские школы (с 1716), горные училища, гарнизонные (с 1698) и адмиралтейские школы (с 1719 для детей солдат и матросов), а также общедоступные цифирные школы (1714) начальной ступени
<b>Михаил Васильевич Ломоносов</b> (1711 – 1765)	Великий учёный и выдающийся педагог; заложил демократические традиции в развитии русской науки, школы и просвещения. Он первым стал читать лекции для студентов на русском языке; его перу принадлежит первый научный труд по грамматике русского языка («Российская грамматика»); выдвинул в качестве ведущего принцип научности
<b>Екатерина Романовна Дашкова</b> (1743 – 1810)	Директор Петербургской академии наук, Президент Российской Академии, сторонница нравственного и физического воспитания; выступала за воспитание «примерами, нежели предписаниями»
<b>Иван Иванович Бецкой</b> (1704 – 1795)	Общественный деятель и педагог, организатор Института благородных девиц
<b>Екатерина II Алексеевна</b> (1723 – 1796)	Российская императрица, создала сеть городских школьных учреждений Главной задачей воспитания считала формирование нравственности, гуманности, справедливости, уважения к законам, снисходительности к людям
<b>Николай Михайлович Карамзин</b> (1766 – 1826)	Писатель, историк и публицист. Считал, что система образования должна соответствовать народным традициям и отвечать национальным интересам России
<b>Александр Николаевич Радищев</b>	Связывал прогресс в воспитании с переустройством общества на началах справедливости и народного счастья, он настаивал на гражданском

(1749 – 1802)	воспитании
<b>Николай Иванович Новиков</b> (1744 – 1818)	<b>Впервые в русской педагогической литературе объявил педагогику наукой.</b> Издавал первый в России детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». В воспитании определил несколько направлений: физическое, умственное и нравственное
<b>Константин Дмитриевич Ушинский</b> (1824 – 1870)	<b>Основатель научной педагогики в России.</b> Он доказывал, что социально-экономические условия обуславливают характер воспитания; в воспитании личности большое значение придавал труду: «Воспитание должно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти полезный труд в мире, а с другой – внушить ему неутомимую жажду труда». Им созданы капитальный труд по педагогике «Человек как предмет воспитания», учебники для начальной школы «Родное слово» и «Детский мир», методические пособия для учителей. <b>Утвердил в русской дидактике принцип единства обучения и воспитания</b>
<b>Лев Николаевич Толстой</b> (1828 – 1910)	Открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, задачами которой было развитие самостоятельности, творческой и познавательной активности ребёнка. Им написаны увлекательные детские книги для чтения «Азбука» и «Новая азбука»
<b>Константин Николаевич Вентцель</b> (1857 – 1947)	Обогатил отечественную теорию воспитания и обучения, сторонник свободного воспитания
<b>Антон Семёнович Макаренко</b> (1888 – 1939)	Выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, разработал методики трудового и семейного воспитания, формирования сознательной дисциплины
<b>Иван Александрович Ильин</b> (1882 – 1954)	Русский философ, общественный деятель; <b>сформулировал «закон духовного достоинства»</b> как одну из «аксиом правосознания»; внёс значительный вклад в формирование русской национальной идеологии
<b>Павел Петрович Блонский</b> (1884 – 1941) <b>Альберт Петрович Пинкевич</b> (1884 – 1939)	Первые авторы учебных пособий «Педагогика», в которых ставились и решались задачи социалистической школы
<b>Василий Александрович Сухомлинский</b> (1918 – 1970)	Исследовал моральные проблемы воспитания молодёжи



## *Контрольные вопросы*

- 1. Что является предметом и объектом педагогической науки? Какие задачи и функции отнесены к педагогической науке?*
- 2. Какова структура педагогической науки?*
- 3. Каковы функции и задачи педагогики общеобразовательной школы?*
- 4. Как педагогика взаимосвязана с другими науками о человеке?*
- 5. Раскройте содержание базовых категорий общей педагоги:*
  - а) индивид - субъект - личность - индивидуальность;*
  - б) развитие - формирование;*
  - в) образование - обучение - воспитание;*
  - г) деятельность - педагогическая деятельность - педагогическая действительность - образовательная действительность;*
  - д) компетенция - компетентность.*
- 6. Назовите педагогов – авторов тезиса «Образование – дело государственное».*
- 7. Кто из великих педагогов выступал за приоритет нравственного воспитания?*
- 8. Кто отстаивал идею, что смысл воспитания и обучения – научить преодолевать трудности?*
- 9. Назовите сторонников общедоступного образования.*
- 10. Кто отмечал великую роль образования в формировании личности?*



## *Рекомендуемые дополнительные источники информации:*

1. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 152 с.*
2. *Полонский В. М. Народное образование. Педагогика. Рубрикатор / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.*
3. *Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с*
4. *Кирьякова А. В. Педагогическая аксиология/Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с*
5. *Галагузова М. А.Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.*
6. *Полонский В. М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.*
7. *Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.*
8. *Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.*
9. *Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.*
10. *Гуревич П. С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.*
11. *Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.*
12. *Сластенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 2. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата»/ Издательство: «Юрайт», 2016*
13. *Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 333 с.*
14. *<http://banauka.ru/4.html> – Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы*
15. *[http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/00b\\_soderz.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html) – Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно- методический комплекс*
16. *[http://www.p-lib.ru/knigi\\_po\\_pedagogike.html](http://www.p-lib.ru/knigi_po_pedagogike.html) – Содержание раздела педагогика: электронный вариант*

## Тема 2. Сущность образования

Под **образованием** понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов), (Закон «Об образовании», принятый в конечной редакции в 1996 году).

Право граждан на образование обеспечивается государством путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

### Основными принципами образования являются:

- ✓ принцип природосообразности;
- ✓ принцип культуросообразности;
- ✓ принцип народности;
- ✓ гуманистический принцип.

### Факторы, определяющие содержание образования:

- ✓ уровень развития науки, техники, культуры в обществе;
- ✓ цели и задачи образования;
- ✓ возрастные особенности обучаемых;
- ✓ потребности личности;
- ✓ уровень подготовки педагога.



Рисунок - Компоненты содержания образования

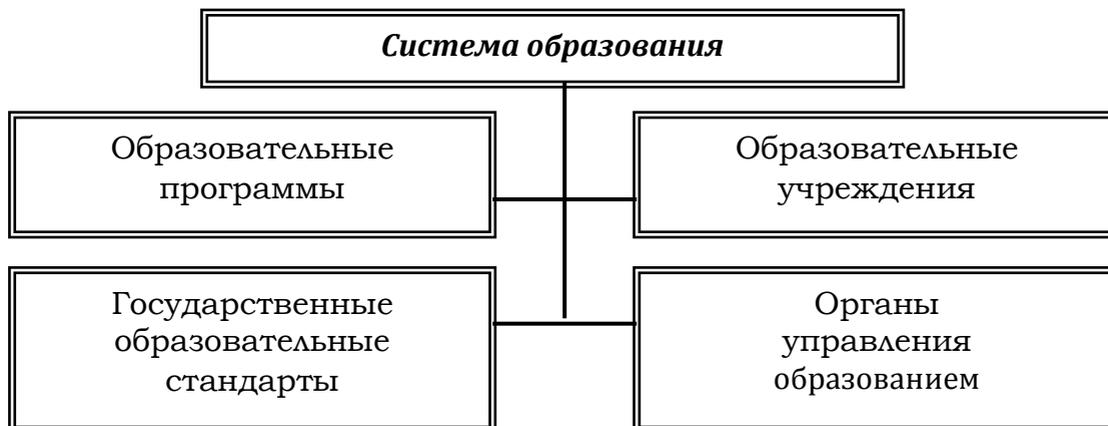


Рисунок - Структура системы образования

Согласно ст.27 «Закона об образовании» в РФ устанавливаются следующие **уровни образования (образовательные цензы)** (см.рис. 3).



Рисунок - Образовательные цензы

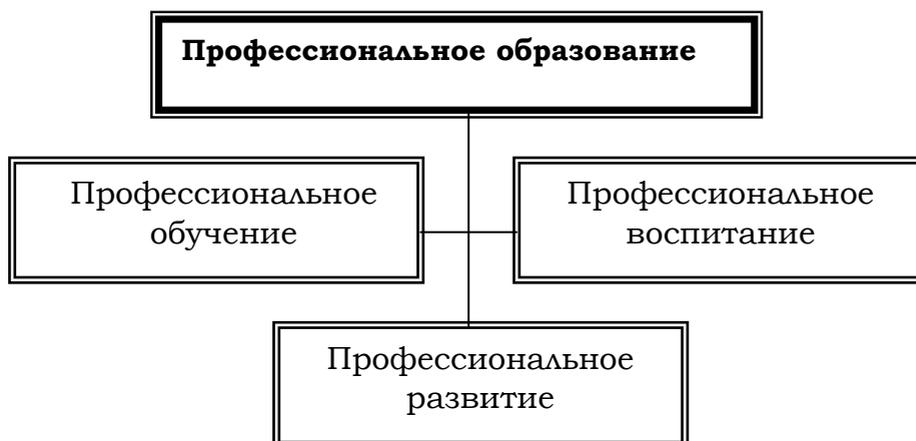


Рисунок - Содержание профессионального образования

**Профессиональное образование** - процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией. Профессиональное образование не может быть сведено лишь к обучению, а требует целенаправленного воспитания, которое становится в условиях вуза профессиональным воспитанием. Профессиональное образование решается в процессе **профессионального обучения, воспитания и развития.**

**Основные цели профессионального образования:**

- ✓ подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- ✓ удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Согласно реформе высшее профессиональное образование имеет уровни, представленные на рис. 4.

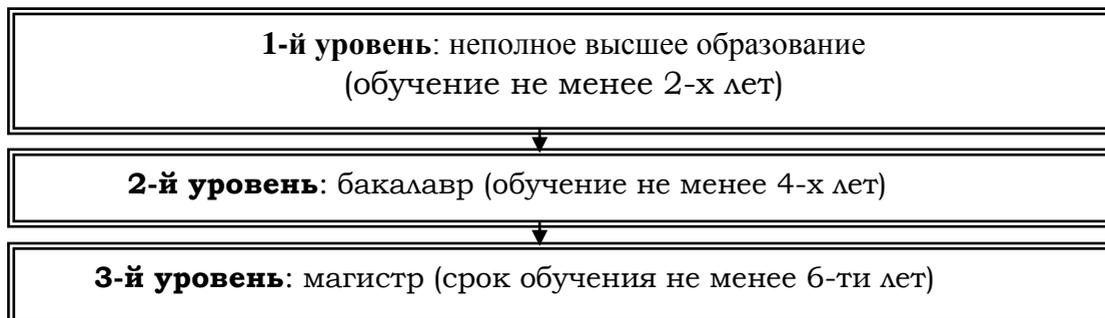


Рисунок - Структура профессионального высшего образования



## *Контрольные вопросы*

- 1. Раскройте содержание образования.*
- 2. Дайте определение профессионального образования.*
- 3. Каковы цели профессионального образования?*



## *Рекомендуемые дополнительные источники информации:*

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с
  2. Кирьякова А. В. Педагогическая аксиология/Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с
  3. Галагузова М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
  4. Полонский В. М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.
  5. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.
  6. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.
  7. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.
  8. Гуревич П. С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.
  9. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
  10. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 1. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата»/ Издательство: «Юрайт», 2016
  11. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 2. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата»/ Издательство: «Юрайт», 2016
  12. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 333 с.  
<http://banauka.ru/4.html> – Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы  
[http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/00b\\_soderz.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html) – Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс  
[http://www.p-lib.ru/knigi\\_po\\_pedagogike.html](http://www.p-lib.ru/knigi_po_pedagogike.html) – Содержание раздела педагогика: электронный вариант
- Дополнительные источники информации:*

<http://banauka.ru/4.html> – Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы

[http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op\\_1](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op_1) – Михайленко О.И. Общая педагогика.

### Тема 3: Педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность, будучи формой активного отношения человека к окружающему миру, включает в себя: цель, мотив, условия, средства, способы действия, результат и сам процесс. В зависимости от исходной задачи педагогическая деятельность подразделяется на практическую (обучение и воспитание) и научную деятельность (теоретическую и экспериментальную).

Целью научной педагогической деятельности является получение новых знаний о способах, условиях и средствах формирования и развития доступных педагогическому воздействию социально значимых качеств человека. Целью практической педагогической деятельности является создание средств и благоприятных условий для передачи обучающимся и усвоения ими необходимой части культуры и социально значимого опыта, а также организация этого процесса и обеспечение контроля его эффективности. Следовательно, оба эти вида педагогической деятельности - научная и практическая - различаются не только целями и результатом, но и своим объектом, а так же средствами и способами достижения результата.

Педагогическая деятельность - деятельность, осуществляемая специально подготовленными профессионалами в образовательных учреждениях для достижения результатов, предусмотренных учебными планами, программами и другими документами об организации образовательного процесса в этих учреждениях.

Специфика педагогической деятельности сводится, прежде всего, к тому, что она:

➤ является профессиональной деятельностью, содержанием которой является обучение и воспитание, а основными её задачами являются долгосрочные количественные и качественные изменения характеристик

обучающегося и его деятельности;

- направлена на достижение общественно значимых и общественно оцениваемых результатов;

- имеет место в специально организованных образовательных учреждениях, ориентированных на разные ступени образования в разные периоды жизни человека;

- организуется в специальных условиях, лишь приближенных или имитирующих некие ситуации, определенные содержанием образования, и предполагает многократное решение учебных задач обучающимся, при выполнении которых на этапе усвоения в деятельности обучающегося допускается возможность ошибки;

- направлена на овладение обучающимся обобщенными способами предметных и познавательных действий, их программ, алгоритмов, теоретических знаний и адекватного и творческого их применения в новых условиях;

- предполагает планирование, организацию и управление деятельностью обучающихся, и характеризуется непрерывностью, циклической повторяемостью отдельных фаз педагогического процесса, «однонаправленностью» осуществления с деятельностью обучающегося, использованием вариативных форм и способов организации, контроля и оценки учебной деятельности;

- является совместной деятельностью, строится по законам общения, разворачивается как коммуникативный процесс; поэтому культура общения в этой деятельности играет принципиальную роль;

- в качестве объекта направлена на другого человека (одного или в группе), который сам является субъектом образования – он активен и пластичен, он постоянно развивается, меняются его потребности, развиваются и меняются его мотивы и ценностные ориентации;

- исходит из того, что деятельность обучающегося является полимотивированной; ведущими мотивами учебной деятельности выступают

познавательный интерес и потребность в саморазвитии;

➤ имеет поисково-творческий характер, обусловленный активностью объекта деятельности, многофакторностью влияний на объект, ситуативной переменчивостью условий и обстоятельств, в которых оказывается педагог в своей профессиональной работе;

➤ неразрывно связана с гуманитарной культурой преподавателя, сущность которой в переходе деятельности «для себя» в деятельность «для другого».

Одним из основных мотивов педагогической деятельности учителя является интерес к преподаваемой науке, его увлеченность наукой, стремление познать глубже, раскрыть, систематизировать изучаемые явления, процессы и объекты, вовлечь в процесс познания учеников, направить их познавательную деятельность в русло изучаемой науки. Если учителю удастся заинтересовать учеников проблемами своей науки, вовлечь их в активную учебную деятельность, организовать научный кружок (или другую форму коллективной работы), заняться совместным поиском решения проблемы, получить положительный результат и соответствующую оценку своего труда со стороны коллег, администрации вуза и самих студентов, он получает внутреннюю удовлетворенность от своей научно-педагогической деятельности.

В основе мотивации педагогической деятельности могут находиться и другие её специфические особенности и содержание. Одна из особенностей труда учителя заключается в возможности работать и общаться с молодёжью.

Неиссякаемая энергия детей, их оптимизм, настроение, юмор, уважение к старшим, благодарность за знания укрепляют учителя в его социальной значимости, способствуют активизации творческой трудовой деятельности.

Социальная роль - это система ожидаемого поведения, которое определяется нормативными обязанностями и соответствующими этим обязанностям правами. В роли отражаются социально-типические аспекты поведения. В то же время каждый человек вносит в ролевое поведение индивидуальные черты через своеобразное восприятие роли применительно к личностному образу.

Если цели и задачи, содержание, нормы и критерии, предъявляемые вузом к профессиональной деятельности преподавателя, являются внешними ориентирами деятельности научно-педагогического персонала учебного заведения, то методы и способы педагогической деятельности носят индивидуально-личностный характер и зависят от профессиональной культуры и способностей каждого преподавателя.

## Социальные роли учителя и типичные виды деятельности

### «Учитель-предметник»

- осознание и формулирование целей обучения;
- составления (или переработка) учебных программ, предусматривающих основные переходные состояния процесса обучения;
- создание и совершенствование учебных средств и средств контроля учебной деятельности учеников;
- составление планов проведения учебных занятий с учениками;
- мотивирование учебной деятельности детей;
- организация деятельности обучающихся (выбор методов и средств обучения, подготовка и проведение различных видов занятий; организация самостоятельной работы учеников);
- получение и обработка информации о состоянии процесса обучения (обратная связь);
- при необходимости внесение в учебный процесс корректирующих воздействий;
- контроль и оценка результата деятельности ученика (диагностирование уровня знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности);
- популяризация знаний среди учеников;
- обобщение педагогического опыта, сопоставление процедур обучения и выделение наиболее эффективных приемов и способов обучения

### «Ученый-исследователь»

- получение научных результатов, подготовка их к опубликованию в виде тезисов, статей, сообщений, монографий;
- повышение своей научной и педагогической квалификации;
- руководство научной работой учеников (студентов, аспирантов, докторантов);
- совместная научная работа с отечественными учеными в рамках научной школы;
- подготовка научных докладов и участие в работе научных семинаров, круглых столов, конференций;
- участие в конкурсах и выставках научных работ;
- участие в научных конкурсах грантов и программ;
- участие в международных научных проектах.

### «Воспитатель-наставник»

- формирование у обучающихся ценностного отношения к изучаемой дисциплине;

- создание и поддержание доброжелательной атмосферы в ходе взаимодействия с обучающимися;
- сохранение и приумножение репутации и традиций школы;
- ориентация учеников на активное участие в жизни сообщества;
- профилактика девиантного поведения и нечестности учащихся

**Профессиональная культура преподавателя** - это часть общей культуры, представляющая усвоенный и повседневно проявляемый специалистом уровень качества профессиональной педагогической деятельности, отражающий достижения науки и практического опыта в интересах обучающихся, вуза и профессионального сообщества. Профессиональная культура есть определенная степень овладения человеком приемами и способами решения педагогических задач. Содержание профессиональной культуры преподавателя включает в себя следующие аспекты:

- культура педагогического мышления: осмысление как педагогической, так и социальной действительности; знание принципов развития педагогического процесса и предвидение результатов своей профессиональной деятельности; основными характеристиками педагогического мышления выступают: гибкость, альтернативность, креативность;
- организационная культура: эффективное планирование, конструирование и обеспечение процесса обучения и воспитания на различных его этапах;
- культура педагогического труда: уровень владения профессиональными умениями и навыками; направленность на поиск новых способов решения новых педагогических задач;
- культура педагогического общения: качество взаимодействия с обучающимися с помощью коммуникативных средств на основе учета их эмоционального состояния, обученности, возраста и психологического микроклимата в учебной группе; проявляется в наблюдательности, внимательности, отзывчивости, тактичности и доброжелательности в отношении к другим людям;
- культура речи связана с культурой общения и проявляется в объеме

словарного запаса; в содержательности мысли и гармоничной развитости во всех ее видах (внешняя и внутренняя речь, монологическая и диалогическая, речь общения и т. д.); в отношении к слову – верность данному обещанию, ответственность за соблюдение единства слова и дела; во владении эмоционально-выразительными средствами речи (интонация, темп, выразительность, эмоциональность, тембр и др.);

➤ педагогическая направленность личности преподавателя: призвание к педагогическому труду, стремление и желание заниматься учебно-воспитательной работой;

➤ этика профессиональной деятельности: соблюдение нравственно-педагогических требований, принципов и норм, которые вытекают из специфики профессиональной деятельности преподавателя вуза и определяют морально-педагогические убеждения специалиста, его взгляды, установки и чувства в области решения стоящих перед ним профессиональных задач.

Профессиональная культура преподавателя предопределяется не только стандартами поведения и ожиданиями социума, но и совокупностью индивидуальных способностей педагога.

*Способности* – это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения.

Педагогические способности – определенные психологические особенности личности, которые являются условием успешности педагогической деятельности. В наиболее обобщенном виде педагогические способности представлены следующим образом:

➤ академические способности – способности к соответствующей области наук; преподавателю нужно знать предмет не только в объеме учебного курса, но значительно шире и глубже, при этом постоянно следить за изменениями в своей науке, свободно владеть материалом, вести исследовательскую работу;

➤ дидактические способности – способности доступно передавать студентам учебный материал, вызывать интерес к предмету,

➤ реконструировать и адаптировать учебный материал, побуждать обучающихся к активной познавательной деятельности, организовывать их самостоятельную работу;

➤ эмпатия - способность понимать другого человека, психологическая наблюдательность, связанная с целостным восприятием и пониманием личности обучающегося и его психических состояний;

➤ речевые способности – способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью вербальных (устной и письменной речи) и невербальных средств (мимики и жестов);

➤ организаторские способности - это, во-первых, способности организовать учебную группу и каждого студента на решение образовательных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу;

➤ коммуникативные способности - способности к общению с коллегами и обучающимися, проявление педагогического такта, готовность найти правильный подход к студентам, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения;

➤ креативность - способность принимать нестандартные решения педагогических задач;

➤ педагогическое воображение (или прогностические способности) – это способности, выражающиеся в предвидении последствий своих действий, в прогнозировании сценариев развития педагогической ситуации, в постановке целей и задач по формированию и развитию тех или иных качеств обучающихся.

Успешность работы преподавателя вуза, безусловно, зависит от его умения общаться. Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, в котором происходит обмен деятельностью, информацией, ценностным отношением, опытом, а также результатами деятельности. Каждый человек осуществляет общение типичными для него средствами и способами. Совокупность

относительно устойчивых и характерных для данной личности приемов и методов организации общения называется индивидуальным *стилем общения*, который, в свою очередь, определяется чертами личности и характера. В науке существуют различные классификации стилей педагогического общения, рассмотрим одну из них:

- общение на основе увлеченности совместной деятельностью
- этот стиль предполагает взаимодействие, которое ценно не само по себе, а именно как необходимое условие для достижения общей цели на основе сотрудничества и личного участия субъектов общения;
- общение на основе дружеского расположения – этот стиль проявляется в искреннем интересе преподавателя к личности обучающихся, к учебной группе, в открытости контактов; но при этом ценность самого учебного процесса может стать вторичной, так как сохранение положительного фона взаимоотношений становится самоценным;
- общение-заигрывание – этот стиль основан на желании нравиться ученикам, пользоваться у них авторитетом (пусть даже популистским и ложным);
- общение-дистанция – этот стиль акцентирует различие в социальных позициях и в статусе учителя и учеников;
- общение-превосходство – этот стиль характеризуется желанием учителя возвыситься над учениками; он поглощен собой, он не ориентирован на восприятие обучающихся как равных, мало интересуется качеством своих взаимоотношений с ними, отстранен от того, что их заботит;
- общение-устрашение – этот стиль строится на жесткой регламентации деятельности студентов, на их беспрекословном подчинении, на диктате со стороны преподавателя; доминирует ориентации на то, что обучающиеся обязаны делать, чтобы избежать применения санкций.

Стили педагогического общения находят свое выражение в **стилях педагогического руководства**. Стиль педагогического руководства проявляется в преобладающих способах взаимодействия преподавателя со студентами, в

соотношении дисциплинарных и организационных воздействий, в наличии прямых и обратных связей, в оценках, тоне, форме обращения.

Наиболее распространена классификация стилей руководства, включающая авторитарный, демократический и либеральный стили:

– При авторитарном стиле руководства педагог все берет на себя. Цели деятельности, способы ее выполнения единолично задаются преподавателем. Свои действия он не объясняет, не комментирует, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, с пренебрежением относится к мнениям, инициативе учащихся. Для авторитарного стиля характерен функционально-деловой подход к студенту, когда преподаватель исходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему. В своих оценках он стереотипен и субъективен. Часто недооценивает положительное значение таких качеств, как самостоятельность, инициативность, предпочитает характеризовать своих студентов как недисциплинированных, ленивых, безответственных. Преобладает официальный, приказной, начальственный тон обращения, форма обращения – указание, поучение, приказ, инструкция, окрик. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении. Этот стиль можно выразить словами «Делайте то, что обязаны, и не рассуждайте».

– При демократическом стиле руководства общение и деятельность строятся на основе сотрудничества. Совместная деятельность мотивируется преподавателем, он прислушивается к мнению обучающихся, поддерживает право студентов на свою позицию, поощряет активность, инициативу, обсуждает замысел, способы и ход деятельности. Преобладают организующие воздействия. Этот стиль характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Основные формы управления – совет, рекомендация, просьба. Данный стиль руководства можно выразить словами: «Вместе задумали, вместе планируем и организуем,

вместе подводим итоги».

- При либеральном стиле руководства отсутствует предсказуемость в организации учебной деятельности и контроля. Данный стиль порождает неопределенность в ожиданиях студентов, вызывает у них напряженность и тревогу. При этом сам педагог занимает позицию стороннего наблюдателя. Этот стиль может быть выражен словами: «Не я всё это придумал; пусть всё идет так, как идёт».

Заметим, что конкретный учитель вряд ли может быть однозначно отнесен к какому-то одному из перечисленных типов. Даже при наличии явного доминирования одного из стилей руководства один и тот же учитель в разных педагогических ситуациях, по отношению к разным ученикам или при взаимодействии с другими учителями может демонстрировать элементы разных стилей.

Другим важным фактором, определяющим эффективность педагогического общения, является *тип установки* преподавателя. Под установкой имеется в виду готовность реагировать определенным образом в однотипной ситуации. Самому носителю собственные установки в большинстве случаев представляются абсолютно правильными, и поэтому они чрезвычайно устойчивы и с трудом поддаются изменению через внешние воздействия. Консерватизм и однозначность установок усиливаются с возрастом. Можно говорить о двух полюсах доминирующих установок учителей по отношению к ученикам: позитивная и негативная.

Наличие негативной установки преподавателя на того или другого студента можно определить по следующим признакам:

- ✓ учитель дает «плохому» ученику меньше времени на ответ, чем «хорошему»;
- ✓ не использует наводящие вопросы и подсказки;
- ✓ при неверном ответе спешит переадресовать вопрос другому ученику или отвечает сам;

✓ чаще порицает и меньше поощряет; не реагирует на удачное действие студента и не замечает его успехов;

✓ иногда вообще не работает с ним на уроке.

Соответственно, о наличии позитивной установки можно судить по таким проявлениям:

✓ преподаватель дольше ждет ответа на вопрос;

✓ при затруднении задает наводящие вопросы, поощряет улыбкой, взглядом;

✓ при неверном ответе не спешит с оценкой, а старается подкорректировать его; чаще обращается к студенту в ходе занятия.

Реализуя свою установку по отношению к «хорошим» и «плохим» студентам, преподаватель без специального намерения оказывает, тем не менее, сильное влияние на обучающихся, как бы определяя их ответную реакцию и последующие действия. Специальные исследования показывают, что «плохие» студенты в четыре раза реже обращаются к преподавателю, чем «хорошие»; они остро чувствуют необъективность и предвзятость преподавателя и болезненно переживают её.

Определенные трудности профессионального общения могут объясняться наличием определенных *барьеров* взаимодействия преподавателя и студентов, среди которых такие как:

➤ *возрастной барьер*: связан с существенной разницей в возрасте участников взаимодействия; возраст, как правило, накладывает свой отпечаток на психику человека, на его восприятие окружающего мира, на его оценочные суждения;

➤ *статусно-ролевой барьер*: вызван различиями в социальном статусе (общественном положении) преподавателя и студентов;

➤ *семантический барьер*: возникает при наличии пробелов в знаниях обучающихся (незнание терминов, непонимание вследствие этого объяснений и аргументации преподавателя);

➤ *смысловой барьер*: возникает в тех случаях, когда преподаватель и

студенты неправильно интерпретируют заявленные требования, неверно понимают действия друг друга, имеют искаженное представление о целях своего взаимодействия друг с другом (в том числе и из-за особенностей культуры и поведения представителей разных национальностей);

➤ проблема некачественной коммуникации: может возникнуть, если нет возможности непосредственного общения преподавателя и студентов, то есть когда общение приходится выстраивать опосредованно при помощи письменной речи или технических средств связи.

Как уже отмечалось ранее, основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа. Подобное разделение проводится лишь в рамках научного изучения данного явления. В реальной педагогической действительности они осуществляются в единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью формирования у них определенных ценностных ориентаций, принципов и норм поведения, черт характера, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру. Преподавание – это вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью обучающихся. Преподавание, осуществляемое в различных организационных формах, имеет заданные временные ограничения, строго определенную цель и объективно отобранный учебный материал, подлежащий усвоению. Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели в виде сформированных умений, навыков, опыта творческой деятельности. Воспитательная работа, также осуществляемая в определенных формах, не преследует прямого и непосредственного достижения цели, так как она ориентирована на долгосрочные последствия, предполагает длительное и многократное воздействие и последствие, не ограничена пространственными и временными рамками отдельных учебных мероприятий. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач,

ситуативно отражающих некую общую цель. При этом важно осознавать, что в воспитании цели соотносимы с ценностными ориентациями социума и в силу этого являются социально обусловленными. Важнейшим критерием эффективного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, в поведении, в отношении к деятельности и её результатам.

Метод деятельности – это способ её осуществления, который ведет к достижению поставленной цели; совокупность организованных определенным образом приемов и операций теоретического или практического освоения действительности.

#### **Метод воспитания:**

- это наиболее общий способ решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий (убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере и др.);
- это способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере обучающегося;
- то общественно обусловленный способ педагогически целесообразного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, стимулирующий их активность, способствующий организации жизни обучающихся, их деятельности, общения, отношений и регулирующий их поведение.

Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку система методов, которая помогает обнаружить в них общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению преподавателями в их профессиональной деятельности.

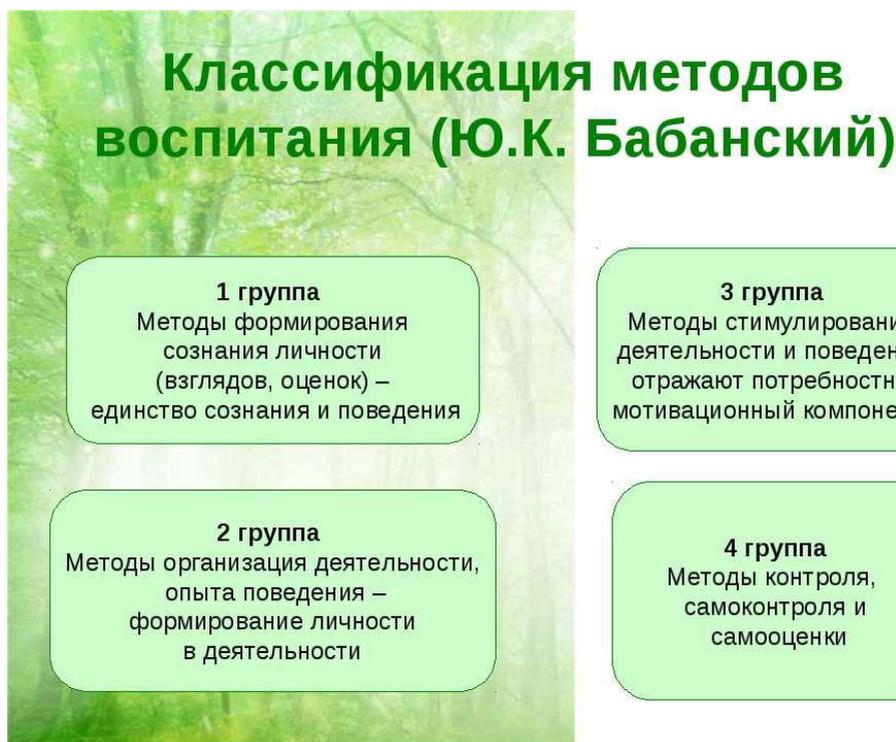
В современной педагогической теории существуют различные классификации методов воспитания. Вот некоторые из них:

Классификация методов воспитания (В.А. Караковский):



- ✓ методы воспитания словом;
- ✓ методы воспитания делом;
- ✓ методы воспитания ситуацией;
- ✓ методы воспитания игрой;
- ✓ методы воспитания общением;
- ✓ методы воспитания отношениями.

Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский):



- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера, иллюстрации и демонстрации);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, упражнение, игра, поручение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, ситуация свободного выбора);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

(соревнование, поощрение, наказание, одобрение, порицание, педагогическое требование, установка перспективы);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение; опросы (устные и письменные); анализ результатов общественно полезной деятельности, создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых, рефлексия, самовнушение и самоубеждение).



## *Контрольные вопросы*

- 1. Раскройте содержание понятия «педагогическая деятельность». Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.*
- 2. Назовите основные качества и способности преподавателя высшей школы, определяющие его профессиональную культуру. Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.*
- 3. Что включает в себя профессиональная этика школьного учителя?*
- 4. Охарактеризуйте основные стили педагогического общения. Каковы особенности педагогического общения в школе? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.*
- 5. Раскройте содержание понятия «метод воспитания». Назовите известные вам классификации методов воспитания. Проиллюстрируйте примерами то, как применяются методы воспитания в работе учителя школы.*



## **Рекомендуемые дополнительные источники информации:**

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с
  2. Кирьякова А. В. Педагогическая аксиология/Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с
  3. Галагузова М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
  4. Полонский В. М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.
  5. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.
  6. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.
  7. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.
  8. Гуревич П. С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.
  9. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
  10. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 1. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата»/ Издательство: «Юрайт», 2016
  11. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 2. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата»/ Издательство: «Юрайт», 2016
  12. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 333 с.  
<http://banauka.ru/4.html> – Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы  
[http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/00b\\_soderz.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html) – Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс  
[http://www.p-lib.ru/knigi\\_po\\_pedagogike.html](http://www.p-lib.ru/knigi_po_pedagogike.html) – Содержание раздела педагогика: электронный вариант
- Дополнительные источники информации:

<http://banauka.ru/4.html> – Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы

[http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op\\_1](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op_1) – Михайленко О.И. Общая педагогика.

[http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/00b\\_soderz.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html) – Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно- методический комплекс

[http://www.p-lib.ru/knigi\\_po\\_pedagogike.html](http://www.p-lib.ru/knigi_po_pedagogike.html) – Содержание раздела педагогика: электронный вариант

#### **Тема 4: Дидактика в средней и высшей школе: формы, методы и средства обучения**

Противоречия и их преодоление – основа развития, его движущая сила. Как отмечалось ранее, основным противоречием, обеспечивающим развитие человека, является противоречие между способностями в виде операционных механизмов и требованиями деятельности, поведения, то есть функциональными механизмами. В отношении педагогического процесса данное утверждение позволяет говорить о более частных противоречиях, например:

- противоречие между притязаниями обучающегося и его возможностями;
- несоответствие между воплощенным в деятельности обучающегося достигнутым уровнем знаний, навыков, умений, опыта творческой деятельности и выдвигаемой ходом обучения учебными и практическими задачами;
- противоречие между объемом накопленных общественно-исторических знаний и объемом знаний и опыта деятельности, которыми владеет обучающийся;
- противоречие между потенциалом развития обучающегося, заложенным в него природными силами, и ограничивающими, обуславливающими, программирующими это развитие условиями социальной жизни общества, а также ограниченными возможностями педагогического воздействия на процесс развития человека. В педагогике существует специальный раздел, называемый «дидактика», который аккумулирует научные знания о противоречиях, закономерностях и логике процесса обучения. Дидактика (или «теория обучения»)

направлена на научное обоснование содержания, форм и методов обучения, на решение вопросов разработки новых стратегий, технологий, методик и средств обучения. Основными понятиями дидактики выступают: метод обучения, форма обучения, педагогическая технология, содержание обучения, процесс обучения, качество обучения.

**Метод обучения** – способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом. Метод обучения характеризует содержательно-процессуальную (то есть внутреннюю) сторону учебного процесса.

Существуют различные классификаций методов обучения в зависимости от основания, принятого исследователем для выделения тех или иных групп методов, например:



➤ по источнику передачи учебного материала: словесные, наглядные, практические методы;

➤ по характеру взаимодействия преподавателя и обучающихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, методы проблемного изложения, частично- поисковые (эвристические), исследовательские методы;

➤ по основным компонентам деятельности (Ю.К. Бабанский): методы

организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в обучении;

➤ по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности преподавателя и обучающегося (М.И. Махмутов): монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный методы проблемно- развивающего обучения;

➤ по характеру познавательной деятельности обучающихся: дедуктивные, индуктивные.

Приемы обучения – составная часть или отдельная сторона метода; к ним относятся: приемы управления учебной деятельностью (приемы слушания, наблюдения, рассматривания, измерения, переписывания, зарисовывания, планирования работы с учебником и другими средствами информации, пересказа информации, самоконтроля, организации учебного общения, организации домашней работы и т.п.), приемы познавательной (внутренней) деятельности (приемы внимания, запоминания; приемы рефлексии, оперирования образами, представлениями, понятиями, суждениями, умозаключениями, мыслительными операциями и действиями); приемы словесного описания, объяснения, формулировки вопросов или проблем.

Под «формой» понимается внешнее выражение какого-либо содержания. Если методы обучения объясняют суть учебного взаимодействия, то формы отражают, как в реальных условиях организовано обучение.

**Форма обучения** есть внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая когда, где, кто и как обучается. Форма обучения реализуется как органическое единство содержания, обучающих средств и методов с учетом количества обучающихся, времени и места обучения. Формы обучения могут быть классифицированы по различным основаниям, например:

➤ классификация форм обучения по режиму работы учитель-ученик: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным

составом обучающихся;

➤ классификация форм по способу получения образования: очная, заочная, вечерне-сменная, открытое обучение, дистанционное обучение, экстернат, самообразование;

➤ классификация по степени участия преподавателя в процессе учения: самообучение (самообразование), самостоятельная учебная работа при опосредованном участии преподавателя, учение при непосредственном участии преподавателя в двух основных формах: индивидуальные занятия и групповые занятия (классно-урочная система обучения; коллективная лекционно-семинарская система обучения);

➤ классификация форм обучения по основанию «монолог- диалог»: традиционное обучение (преподаватель – обучаемый) и интерактивное обучение (например: работа в малых группах, ролевые и деловые игры, разработка учебного проекта, клубные формы учебной работы);

➤ классификация форм обучения по месту проведения учебных занятий: стационарные занятия в помещении вуза и выездные занятия (например, экскурсии, занятия на предприятиях, в других образовательных учреждениях, производственная практика обучающихся, летние школы);

➤ классификация форм занятий по их целевой направленности: вводные занятия, занятия по формированию знаний и умений, занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, заключительные занятия, занятия по контролю освоения учебного материала;

➤ классификация форм обучения по видам учебных занятий: лекция, практическое занятие, семинар, практикум, коллоквиум, учебная конференция, факультатив, лабораторная и лабораторно- практическая работы, практическое занятие, профессиональный тренинг (тренировка), учебная игра, экскурсия, стажировка, юридическая клиника, домашняя работа, консультация и т.д.

**Урок** - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и

нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

В такой форме проходят занятия в большинстве образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования (школах, лицеях, гимназиях, колледжах и т. п.) в условиях классно-урочной системы обучения.

В типологии учебных занятий М. А. Мкртчяна урок является разновидностью групповых учебных занятий.

К основным видам уроков относят:

- комбинированный урок;
- урок изложения нового материала;
- урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков;
- урок самостоятельной работы;
- урок-конференция и урок-семинар;
- урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала;
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- интегрированный урок и т.д.
- интерактивный урок

Данный вид урока подразумевает использование трёх составляющих:

- электронного учебника учащегося;
- электронного учебника учителя;
- интерактивной доски.

Принцип взаимодействия прост: электронный учебник установлен на планшет учащегося. Планшет каждого ученика, в свою очередь, связан в единую сеть с интерактивной доской и планшетом учителя. Электронные учебники содержат гиперссылки на встроенные энциклопедии, более развернутое иллюстрирование с возможностью его прокрутки, кросс-ссылки между разными

разделами учебника. В таком учебнике возможно использование аудио- и видеоматериалов, графики, которые позволяют учащимся лучше усваивать пройденный материал. При этом доступ в «свободный» Интернет и возможность установки игр на планшеты заблокированы.

Уроки в России обычно длятся 40 или 45 минут, между которыми имеется свободное время — перемена (5-15 минут, иногда больше, например, на обед). О. А. Саввина и И.А. Марушкина установили, что продолжительность урока в истории России была неодинаковой. Например, в 1828 году урок длился 90 минут, а в 1865 году - 60 минут. Иногда уроки объединяются в пары (особенно в вузах), посвящённые одному предмету, внутри которых перемена уменьшена. В одних школах длительность урока постоянна, в других может зависеть от номера урока и дня недели. В предпраздничные дни время урока может быть сокращено решением администрации учебного заведения. Уроки в других странах могут отличаться по длительности. Так, например, урок в средней и старшей школе Японии длится 50 минут.

**Лекция** – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера слушателям (студентам) определенного курса в составе нескольких учебных групп одновременно. Методика организации лекционного занятия предполагает сообщение обучающимся плана, указание на особенности конспектирования, интонационное выделение и повторение главных выводов и обобщений, риторические вопросы, показ иллюстративного материала, эпизодические обсуждения, ответы на вопросы, резюме и краткий анализ литературы.

Эффективность учебной лекции и ее высокое качество обеспечивается соблюдением следующих дидактических требований: научность и информативность излагаемого материала; доказательность и аргументированность суждений; наличие достаточно- го количества ярких и убедительных примеров, фактов, документов; эмоциональность, непосредственный интерес самого лектора

к предмету изложения; активизация мышления и внимания слушателей с целью обеспечения их сопереживания услышанному и усвоения предоставленного лектором материала; методически целесообразное структурирование материала (введение в тему, выделение главных мыслей и положений, подчеркивание и повторение выводов в различных формулировках); доступный, ясный литературный язык, разъяснение вводимых терминов и понятий, четкая дикция, нормальный темп речи, дающий студентам возможность слушать, осмысливать и кратко записывать информацию; использование дидактических материалов и аудио- визуальных средств.

В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе различают следующие виды лекций:

– вводная/установочная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности;

– текущая лекция служит для систематического изложения материала учебного курса;

– обзорная/заключительная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах; эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной и очно-заочной формах обучения;

– лекция-консультация – учебное занятие, организованное по типу «вопросы-ответы-дискуссия»; подобный подход к учебному материалу позволяет в ходе одного занятия перейти от изложения новой учебной информации лектором к постановке вопросов, возникших у слушателей, а затем к организации дискуссии в рамках заявленной темы.

В зависимости от способа изложения учебного материала можно выделить следующие виды лекций:

➤ Информационная лекция использует объяснительно-иллюстративный

МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ.

➤ Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению актуальной научной проблемы, не получившей пока однозначного решения в науке, а также в случае получения новых научных данных, не вписывающихся в традиционное представление о заявленной проблеме.

➤ Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала техническими средствами обучения с пояснением или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (например: видеолекция – записанная на видеопленку лекция преподавателя; мультимедиа-лекция как элемент интерактивных компьютерных обучающих программ);

➤ Бинарная лекция (лекция-диалог или лекция-дискуссия) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика или представителей двух научных направлений, защищающих разные позиции.

➤ Лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками) рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний слушателей и анализ выявленных ошибок.

➤ Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

➤ Лекция-консультация предполагает изложение материала по типу «вопросы– ответы» или «вопросы-ответы-дискуссия».

Отдельное лекционное занятие, как правило, не является самоценным, так как входит в структуру целого лекционного курса, который сопровождается и дополняется практическими занятиями и различными формами самостоятельной работы студентов.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой дисциплины.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Методика работы над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- отбор материала для лекций, определение плана лекций, составление списков основной и дополнительной литературы;
- определение объема и содержания лекции, изучение основополагающих источников;
- выбор последовательности и логики изложения, написание конспекта;
- решение вопроса об использовании технических средств обучения;
- подбор иллюстративного материала;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Целесообразно обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных пособиях, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - важный этап ее подготовки, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью

временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, предусмотренного учебной программой, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал, наряду с лекционным, должен выноситься на итоговый контроль по дисциплине. При этом, как показывает опыт, объем времени, отводимого на самостоятельную работу, не должен превышать 30-40% от лекционного времени. Если лекция будет хорошо подготовлена, но перегружена фактическим материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по мнению преподавателя, он должен обязательно усвоить.

Приступая к решению вопроса об объеме и содержании лекции, следует учитывать ряд особенных, специфических черт этого вида занятий, в том числе и дидактическую характеристику лекции. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения.

**Практическое занятие** - целенаправленная форма организации учебного процесса, направленная на углубление, расширение и детализацию полученных на лекциях научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых студенты учебной группы вырабатывают умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий средствами изучаемой дисциплины. Важнейшей стороной любого практического занятия являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется

формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – решение задач, уточнение категорий и понятий науки. При проведении практического занятия следует учитывать роль повторения.

**Семинар** – форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами учебной группы по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения. Семинар в отличие от практических занятий имеет более теоретический характер и предназначен для углублённого изучения определенной дисциплины или ее раздела, овладения методологией научного познания. Он ориентирует обучающихся на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, способствует закреплению их знаний, поскольку в ходе семинара систематизируются, углубляются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Главная цель семинаров – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В зависимости от основной целевой установки различают четыре типа семинаров:

- просеминар – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы с учебным материалом при выполнении учебных заданий;
- семинар для углубленного изучения определенного учебного курса, тематически прочно связанный с материалом этого курса;
- семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы;
- семинар исследовательского типа для научной разработки отдельных актуальных проблем, который может трансформироваться в спецсеминар.

**Учебная конференция** в содержательном и организационном аспектах близка семинару и является его развитием, вследствие чего методика проведения

конференции аналогична методике проведения семинара. Конференция, как правило, проводится с несколькими учебными группами и направлена на закрепление, расширение и совершенствование специальных знаний. Подготовка к конференции начинается с определения темы, формулирования раскрывающих ее вопросов и назначения докладчиков. Основная цель учебной конференции – свободное обсуждение актуальных вопросов и поиск адекватных решений. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, поскольку их используют как средство формирования у студентов опыта творческой деятельности и предусматривают нарастание трудностей в содержании заданий.

**Экскурсия** («выезд»). Форма обучения, соединяющая в себе теорию и практику. Проводится путем выезда преподавателя со студентами в практические правоохранительные органы или другие организации для непосредственного зрительного ознакомления с реальностями жизни и юридической деятельности. К проведению экскурсии привлекаются представители практики, дающие пояснения тому, что будут наблюдать студенты и отвечающий на их вопросы. В результате экскурсии умозрительные представления, полученные студентами на занятиях в учебных помещениях, оживляются, делаются более конкретными, точными, прочными, включенными в комплексный образ реальности. Экскурсии подразделяются по образовательным целям – тематические и обзорные. Тематические экскурсии проводятся в связи с изучением одной или нескольких тем учебного предмета, обзорные экскурсии охватывают более широкий круг тем. По месту в изучаемом разделе различают экскурсии вводные (предваряющие), текущие (сопутствующие) и итоговые (заключительные).

**Лабораторные занятия** - это форма организации обучения, при которой обучающиеся выполняют лабораторные и практические задания под руководством преподавателя. Дидактические цели лабораторных занятий заключаются в экспериментальном подтверждении изученных теоретических положений в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности; в овладении

техникой эксперимента, навыками решения практических задач посредством постановки опытов; в формировании умений работать с различными приборами, аппаратурой, установками, другими техническими средствами. Лабораторные занятия применяются также для проверки степени усвоения теоретического материала, крупных разделов программы.

Местом проведения лабораторных занятий являются специально оборудованные и оснащенные учебные кабинеты (лаборатории) с возможностью применения, например, криминалистической техники и измерительной аппаратуры. При проведении лабораторных работ возможны три подхода к их выполнению:

➤ рецептурные действия обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;

➤ частично поисковые действия, когда студенты могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

➤ активные творческие действия студентов, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

**Тренинг** – форма тренировочных практических занятий, закрепляющая результаты предшествующих семинарских, практических и лабораторных занятий. Новые знания, навыки и умения на них студентами не приобретаются.

Основная цель тренинга – доведение способа выполнения осваиваемого обучающимися профессионального действия до совершенства, до требуемых показателей, нормативов, отвечающих требованиям профессионализма, а также развитие какого-то профессионального качества. Примером профессионального тренинга может служить психотренинг профессиональной памяти – способности избирательно, быстро и точно запоминать и сохранять достаточно длительно профессионально важную информацию (детали расследуемого события, данные о

его участниках детали показаний для последующего их сопоставления, адреса, фамилии, номера телефонов и автомашин и пр.).

Углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию студентов обеспечивают **факультативные занятия**. Они направлены на расширение научно-теоретических знаний и практических умений. В соответствии с образовательными задачами выделяют факультативы по углубленному изучению учебно-базовых предметов; изучению дополнительных дисциплин (логика, риторика, иностранный язык); изучению дополнительной дисциплины с приобретением специальности (стенография, программирование). Направленность факультатива может быть теоретической, практической или комбинированной.

**Стажировка** как форма обучения бывает двух видов: учебная и производственная. Учебная стажировка позволяет студентам изучить определенный учебный цикл (семестр или курс) в другом учебном заведении внутри страны или же за границей. Практическая стажировка – это комплексная форма обучения, направленная на закрепление теоретических знаний; на формирование на практике профессиональных умений и навыков с целью углубления специализации студентов непосредственно на рабочем месте; на изучение прогрессивного опыта; на приобретение трудовых и организаторских навыков. Производственная стажировка – это оплачиваемая профессиональная занятость (частичная или полная) в штате организации. Таким образом, стажировка – это вариант, подходящий студентам старших курсов. По результатам стажировки, кроме опыта, они получают также документ, подтверждающий успешную деятельность на определенной должности в качестве стажера. Желанный результат стажировки – приглашение занять вакантную должность. Другая возможность – получить место в кадровом резерве.

**Коллоквиум** – одна из форм учебных занятий, выполняющая контрольно-обучающую функцию. Коллоквиум используется как форма итогового контроля после изучения какого-либо предмета в течение одного, двух, трех семестров и представляет собой беседу преподавателя со студентами с целью выяснения

уровня усвоенных знаний. Кроме диагностики усвоения знаний коллоквиум выполняет также организующую функцию, активизирует самостоятельную работу студентов и рекомендуется как одна из наиболее действенных форм обратной связи в учебном процессе.

**Консультация** предназначена для помощи студентам в самостоятельной работе, ликвидации пробелов в их знаниях. На консультациях подробно анализируется учебный материал, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем. Консультации могут быть текущими и предэкзаменационными, на которых излагаются требования, предъявляемые обучающимся на зачетах и экзаменах, а также индивидуальными и групповыми. Они создают благоприятные условия для индивидуального подхода к обучающимся, ориентируют преподавателя на учет их индивидуально-психологических особенностей включая уровень обученности и образовательные перспективы.

**Учебная игра.** Это форма практического обучения, в которой имитируется деятельность и взаимодействие юриста с коллегами и клиентами, например: инсценирование учебного судебного процесса.

**Учебно-производственная практика** является составной частью и одной из самых сложных форм учебного процесса как в организационном, так и в методическом плане, поскольку для ее осуществления необходимо соединить интересы реальной профессиональной деятельности и учебного заведения, приспособить процесс обучения к практическим задачам органов государственной власти, правоохранительных учреждений, судов, конкретных организаций и предприятий.

Дидактические цели учебной (ознакомительной) и производственной практики – формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков; закрепление, обобщение и систематизация специальных знаний посредством их применения в практической юридической деятельности при выполнении конкретных должностных обязанностей.

Овладение практическим опытом профессиональной деятельности

осуществляется в результате дидактически целесообразной системы работы практикантов под контролем преподавателя и руководителя практики, назначенного учреждением. На производственной практике студент должен продемонстрировать свою готовность и способность к профессиональной деятельности, умение самостоятельно применять полученные специальные знания, соблюдать нормы профессиональной этики. О результатах практики студент должен представить подробный отчет вместе с характеристикой, выданной по месту прохождения практики.

**Самостоятельная работа студентов** (далее - СРС) – виды познавательной деятельности, выполняемые без непосредственного контроля со стороны преподавателя, то есть проводимые под опосредованным руководством преподавателя. В связи с резким возрастанием объема учебного материала при недостаточном количестве аудиторных часов, предназначенных на его изучение, СРС приобретает особую актуальность.

Общепедагогические цели СРС: формирование субъектной позиции студентов в образовательном процессе; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу; развитие потребности в непрерывном самообразовании, совершенствовании профессиональных компетенций, расширении кругозора; приобретение опыта планирования и организации рабочего времени; побуждение к научно-исследовательской работе.

Дидактические задачи СРС: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Основные формы СРС: аудиторная и внеаудиторная работа с учебной и справочной литературой; выполнение домашних заданий по циклам дисциплин; конкурсное выполнение заданий; изучение современной практики по профилю

обучения; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа (учебно-исследовательская работа студентов – УИРС и научно-исследовательская работа студентов – НИРС), предполагающая участие в работе научных студенческих конференций и научных студенческих кружков; написание курсовых работ и магистерских диссертаций; подготовка и проведение деловых игр во внеаудиторное время.

Дидактические условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС: четкая формулировка задач и рекомендаций к выполнению; мотивированность учебного задания; обеспечение обучающихся информационными ресурсами (справочниками, учебными пособиями, обучающими программами, ссылками на интернет-источники и т.п.); целесообразное дозирование объема заданий для СРС; предоставление методических материалов (инструкций, указаний, практикумов и т.п.); определение преподавателем форм отчетности, разумных сроков ее предоставления; определение видов консультационной помощи; информирование о критериях оценки, видах и формах контроля; наличие образцов выполнения самостоятельной работы.

Содержание СРС составляют: чтение и конспектирование рекомендованных преподавателем источников с последующим обсуждением конкретных вопросов на практических занятиях и семинарах; решение задач по определенным разделам и темам курса с последующим обсуждением на практических занятиях; составление кратких обзоров наиболее характерных судебных дел с последующим обсуждением на семинаре или заседании научного студенческого кружка; составление проектов правовых документов с учетом изучаемой тематики с последующим их анализом на практическом занятии.

**Формы, виды и методы педагогического контроля.** Контроль бывает разных видов, форм и может осуществляться с помощью разнообразных методов.

В педагогической практике применяется несколько *видов контроля*:

- Предварительный;
- Текущий;

- Периодический;
- Тематический;
  - Итоговый и отсроченный.

*Предварительный контроль*, как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Предварительный контроль позволяет обучающему выбрать наиболее эффективные методы и формы работы.

*Текущий контроль* осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность ученика за подготовку к каждому занятию.

*Периодический контроль* подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце четверти или полугодия.

*Тематический контроль* проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоенности данного материала.

*Итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету.

*Отсроченный контроль* – определение остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от трех месяцев до полугодия и более). Отсроченный контроль как вид контроля соответствует требованию судить об эффективности процесса по конечному результату.

Контроль осуществляется в различных *формах*. По форме контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный.

При контроле используются различные методы. *Методы контроля* – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

В педагогической практике используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.

*Устный контроль* осуществляется в процессе устного опроса обучаемых. Он позволяет выявить знания обучаемых, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

*Письменный контроль* предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т.д.). Такой метод контроля позволяет проверять знания всех обучаемых одновременно, но требует больших временных затрат на проверку письменных заданий.

*Практический контроль* применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков.

С развитием информационных технологий распространение получил контроль с использованием компьютеров. *Машинный контроль* экономит время учащихся и учителя. С помощью контролирующих машин легко установить единые требования к измерению и оцениванию знаний. Результаты контроля легко поддаются статистической обработке. Устраняется субъективизм учителя при оценивании знаний.

Применение контролирующих машин позволяет успешно осуществлять *самоконтроль*. Самоконтроль возможен и без применения машин. Но для этого необходимо научить обучаемых самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения познавательных задач, искать способы их устранения.

Сочетание различных методов контроля называется *комбинированным (уплотненным) контролем*. Обычно это сочетание устного и письменного опроса.

К контролю в процессе обучения предъявляются следующие *педагогические требования*:

- индивидуальный характер контроля. Контроль должен осуществляться за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью. Нельзя допускать подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот;

- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;

- разнообразие форм проведения контроля, что в большей степени обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля;

- всесторонность контроля. Контроль должен давать возможность проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;

- объективность контроля. Контроль должен исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы;

- дифференцированный подход. Необходимо учитывать индивидуальные личностные качества обучаемых;

- единство требований со стороны обучающихся.

В последнее время все большее распространение получает *тестовый контроль*. Основным инструментом такого контроля является *тест*. В зависимости от предмета измерения выделяются тесты:

- педагогические,
- психологические,
- социологические,
- социально-психологические,
- культурологические и др.

**Средства обучения** – материализованные предметные способы получения знаний, формирования умений и навыков, приобретения опыта деятельности; к ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, технические средства обучения (ТСО), учебные кабинеты, лаборатории, средства массовой коммуникации, электронные средства передачи и обработки информации.

Классификация средств обучения:

- объекты окружающей среды, взятые в натуральном или специально препарированном для целей обучения виде (образцы горных пород, почв и минералов, машины и их части, археологические находки и пр.);
- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, учебные планы, экзаменационные билеты);
- электронные образовательные ресурсы (компьютеры, локальные компьютерные сети, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, электронные базы данных);
- аудиовизуальные (видео- и аудиоаппаратура, видео и аудиозаписи, слайды, учебные фильмы и т.д.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, действующие модели);
- учебные приборы и приспособления для учебных экспериментов (компас, барометр, колбы);
- тренажеры;
- учебная техника.

Общие требования к средствам обучения:

- содержание, объем и глубина заложенной в средстве обучения информации должны соответствовать содержанию программы; эта информация

должна быть научно достоверной, соответствовать современному состоянию изучаемой дисциплины;

➤ средство обучения должно быть пригодно к применению современных методов и организационных форм обучения; оно должно быть приспособлено к комплексному использованию, т.е. органично сочетаться с другими средствами обучения, применяемыми при изучении данного вопроса (темы) программы;

➤ средство обучения должно соответствовать возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся, т.е. должно быть доступно для обучающегося конкретного возраста, соответствовать достигнутому уровню знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося к моменту использования средства обучения;

➤ средство обучения должно быть наглядным, активизировать внимание обучающихся, вызывать интерес и сосредоточение на объекте, явлении, результате; размеры, форма, яркость, контрастность, цвет и пространственное положение объектов наблюдения должны соответствовать возможностям органов зрения человека; если средство обучения содержит звуковую информацию, то уровень звукового давления должен соответствовать возможностям органов слуха человека;

➤ переносные средства обучения должны быть устойчивыми на горизонтальной поверхности стола или пола и не должны опрокидываться при отклонении на угол  $25^\circ$  от нормального положения;

➤ средство обучения должно снабжаться методическим руководством по его использованию.

Наряду с общими требованиями, предъявляемыми к средствам обучения, существуют и специальные требования в зависимости от характеристик самого средства. Проиллюстрируем это на примере учебника как разновидности печатных средств обучения.

Учебник должен соответствовать следующим требованиям:

1. По содержанию:

- ✓ соответствие современному состоянию содержания науки;
- ✓ систематизация в предметном, логическом и психологическом плане;
- ✓ согласованность с основными положениями программы обучения;
- ✓ унификация названий, четкость определений;
- ✓ согласованность терминов и названий в учебниках по смежным предметам;

✓ разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию).

## 2. По структуре:

- ✓ соответствие принятым ранее положениям;
- ✓ четкость структуры, повторяемость элементов;
- ✓ реализация в структуре содержания основных принципов методики умственной деятельности: расположение оглавления в начале учебника, использование предметных, именных и других указателей.

## 3. По методической разработке содержания учебника:

- ✓ соответствие требованиям современной дидактики в области языка (доступность, правильность);
- ✓ соответствие методическим требованиям по данному предмету обучения;
- ✓ разнообразие иллюстрирующих авторские положения примеров;
- ✓ обращение к пройденному материалу и опыту обучающихся;
- ✓ разнообразие основных заданий;
- ✓ выделение различных уровней трудности содержания;
- ✓ управление мыслительными процессами обучающихся в процессе решения проблем.

## 4. По оформлению и полиграфическому исполнению:

- ✓ удобство пользования учебником;
- ✓ практичность, эстетичность и информативность обложки;
- ✓ качество бумаги;
- ✓ разнообразие иллюстраций (рисунки, фотографии, чертежи, схемы);

- ✓ наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия обучающегося;
- ✓ краткость и ясность подписей под иллюстрациями;
- ✓ использование соответствующих выделений, например, основных понятий, информационных положений и других элементов;
- ✓ необходимая ширина колонки набора, полей, на которых могут быть выделены основные понятия;
- ✓ стимулирующий чтение объем;
- ✓ четкое выделение фамилии автора учебника.



## *Контрольные вопросы*

*1. Раскройте содержание понятия «метод обучения». Назовите известные вам классификации методов обучения. Дайте сравнительную характеристику основных методов обучения на примере одной из этих классификаций.*

*2. Раскройте содержание понятия «форма обучения». Охарактеризуйте известные вам классификации форм обучения в общеобразовательной и высшей школе. Проиллюстрируйте примерами одну из этих классификаций.*

*3. Охарактеризуйте одну из форм обучения (любую на выбор), представленных в классификации по видам учебных занятий (например: урок, лекция, практическое занятие, тренинг, учебная игра, юридическая клиника и т.д.), обозначив организационные особенности, достоинства и недостатки этой*

*формы в условиях высшей профессиональной школы.*

*4. Проанализируйте практическое или лекционное занятие, на котором вы присутствовали на этой неделе; в своём ответе охарактеризуйте методы обучения, которые использовал преподаватель.*

*5. Опишите основные формы организации самостоятельной работы обучающихся и условия их эффективности.*

*6. Каковы функции, формы, виды и методы педагогического контроля?*

*7. Раскройте содержание термина «средство обучения».*

*Проиллюстрируйте свой ответ примерами использования средств обучения.*

*Какие требования предъявляются к средствам обучения?*



### ***Рекомендуемые дополнительные источники информации:***

*1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с*

*2. Галагузова М. А. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Полонский В. М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.*

*3. Введение в педагогический дискурс: Учебник / Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.*

*4. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.*

*5. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.*

*6. Гуревич П. С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.*

*7. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.*

8. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 1. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата»/ Издательство: «Юрайт», 2016

9. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 2. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата»/ Издательство: «Юрайт», 2016

10. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан.– М.: Норма, 2008. – 432 с.

11. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / А.М. Столяренко. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000 г.– 496 с.

12. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 333 с.

<http://banauka.ru/4.html> – Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы

[http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/00b\\_soderz.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html) – Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно- методический комплекс

[http://www.p-lib.ru/knigi\\_po\\_pedagogike.html](http://www.p-lib.ru/knigi_po_pedagogike.html) – Содержание раздела педагогика: электронный вариант

[http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op\\_1](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op_1) – Михайленко О.И. Общая педагогика.

## **Тема 5: Содержание образования. Педагогические технологии. Качество образования.**

**Содержание образования** – это специально отобранная и социально признанная система элементов объективного социального опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере; формально содержание образования фиксируется в официальных документах, например: в государственном стандарте, в типовой программе соответствующей учебной дисциплины; в конкретном образовательном учреждении содержание образования определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой данным образовательным учреждением самостоятельно.

Элементы содержания образования в самом общем виде представлены следующим образом:

➤ знания: результат процесса познания действительности, получивший

подтверждение в практике и выраженный в языке или в какой-либо знаковой форме; это форма социальной и индивидуальной памяти, свернутая схема деятельности и общения; это совокупность научных сведений из соответствующей области в форме фактов, представлений, понятий, законов, концепций и теорий;

➤ установленные и выведенные на практике способы деятельности (в виде навыков и умений) и опыт творческой деятельности:

✚ навык – действие, сформированное путем многократного повторения, характеризующееся автоматизированным выполнением и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля; компонент практической деятельности, проявляющийся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения; виды навыков: двига-, мыслительные, сенсорные, навыки поведения;

✚ умение – это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков; типы умений: интеллектуальные, практические, предметные, профессиональные);

✚ опыт – это основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности; опыт выступает и как процесс практического воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков;

➤ эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам и реальной действительности (в том числе и отношения к другим людям, к результатам своей деятельности и к самому себе), потребности и мотивы общественной, научной, профессиональной деятельности.

Общие принципы формирования содержания образования:

- принцип профессиональной направленности;
- принцип научности;
- принцип системности;

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип единства содержательной и процессуальной сторон процесса обучения;
- принцип соответствия содержания образования потребностям общественного развития;
- принцип преемственности обучения;
- принцип гуманитаризации образования;
- принцип фундаментализации образования.

Содержание образования в вузе регламентируется образовательным стандартом, образовательными программами учебного заведения, учебным планом и рабочими программами по учебным дисциплинам.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - это основной нормативный документ, в котором определяется совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего или профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Образовательный госстандарт рассматривается как инструмент контроля за соблюдением права граждан на образование. ФГОС определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

**Основная образовательная программа (ООП ООО)** - Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Актуальность программы обусловлена введением ФГОС начального и основного общего образования, как одного из основных направлений

национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ведущего инструмента модернизации общего образования.

С внедрением ФГОС ООО изменились цели образования – на первый план выдвинуты личностные и метапредметные результаты, иначе с позиции системно-деятельностного подхода определяются роли учителя и ученика. Модернизировалось содержание образования. Усилилась его практическая направленность, компетентностная составляющая, появляется содержание внеурочной деятельности. Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, - это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

✓ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход*, который предполагает:

✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения

при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять

продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Основная образовательная программа вуза (ООП) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по каждому направлению (специальности) и уровню, и реализуется образовательным учреждением через аудиторную и внеаудиторную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Высшие учебные заведения разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и обязаны ежегодно обновлять ее с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Учебный план – документ, определяющий структуру учебного года и регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждую из учебных дисциплин, порядок их изучения и формы контроля.

Рабочая (учебная) программа – документ, определяющий: цели освоения каждой учебной дисциплины; место дисциплины в структуре основных образовательных программ; содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению; формы и методы обучения; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Основные трудности, с которыми приходится сталкиваться при анализе

содержания образования в конкретном учебном заведении, связаны с тем, что в зарубежной педагогике принято называть «hidden curriculum», то есть «скрытое (тайное) содержание учебного процесса», под которым подразумевают те аспекты образовательного контекста, которые имеют неожиданные, не учитываемые или не замечаемые, не выявляемые последствия для субъектов педагогического процесса, и которые, не будучи явно обозначены в учебных программах и правилах организации обучения, тем не менее являются важной частью образовательного опыта. К скрытому содержанию чаще всего относят политическую ангажированность образования, структуру управления и иерархию взаимоотношений в вузе, дифференциацию по способностям, язык и стиль общения референтной группы, структурирование учебного времени в учебном заведении, формы обратной связи студентов с преподавателями, традиция отвечать преподавателю лишь то, что он хочет услышать, сформированность умений писать тестовые задания, сдавать экзамены и зачеты и т.п.

**Педагогическая технология** – это упорядоченная, содержательно и организационно структурированная совокупность форм, методов, средств, операций и процедур педагогического процесса, обеспечивающая (с допустимой нормой отклонения) диагностируемый и гарантированный результат в создаваемых условиях.

Важнейшими характеристиками педагогической технологии считаются следующие свойства:

- концептуальный подход к структурированию (программированию) педагогического процесса;
- наличие конкретной цели, предполагающей воспроизводимость и диагностируемость промежуточных и итоговых результатов через систему заранее оговоренных показателей и критериев;
- воспроизводимость самого педагогического процесса и его результатов: соблюдение технологии обеспечивает качество и учебно-воспитательного процесса и его результата в условиях применения технологии другими

субъектами в других однотипных учебных заведениях;

➤ системность в проектировании педагогической деятельности: единство целей, содержания и организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

➤ управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур;

➤ результативность: гарантированный уровень эффективного достижения поставленной учебной цели каждым обучающимся;

➤ диагностируемость процесса и результата применения технологии: наличие критериев, показателей и средств диагностики и корректировки не только результатов, но и процесса педагогической деятельности; наличие алгоритма контроля.

Примеры педагогических технологий:

❖ объяснительно-репродуктивная технология «готового знания»: восприятие обучающимися нового материала в деятельности, совместной с преподавателем – первичное повторение и «закрепление» в совместной деятельности обучающихся и преподавателя – домашняя работа над новым содержанием - фронтальное (вторичное) повторение под руководством преподавателя - контроль, организуемый преподавателем;

❖ технология модульного обучения в сочетании с балльно-рейтинговой системой: формирование модулей (законченных самостоятельных тематических блоков по учебной дисциплине) – входной контроль позволяющий оценить уровень готовности к работе по каждому новому модулю – структурирование деятельности обучающегося в логике этапов индивидуального усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация – выходной контроль, позволяющий отследить уровень усвоения модуля с применением рейтинговой оценки (при необходимости – этап педагогической коррекции);

❖ технология проблемного обучения: предъявление учебного материала -

выявление, формулирование и осознание проблемы – формулирование гипотезы - сбор дополнительного материала - доказательство правомерности/неправомерности выдвигаемой гипотезы – решение проблемы - оценивание принятого решения;

❖ технология проектного обучения: определение учебной задачи и исследование путей ее решения (ориентационный этап) – выработка идей и обоснование наилучшего решения (проектная часть) – оптимизация имеющихся ресурсов и реализация учебного проекта (технологическая часть) – презентация и защита проекта (этап воспроизведения) – анализ и оценка объекта и процесса проектирования (этап рефлексии);

❖ технология развития критического мышления: фаза вызова (мотивация, пробуждение интереса обучающегося к теме, побуждение к работе с новой информацией; актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов и цели деятельности) – фаза осмысления новой информации (систематизация нового знания, соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы; выявление затруднений и противоречий, корректировка целей) – фаза рефлексии (анализ, интерпретация, творческая переработка новой информации; рождение нового знания; формирование у обучающегося собственного отношения к изучаемому материалу; анализ и оценка собственной деятельности на всех предыдущих этапах);

❖ технология дистанционного обучения: вариативные педагогические технологии на базе цифровых образовательных ресурсов. Термин «педагогическая технология» (или «технология обучения») следует отличать от понятия «технологии в обучении», так как последнее относится к использованию в учебном процессе технических средств обучения, например, таких как: видеоаппаратура, мобильные устройства, DVD-проектор, интерактивная доска.

**Качество образования** – интегральная характеристика образовательного

процесса и его результатов, отражающая его соответствие целям, потребностям и ожиданиям в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций человека. Под качеством образования в законодательстве РФ понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Качество образования во многом предопределяется теми целями и задачами, которые заявлены в образовательном стандарте, образовательных и учебных программах.

Цели образования – прогнозируемые результаты педагогической деятельности; подразделяются на:

➤ цели обучения – зафиксированный в учебной программе объем и уровень освоения знаний, формирования умений и навыков, обогащение опыта творческой деятельности, развитие познавательных способностей, совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления;

➤ воспитательные цели – формирование черт характера, ценностных ориентаций, волевых качеств, освоение нормативов социального поведения и межличностного взаимодействия.

В рамках компетентностного подхода цели современного высшего профессионального образования выражаются через совокупность компетенций, формируемых у обучающихся. Советом Европы определены пять ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы»:

➤ политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержке и улучшении

демократических институтов;

➤ компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, такие как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков, религий;

➤ компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией (все большую важность приобретает владение более чем одним языком);

➤ компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;

➤ компетенции, позволяющие учиться на протяжении жизни.

Понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу. При этом оценивание качества образования предполагает учет оценок со стороны, условно скажем, социума (т.е. оценки тех, кто является заказчиком на выпускников вуза) и внутренние оценки качества в самой системе образования

Внешнее оценивание.

✚ общество:

✓ влияние профессионального образования на уровень занятости населения, безработицу, уровень НВП и т.д.;

✓ влияние образования, в том числе профессионального образования на развитие гражданского общества, на снижение социальной напряженности;

✓ престиж образования, полученного в конкретном учебном заведении;

✚ рынок/сфера профессиональной занятости:

✓ удовлетворенность качеством образованности выпускников вуза, их квалификацией;

✓ удовлетворенность профессионально-квалификационной структурой выпускников профессиональных образовательных учреждений; соотношение потребностей в специалистах по каждой профессии, специальности и их фактический выпуск из учреждений профессионального образования;

✓ увеличение прибыли и рентабельности предприятий за счет снижения издержек на переобучение персонала, сокращение доли затрат на

внутрифирменную подготовку новых работников;

✚ система образования:

✓ преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов для продолжения образования в данном регионе, в стране и за рубежом;

✓ степень удовлетворенности образовательных учреждений каждого последующего уровня уровнем подготовленности выпускников учебного заведения предшествующего уровня;

✓ снижение ресурсных затрат на переучивание и «доучивание» выпускников, решивших продолжить образование.

Внутреннее оценивание.

✚ оценивание качества процесса обучения:

✓ качество целей и задач, заявленных в образовательной и учебных программах вуза:

– полнота отражения необходимого социального опыта; точность отражения связей в реальном мире и в науке; размерность (по количеству дисциплин) и полнота (по количеству содержательных направлений в каждой дисциплине) межпредметных связей; разнообразие проектируемых элементов содержания образования и методов обучения;

– гибкость и мобильность целевого компонента в зависимости от запросов отрасли, рынка, общества и государства.

✓ качество средств и условий достижения целей образовательного процесса:

– возможность получения образования по различным формам обучения;

– наличие и использование вузом внутренней системы контроля за качеством образования;

– состав научно-педагогических кадров, качество научных исследований;

– качество преподавания;

– качество управления учебным заведением;

– потенциал обучающихся (на входе учебного заведения – потенциал абитуриентов, в учебном заведении – потенциал студентов на разных этапах обучения);

– организация учебного процесса (структурирование учебного времени, соотношение аудиторной и внеаудиторной работы, индивидуализация и дифференциация обучения; формы и виды обратной связи);

– наличие современного учебно-методического и информационного обеспечения;

– наличие современной материально-технической базы;

– меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образования;

– наличие взаимовыгодных контактов с потенциальными работодателями;

– наличие фирменного бренда и положительной репутации вуза;

– развитие сотрудничества с зарубежными организациями;

– академическая мобильность студентов на базе взаимного признания учебных курсов с зарубежными вузами-партнерами;

– степень удовлетворенности студентов содержанием и условиями обучения;

 оценивание качества результата образовательного процесса в вузе включает в себя:

– результаты предметных олимпиад и конкурсов;

– результаты итогового контроля (по специальности); точность и структурированность усвоенных выпускниками знаний и компетенций;

– степень удовлетворенности обучающихся качеством полученного образования и уровнем капитализации полученного профессионального образования, выражающимся в повышении личных доходов (зарплаты) выпускника.



## *Контрольные вопросы*

- 1. Раскройте содержание термина «содержание образования». В чем выражается/реализуется содержание образования в школе/вузе?*
- 2. Какую роль в определении содержания образования играют «учебный план» и «рабочая программа учебной дисциплины». Проиллюстрируйте свой ответ на конкретном примере.*
- 3. Раскройте содержание термина «педагогическая технология». Приведите примеры педагогических технологий, раскройте их специфику и проиллюстрируйте примерами их применения в школе/вузе.*
- 4. Раскройте содержание термина «качество образования», охарактеризуйте основные критерии оценивания качества образования и проиллюстрируйте их на примере.*
- 6. Охарактеризуйте основные внешние и внутренние проблемы современного отечественного образования.*



## *Рекомендуемые дополнительные источники информации:*

- 1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009.- 456 с.*
- 2. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ*

РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с

3. Галагузова М. А. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Полонский В. М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике / Полонский В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.

4. Введение в педагогический дискурс: Учебник / Ю.В. Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.

5. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.

6. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.

7. Юридическое образование: поиск новых стандартов качества. Материалы исследования. - М.: Институт «Право общественных интересов» (PILnet), 2013. - 416 с.

8. Гуревич П. С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.

9. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.

10. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 1. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата» / Издательство: «Юрайт», 2016

11. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 2. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата» / Издательство: «Юрайт», 2016

12. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. – М.: Норма, 2008. – 432 с.

13. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / А.М. Столяренко. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000 г. – 496 с.

14. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 333 с.

[http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op\\_1](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op_1) – Михайленко О.И. Общая педагогика.

## **Тема 6: Педагогическая система и педагогический процесс**

Системный подход – это универсальный инструмент познавательной деятельности, в основе которого лежит разработка способов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов как целостного множества составляющих их элементов в совокупности отношений и

связей между этими элементами, то есть рассмотрение объекта как системы.

Методологическая специфика системного подхода определяется тем, что он ориентирует исследование на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих её механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. К необходимому и достаточному набору характеристик системы, учетом которых определяется системный подход к изучаемому объекту относятся: состав (совокупность элементов, в нее входящих), структура (связь между ними) и функции каждого из элементов, его роль и значение в системе.

Результатом применения системного подхода является спекулятивное/умозрительное построение сложного объекта, отражающее совокупность его элементов в их внутренних и внешних связях и отношениях. В качестве элемента системы признаётся внутренняя исходная структурная единица, функциональная часть системы. «Элементарность» элемента состоит в том, что он есть предел членения данной системы и этот предел определяется и обосновывается самим исследователем исходя из целей научного поиска. При этом в сложноорганизованной системе сами элементы могут, в свою очередь, также рассматриваться как системы, входящие в более широкую систему как её подсистемы.

Система (*греч.* systema – целое, составленное из частей; соединение) – это выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющее собой определенное целостное, единое образование, свойства которого не сводимы к сумме свойств отдельных элементов самой системы; это выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования, выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление и характеризующееся интеграцией внутренних процессов и единством управления; это спекулятивное построение, отражающее структуру сложноорганизованного объекта, свойств его отдельных элементов и

характер их взаимосвязей.

**Педагогическая система** - это теоретическая модель объекта педагогической действительности, в которую входит, с одной стороны, взаимообусловленная совокупность объектов, необходимых для организации педагогического процесса, а с другой стороны – совокупность субъектов этого процесса. Педагогическая система относится к социальным системам, инвариантными признаками которых выступают:

- ✚ наличие системообразующего фактора;
- ✚ организованность: все элементы и компоненты системы взаимосвязаны и взаимообусловлены, организованы в пространстве и времени;
- ✚ иерархичность: совокупность элементов системы, каждый из которых имеет определенное значение и подчинен другим элементам или сам подчиняет себе другие элементы системы; при этом каждый элемент системы может быть рассмотрен как относительно самостоятельная подсистема;
- ✚ сложность, полиструктурность и многофункциональность – наличие большого числа элементов системы и разнообразных связей между этими элементами, что не позволяет изучить систему поэлементно в отрыве от других элементов; сложность самих структурных элементов, которые в свою очередь являются сложными системами; при этом любой сложный объект, как правило, допускает несколько оснований для выделения его структурных единиц;
- ✚ функциональность: элементы системы необходимы для достижения определенных педагогических целей и выполняют определенные функции;
- ✚ единство, структурность и целостность: система имеет свою структуру; каждый элемент в системе имеет свое место и свои функции, и при этом проявляется взаимозависимость свойств частей и целого;
- ✚ открытость: взаимодействие с окружающей средой в различных аспектах (информационном, энергетическом, вещественном и т. д.) является непременным условием устойчивости самой системы;
- ✚ адаптивность как способность системы сохранять свои основные

параметры при изменениях условий функционирования;

- наличие социальной памяти;

- способность к внутреннему целеобразованию, самоорганизации и саморазвитию;

- нелинейность и многовариантность развития в тех или иных социально-экономических ситуациях; возможность одновременного сосуществования (протекания) разнонаправленных тенденций и процессов (организации и дезорганизации; интеграции и дезинтеграции; стабилизации и дестабилизации).

Системный подход позволяет исследовать образовательную действительность на разных уровнях:

- на макроуровне: государственная система образования, региональные системы образования и т.д.;

- на мезоуровне: учебные заведения, общественные организации и объединения, реализующие образовательные программы;

- на микроуровне: подразделения учебных заведений, отдельные коллективы, решающие педагогические задачи.

Структура и состав элементов системы изучаемого объекта во многом предопределяется тем исходным основанием, которое принимает исследователь при выделении системных элементов. Так, например, в случае использования организационно- управленческого основания на макроуровне в качестве элементов системы могут рассматриваться в зависимости от цели исследования:

- системы образования субъектов Российской Федерации – субъекты и инструменты нормативно-правового регулирования вопросов, относящихся к сфере образования – органы управления образованием в стране/регионе;

- институты формальной, неформальной и информальной подструктур образования;

- образовательные учреждения страны или региона в рамках определенной сферы или уровня образования и органы управления их деятельностью.

- Содержание одного из обозначенных выше системных элементов –

«субъекты и инструменты нормативно-правового регулирования вопросов, относящихся к сфере образования» – раскрывается через образовательное право и иерархию создающих его институтов. Основными источниками образовательного права в нашей стране являются:

- ✚ Конституция (Основной закон), содержащая конституционные нормы по вопросам образования;

- ✚ законы;

- ✚ международные договоры, ратифицированные законом, либо признанные иным путем, если, согласно норме Конституции, они не имеют прямого действия на территории государства;

- ✚ правовые акты исполнительных органов государственной власти, содержащие нормы регулирования отношений в области образования;

- ✚ локальные нормативные акты образовательных учреждений;

- ✚ иные виды нормативных договоров.

Основополагающими идеями отечественного образовательного права являются:

- гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей;

- общедоступность образования;

- единство федерального образовательного и культурного пространства;

- единства и преемственности уровней образования – «образования через жизнь»;

- светский характер образования;

- свобода и плюрализм в образовании (право обучающихся на выбор образовательного учреждения и формы образования, академические свободы педагогических работников и автономия образовательных учреждений);

- принцип прозрачности/открытости образования обществу;

- демократический характер управления образованием.

Все эти базовые идеи по-своему проявляются в сфере образования. В

частности, идея общедоступности образования реализуется в виде:

- ✓ права на дошкольное образование;
- ✓ права на начальное, общее, среднее, специальное образование;
- ✓ права на получение объективной оценки своих знаний и умений со стороны преподавателя;
- ✓ права на перевод из одного образовательного учреждения в другое;
- ✓ права на получение документа об образовании определенного уровня при условии выполнения учебного плана.

Примером проявления принципа равноправия граждан является допуск всех лиц, имеющих полное общее образование, к участию во вступительных испытаниях и конкурсе для зачисления в учреждения высшего профессионального образования. Но некоторые категории граждан пользуются льготами при поступлении в вузы, например, инвалиды I и II группы, дети-сироты. Они подлежат зачислению вне конкурса при условии сдачи вступительных экзаменов. Установление таких льгот можно рассматривать как проявление общеправового принципа справедливости, создания равных стартовых возможностей для граждан, нуждающихся в социальной защите, которые не могут участвовать в «образовательной конкуренции» на равных условиях с другими лицами.

**Педагогический процесс**- специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Выражение «педагогический процесс» введено П.Ф. Каптеревым (1849-1922). Им же раскрыты его сущность и содержание в труде «Педагогический процесс» (1904).

Основными компонентами-этапами педагогического процесса в единстве процессов обучения и процесса воспитания являются:

- целевой компонент: определение целей учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- **содержательный компонент:** определение содержания педагогического процесса на основе поставленных целей;
- **ресурсный компонент:** социально-экономические, санитарно-гигиенические и другие условия протекания процесса, его нормативно-правовое, информационное, методическое, кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение;
- **операционно-деятельностный компонент:** организация и управление совместной деятельности преподавателей и обучающихся;
- **аналитико-результативный компонент:** анализ текущих и итоговых результатов процесса и коррекция педагогических задач.

*Закономерность педагогического процесса* – объективно существующая, устойчивая, повторяющаяся, существенная и необходимая связь между явлениями и отдельными сторонами педагогического процесса, характеризующая их развитие.

**Принципами** называют основные исходные положения определенной теории, науки в целом. Они представляют собой основные требования, предъявляемые к чему-либо. **Педагогические принципы** являются основными идеями, следование которым дает возможность наилучшим образом достигать имеющихся педагогических целей.

Покажем педагогические принципы формирования воспитательных отношений.

*Принцип природосообразности* - является одним из старейших педагогических принципов.

Правила осуществления принципа природосообразности включают в себя такие: педагогический процесс строить по возрастным и индивидуальным особенностям учеников; знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности учеников, опираться на них в случае организации воспитательных отношений; направлять педагогический процесс на формирование самовоспитания, самообразования, самообучения учеников.

*Принцип гуманизации* можно рассматривать как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учеников между собой и с учителями, когда педагогический процесс основывается на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

*Принцип целостности*, упорядоченности обозначает достижение единства и взаимосвязи всех ингредиентов педагогического процесса.

*Принцип демократизации* заключается в предоставлении участникам педагогического процесса некоторых свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

*Принцип культуросообразности* заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона). Принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни ученика направлен на осуществление комплексного педагогического процесса, учреждение связей между всеми сферами жизнедеятельности учеников, обеспечение взаимной компенсации, взаимодополнение всех сфер жизнедеятельности.

*Принцип профессиональной целесообразности* определяет отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей избранной специальности, для формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

*Принцип политехнизма* сориентирован на подготовку специалистов и рабочих широкого профиля, используя выявление и изучение инвариантной научной основы, общей для различных наук, технических дисциплин, технологий производства, что позволит учащимся переносить знания и умения из одной области в другую.

Все группы принципов связаны между собой, но при этом каждый принцип имеет свою зону максимального полного осуществления, например для занятий

по гуманитарным дисциплинам принцип профессиональной целесообразности нельзя использовать.

Принципы обучения являются основным ориентиром в преподавательской деятельности, мостом, который соединяет теоретические представления с педагогической практикой.

Принципы обучения всегда отражают зависимость между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые ставятся в обучении.



## *Контрольные вопросы*

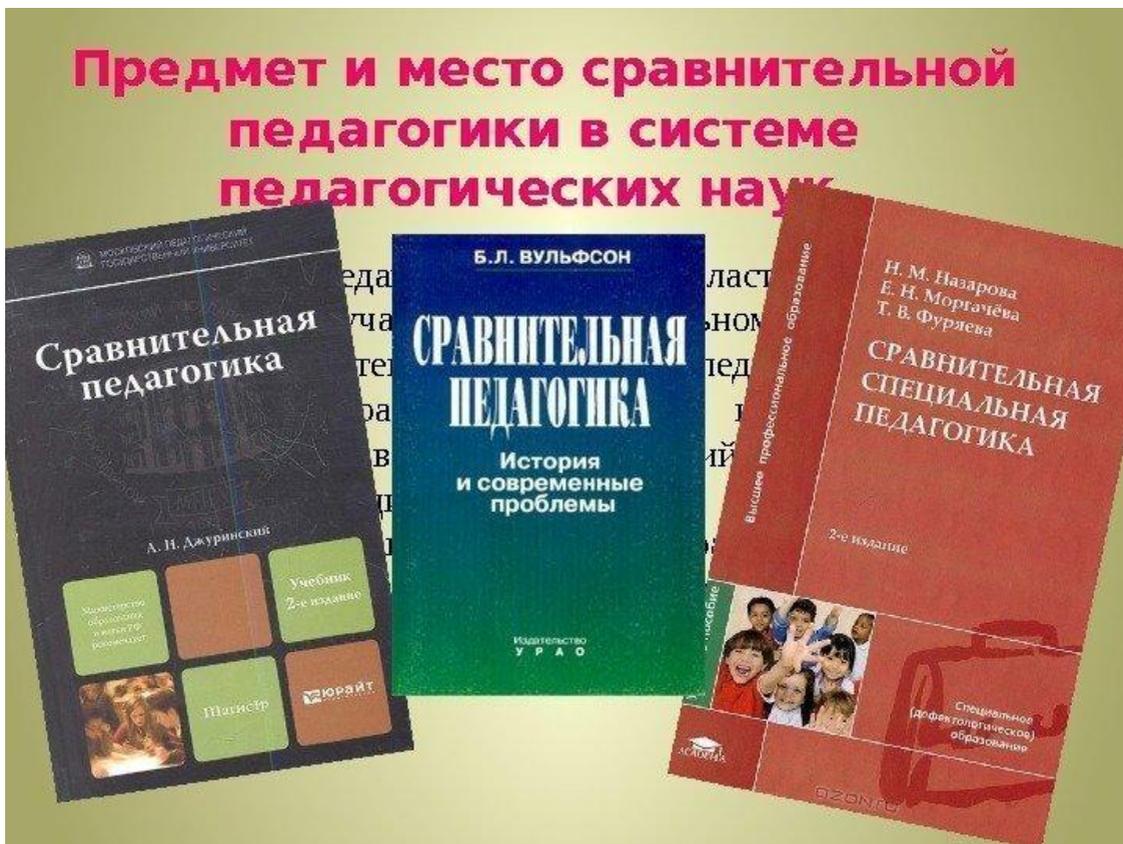
- 1. Раскройте содержание системного подхода к научному познанию (на примере педагогики).*
- 2. Что такое «педагогическая система» и какими основными признаками она характеризуется? Какова её структура? Приведите примеры системного подхода к изучению разных уровней образовательной действительности.*
- 3. Охарактеризуйте источники и основные идеи отечественного образовательного права.*
- 4. Что входит в систему отечественного юридического образования?*
- 5. Что такое «педагогический процесс»? Охарактеризуйте соотношение закономерностей и принципов педагогического процесса.*



## *Рекомендуемые дополнительные источники информации:*

- 1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009.- 456 с.*
- 2. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с*
- 3. Галагузова М. А. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Полонский В. М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.*
- 4. Введение в педагогический дискурс: Учебник / Ю.В. Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.*
- 5. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.*
- 6. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.*
- 7. Юридическое образование: поиск новых стандартов качества. Материалы исследования.- М.: Институт «Право общественных интересов» (PILnet), 2013. - 416 с.*
- 8. Гуревич П. С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.*
- 9. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.*
- 10. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 1. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата» / Издательство: «Юрайт», 2016*
- 11. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 2. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата» / Издательство: «Юрайт», 2016*
- 12. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. – М.: Норма, 2008. – 432 с.*
- 13. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 333 с.*

## Тема 7: Сравнительная педагогика



**Сравнительная педагогика** – это область педагогической науки, которая изучает в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, раскрывает сущность соотношения всеобщих тенденций развития образования с учетом национальной и региональной специфики, выявляет способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта.

Сравнительная педагогика исследует широкий круг вопросов: теорию, содержание, методы, организацию образования и воспитания, образовательную политику и образовательное право в различных регионах мира. Исследования в рамках сравнительной педагогики позволяют увидеть достоинства и недостатки отдельных национальных и региональных систем образования, проанализировать явления и процессы, которые требуют особого внимания и даже реформирования.

Междисциплинарный характер сравнительной педагогики обуславливает необходимость обращения к проблемам таких наук, как история, политология, социология, экономика. Сравнительная педагогика использует не только методы исследования самой педагогики, но и широкий арсенал методов смежных наук. Для нее специфическое значение имеют следующие методы:

➤ описательный метод требует точности и объективности, группировки, систематизации и интерпретации фактов, накопления информации для анализа, определение единичного и типичного в системе образования;

➤ исторический метод лежит в основе анализа этапов и особенностей развития педагогических явлений, что способствует более глубокому пониманию современного состояния в сфере образования;

➤ социологический метод подразумевает оценку соответствия организации образования потребностям развития общества;

➤ статистический метод позволяет анализировать и интерпретировать количественные показатели образования;

➤ сравнительный метод является основным методом сравнительной педагогики, с помощью которого выявляются основные черты сходства и различия национальных систем образования, фиксируются общие и специфические проявления педагогических закономерностей; важным аспектом сравнительного метода является разработка показателей сравнения.

Основными функциями сравнительной педагогики являются:

➤ информационно-аналитическая функция подразумевает сбор, обработку, систематизацию и анализ информации о развитии образовательной практики за рубежом;

➤ интерпретационная функция связана с потребностью в систематизации и унификации основных терминов и понятий современной педагогической документации с целью облегчения изучения мирового опыта в равной степени специалистами всех стран;

➤ аккумулярующая функция предполагает дальнейшую работу с

первоисточниками, углублённый анализ собранных материалов; на первый план выходит изучение позитивных и негативных аспектов зарубежного опыта, вычленение общих, региональных и локальных тенденций развития образовательных систем и их звеньев;

➤ коррекционная функция дает возможность на основе сопоставления закономерностей и тенденций развития национальной системы образования с зарубежными аналогами направлять и корректировать ее развитие с помощью рекомендаций, разрабатываемых для органов управления образованием;

➤ прогностическая функция позволяет планировать развитие национальной системы образования в долгосрочной и краткосрочной перспективе с учетом мировых тенденций и национальных особенностей;

➤ – избирательно-адаптивная функция предполагает освоение позитивных наработок, форм и методов их переноса в национальную систему образования, границ возможного использования.

К основным понятиям сравнительной педагогики следует отнести, прежде всего: образование, мировая система образования, стандартизация образования, педагогическая документация, образовательное право, образовательная политика, стратегия развития образования, зарубежный педагогический опыт, педагогическая культура, национальная система образования и воспитания, тенденции развития системы образования.

**Тенденции** – наблюдаемые устойчивые соотношения, свойства, признаки, присущие изменениям, происходящим в анализируемом объекте. На основе тенденций можно делать выводы о вероятности определенных процессов в будущем, предугадывать возможные сценарии, прогнозировать последствия и риски.

**Общемировые тенденции развития образования:**

- ✓ глобализация, интернационализация образования;
- ✓ расширение международного сотрудничества в сфере образования на национальном, региональном и международном уровнях, включая вопросы

международной мобильности школьников, студентов, преподавателей и научных работников школы, признание периодов обучения в других странах, документов о высшем образовании, ученых степеней и званий и другие.

- ✓ совершенствование разнообразных форм последипломного обучения;
- ✓ повышение роли образования в жизни общества, превращение его, вслед за наукой, в реальную производительную силу, центральное связующее звено системы наука – техника – человек – производство;

- ✓ рост стоимости и расходов на образование;

- ✓ расслоение единства науки и образования;

- ✓ переход к массовому высшему образованию; рост числа работников сферы высшего образования; абсолютный рост числа студентов; рост возраста обучающихся в сфере высшего образования; изменение социального состава обучающихся;

- ✓ диверсификация высшего образования путем создания не-университетского сектора высшей школы с сокращенным до 2-3 лет сроком обучения с целью расширения доступа к послесреднему образованию, обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в рамках системы высшего образования и на ее учебной и материально-технической базе;

- ✓ открытость и доступность образования: создание нетрадиционных высших учебных заведений (открытые университеты, радио- и телеколледжи, университеты без стен и др.) с организацией обучения в них на базе широкого применения дистанционного обучения (компьютерные системы, спутниковые системы связи, электронная почта, кабельное телевидение, видео- и аудио-системы и т.п.);

- ✓ компьютеризация обучения; внедрение новых форм, средств и методов обучения и контроля на основе компьютерных технологий;

- ✓ превалирующая роль английского языка в фундаментальном образовании.

**Общая характеристика изменений в сфере профессионального**

## **образования в России:**

- интеграция в европейскую систему профессионального образования; переход на уровневую систему высшего профессионального образования, создание ФГОС;
- движение от понятия квалификации к понятию компетентности;
- введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) как условия поступления в вуз;
- частичная демократизация высшего образования; поиск компромисса между жесткой централизацией образования и автономией вузов;
- увеличение вклада системы высшего и послевузовского образования в развитие фундаментальных и прикладных научных исследований и распространение правовых знаний;
- повышение правовой культуры граждан;
- формирование в системе высшего образования федеральных университетов и системообразующих вузов, т.е. выделения «статусных» высших учебных заведений, которые получают дополнительное финансирование из госбюджета;
- сосуществование государственных и негосударственных высших учебных заведений;
- появление конкуренции между производителями образовательных услуг как результат внедрения рыночных механизмов;
- ориентация на качественное профессиональное образование как фактор конкурентоспособности работника на рынке труда;
- вхождение в международное информационное и коммуникационное пространство, в том числе за счет распространения технологий дистанционного обучения;
- расширение участия российских ученых, преподавателей и студентов юридических вузов в международных образовательных проектах.



## **Контрольные вопросы**

1. *Что такое «сравнительная педагогика»?*
2. *Каковы основные тенденции развития современного отечественного образования, как они соотносятся с общемировыми изменениями в этой сфере?*
3. *Каким образом на институт высшего образования оказывает влияние на такие категории, как экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.*
4. *Подготовьте сообщение о системе образования в какой-либо зарубежной стране. Приведите примеры терминов, позволяющих описать реалии образования именно в этой стране.*



## **Рекомендуемые дополнительные источники информации:**

1. *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 152 с.*
2. *Полонский В. М. Народное образование. Педагогика. Рубрикатор /*

*Полонский В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.*

*3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с*

*4. Кирьякова А. В. Педагогическая аксиология/Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с*

*5. Галагузова М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.*

*6. Полонский В. М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике / Полонский В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.*

*7. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.*

*8. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.*

*9. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.*

*10. Гуревич П. С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.*

*11. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.*

*12. Слостенин В.А. «Психология и педагогика в 2-х частях. Часть 2. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата»/ Издательство: «Юрайт», 2016*

*13. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 333 с.*

#### 14. Электронные словари по педагогике:

<http://didacts.ru/dictionary/1024/symbol/192> – Педагогический словарь

<http://enc-dic.com/pedagogics/P/> – Педагогический словарь

<http://slovo.yaхy.ru/87.html> – педагогический словарь

<http://window.edu.ru/resource/160/22160> – Словарь педагогического обихода

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Педагогическая энциклопедия

<http://www.pedpro.ru/termins/> – Педагогический словарь

<http://www.vseslovari.com.ua/pedagog/> – Словарь педагогических терминов

#### 15. Сайты с рекомендуемыми учебными материалами:

<http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs> – Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.

<http://banauka.ru/4.html> – Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы

[http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op\\_1](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#op_1) – Михайленко О.И. Общая педагогика.

<http://userdocs.ru/voennoe/76298/index.html> – Воронов В.В. Электронная версия учебного пособия. «Педагогика школы в двух словах».

[http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin\\_soc04.pdf](http://window.edu.ru/resource/341/63341/files/sibstrin_soc04.pdf) – Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008.

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563330> – Педагогика высшей школы /Учебно-методический комплекс. – Казань, 2011.

[http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/00b\\_soderz.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html) – Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс